



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**Componentes de la crianza y adaptación en adolescentes de Lima Metropolitana
y Pasco**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR(ES)

Matamoros Deudor, Nadya Berenice

0000-0002-4270-604X

ASESOR(ES)

Manzanares Medina, Eduardo Luis

0000-0002-3377-311X

Lima, 06 de febrero de 2025

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia y a mi pareja, por su amor incondicional y apoyo constante. Sin su soporte y su aliento, este logro no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, con su apoyo y colaboración, hicieron posible la realización de esta tesis.

A mi familia y a mi pareja, por su comprensión, amor y apoyo incondicional, que me impulsaron a seguir adelante con perseverancia.

A mi asesor, Eduardo Manzanares, por su invaluable orientación y respaldo durante todo el proceso de investigación. Su paciencia, dedicación y compromiso con mi trabajo han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), por brindarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación de manera exitosa.

Estoy profundamente agradecida con todos quienes han contribuido de alguna manera a este resultado.

Componentes de la Crianza y Adaptación en adolescentes de Lima Metropolitana y Pasco

Resumen

Esta investigación no experimental correlacional y comparativa buscó identificar la relación entre dos dimensiones de los estilos de crianza parental, compromiso y autonomía, con la adaptación de conducta. Además de comparar las variables según región de procedencia. Participaron 142 adolescentes de 12 a 17 años, el 51.4% residentes de Lima Metropolitana y el 48.6% residen en Pasco. Se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell y la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg. Como resultado se obtuvo una correlación positiva significativa en la dimensión Compromiso de la escala de Estilos de Crianza parental con las dimensiones Familiar, Social y Emocional de la Adaptación; al igual que la dimensión Autonomía con las dimensiones Familiar y Salud. Además, los adolescentes de Lima perciben un mayor compromiso en la crianza en comparación a los de Pasco. En síntesis, a mayor compromiso y autonomía existe mayor adaptación de conducta.

Palabras clave: Adolescentes; crianza parental; adaptación; conducta.

Components of Parenting and Adaptation in adolescents from Metropolitan Lima and Pasco

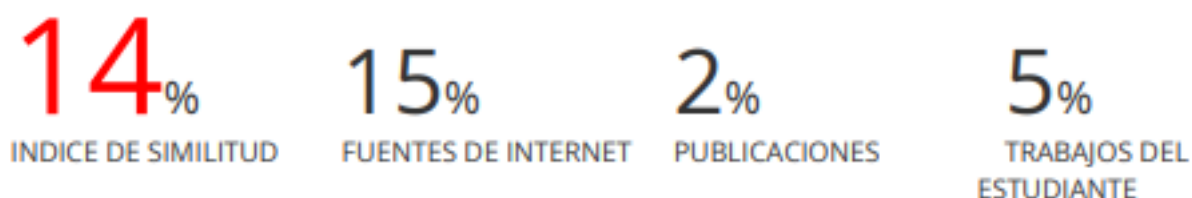
Abstract

This non-experimental correlational and comparative research sought to identify the relationship between two dimensions of parenting styles, commitment and autonomy, with behavioral adaptation. In addition to comparing the variables according to region of origin. 142 adolescents from 12 to 17 years old participated, 51.4% residents of Metropolitan Lima and 48.6% reside in Pasco. The Bell Adolescent Adjustment Questionnaire and the Steinberg Parenting Styles Scale were used. As a result, a significant positive correlation was obtained in the Commitment dimension of the Parenting Styles scale with the Family, Social and Emotional dimensions of Adaptation, as well as the Autonomy dimension with the Family and Health dimensions. Furthermore, adolescents from Lima perceive a greater commitment to parenting compared to those from Pasco. In short, the greater the commitment and autonomy, the greater the adaptation of behavior.

Keywords: Adolescents; parental upbringing; adaptation; conduct.

u20151b483_Matamoros Deudor, Nadya
Berenice_Componentes de la crianza y adaptación en
adolescentes de Lima Metropolitana y Pasco

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	2%
2	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	idoc.pub Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	revistas.unc.edu.ar Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

Introducción

La adolescencia se entiende como una etapa crucial en el desarrollo humano, ya que se caracteriza por cambios significativos a nivel físico, emocional y social (Papalia et al., 2020). Además, los adolescentes experimentan un desarrollo acelerado en los ámbitos cognitivo y emocional (Crone & Fuligni, 2020; Steinberg, 2020). En esta etapa de formación del individuo subyacen habilidades vitales para su relación con los demás, ya que los cambios que experimentan influyen en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales (Brooks-Gunn & Galván, 2019; Grolnick & Ryan, 2022; Santrock, 2020).

La manera en la que el adolescente se desarrolla y se adapta a su entorno está estrechamente influenciada por el sistema dinámico familiar, en el que cada miembro cumple un rol que impacta su bienestar emocional, social y su desarrollo individual. Además, las condiciones socioculturales en las que se encuentran también influyen en su adaptación (James, 2023; Sánchez, 2020). Es decir, el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el adolescente fomenta su capacidad de superar adversidades, lo que implica enseñarle a manejar las emociones. De esta manera, adquiere herramientas que le permiten afrontar los desafíos de su entorno con confianza y resiliencia, favoreciendo su integración y participación en la sociedad (Fuentes Vilugrón, 2022; Riley & Glass, 2022).

Asimismo, los contextos culturales influyen significativamente en las prácticas de crianza y existen diferencias notables entre los entornos urbanos y rurales. En los entornos urbanos, los padres suelen enfatizar los logros educativos y el desarrollo de talentos individuales, adoptando prácticas parentales más estructuradas y formales debido a las demandas de la vida urbana (Bradley & Corwyn, 2020; Bornstein, 2020). Por el contrario, en los contextos rurales, la crianza se orienta hacia el desarrollo de habilidades prácticas para la participación comunitaria, con enfoques más flexibles y una mayor dependencia de

métodos tradicionales y comunitarios. Esta diferencia en las prácticas de crianza tiene un impacto en los enfoques de desarrollo de los individuos y en los resultados de su desarrollo (Harkness & Super, 2020; Lareau, 2020).

En el Perú, la dinámica de crianza puede variar significativamente entre distintas regiones, como Lima Metropolitana y Pasco, debido a las diferencias en los contextos urbanos y rurales, así como a las influencias culturales y económicas (Santos Pariacuri & Sánchez Ballona, 2020).

Esta diversidad en las prácticas de crianza está vinculada a las características particulares de cada entorno cultural, lo que implica que los enfoques de crianza difieren entre regiones, reflejando las particularidades de cada contexto (Bravo & Fernández, 2020; Mendoza, 2020; Vásquez & Rivas, 2020). En Lima Metropolitana, por ejemplo, los estilos de crianza tienden a centrarse en el logro educativo y el desarrollo individual, mientras que, en Pasco, los enfoques son más comunitarios, orientados al aprendizaje de habilidades prácticas y a la participación en la vida social (García & Sánchez, 2020).

Como informa la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) la situación de la salud adolescente es preocupante, destacando que en 2019 fallecieron aproximadamente 1.5 millones de adolescentes y jóvenes adultos, siendo las principales causas de muerte los comportamientos autolesivos, las complicaciones asociadas con la maternidad, los abortos inducidos y las infecciones de transmisión sexual (Hillis et al., 2021).

Ante esta realidad, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.) ha recomendado la implementación de estrategias de prevención eficaces, que incluyan programas destinados a fortalecer el vínculo entre adolescentes y sus familias, así como fomentar la parentalidad positiva y el desarrollo durante la primera infancia. Estos enfoques

son fundamentales, ya que los estilos de crianza ejercen una influencia crucial sobre el bienestar y la adaptación de los adolescentes.

Asimismo, la OMS (2023) resalta que los factores de riesgo asociados con la violencia durante la adolescencia incluyen la falta de apego emocional entre los jóvenes y sus padres o cuidadores, así como las prácticas inadecuadas de crianza. Esta violencia puede tener efectos duraderos sobre la salud y el bienestar de los adolescentes a lo largo de toda su vida. En el Perú, los jóvenes enfrentan desafíos críticos como la deserción escolar, la violencia, el desempleo y el embarazo adolescente, los cuales se manifiestan en comportamientos desadaptativos (Bravo, 2019; Fernández, 2018).

En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los componentes de compromiso y autonomía en la crianza y la adaptación de conducta en adolescentes de entre 12 y 17 años residentes en Lima Metropolitana y Pasco?

Una de las funciones que cumple la familia, específicamente los cuidadores, es brindar un espacio propicio de afecto y protección para la formación de habilidades interpersonales del individuo; estas habilidades se ven reflejadas en el cumplimiento con los roles sociales y en el desempeño de valores de la persona (Masten, 2021).

El estilo de crianza se entiende como el comportamiento que emplea el cuidador para criar a sus hijos, este conjunto de actitudes pueden influir en la conformación de la personalidad y de la conducta del individuo (Simkin & Becerra, 2013).

Existen diversas formas de crianza, de las que se resalta que lo óptimo es que se proporcione un adecuado ambiente de interacción, ya que es el ambiente donde se aprenden las bases para la interacción con los demás. La interacción social es un aspecto primordial para la formación del individuo, ya que es donde adquiere las habilidades que le permitirán establecer relaciones interpersonales y adaptarse a su entorno a través de

comportamientos adecuados (Rodríguez & Amaya, 2019; Suárez & Vélez, 2018).

Como señalan Jorge y Gonzáles (2017), desde la mitad del siglo XX se han publicado diversas investigaciones sobre los estilos de crianza, llevadas a cabo por distintos autores. Entre los estudios más relevantes en este campo se encuentran los realizados por Baumrind (1966), Maccoby y Martin (1983), así como Darling y Steinberg (1993).

A partir del modelo propuesto por Baumrind (1966) se desarrollaron investigaciones posteriores. Ella propuso el proceso de socialización como dinámico y que el estilo parental influye en la disposición del hijo para socializar. Tomando esta propuesta como referencia es que Maccoby y Martin (1983) sumaron un cuarto estilo, donde los padres se enfocan en sus propias necesidades y no en la de sus hijos, mostrándoles poco afecto, estableciendo límites insuficientes y asignándoles la mayor parte de responsabilidad tanto material y como emocional (Jorge & Gonzáles, 2017).

Darling y Steinberg (1993) refieren que la forma de crianza parental se considera un compuesto de actitudes que los padres muestran a sus hijos y la manera en cómo lo apliquen influirá en la creación de un entorno emocional que puede tener un impacto positivo o negativo. En su teoría proponen la existencia de tres componentes sobre los estilos de crianza, Compromiso, Autonomía psicosocial y Control conductual.

Sobre estos componentes, Darling y Steinberg (1993) mencionan que el de Compromiso, se refiere al nivel en que el adolescente reconoce las conductas de acercamiento emocional y la receptividad al interés demostradas por parte de sus padres. Es decir, el grado en el que sienten que los padres comparten tiempo de calidad con ellos, así como su disposición para apoyar activamente sobre el desarrollo emocional, social y académico. Un alto nivel sobre la percepción de compromiso implica una participación constante en la vida del hijo, mostrando interés sobre sus actividades, proporcionando

apoyo emocional y estableciendo una comunicación abierta.

La autonomía psicológica se refiere al grado en que los adolescentes perciben que sus padres utilizan estrategias democráticas en lugar de enfoques correctivos, promoviendo así la individualidad y la autonomía de sus hijos. En otras palabras, implica que los padres crean un entorno que permite a los adolescentes tomar decisiones independientes y asumir responsabilidades, al mismo tiempo que proporcionan una orientación y supervisión adecuadas (Darling & Steinberg, 1993). Esta dimensión también está vinculada a la percepción sobre la habilidad de los padres para fomentar la independencia de sus hijos, equilibrando la libertad para tomar decisiones propias con el apoyo y la guía necesarios para su desarrollo. Por otro lado, el componente de Control Conductual se refiere al grado en que el adolescente percibe a sus padres como controlador o supervisor del comportamiento adolescente (Darling & Steinberg, 1993).

Como refieren Allen y Waterman (2019), los cambios que experimentan los adolescentes son cruciales para su vida futura y la familia juega un papel fundamental en esta etapa vital en la vida de este. Asimismo, Destacan que el entorno familiar es el contexto en el que se debe brindar una educación sólida fundamentada en valores y una adecuada orientación, con el fin de que los individuos puedan desarrollar su identidad tanto como miembros de una familia como integrantes de la sociedad.

Águila y Martínez (2017), mencionan que es importante el rol que cumplen los padres en la formación de sus hijos, pues influirá en cómo se desenvuelven estos en un futuro, el acompañamiento que les ofrecen en cada etapa de su vida será crucial para el adecuado paso que dan de una hacia otra. Águila y Martínez (2017), resaltan que, especialmente, en la etapa de la adolescencia es significativa la formación de actitudes y valores positivos sobre los diversos fenómenos que rodean al adolescente. Como refieren Velasco-Andrade y Reyes-Baque (2023), para algunos, los desafíos propios de la

adolescencia se complican aún más porque los afrontan con situaciones difíciles en el hogar, en la escuela, en un ambiente social precario o expuestos al consumo de alcohol o drogas.

Según la OMS (s.f.), la adolescencia es una etapa transicional que se da al término de la infancia, entre los 10 y 19 años. Es una etapa vital en la vida de la persona y se caracteriza por los múltiples cambios que se dan a un ritmo acelerado. Freud (1905) la define como un periodo de metamorfosis.

La adaptación en la adolescencia es fundamental, ya que esta determina la calidad de vida que tendrá la persona, es entendida como la conducta respuesta del individuo ante las demandas de su entorno, considerada también como un mecanismo homeostático (Carvajal Corzo, 1993; Villanueva-Blasco & Grau-Alberola, 2019). Se considera como la conducta eficaz que emplea el individuo en un contexto interpersonal donde se expresa de una forma adecuada a la situación (Gómez Bustamante & Cogollo, 2010; Guillén Bonilla et al., 2024).

De la Cruz y Cordero Pando (1990), refieren que la adaptación es el comportamiento mediante el cual el individuo aprende a encontrar el equilibrio entre las necesidades externas e internas. Además, refieren que es la forma en que muestra su capacidad para manejar contextos nuevos de una forma favorable. Ante ello, proponen cuatro ámbitos en los que se puede identificar la adaptación del individuo.

Los mismos autores, refieren que la adaptación familiar, se refiere a la conducta respuesta que manifiesta el individuo frente a su clima familiar, al comportamiento que la persona tiene al relacionarse con sus familiares, tales como la comprensión y el apoyo percibidos, la falta de aceptación de las normas establecidas y los deseos de escapar del ambiente familiar. Hurlock (1998) refiere que una relación adecuada entre los padres e hijos se basa en la comunicación y en el respeto sobre los puntos de vista del adolescente

por parte de sus padres. La familia desempeña un rol importante en la socialización y adaptación del adolescente, las relaciones en este ambiente familiar se tornan más difíciles en esta etapa, pero van mejorando en la medida en que se va adaptando (Hurlock, 1998).

Parreño y Martínez (2023) mencionan que la adaptación escolar indica las actitudes y posturas que surgen por parte del adolescente, pues como alumno se mostrará rebelde ante las demandas académicas, actitudes que mostraría tanto con los profesores como con sus compañeros de la institución. Ramírez Chávez (2020), menciona que una relación buena entre el profesor y el estudiante sobrelleva a un ajuste adecuado del alumno al sistema educativo. Es decir, el docente acepta al alumno como una persona individual reconociendo sus fortalezas, debilidades y apoyando sus potenciales.

En la adaptación personal, el individuo muestra atención y preocupación por el desarrollo de su propio organismo, se consideran los sentimientos de inferioridad y la falta de aceptación respecto a los cambios físicos que se manifiestan. Sobre ello, Hurlock (1998) menciona que los adolescentes pueden desconcertarse al presenciar los cambios que presentan en su cuerpo. Esto, debido a que ignoran que la naturaleza humana difiere según las personas y se preocupan por ello con el fin de adaptarse a las situaciones nuevas. Así también se presencian los cambios emocionales, se presenta la emotividad intensificada que disminuye con el paso de esta, la cual se revela a causa del abandono del mundo infantil, de las aspiraciones precarias de realidad, el ajuste social con relación al sexo opuesto y los cambios que se ven implicados en esta etapa.

Acerca de la adaptación social, Verdugo Lucero et al. (2014) plantean que son como el conjunto de comportamientos negativos que presentan los adolescentes respecto a sus interacciones sociales, ya que presentaría sus deseos de aislamiento, sus actitudes críticas y se manifestaría sus inseguridades. Asimismo, mencionan que el adolescente adaptado en el ámbito social es capaz de realizar regulaciones ante las circunstancias, es

decir, desarrolla capacidades para establecer buenas relaciones interpersonales y para poder identificarse con otros individuos. Sin embargo, si el adolescente percibe su aceptación social de forma irrealista responderá con conductas precarias de aceptación.

Al considerar los componentes compromiso y autonomía en la crianza relacionados con la adaptación del adolescente, se encontraron diversas investigaciones acerca de la relación entre ambas variables. Pérez y Rodríguez (2023), determinaron que los estilos de crianza empleados por los cuidadores tienen una correlación estadísticamente significativa con el comportamiento prosocial en los adolescentes. Prado Gonzales y Bringas Chávez (2021), se encontró una correlación relevante entre los estilos de crianza parental y la adaptación conductual, así como una conexión directa entre el factor de compromiso y las diferentes dimensiones de la adaptación en la conducta.

Oscoco Tairó (2021), investigo cómo los estilos de crianza que promueven el compromiso y la autonomía afectan la adaptación emocional en los adolescentes, en sus resultados sugieren que un equilibrio adecuado entre ambas dimensiones favorece una mejor adaptación emocional y una menor incidencia de problemas de conducta.

Mojica García (2024) identificaron que los adolescentes que perciben un mayor nivel de compromiso y apoyo a la autonomía tienden a reflejar una mejor adaptación social y menor comportamiento disruptivo. Además, Jódar Martínez et al. (2022) evidenciaron que los estilos de crianza que equilibran el compromiso con la promoción de la autonomía se asocian a una mayor adaptación positiva y a una menor incidencia de comportamientos problemáticos.

Juárez Viera y Gonzales Ponce de León (2024) concluyeron que los estilos de crianza que fomentan la autonomía mientras se sostienen altos niveles de compromiso parental, están relacionados con una mejor adaptación en contextos sociales y académicos. Rafael y Castañeda (2021) refieren que un estilo de crianza que equilibra las dimensiones

compromiso y autonomía contribuye de forma positiva a la adaptación de conducta de los adolescentes, mejorando el bienestar emocional y reduciendo conflictos.

Además, esta investigación busca resaltar la importancia fundamental de los componentes de Compromiso y Autonomía de los estilos de crianza en el desarrollo integral de los individuos, y el impacto que puede generar en la adaptación de estos basándose en los hallazgos obtenidos. A nivel teórico, este estudio contribuye al campo de la psicología del desarrollo al proporcionar evidencia empírica sobre la relación de los componentes de los estilos de crianza y la adaptación, permitiendo una comprensión más profunda de los factores que favorecen un desarrollo saludable en la adolescencia. A nivel social, los resultados de este estudio contribuyen a sensibilizar sobre el impacto crítico de la crianza en el bienestar y desarrollo de los adolescentes.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sirven como base para el diseño e implementación de programas de intervención familiar y educativa, orientados a fortalecer prácticas de crianza positivas que favorezcan la autonomía y el compromiso en los adolescentes. Este conocimiento puede incentivar a realizar investigaciones en esta área, promoviendo el desarrollo de programas de intervención y talleres que busquen mejorar las prácticas de crianza. De este modo, se fomenta la implementación de estrategias efectivas que apoyen a las familias en la crianza, con el objetivo de promover un desarrollo saludable y equilibrado en los jóvenes.

Esta investigación tuvo como objetivo principal relacionar las dimensiones Compromiso y Autonomía como componentes de crianza y la adaptación en adolescentes de entre 12 y 17 años, residentes en Lima Metropolitana y Pasco.

En ese sentido, la presente investigación presentó como hipótesis, existe una relación positiva entre las dimensiones compromiso y autonomía con la adaptación en adolescentes de entre 12 y 17 años residentes de Lima Metropolitana y Pasco.

Método

La presente es una investigación empírica, transversal de estrategia asociativa y diseño correlacional y comparativo (Ato et al., 2013).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 142 participantes adolescentes, de los cuales el 16.9% cursan primero de secundaria, el 12.7% segundo de secundaria, el 11.3% tercero de secundaria, el 20.4% cuarto de secundaria y el 38.7% quinto de secundaria, con una edad promedio de 15 ($M=14.92$, $DE=1.55$, Rango: 12 a 17 años). De ellos, el 59.9% son mujeres y el 40.1% son varones, el 48.6% residen en Pasco y el 51.4% residen en Lima.

La cantidad fue calculada a través del programa G Power (versión 3.1.9.4) (Buchner et al., 2009), en el cual, se hizo un análisis a priori de potencia, se consideró una hipótesis correlacional bivariado, una significancia estadística de .05, una potencia estadística de .95 y un tamaño del efecto de .25 (Faul et al., 2009). Además, el muestreo es no probabilístico intencional debido a que se pretende hacer estimaciones de dos variables en la población (Fernández et al., 2014).

Instrumentos

Ficha Sociodemográfica

En la ficha sociodemográfica se precisa información personal sobre el participante, es información sobre un conjunto de rasgos particulares, del contexto familiar y económico que caracteriza al grupo que se evalúe (Moreira, 2007), en esta investigación se plantearon 8 preguntas.

Dimensión Compromiso y Autonomía de la Escala de Estilos de Crianza

Parental de Steinberg (1991)

Esta fue adaptada por Merino (2009) para identificar el estilo de crianza parental. Consta de 26 ítems agrupados en tres dimensiones: Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15 y 17),

Autonomía Psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18) y Control Conductual. Considerando el contexto de la realidad social durante la aplicación de la presente investigación, se aplicaron las dimensiones de Compromiso y Autonomía. Entre estas dos dimensiones cuentan con 18 ítems y cada uno tiene cuatro opciones de respuesta, siendo 1 muy en desacuerdo y 4 muy de acuerdo. La última versión de la prueba presenta alternados los 18 primeros ítems entre los de la dimensión de Compromiso (ítems impares) con los de Autonomía Psicológica (ítems pares). Los ítems de la dimensión Control conductual se refieren a preguntas sobre salidas o permisos, que no fue aplicada debido al contexto que se vivió durante el tiempo de la presente investigación, la pandemia por COVID-19.

La confiabilidad fue calculada a través del alfa de Cronbach, obteniendo lo siguiente: compromiso con una valoración de .74; en control/supervisión de .66 y autonomía de .56 y .62, con y sin el ítem 12 respectivamente.

En cuanto a la validez, se realizó un análisis factorial, a través de la aplicación de varias técnicas de extracción de factores del enfoque de análisis factorial confirmatorio. De este, surgieron tres factores correspondientes a las subescalas; aceptación/compromiso, estrictez/supervisión y autonomía psicológica; que actualmente componen el instrumento. Entonces, ambos valores, de validez y confiabilidad, muestran que la escala de estilos de crianza parental es un instrumento confiable y consistente en su estructura y evaluación de los ítems (Merino, 2009).

En el presente estudio se calcularon los coeficientes de confiabilidad para el instrumento. En la subescala de compromiso se obtuvo un coeficiente de confiabilidad aceptable, $\alpha = .86$ (Katz, 2006) y las correlaciones ítem test estuvieron entre .287 y .846, las cuales se consideran dentro de lo aceptable (Frías-Navarro, 2022). Para la subescala de autonomía Psicológica se obtuvo un alfa de .84 y las correlaciones ítem test estuvieron entre .322 y .753.

Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell (1934), adaptada en población sudamericana por Gómez-Ramírez y de la Iglesia (2017) que evalúa el grado de adaptación del adolescente en cuatro escalas: Familiar, de Salud, Social y Emocional. Los distintos bloques se diferencian por una pregunta inicial en cada uno y las opciones de respuesta son “Sí” y “No” en todos los ítems. Este, consta de 24 ítems que están divididos en los siguientes factores: Familiar (3, 9, 11, 14, 15, 24); Salud (4, 6, 8, 12, 19); Social (1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R); Emocional (5; 10; 17; 18; 21; 23), considerando que los ítems con R tienen el valor invertido.

Acerca de la confiabilidad del instrumento, esta fue evaluada a través del coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las escalas, y luego de ello se realizó un análisis de diferencias entre grupos y variables como el sexo y la edad, por lo que se analizaron los estadísticos descriptivos (t de Student) y luego se realizó un ANOVA. En cuanto a la validez de este instrumento, se realizó, como criterio, un análisis de componentes primordiales, se comprobó la adecuación de la muestra en base al estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett. Entonces, el instrumento cuenta con los criterios de confiabilidad y validez en la adaptación que se realizó (Gómez-Ramírez & de la Iglesia, 2017).

En el presente estudio se calcularon los coeficientes de confiabilidad para el instrumento. En la subescala de Factor Familiar se obtuvo un coeficiente de confiabilidad aceptable, $\alpha = .68$ (Katz, 2006) y las correlaciones ítem test estuvieron entre .287 y .466, las cuales se consideran dentro de lo aceptable (Frías-Navarro, 2022). Para la subescala de Factor Salud se obtuvo un alfa de .58 y las correlaciones ítem test estuvieron entre .186 y .434. Para la subescala de Factor Social se obtuvo un alfa de .73 y las correlaciones ítem test estuvieron entre .383 y .610. Para la subescala de Factor Emocional se obtuvo un alfa

de .72 y las correlaciones ítem test estuvieron entre .343 y .530.

Procedimiento

Se solicitó el permiso para usar ambos instrumentos, vía correo, a los autores que realizaron la adaptación en la población peruana. Para la Escala de Estilos de crianza Parental a Merino (2009) y para el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell a Gómez-Ramírez y de la Iglesia (2017).

Luego de obtener los permisos, se procedió a pasar los instrumentos a un formato virtual, en formularios de Google. Se realizó un estudio piloto a una muestra de 32 estudiantes, antes de la aplicación de las pruebas a la propia muestra. Con los resultados se comprobó la comprensión de los ítems de ambos instrumentos y la confiabilidad de estos.

Se estableció contacto, de forma virtual, con el departamento directivo de las instituciones educativas para brindarles información sobre la investigación y solicitarles la autorización. Una vez obtenida la autorización virtual por parte de cada institución, se procedió a establecer contacto, a través de plataformas virtuales, con los padres de familia de los participantes. Se les compartió el consentimiento informado en formato virtual de *google forms*, y se les expuso los fines de esta investigación. Pues, para fines éticos de la presente se requiere el uso de estos dos instrumentos, dirigido a los padres y a los adolescentes. El consentimiento informado, utilizado para obtener la autorización de los padres sobre la participación de sus hijos. En el cual, se expone información precisa sobre el objetivo de la investigación, además se considera la voluntariedad y la capacidad de la persona para acceder o no a participar de la investigación a través el asentimiento informado (Molina Montoya, 2018).

Entonces, se estableció el contacto con la muestra, a través de plataformas virtuales, Outlook y WhatsApp, para exponer la información sobre el objetivo de la presente investigación, además de brindarles información sobre las instrucciones de cada

prueba y se les pidió sinceridad al realizarlas. Luego de ello, se realizó la aplicación de ambas pruebas a la muestra, se les envió el enlace respectivo de cada prueba a emplear y se les recordó la instrucción respectiva en cada prueba. Cabe resaltar que la investigación cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Análisis de datos

La información se procesó a través del programa *Statistical Package for Social Sciences 27.0* (SPSS-27.0) para realizar un análisis estadístico, se realizó el análisis el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de las medidas (Viladrich et al., 2017).

Luego, se aplicó el Kolmogorov Smirnov que determinó que los datos no tenían curvas normales por lo que se aplicaron los estadísticos: coeficiente de Spearman para el análisis de las correlaciones, asimismo se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney para las comparaciones de dos grupos. Para analizar la fuerza de las correlaciones se tomó como referencia el criterio de Cohen (1988) que refiere que los valores $>.50$ se consideran con una fuerte correlación, valores entre $.30$ y $.50$ a una moderada correlación y $<.3$ a una débil correlación.

Resultados

En la Tabla 1, se hallaron correlaciones positivas entre las dimensiones Compromiso y Autonomía de Estilos de crianza con los factores de Adaptación. Sin embargo, sólo la dimensión Compromiso tuvo una correlación significativa con tres de los factores de la Adaptación (familiar, social y emocional); mientras que la dimensión Autonomía se correlacionó significativamente con dos de los factores de la Adaptación (familia y salud). Esto quiere decir que una mejor percepción del adolescente sobre el compromiso de sus padres estará asociado a una mejor adaptación adolescente en las áreas

familiar, social y emocional. Mientras que una mejor percepción del adolescente sobre la autonomía que le brindan sus padres está asociada a una mejor adaptación en lo familiar y salud.

Según Cohen (1988), existe correlación de magnitud moderada ($>.30$) entre Autonomía, dimensión Familiar; también hay una relación moderada entre Compromiso y la dimensión Familiar. Por último, hay correlación de magnitud débil entre Compromiso con Social y Emocional. Mientras que Autonomía se asoció de forma débil con Salud.

Tabla 1

Matriz de correlaciones Spearman entre ECP y CAP

Dimensión	CAP	CAP	CAP	CAP
	Familiar	Salud	Social	Emocional
ECP Compromiso	.34**	.08	.23**	.20*
ECP Autonomía	.33**	.23**	.16	.16

*Nota: ** $p < .01$, * $p < .05$*

En la Tabla 2, se realizó una comparación entre el lugar de residencia y las variables de estudio; para ello se empleó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, identificándose que el grupo de adolescentes de la muestra de Lima percibe un mayor compromiso en la crianza en comparación a los adolescentes de Pasco, en magnitud moderada ($.30 < r_{bis} > .49$) (Domínguez-Lara, 2019).

Tabla 2

Comparación según lugar de residencia

Dimensión	<i>Pasco</i>		<i>Lima</i>		<i>U</i>	<i>p</i>	<i>Effect Size</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Compromiso	1.33	.58	1.67	.58	1820	.002	.30
Autonomía	2.78	.78	2.67	.65	2327	.293	.10
Factor Familiar	.58	.31	.67	.28	2359	.349	.09

Factor Salud	.10	.28	.20	.19	2523	.776	.03
Factor Social	.43	.30	.43	.32	2453	.582	.05
Factor Emocional	.67	.32	.67	.29	2378	.472	.07

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; $p > .05$.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal correlacionar las dimensiones Compromiso y Autonomía de los estilos de crianza parental con la adaptación en adolescentes de Pasco y Lima Metropolitana, destacando las similitudes y diferencias con estudios previos. A continuación, se analizan los hallazgos en relación con la literatura existente y se discuten sus implicaciones.

Los datos hallados proponen que existen correlaciones positivas y significativas entre la dimensión Compromiso y tres de las dimensiones de adaptación: Familiar, Social y Emocional; pero esta relación no alcanza a ser significativa con la dimensión de Salud. La dimensión Autonomía, de los estilos de crianza parental se correlaciona positiva y significativamente con los factores familia y salud de la Adaptación; pero esta relación no alcanza a ser significativa con los otros factores de adaptación: Social y emocional.

Acerca de esta relación, existen antecedentes cuyos hallazgos tienen la misma dirección de lo que se identificó en este estudio, aunque podrían existir discrepancias en cuanto a los instrumentos utilizados y en la relación con sus dimensiones (Araujo Leiva & Esaine Suárez, 2016; Purihuamán Barca, 2013).

Los resultados corroboran parcialmente los identificados por Pérez y Rodríguez (2023) quienes demostraron una correlación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento prosocial en adolescentes, alineándose con lo que identificamos sobre la asociación del compromiso con múltiples dimensiones de adaptación. En forma paralela Prado Gonzales y Brigas Chávez (2021) destacaron una relación significativa entre los

estilos de crianza y adaptación, resaltando la importancia del compromiso en la adaptación conductual, lo que coincide con los resultados hallados, de una correlación significativa del Compromiso con la adaptación familiar, social y emocional.

En su investigación Oscco Tairó (2021) y Jódar Martínez et al. (2022), resaltan la relevancia de un equilibrio entre el compromiso y la autonomía para una mejor adaptación conductual y emocional, lo cual está parcialmente respaldado por los resultados de la presente investigación, ya que identificamos un impacto significativo del compromiso en varias dimensiones de adaptación, aunque la Autonomía evidenció una correlación más restringida. Por otro lado, Mojica García (2024) y Juárez Viera y Gonzales Ponce de León (2024) destacaron el rol del compromiso y la autonomía en la adaptación social y académica, y a pesar de que en los resultados también se sugiere una importancia del compromiso, la influencia de la autonomía fue menor en los factores social y emocional. Asimismo, los resultados confirman lo planteado por Velasquez Quispe (2020), acerca de a mayor compromiso y autonomía de la crianza parental se presenta una mayor adaptación entre los adolescentes.

Entonces, se considera que la adaptación es un factor importante del desarrollo y que uno de los factores que la determinan es la forma de crianza que emplean los padres y se resalta que los progenitores son las principales personas que tienen la tarea de criar adecuadamente a sus hijos y puedan ser de ayuda para la realización de la adaptación que ellos tengan.

En cuanto a los objetivos específicos, se halló una diferencia moderada en la Dimensión Compromiso, en la que se identificó que los adolescentes residentes de Lima metropolitana perciben un mayor compromiso a diferencia de los residentes de Pasco. Esta diferencia podría deberse a que las prácticas de crianza son diferentes entre áreas rurales y urbanas, pues están influenciadas por factores como el acceso a recursos, las redes de

apoyo social y las presiones económicas (McCoy et al., 2021). Es decir, que estas diferencias que existen en cada entorno influyen en la forma de crianza. Además, en una investigación realizada por McCoy et al. (2021) sus resultados mostraron que las familias urbanas tienen acceso a más recursos y programas de apoyo, mientras que las familias rurales suelen depender más de redes de apoyo locales y enfrentan desafíos únicos.

Como limitación, el tamaño de la muestra es pequeña y, por ende, no es representativa a la población. De igual manera se puede afirmar que existe el riesgo de sesgo cuando se utilizan cuestionarios como los que se emplearon en este estudio. Las correlaciones identificadas no alcanzan a determinar causalidad entre ambas variables estudiadas. Por último, la especificidad de la muestra en Lima Metropolitana y Pasco podría limitar la generalización de los resultados a otras regiones o contextos culturales.

Se recomienda que posteriores investigaciones puedan identificar todas las dimensiones de los estilos de crianza predominantes en la población y hallar su relación con la adaptación y más aún en esta coyuntura de pandemia. Futuras investigaciones pueden considerar el uso de métodos longitudinales para establecer relaciones causales y explorar diferentes contextos culturales y socioeconómicos para validar estos hallazgos. Sería beneficioso incluir una muestra más diversa y emplear enfoques metodológicos mixtos para obtener una visión más holística de los efectos de los estilos de crianza en la adaptación de los adolescentes. Asimismo, orientarse a un modelo explicativo a fin de continuar con los aportes en esta área de investigación.

En conclusión, se halló correlaciones positivas entre ambas dimensiones de la escala de Estilos de crianza, Compromiso y Autonomía, con los factores de Adaptación en los adolescentes residentes de Lima metropolitana y Pasco. Si bien es cierto, la correlación de todas es positiva, no todas tienen la misma fuerza para considerarse significativas, sino sólo en la dimensión Compromiso con tres factores de la Adaptación (familiar, social y

emocional); así como también en la dimensión Autonomía con dos factores de la Adaptación (familia y salud).

Referencias

- Águila, D. & Martínez, P. (2017). Early adolescence and parenting Theoretical and methodological foundations about this stage and its management. *MediSur*, 15(5), 694-700.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2017000500015&script=sci_arttext&lng=en
- Allen, B., & Waterman, D. (2019, 21 de mayo). *Etapas de la adolescencia*. American Academy of Pediatrics. Recuperado el 4 de marzo de 2024, de <https://www.healthychildren.org/spanish/agesstages/teen/paginas/stages-of-adolescence.aspx>
- Araujo Leiva, Y., & Esaine Suárez, L. M. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro pre universitario de la universidad nacional de Cajamarca, año 2015* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG_e630c643276b7433bccda096ed54d9be
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bell, H. M. (1934). *The Adjustment Inventory*. Stanford University Press.
- Bornstein, M. H. (2020). *Handbook of parenting: Volume 1. Children and parenting* (3^a ed.). Routledge
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2020). Socioeconomic status and child development. En R. M. Lerner & J. V. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7^a ed., Vol. 4, pp. 1–46). Wiley.
- Bravo, E., & Fernández, C. (2020). *Diversidad cultural y estilos de crianza en Perú: Un enfoque regional*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Bravo, J. L. (2019, 3 de julio). Un ministerio de la familia para el Perú. *El Peruano*.
<https://www.elperuano.pe/noticia-un-ministerio-de-familia-para-peru-81116.aspx>
- Brooks-Gunn, J., & Galván, A. (2019). *The role of poverty in the development of children and adolescents: A psychosocial perspective*. In J. W. Santrock (Ed.), *Children* (pp.

- 57-59). McGraw-Hill Education.
https://www.researchgate.net/publication/13921271_The_Effects_of_Poverty_on_Children
- Buchner, A., Faul, F., Erdfelder, E., & Lang, A. (2009). Statistical power analyses using G*Power 3.1: Test for correlation and regression analyses. *Behavior research methods*, 41(4), 1149-1160
<https://link.springer.com/content/pdf/10.3758/BRM.41.4.1149.pdf>
- Carvajal Corzo, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Printing Service Network.
https://books.google.com.pe/books/about/Adolecer_la_aventura_de_una_metamorfosis.html?hl=es&id=tvPIMgEACAAJ&redir_esc=y
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Crone, E. A., & Fuligni, A. J. (2020). Self and others in adolescence. *En The Cambridge handbook of adolescent development* (pp. 447-464). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050937>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- De la Cruz, M. V., & Cordero Prado, A. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC): Manual* (3a ed.). TEA
https://books.google.com.pe/books/about/Inventario_de_Adaptaci%C3%B3n_de_Conducta_IA.html?id=odHPSgAACAAJ&redir_esc=y
- Domínguez-Lara, S. (2019). Correlation between residuals in confirmatory factor analysis: A brief guide to their use and interpretation. *Interacciones*, 5(3), 1-7.
<https://doi.org/10.0000/0000-0002-2083-4278>
- Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Fernández, L. (2018, 17 de diciembre). Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atravesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/?outputType=amp>

- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre la teoría sexual*. Amorrortu/editores.
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fuentes Vilugrón, G. A. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- García, R., & Sánchez, J. (2020). *Crianza y cultura en el Perú: Diversidad regional y sus implicaciones*. Universidad Nacional de San Marcos.
- Gómez Bustamante, E. M. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Salud pública*. 12(1), 61-70. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642010000100006>
- Gómez-Ramírez, R. del P., & de la Iglesia, G. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en población bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2), 47-66. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (2022). *The psychology of parental involvement: Parenting and adolescent development*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oso/9780190939402.001.0001>
- Guillén Bonilla, A. E., Álvarez Cadena, K. Á., Mora Alvarado, K., Álvarez Cadena, G., & Álvarez Cadena, C. (2024). El papel de la asertividad y el buen desarrollo de relaciones interpersonales: Una perspectiva desde las aulas universitarias. *Revista de Ciencias Sociales*, 8(6), 8431-8444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15544
- Harkness, S., & Super, C. M. (2020). Cross-cultural research on parents: Applications to the care and development of children. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2020(170), 7–11. <https://doi.org/10.1002/cad.20351>
- Hillis, S. D., Unwin, H. J. T., Chen, Y., Cluver, L. D., Shenderovich, Y., & Kidman, R. (2021). Global minimum estimates of children affected by COVID-19-associated orphanhood and deaths of caregivers: A modelling study. *The Lancet*, 398(10298), 391–402. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01358-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01358-0)
- Hurlock, B. (1998). *Desarrollo del niño* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- James, P. D. (2023). Child, adolescent and young adult. In D. B. Cooper (Ed.), *Alcohol use: Assessment, withdrawal management, treatment and therapy* (179-192). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18381-2_11

- Jódar Martínez, R., Martín Chaparro, M. del P., Hidalgo Montesinos, M. D., & Martínez Ramón, J. P. (2022). Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 559-581. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2836&context=rep>
- Jorge, E. & Gonzáles, C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Juárez Viera, W. S., & Gonzales Ponce de León, E. R. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán. *Revista de Psicología*, 31, 11-24. <https://doi.org/10.53287/nswy6497kf20j>
- Katz, M. (2006). *Study design and statistical analysis: a practical guide for clinicians*. Cambridge University Press.
- Lareau, A. (2020). *Unequal childhoods: Class, race, and family life* (2ª ed.). University of California Press.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4ª ed., pp. 1–101). Wiley.
- Masten, A. S. (2021). *Growing up resilient: Strategies for stress and adversity*. Cambridge University Press.
- McCoy, D. C., Cuartas, J., Behrman, J., Cappa, C., Heymann, J., López Bóo, F., Lu, C., Raikes, A., Richter, L., Stein, A., & Fink, G. (2021). Global estimates of the implications of COVID-19-related preprimary school closures for children's instructional access, development, learning, and economic wellbeing. *Child Development*, 92(5), e883-e899. <https://doi.org/10.1111/cdev.13658>
- Mendoza, M. (2020). *Estilos de crianza y su variabilidad regional en el Perú: Un análisis comparativo*. Editorial Universitaria.
- Merino, C. (2009). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.
- Mojica García, D. E. (2024). *Estilos parentales de crianza y adaptación en adolescentes escolarizados del municipio de Arauca*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/56095>
- Molina Montoya, N. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia y*

- Tecnología en Salud Visual y Ocular*, 16(1), 75-87.
<https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Moreira, E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en Psicología*, 18 (1), 145-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133212641007.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, 26 de noviembre). *Adolescent and young adult health*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 6 de agosto de 2024, de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-and-young-adult-health>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud de los adolescentes*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 4 de marzo de 2024, de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Adolescent health*. Recuperado el 4 de marzo de 2024, de <https://www.paho.org/en/topics/adolescent-health>
- Oscoco Tairó, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/5483>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2020). *A child's world: Infancy through adolescence* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Parreño, M. B., & Martínez, A. D. R. (2023). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: Estudio comparado. *Revista Chakiñan*, 21, 124-139. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.08>
- Pérez, A., & Rodríguez, B. (2023). *Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes*. *Conciencia Digital*, 6(1), 4.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2016>
- Prado Gonzales, L. E., & Bringas Chávez, E. A. (2021). *Estilos de crianza y adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11474>
- Purihuamán Barca, G. O. (2013). *Relación entre estilos de crianza y adaptación de conducta en alumnos del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de

- Sipán]. Repositorio Académico USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1826>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Trabajo de investigación de Bachiller, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Ramírez Chávez, J. (2020). Desde el aula: La influencia del liderazgo docente y la motivación autónoma en el compromiso académico de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 8(1), pp. 123-145.
<https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/2312/2168>
- Riley, A. W., & Glass, J. E. (2022). Parental involvement and child development: A review of the literature. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(3), 303–318.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.13476>
- Rodríguez, V. & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Universidad Santander Salud*, 51(3), 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Sánchez, M. (2020). Familias en contextos de cambio: Retos y oportunidades. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 99-119.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625688>
- Santos Pariacuri, M., & Sánchez Ballona, N. (2020). *Diferencias entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7804>
- Santrock, J. W. (2020). *Life-span development* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com/unitas/highered/sample-chapters/9781260073935.pdf>
- Simkin, H. & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización, Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Suárez, P., & Vélez, M. (mayo, 2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vásquez, A., & Rivas, L. (2020). *Crianza y adaptaciones culturales en el Perú: Estudio de*

casos regionales. Editorial Académica Española.

- Velasco-Andrade, N. M., & Reyes-Baque, J. M. (2023). Factores de riesgo para el consumo de drogas en adolescentes. *MORInvestigar*, 7(4), 485-499.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.485-499>
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000200003&lng=en&tlng=es
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 33(3), 755-782. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Villanueva-Blasco, V. J., & Grau-Alberola, E. (2019). Gender and age differences in the internalization of gender stereotypes in early and mid-adolescence. *Educational Psychology*, 17(1), 107-128.
https://www.researchgate.net/publication/332158832_Gender_and_age_differences_in_the_internalization_of_gender_stereotypes_in_early_and_mid_adolescence