



**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de Educación  
Secundaria de Chorrillos**

**TESIS**

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

**AUTOR(ES)**

Avila De La Cruz, Ariana Carolina  
Lira Higinio, Claudia Patricia

0000-0002-7704-2781  
0000-0002-8615-4232

**ASESOR(ES)**

Oré Maldonado, José Paulino

0000-0002-3121-0751

**Lima, 07 de noviembre de 2024**

## AGRADECIMIENTOS

El presente estudio fue elaborado inicialmente bajo la supervisión del Lic. Brian Norman Peña Calero y consiguientemente por el Dr. José Paulino Oré Maldonado, a quienes se le brinda un grato agradecimiento por sus consejos, apoyo y paciencia para lograr la finalización satisfactoria del trabajo de investigación. Asimismo, se valora la alta disposición de las profesoras del nivel secundario de la institución educativa abordada, ya que fue imprescindible para lograr recabar los datos necesarios para el desarrollo de este estudio.

## RESUMEN

Durante la pandemia, el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes se vieron afectadas. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa en Chorrillos. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional con 184 participantes mujeres de 12 a 17 años ( $M = 14.1$  años,  $DE = 1.2$ ). Se emplearon el APGAR familiar (Gabriel Smilkstein, 1978) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (EHS) (Arnold Golstein, 1978). Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables, con una magnitud mediana en habilidades de comunicación ( $\rho = 0.49$ ,  $p < 0.001$ ), frente al estrés ( $\rho = 0.32$ ,  $p < 0.001$ ), planificación ( $\rho = 0.34$ ,  $p < 0.001$ ) y alternativas a la violencia ( $\rho = 0.34$ ,  $p < 0.001$ ). En contraste, las habilidades frente a la ansiedad, proamicales, prosociales y relacionadas con los sentimientos mostraron correlaciones menores con el funcionamiento familiar. Además, se encontraron diferencias en el funcionamiento familiar y habilidades de comunicación según la convivencia diaria en el hogar, siendo mayores en quienes convivían con ambos padres. Se concluye que el funcionamiento familiar se asocia con el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente con las habilidades de comunicación.

**Palabras clave:** funcionamiento familiar; habilidades sociales; adolescentes mujeres; COVID-19.

ABSTRACT

During the pandemic, family functioning and social skills in adolescents were affected. This study aimed to determine the relationship between family functioning and social skills in secondary school adolescents from an educational institution in Chorrillos. A quantitative, cross-sectional, non-experimental, and correlational study was conducted with 184 female participants aged 12 to 17 years ( $M = 14.1$  years,  $SD = 1.2$ ). The family APGAR (Gabriel Smilkstein, 1978) and the Goldstein Social Skills Checklist (Arnold Goldstein, 1978) were used. The findings revealed a statistically significant and positive relationship between the variables, with a medium magnitude in communication skills ( $\rho = 0.49$ ,  $p < 0.001$ ), stress management skills ( $\rho = 0.32$ ,  $p < 0.001$ ), planning skills ( $\rho = 0.34$ ,  $p < 0.001$ ), and alternatives to violence skills ( $\rho = 0.34$ ,  $p < 0.001$ ). In contrast, anxiety management, pro-amical skills, prosocial skills, and those related to emotions showed lower correlations with family functioning. Additionally, differences were found in family functioning and communication skills based on daily cohabitation, with higher scores among those who lived with both parents. It is concluded that family functioning is associated with developing social skills, particularly communication skills.

**Keywords:** family functioning; social skills; adolescent women; COVID-19.

u201818538\_Avila De La Cruz, Ariana

## Carolina\_Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de Educación Secundaria de Chorrillos

### INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://upc.aws.openrepository.com">upc.aws.openrepository.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo,	1%

## Introducción

La familia representa el primer grupo social donde los individuos construyen su identidad a través de vivencias y valores (Ramos & González, 2017). Sus funciones son relativamente estables independientemente de la sociedad o etapa histórica (Mutango, 2018), siendo las principales proporcionar afecto y apoyo emocional, desarrollar la competencia social de los hijos, transmitir valores y preparar a sus miembros para enfrentar retos del entorno (Díaz et al., 2020; Suárez & Vélez, 2018). El funcionamiento familiar, entendido como el clima psicológico característico y dinámico dentro de cada hogar, puede cambiar a lo largo del ciclo vital, especialmente ante modificaciones internas o externas, como la pandemia de COVID-19 (Castellón & Ledesma, 2012; Vera et al., 2020).

Desde marzo de 2020, las familias peruanas enfrentaron una situación atípica debido al aislamiento obligatorio. Factores como la inseguridad financiera, el duelo, los problemas de salud mental y la desinformación en las redes sociales afectaron su convivencia y funcionamiento familiar (Apaza, et al., 2020; De la Cruz, 2020). A finales de 2020, un estudio reveló que el 73.4% de los padres consideraba que el confinamiento había afectado la salud mental de sus hijos. Además, el 44.9% de estos cuidadores expresó la necesidad de buscar ayuda por problemas de salud mental, impulsados principalmente por la pérdida de trabajo, que afectó al 49.7% de las familias. También se señaló que 2 de cada 10 cuidadores mostraron poca capacidad para lidiar con los eventos adversos de la pandemia (Ministerio de Salud del Perú [MINSa] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Ante este contexto, Ibarra y Pérez (2020) junto con Leudo et al. (2022) señalaron que, las familias se vieron obligadas a mostrar su capacidad de adaptación, reorganización y ajuste de su sistema de valores para gestionar tensiones y mantener un entorno funcional y sostenible.

Este contexto de crisis afectó particularmente a los adolescentes, quienes atraviesan una etapa crítica de desarrollo biopsicosocial. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], el 32.3% de jóvenes peruanos entre 15 y 29 años experimentaron problemas de salud mental o emocional en 2022, siendo las mujeres las más afectadas (30.2%) frente a los hombres (22.9%) (Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU], 2023). Además, en adolescentes de la zona sur de Lima, se observó una alta prevalencia de síntomas de ansiedad (45.6%) y depresión (36.8%), estrechamente ligados al aislamiento social y otros factores derivados de la pandemia (Ñañez et al., 2022).

En esta etapa de la vida, las relaciones interpersonales y el contexto sociocultural son determinantes para el bienestar emocional y social de los adolescentes (Patricio et al., 2015). La pandemia desregularizó el desarrollo de habilidades comportamentales, afectivas y sociales, siendo la adquisición de estas últimas fundamental para que los adolescentes enfrenten los desafíos propios de esta etapa. Las habilidades sociales, en particular, son un recurso vital que les permite transitar la adolescencia de manera más adaptativa y exitosa (Ramos, 2020).

El funcionamiento juega un rol clave en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes (Silva, 2018), lo que hizo esencial examinar el impacto de la pandemia en esta población. El funcionamiento familiar, como señala Esteves et al. (2020), crea las condiciones necesarias para el desarrollo y la consolidación de las habilidades sociales durante la adolescencia.

Una familia funcional, según Smilkstein (1978), es capaz de adaptarse a los cambios externos y al crecimiento de sus miembros. Se caracteriza por una comunicación adecuada, integración familiar y un clima emocional positivo que respeta la individualidad y autonomía de sus integrantes, facilitando su desarrollo (Orozco & Toscano, 2021; Reyna, 2018). Se operacionaliza en cinco áreas, la adaptación; la participación, refiriendo a la toma de decisiones y responsabilidades compartidas; la gradiente de recursos, aludiendo a la maduración física, emocional y autorrealización; el afecto; y la capacidad resolutive para atender las necesidades físicas y emocionales de sus miembros (Smilkstein, 1978).

En contraposición, una familia disfuncional está conformada por miembros conflictivos que no logran realizar adecuadamente las tareas familiares evidenciando una falta de cohesión entre ellos (Turpo & Vásquez, 2018). Estas familias suelen estar afectadas psicológica, emocional y espiritualmente, lo que impide a los padres velar por el bienestar integral de sus hijos (Urgilés & Fernández, 2018; Villacis, 2021). En este ambiente, es común que los padres sean indiferentes, autoritarios, violentos o padezcan adicciones (Escamilla, 2017), lo que impacta negativamente al adolescente, quien, al estar en una etapa de mayor vulnerabilidad, puede desarrollar conductas de riesgo, problemas de autoestima, bajo rendimiento académico, dificultades en las relaciones sociales e, incluso, comportamientos depresivos (Escamilla, 2017; Esteves et al., 2020).

En cuanto a las habilidades sociales, Goldstein et al. (1989) las definen como un conjunto de conductas que permiten a los individuos interactuar eficazmente en sus relaciones interpersonales. Caballo (1986) añade que estas habilidades permiten a uno

expresar de manera adecuada sus emociones, pensamientos y derechos, respetando tanto sus propios límites como los de los demás. Para Goldstein et al. (1989) “se dividen en primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación” (p. 74). Además, es fundamental considerar el contexto en el que uno se desenvuelve para fomentar su desarrollo integral y bienestar común (Ibarra & Caira, 2017).

Estas habilidades se adquieren a través del aprendizaje (Guevara et al., 2020), por lo que la infancia es una etapa crucial para su enseñanza a través del modelado (Caballo, 2007; Michelson et al., 1987). Sin embargo, también son esenciales durante la adolescencia, ya que influyen en la percepción de sí mismos, de los demás y de la sociedad, facilitando una respuesta adecuada ante situaciones de estrés (Núñez et al., 2018). Durante esta etapa, la construcción de la identidad y la integración social se ven influidas tanto por los pares como por la familia (Almonte & Montt, 2019; Leudo et al., 2022). La relación con los pares contribuye a la socialización y refuerza el autoconcepto del adolescente, mientras que la familia sigue siendo determinante en la resolución de los nuevos desafíos que enfrenta (Coronel et al., 2011). Por lo tanto, las habilidades sociales pueden actuar como factores de protección o de riesgo, dependiendo de cómo se manejen los conflictos para alcanzar un equilibrio en el bienestar psicosocial (Amaral et al., 2015).

En el contexto previo a la pandemia, en nuestro país se reportaron investigaciones que identificaron una relación positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Estos estudios concluyeron que, a mejor funcionamiento familiar, mayor será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales (Araca, 2019; Esteves et al., 2020; Estrada & Mamani, 2018). A partir de lo expuesto, surgió la necesidad de examinar la relación entre estas variables en adolescentes durante la pandemia por COVID-19, considerando que la recolección de datos fue virtual. Los resultados de investigaciones nacionales e internacionales durante la pandemia han sido mixtos; si bien la mayoría ha encontrado una relación significativa positiva entre ambas variables (Ayquipa, 2022; Cruz & Aguilar, 2021; Espinoza, 2021; Meléndez, 2021; Ninapaitan, 2020; Talavera & Yaulli, 2022), otras investigaciones han reportado una relación nula (Avila & Chavez, 2021; Gomez & Mera, 2022; Hernández-Yepez et al., 2022).

En primer lugar, en Comas, Lima Norte, Mansilla y Montañez (2022) identificaron que existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Aunque esta relación fue significativa, se observó que su magnitud era baja, según el análisis



realizado en una muestra de 145 estudiantes de secundaria con edades entre 13 y 17 años. Los autores destacaron la necesidad de realizar investigaciones en muestras más amplias y representativas a nivel nacional. En Madre de Dios, Estrada y Mamani (2018), con una muestra de 253 alumnos de secundaria, evidenciaron una correlación positiva pero débil. Los autores concluyeron que un mejor clima familiar favorece el desarrollo de habilidades sociales, y viceversa. En Puno, Esteves et al. (2020), en un estudio con 251 estudiantes, encontraron un vínculo entre estas variables con un sentido positivo, destacando que la habilidad más desarrollada es la asertividad, mientras que la comunicación mostró mayores dificultades. En Ayacucho, Gallardo (2020) con una muestra de 230 estudiantes de secundaria, también encontró una relación entre ambas variables, concluyendo que, a mejores habilidades sociales, mayor será el funcionamiento familiar.

En Lima Metropolitana, dos estudios destacan por su enfoque en las diferencias entre estos dos constructos según el grado académico. En el Rímac, Lima Centro, Ramírez (2020) estudió a 117 estudiantes de primer año de secundaria, encontrando una ausencia de correlación general entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, aunque sí identificó una relación con la dimensión de asertividad. En contraste, Espinoza (2021), con una muestra de 71 estudiantes de tercer año de secundaria en Villa El Salvador, Lima Sur, halló una correlación significativa, positiva y de magnitud alta entre estas variables.

Estudios realizados en el Callao y La Libertad también resaltan la importancia de considerar la convivencia diaria en el hogar. En el Callao, Pérez (2019), con 160 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, reportó una correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, pero señaló que, en esta etapa, la influencia de la familia disminuye, ya que los adolescentes buscan desarrollar estas habilidades por sí mismos y con otros grupos. Por otro lado, Gálvez y Quiroz (2023), en un estudio con 118 estudiantes de La Libertad, no encontraron correlación entre cohesión, adaptabilidad o comunicación familiar con las dimensiones de habilidades sociales. Según los autores, el entorno externo ejerce mayor influencia que la familia en esta etapa, coincidiendo ambos estudios en que lo aprendido en el núcleo familiar pasa a un segundo plano cuando se inicia la búsqueda de identidad en la adolescencia (Alomoto & Ordoñez, 2021).

El presente estudio cobró relevancia debido a que, al momento de su realización, existían escasas investigaciones en Perú que analizaran el vínculo entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en el contexto de la pandemia por COVID-19. De hecho, solo

se identificó el estudio de Gallardo (2020) previamente mencionado. En este sentido, la investigación buscó profundizar en la relación entre estas dos variables, permitiendo comprender mejor cómo la pandemia pudo haber impactado en el desarrollo integral de los adolescentes.

Los resultados de esta investigación aportan valor práctico al ofrecer un diagnóstico sobre el estado del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en las adolescentes del colegio elegido. Esta información resulta útil para que el personal docente, junto con las autoridades educativas, puedan diseñar e implementar programas de promoción y prevención enfocados en mejorar el funcionamiento familiar y fortalecer las habilidades sociales, lo que les brindará recursos importantes para su desarrollo. Cipriano (2018) destaca la importancia de programas que promuevan el funcionamiento familiar, mientras que Churata (2020) subraya la efectividad de los programas orientados al desarrollo de competencias sociales y calidad de vida de los adolescentes peruanos.

Finalmente, este estudio cobra relevancia social, dado que el funcionamiento familiar y las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo evolutivo del adolescente (Varas, 2022). Aunque el estudio está enfocado en una institución educativa específica, los hallazgos podrían guiar la implementación de estrategias similares en otros colegios, permitiendo que el entorno educativo se convierta en un espacio donde se fortalezcan estas competencias fundamentales para el desarrollo personal, social y emocional de los adolescentes.

Se estableció como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en las adolescentes del nivel secundario de un centro educativo estatal de Chorrillos durante la pandemia por COVID-19. Con respecto a los objetivos específicos, se planteó a) describir el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de las estudiantes de la institución educativa, b) identificar si existen diferencias entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según el grado académico y c) identificar si existen diferencias entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales según la convivencia diaria en el hogar. La hipótesis general que se buscó comprobar es que existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en las adolescentes del nivel secundario de un centro educativo estatal de Chorrillos. Respecto a las hipótesis específicas, para el objetivo b se espera encontrar diferencias significativas entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según grado académico; mientras que

para el objetivo c, se espera observar variaciones entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la convivencia diaria en el hogar.

## Método

### Diseño

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, transversal, de tipo no experimental y de diseño correlacional simple (Ato et al., 2013).

### Participantes

La población estuvo compuesta por estudiantes de un colegio de mujeres. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al., 2014), considerando los siguientes criterios de inclusión: adolescentes del nivel secundario con edades entre los 12 y 17 años que cursaron entre primero y quinto de secundaria; y como criterios de exclusión: estudiantes que señalaron no querer participar del estudio, que no tuvieran acceso a internet, con problemas del desarrollo, trastornos mentales graves, problemas sensoriales o condiciones médicas crónicas. La muestra mínima requerida fue de 106 participantes, determinada mediante el software G\*Power (Versión 3.1.9.4), aplicando una hipótesis de correlación bivariada de dos colas, un tamaño del efecto  $r = .341$  (Estrada & Mamani, 2018), un error de  $\alpha = .05$  y una potencia estadística de .95. Se recolectaron 211 participantes, de las cuales 184 aceptaron ser parte del estudio.

A partir de esto, la media de edad de las estudiantes fue de 14.1 años (DE = 1.2), mientras que las demás variables sociodemográficas se presentan en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de las participantes*

Variable	n	%
<b>Grado Académico</b>		
Primer grado de Secundaria	47	25.5
Segundo grado de Secundaria	64	34.8
Tercer grado de Secundaria	28	15.2
Cuarto grado de Secundaria	31	16.8
Quinto grado de Secundaria	14	7.6
<b>Predominio de vivencia en el hogar</b>		

Vives con ambos padres	124	67.4
Vives sólo con tu madre	38	20.7
Vives sólo con tu padre	14	7.6
Vives con un familiar cercano o hermano (a)	8	4.3
<hr/>		
Convivencia diaria en el hogar		
<hr/>		
Estás a diario con ambos padres	83	45.1
Estás a diario con tu madre	55	29.9
Estás a diario con tu padre	17	9.2
Estás a diario sin ningún padre	29	15.8

*Nota.* n: Número de participantes, %: Porcentaje del total de participantes

### **Instrumentos**

**Ficha sociodemográfica.** Se elaboró una ficha ad hoc para recopilar información sobre las características de la muestra: edad, grado académico, preponderancia de vivencia en el hogar, es decir si vive con el padre, la madre, ambos padres, un familiar cercano o hermano (a), y la convivencia diaria en el hogar, refiriendo a si está a diario con ambos padres, con un solo padre o sin padres.

**APGAR familiar** (Gabriel Smilkstein, 1978). Este instrumento evalúa cómo una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado, midiendo sus 5 funciones básicas: adaptación, participación, gradiente de recursos, afecto y capacidad resolutive (Suarez & Alcalá, 2014). Fue validado en el Perú por Castilla et al. (2014). Consta de 5 ítems en formato Likert con 5 opciones de respuesta, desde “Nunca” (0) hasta “Siempre” (4), con una puntuación máxima de 20 puntos. La consistencia interna en el estudio de validación en el Perú fue moderada, con un coeficiente de  $\alpha$  de Cronbach de .788. Además, se realizó un análisis de componentes principales con rotación ortogonal Varimax, que indicó un único factor que explicaba el 54.1% de la varianza total determinando así que es un instrumento unidimensional de 5 ítems. Asimismo, tras la rotación se encontró que los reactivos poseen valores factoriales mayores a .50. En el presente estudio, se obtuvo un  $\alpha$  de Cronbach de .85, lo que indica una consistencia interna aceptable.

**Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (EHS)** (Arnold Golstein, 1978). Este instrumento tiene como objetivo identificar deficiencias en las habilidades

sociales de niños y adolescentes. Fue adaptado en el Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1995) y actualizado por Tomás y Lescano (2003). Consta de 47 ítems distribuidos en 8 subescalas:

Habilidades frente al estrés (1 al 10), habilidades de comunicación (11 al 18), habilidades de planificación (19 al 24), habilidades prosociales (25 al 28), habilidades alternativas a la violencia (29 al 34), habilidades relacionadas a los sentimientos (35 al 39), habilidades proamicales (40 al 44) y habilidades frente a la ansiedad (45 al 47). (Tomás & Lescano, 2003, p.130)

Los ítems se responden en una escala Likert de 4 puntos que varía de “Nunca” (0) a “Siempre” (7). Fue validado en Perú y, en su adaptación, se obtuvo un coeficiente de consistencia interna de  $\alpha$  de Cronbach de .85. El análisis factorial exploratorio de ejes principales indicó un KMO de .92, y un resultado estadísticamente significativo en la prueba de esfericidad de Bartlett, lo que confirmó la adecuación de los datos para el análisis factorial. Se identificó un factor único que explicó el 42.64% de la varianza total. Sin embargo, se eliminó la subescala de autoafirmación debido a su bajo peso factorial (.40) y comunalidad baja (.16), quedando finalmente 8 subescalas. En este estudio, 6 de los 8 factores presentaron coeficientes de confiabilidad aceptables, con  $\alpha$  de Cronbach entre .74 y .83, mientras que las subescalas de habilidades prosociales ( $\alpha = .67$ ) y habilidades frente a la ansiedad ( $\alpha = .63$ ) mostraron coeficientes por debajo del mínimo esperado.

### **Procedimiento**

Se solicitó la autorización a los autores de ambas adaptaciones de instrumentos y se preparó un formulario en la plataforma *Google Forms* que incluyó el asentimiento informado, la ficha sociodemográfica y los cuestionarios. Para acceder a la muestra, se solicitó permiso a la directora y subdirectora del centro educativo estatal de Chorrillos mediante un correo electrónico en el que se informaron los objetivos y la importancia del estudio, adjuntando la carta de presentación proporcionada por la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Tras su aprobación, se coordinó con las profesoras del nivel secundario proporcionando los detalles más pertinentes del estudio, obteniendo su consentimiento informado. La aplicación del formulario se realizó de manera virtual al final de la clase de Tutoría, a través de la plataforma Zoom.

Se informó a las profesoras que la participación de las estudiantes era voluntaria y que los datos recogidos se utilizarían únicamente con fines académicos. También se comunicaron los criterios de exclusión, permitiendo que las estudiantes que los cumplían o que no deseaban participar se sintieran libres de no hacerlo.

## **Aspectos éticos**

Se trabajó conforme a los principios éticos del código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú y del American Psychological Association (APA). A través del consentimiento informado dirigido a las profesoras y del asentimiento informado hacia las estudiantes, se garantizó que los procedimientos no representaron riesgos físicos, psicológicos ni sociales. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de los datos, los cuales fueron anónimos. El estudio fue aprobado por el Sub-Comité de Ética de la UPC y se rigió por los principios éticos de la investigación mediada por Internet (Kaye et al., 2021), asegurando la creación, difusión y aplicación de los instrumentos en el entorno virtual.

## **Análisis de datos**

Se utilizó el programa JAMOVI, versión 2.3.2, para analizar la consistencia interna de las dimensiones de los instrumentos mediante el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach, considerando como aceptable un valor de  $\geq .70$ . Para el análisis descriptivo de las variables, se calcularon la media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis. Los coeficientes de asimetría y curtosis debían estar dentro del rango de  $\pm 1.5$  para ser considerados aceptables, lo que indicaría una distribución simétrica de los datos (Pérez & Medrano, 2010). Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk, y según los resultados, se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis de correlaciones y diferencias entre grupos. Las relaciones entre las variables se analizaron utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, considerando que  $\rho \geq .10$  indicaba un tamaño de efecto pequeño,  $\geq .30$  un tamaño de efecto mediano y  $\geq .50$  un tamaño de efecto grande (Cohen, 1988). Además, se evaluó la magnitud de las correlaciones, donde valores cercanos a 1 indicaban una correlación fuerte y valores cercanos a 0 una correlación débil.

Para el objetivo específico a, se emplearon diagramas de caja para describir las variables. Esta técnica permitió visualizar la distribución de las puntuaciones dentro de su rango intercuartil, identificar la tendencia central de los datos y evaluar la asimetría de la distribución. A través de la mediana como medida de tendencia central, se evaluó el equilibrio entre cuartiles (Flores & Flores, 2018; Pérez, 2012). Para el objetivo específico b, se llevó a cabo un análisis de diferencias utilizando la prueba de Kruskal-Wallis para identificar discrepancias entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en función del grado académico. Los resultados se interpretaron de acuerdo con los criterios de significancia estadística, y el tamaño del efecto se evaluó mediante el estadístico epsilon cuadrado ( $\epsilon^2$ ). Para el objetivo específico c, se analizaron las diferencias entre el

funcionamiento familiar y la convivencia diaria en el hogar, así como entre las habilidades sociales y la convivencia diaria en el hogar. En todos los casos, el tamaño del efecto se interpretó de acuerdo con las pautas previamente descritas.

### Resultados

En la tabla 2 se evidencia que, en la variable APGAR, las estudiantes reportaron en promedio puntuaciones cercanas a la mediana del rango permitido de 0 a 20 puntos. En cuanto a la EHS, en habilidades de comunicación presentaron puntuaciones promedio cercanas a su rango superior (0 - 56). Sin embargo, para habilidades proamicales y habilidades frente a la ansiedad, sus puntuaciones promedio se alinearon con la mediana del rango establecido. Ningún factor de la EHS mostró puntuaciones promedio cercanas a 0 puntos. Además, en las dos variables analizadas, la media y la mediana presentaron puntuaciones similares, lo que indica una distribución de datos adecuada. Los valores de asimetría y curtosis calculados para ambas variables se encuentran dentro del rango de  $\pm 1.5$ , sugiriendo una distribución simétrica.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de las variables de estudio*

Instrumentos/factor	M	Mdn	DE	Rango	Asimetría	Curtosis
APGAR	12.71	13.00	4.19	[0-20]	-0.39	-0.03
<b>EHS</b>						
Habilidades frente al estrés	43.46	43.00	10.63	[0-70]	0.17	-0.26
Habilidades de comunicación	36.53	36.00	9.79	[0-56]	-0.07	-0.79
Habilidades de planificación	25.64	25.00	8.08	[0-42]	0.05	-0.61
Habilidades prosociales	18.56	19.00	5.31	[0-28]	0.01	-0.49
Habilidades alternativas a la violencia	23.84	22.00	7.73	[0-42]	0.52	-0.34
Habilidades relacionadas con los sentimientos	20.37	19.00	6.49	[0-35]	0.32	-0.32
Habilidades proamicales	17.61	16.00	7.37	[0-35]	0.56	0.05

Habilidades frente a la ansiedad	11.46	11.50	4.54	[0-21]	0.17	-0.10
----------------------------------	-------	-------	------	--------	------	-------

*Nota.* M: Media, Mdn: Mediana, DE: Desviación estándar, EHS: Escala de Habilidades Sociales

El análisis de normalidad en la tabla 3 revela que en la variable APGAR, no existe un ajuste a la curva normal. En cuanto a los factores de la EHS, únicamente el factor de habilidades frente al estrés evidencia un ajuste a la distribución normal.

### Tabla 3

*Análisis de normalidad de las variables de interés*

Instrumentos/factor	W	p
APGAR	0.97	< .001
<b>EHS</b>		
Habilidades frente al estrés	0.99	<b>0.400</b>
Habilidades de comunicación	0.98	0.015
Habilidades de planificación	0.98	0.027
Habilidades prosociales	0.97	< .001
Habilidades alternativas a la violencia	0.96	< .001
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.98	0.004
Habilidades proamicales	0.96	< .001
Habilidades frente a la ansiedad	0.97	0.001

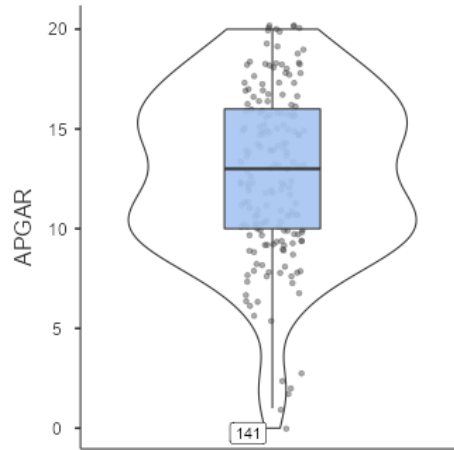
*Nota.* W: Coeficiente de concordancia, p: Valor p, EHS: Escala de Habilidades Sociales

En la figura 1 se observa que la mayoría de las puntuaciones tienden a ubicarse en el rango medio-superior. El bigote corta a la mitad la caja, lo que indica que la mediana es similar a la media, como se evidencia en la tabla 2. Finalmente, hay un valor extremo en el lado inferior, que indica que esa participante obtuvo un valor de 0 en todos los ítems del APGAR.

### Figura 1

*Diagrama de Caja de APGAR Familiar*

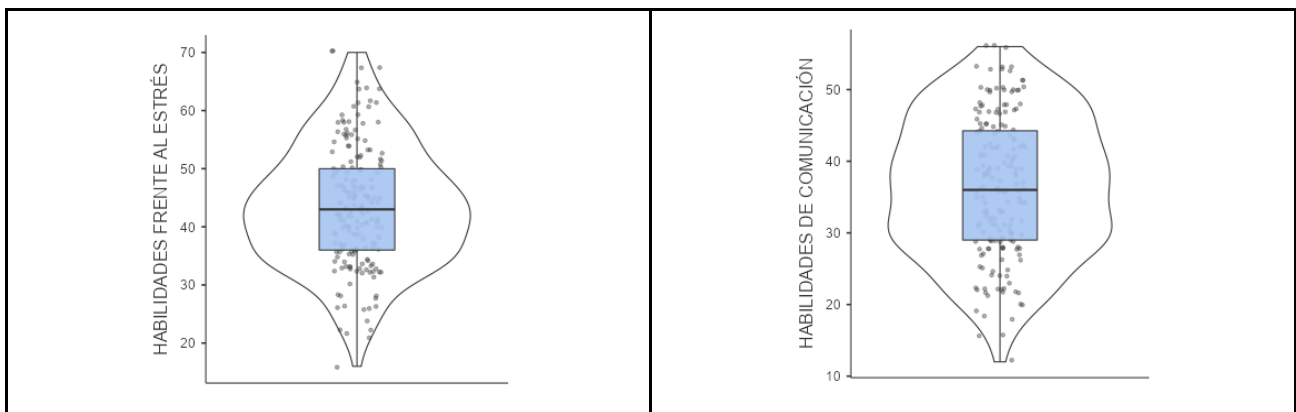


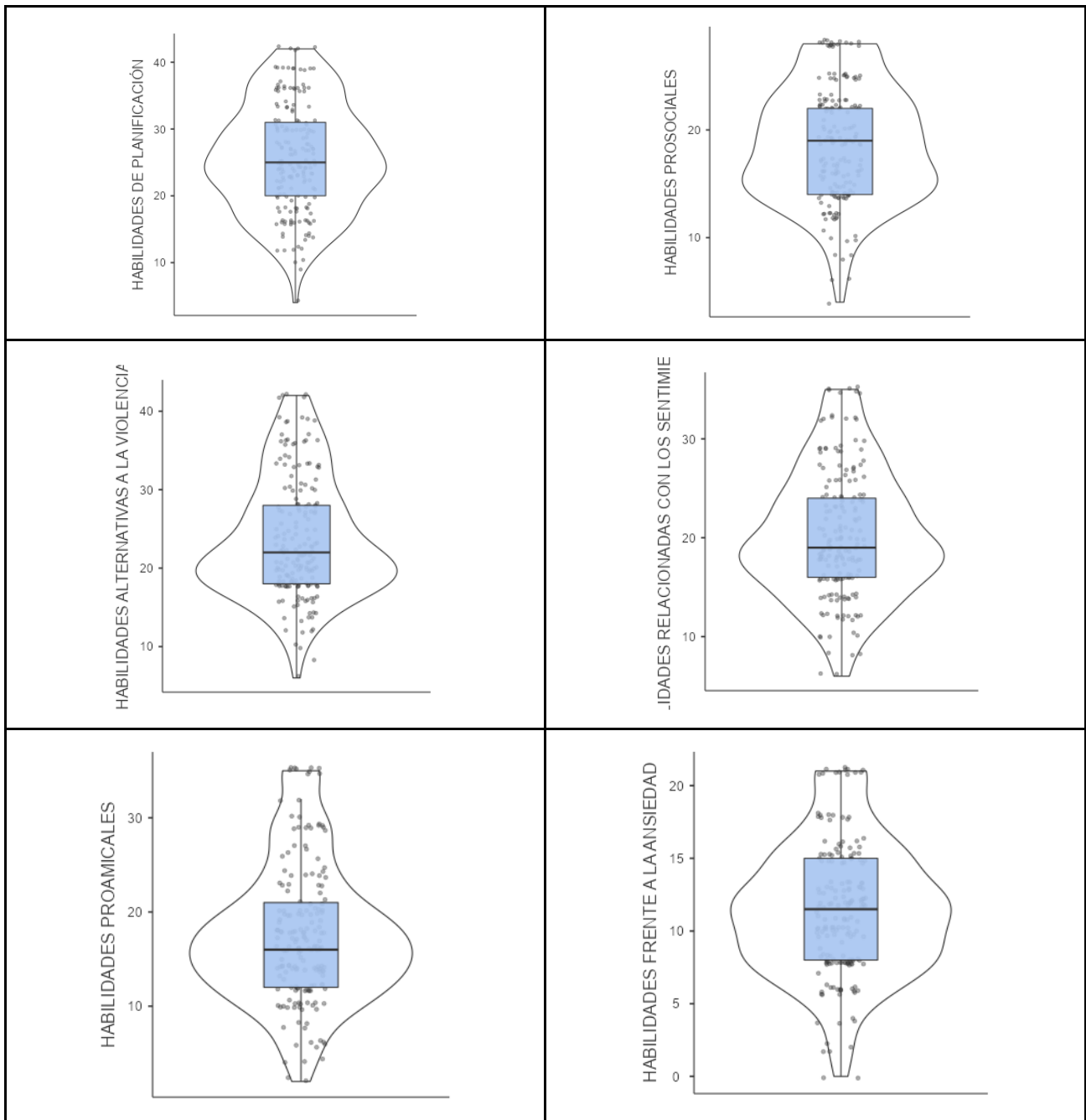


La figura 2 muestra que en ninguno de los 8 factores existen valores extremos, por lo cual los datos están contenidos dentro de la variación calculada por el diagrama de caja. A excepción de habilidades proamicales y habilidades frente a la ansiedad, los factores evidencian un ajuste similar a lo normal, ya que sus datos se distribuyen equitativamente, concentrándose en el medio y disminuyendo progresivamente hacia ambos extremos. Los dos factores mencionados muestran una distribución similar a los anteriores, pero con una concentración de datos en las puntuaciones medias más pronunciada. En la caja de habilidades prosociales se observa una mayor cantidad de participantes con puntuaciones en el límite superior del diagrama, lo que indica que estas estudiantes tienen las puntuaciones más altas en comparación con el resto; mientras que en los factores de alternativas a la violencia y relacionadas con los sentimientos, estas puntuaciones se producen en el límite inferior del diagrama.

**Figura 2**

*Diagrama de Caja de los factores de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales*





La tabla 4 reporta que todas las correlaciones analizadas son estadísticamente significativas. Se destacan dos grupos: 4 de las 8 correlaciones tienen un tamaño mediano, mientras que las restantes presentan un tamaño pequeño. En el primer grupo, la correlación más fuerte es entre habilidades de comunicación y funcionamiento familiar; en el segundo grupo, la correlación más débil es entre habilidades frente a la ansiedad y funcionamiento familiar.

**Tabla 4**

*Análisis de correlación de las puntuaciones de APGAR con Habilidades Sociales*

	Rho de Spearman	p
Habilidades frente al estrés	0.32	< .001
Habilidades de comunicación	<b>0.49</b>	< .001
Habilidades de planificación	0.34	< .001
Habilidades prosociales	0.27	< .001
Habilidades alternativas a la violencia	0.34	< .001
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.29	< .001
Habilidades proamicales	0.26	< .001
Habilidades frente a la ansiedad	<b>0.19</b>	0.008

*Nota.* p: Valor p

En la tabla 5 se observa que ninguna de las variables analizadas muestra diferencias estadísticamente significativas según el grado académico de las estudiantes. Además, el tamaño del efecto indica que todas las diferencias descriptivas observables son triviales.

### **Tabla 5**

*Comparación de las puntuaciones de las variables de estudio en función del grado académico*

Instrumentos/factor	$\chi^2$	p	$\varepsilon^2$
APGAR	3.63	0.459	0.02
<b>EHS</b>			
Habilidades frente al estrés	4.89	0.298	0.03
Habilidades de comunicación	0.65	0.957	0.00
Habilidades de planificación	1.20	0.878	0.01
Habilidades prosociales	2.79	0.594	0.02
Habilidades alternativas a la violencia	2.97	0.563	0.02
Habilidades relacionadas con los sentimientos	1.70	0.791	0.01
Habilidades proamicales	1.16	0.885	0.01

Habilidades frente a la ansiedad	2.77	0.598	0.02
----------------------------------	------	-------	------

*Nota.*  $\chi^2$ : Distribución chi cuadrada, p: Valor p,  $\varepsilon^2$ : Nivel de significancia, EHS: Escala de Habilidades Sociales

En la tabla 6, el análisis de la variable APGAR muestra diferencias estadísticamente significativas según la convivencia diaria en el hogar. Cuatro factores del EHS también presentan diferencias significativas: habilidades frente al estrés, de comunicación, de planificación y alternativas a la violencia. Sin embargo, solo las habilidades de comunicación evidencian un tamaño del efecto pequeño (.10), mientras que los otros tres factores tienen un tamaño de efecto trivial.

**Tabla 6**

*Comparación en función de la convivencia diaria en el hogar*

Instrumentos/factor	$\chi^2$	p	$\varepsilon^2$
APGAR	21.55	< .001	0.12
<b>EHS</b>			
Habilidades frente al estrés	15.60	<b>0.001</b>	0.09
Habilidades de comunicación	18.05	< .001	0.10
Habilidades de planificación	9.18	<b>0.027</b>	0.05
Habilidades prosociales	2.98	0.394	0.02
Habilidades alternativas a la violencia	14.61	<b>0.002</b>	0.08
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7.39	0.060	0.04
Habilidades proamicales	5.08	0.166	0.03
Habilidades frente a la ansiedad	2.34	0.505	0.01

*Nota.*  $\chi^2$ : Distribución chi cuadrada, p: Valor p,  $\varepsilon^2$ : Nivel de significancia, EHS: Escala de Habilidades Sociales

A partir del análisis previo, la tabla 7 reporta que las personas que están a diario con ambos padres tienen una puntuación mayor que las que están solo con su madre, con su padre o sin ningún padre. La mayor diferencia se encuentra entre quienes están a diario con ambos padres y quienes están a diario sin ningún padre (diferencia de  $M = 3.82$ ).

**Tabla 7***Análisis Post-Hoc de las puntuaciones de APGAR*

		W	p
Estás a diario con ambos padres	Estás a diario con tu madre	-3.97	<b>0.026</b>
Estás a diario con ambos padres	Estás a diario con tu padre	-3.67	<b>0.047</b>
Estás a diario con ambos padres	Estás a diario sin ningún padre	-5.70	<b>&lt; .001</b>
Estás a diario con tu madre	Estás a diario con tu padre	-1.04	0.884
Estás a diario con tu madre	Estás a diario sin ningún padre	-2.68	0.231
Estás a diario con tu padre	Estás a diario sin ningún padre	-1.20	0.832

*Nota.* W: Coeficiente de concordancia, p: Valor p

Por último, en la tabla 8 se visualizan diferencias específicas en las habilidades de comunicación entre quienes conviven a diario con ambos padres y quienes solo conviven con su padre o no conviven con ninguno de ellos. Sin embargo, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades de comunicación entre quienes están a diario con ambos padres y quienes están a diario con su madre.

**Tabla 8***Análisis Post-Hoc de las puntuaciones de Habilidades de comunicación*

		W	p
Estás a diario con ambos padres	Estás a diario con tu madre	-2.36	0.340
Estás a diario con ambos padres	Estás a diario con tu padre	-3.95	<b>0.027</b>
Estás a diario con ambos padres	Estás a diario sin ningún padre	-5.27	<b>0.001</b>
Estás a diario con tu madre	Estás a diario con tu padre	-2.54	0.274

Estás a diario con tu madre	Estás a diario sin ningún padre	-2.94	0.161
Estás a diario con tu padre	Estás a diario sin ningún padre	0.50	0.985

*Nota.* W: Coeficiente de concordancia, p: Valor p

### **Discusión**

La presente investigación se planteó con el objetivo de evaluar el impacto de la pandemia en el funcionamiento familiar y habilidades sociales de las adolescentes de un centro educativo estatal de mujeres en Chorrillos, cuyo objetivo fue determinar el nivel de correlación entre estas variables.

Los resultados confirmaron la hipótesis general, encontrando una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en las adolescentes de secundaria. Este hallazgo es coherente con estudios previos (Asto & Ramos, 2022; Esteves et al., 2020; Mansilla & Montañez, 2022), que también identificaron una relación significativa entre estas variables ( $p < .050$ ) en estudiantes de secundaria durante la pandemia por COVID-19. Aunque la magnitud de esta relación fue baja, coincide con lo señalado por Morales (2020), quien argumenta que el desarrollo de habilidades sociales no depende únicamente de la familia, sino que está influenciado por una serie de factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan simultáneamente. El contexto sociocultural también juega un papel relevante en esta interacción (Kärtner et al., 2020; Papalia & Feldman, 2012; Quishpilema, 2021). Esta interrelación refleja la complejidad del desarrollo adolescente, en la que el funcionamiento familiar es solo uno de los muchos factores que contribuyen al crecimiento integral de los jóvenes.

Se identificó una correlación de magnitud mediana en las subescalas de habilidades de comunicación, frente al estrés, de planificación y alternativas a la violencia, lo que indica que el entorno familiar desempeña un papel crucial en cómo las adolescentes gestionan el estrés, se comunican y planifican respuestas ante los desafíos (Suárez & Vélez, 2018; Tomás & Lescano, 2003). Las habilidades de comunicación presentaron la correlación más fuerte, lo que destaca la importancia de una comunicación familiar efectiva. Esteves et al. (2020) identificaron un alto porcentaje de estudiantes de familias disfuncionales que presentaron un repertorio limitado de habilidades sociales. A partir de esto, determinaron que la falta de comunicación familiar es un factor de riesgo que puede limitar el desarrollo de estas competencias. Además, Esteves et al. (2020) y Suárez y Vélez (2018) enfatizaron que una

comunicación familiar adecuada no solo promueve el desarrollo de habilidades de planificación y alternativas a la violencia, sino que también facilita la identificación y resolución de problemas, lo que contribuye al cumplimiento de normas sociales. Asimismo, Borda y Llacctas (2021) reportaron que un mayor funcionamiento familiar se asocia con menor incidencia de conductas agresivas y de aislamiento en los adolescentes.

En contraste, las subescalas de habilidades relacionadas con la ansiedad, las habilidades proamicales, prosociales y las relacionadas con los sentimientos mostraron correlaciones de menor magnitud. Las habilidades frente a la ansiedad mostraron la correlación más débil, lo que sugiere que el funcionamiento familiar tiene una influencia limitada en el manejo de emociones como el miedo, la vergüenza y el desprecio (Tomás & Lescano, 2003). Según la revisión sistemática de Castro (2021), el aumento de ansiedad en los adolescentes durante la pandemia estuvo más relacionado a factores externos a la familia, como el temor al contagio, la incertidumbre económica y la frustración por las restricciones sociales. Aunque el entorno familiar funcional se reconoció como un factor protector, la edad y el género se consideraron como variables predisponentes para el desarrollo de la ansiedad durante este período (Castro, 2021; Montesdeoca et al., 2022). La adolescencia, especialmente en mujeres, es una etapa vulnerable a problemas de salud mental debido a los cambios hormonales y la mayor sensibilidad social (Montesdeoca et al., 2022; Shah et al., 2020), lo que incrementa su susceptibilidad a la ansiedad durante crisis como la pandemia (Castro, 2021).

Del mismo modo, se observó una influencia más limitada del entorno familiar en las habilidades proamicales, prosociales y relacionadas con los sentimientos, las cuales son claves en la formación de relaciones sociales y la expresión emocional (Tomás & Lescano, 2003). De acuerdo con Erikson, la adolescencia se caracteriza por el conflicto entre la identidad y la confusión de roles, donde los pares juegan un rol crucial en la formación de la identidad y en la gestión del estrés social (Delgado, 2015; Lozano, 2014; Papalia & Martorell, 2014; Paricio del Castillo & Pando Velasco, 2020). A nivel internacional, estudios han demostrado que el aislamiento social afectó directamente el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes (Laia et al., 2022). En Perú, el estudio del SENAJU (2024) mostró que el aislamiento impactó negativamente en el bienestar social y emocional de los adolescentes, especialmente debido a la pérdida de seres queridos (49.9%) y a las dificultades interpersonales. Este impacto fue multicausal, influido por factores como las condiciones socioeconómicas, las relaciones familiares y la falta de acceso a tecnología para la educación

y socialización. No obstante, el estudio resaltó el papel protector del apoyo familiar como un factor clave para sobrellevar la pandemia, confirmando lo planteado por Montesdeoca et al. (2022).

Respecto al objetivo específico 1, se observó que las estudiantes de la muestra reportaron puntuaciones en el rango medio-superior en el funcionamiento familiar, indicando que sus familias eran funcionales durante la pandemia. Esto contrasta con el estudio de Jorge (2024), que reportó una mayor proporción de estudiantes de secundaria con un funcionamiento familiar moderado (57.1%), disfuncional (21%) y severamente disfuncional (21.9%) en Chorrillos, sin registrar familias plenamente funcionales. En contraste, en nuestro estudio, las participantes reportaron un funcionamiento familiar más sólido, lo que pudo haber favorecido el desarrollo de sus habilidades sociales. A pesar de estas diferencias, ambos estudios destacan el rol fundamental de la familia como fuente de apoyo emocional y estabilidad durante la pandemia. Esto coincide con lo señalado por SENAJU (2024) y Montesdeoca et al. (2022), quienes afirman que una familia funcional puede actuar como un factor protector ante las dificultades del aislamiento social.

Además, se destaca el caso de una estudiante que obtuvo un valor de 0 en todos los ítems del APGAR Familiar. Este resultado dio lugar a hipótesis: que provenga de una familia disfuncional o que no haya respondido sinceramente al cuestionario, reflejando un sesgo de deseabilidad social. Este fenómeno se refiere a la tendencia a atribuirse características deseables y a rechazar las indeseables, distorsionando así los resultados (Bergen & Labonté, 2019). En psicología, se asocia con la alteración deliberada de las respuestas para proyectar una imagen más favorable (Bernardi & Nash, 2023).

En cuanto a las habilidades sociales, las estudiantes de la muestra presentaron puntuaciones superiores a la mediana en todas las subescalas, lo que refleja un desarrollo adecuado de estas competencias durante la pandemia. Esto está alineado con la revisión de Ramos et al. (2022), que señaló que, pese a las dificultades del sistema educativo remoto, las habilidades sociales fueron fomentadas con éxito. En particular, las habilidades de comunicación se destacaron como una fortaleza en la muestra, tal como se observó en estudios previos de Sosa (2020) y Borrego et al. (2021), quienes reportaron que estudiantes entre 15 y 17 años desarrollaron estas habilidades a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC 's) como WhatsApp, Zoom y Meet. Asimismo, en el presente estudio se muestran puntuaciones elevadas en habilidades prosociales (Figura 2), sugiriendo que estas tecnologías ayudaron a reforzar las relaciones sociales entre las



compañeras. De acuerdo con Senekal, et al. (2023), estos entornos virtuales son claves para el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

No obstante, las subescalas de habilidades proamicales, frente a la ansiedad, alternativas a la violencia y relacionadas con los sentimientos se identificaron como áreas de mejora. Investigaciones como las de Barroso (2019) y Rodríguez y Pérez (2020) destacan la correlación entre habilidades proamicales y frente a la ansiedad, señalando que los adolescentes con ansiedad suelen tener dificultades para interactuar y establecer relaciones amicales sólidas. Este hallazgo es consistente con Borrego et al. (2021), quienes observaron que durante la pandemia el 60% de adolescentes manifestaron que la interacción con sus pares se redujo a temas académicos. Si bien no se observaron deficiencias severas en estas habilidades en nuestra muestra (Figura 2), los resultados sugieren que sería beneficioso reforzarlas.

Por otro lado, en lo que respecta a las habilidades alternativas a la violencia y relacionadas con los sentimientos, los resultados mostraron que una mayor cantidad de estudiantes se ubicaron en el límite inferior de estas subescalas (Figura 2), lo que sugiere una mayor vulnerabilidad en estas competencias. Este hallazgo coincide con lo señalado por Muro et al. (2022), quienes destacaron el impacto emocional significativo de la pandemia en los adolescentes. De igual manera, el MINSA (2021) informó que el 36% de los adolescentes presentaron problemas emocionales o de conducta durante este período, subrayando la necesidad de fortalecer estas habilidades en la muestra estudiada.

En cuanto al objetivo específico 2, se rechaza la hipótesis planteada, dado que no se identificaron diferencias significativas en el funcionamiento familiar y habilidades sociales según el grado académico. Esto sugiere que la edad o el nivel educativo no son factores determinantes en esta relación. Los resultados reflejan que el tamaño del efecto no aporta relevancia estadística a las diferencias descriptivas observadas (Tabla 5), lo cual coincide con la falta de investigaciones que exploren específicamente esta correlación según el grado académico, tanto antes como durante de la pandemia (Asto & Ramos, 2022; Espinoza, 2021; Gonzales, 2020; Mansilla & Montañez, 2022). Asimismo, estudios previos como el de Carpio y Gutarra (2019) concluyeron que las habilidades sociales se desarrollan de manera homogénea durante la adolescencia, sin diferencias notables entre grupos de edad, observando altos niveles de estas habilidades en adolescentes de 12 a 17 años.

Por último, con respecto al objetivo específico 3, se aceptó la hipótesis planteada al identificarse diferencias significativas en el funcionamiento familiar y habilidades sociales

según la convivencia diaria en el hogar. Las adolescentes que convivían a diario con ambos padres obtuvieron las puntuaciones más altas en funcionamiento familiar, en comparación con aquellas que convivían solo con su madre, su padre o sin ninguno de sus progenitores (Tabla 7). La mayor diferencia se observó entre las estudiantes que convivían con ambos padres y las que no convivían con ninguno (Tabla 7), lo que sugiere que la convivencia con ambos progenitores favorece el bienestar familiar. Los estudios de Ordóñez et al. (2020) y Cañón et al. (2016) subrayan la importancia de la tipología familiar (reconstruida, monoparental o nuclear) y la convivencia con los padres, familiares u otras personas, en el funcionamiento familiar. Aunque la presencia de ambos progenitores genera un efecto positivo, es esencial que, independientemente de quién esté presente diariamente con el adolescente, se priorice el apoyo emocional y un adecuado funcionamiento familiar. Esto no solo promueve la autonomía y el desarrollo emocional saludable en la adolescencia (Arevalo et al., 2019), sino que también constituye un factor protector frente a los riesgos asociados a esta etapa (Esteves et al., 2020).

Asimismo, los resultados mostraron que la convivencia diaria en el hogar tuvo un impacto significativo en las habilidades de comunicación (Tabla 6), lo cual coincide con los hallazgos de Garthe et al. (2019), quienes indicaron que el ambiente familiar contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades comunicativas en los adolescentes. Las estudiantes que convivían diariamente con ambos padres demostraron mejores habilidades de comunicación en comparación con aquellas que convivían solo con su padre o sin ninguno de sus progenitores (Tabla 8). Este hallazgo concuerda con López y Pibaque (2018), que encontraron que los adolescentes que viven con ambos padres tienden a tener un desarrollo social y emocional más sólido, mientras que aquellos que provienen de familias monoparentales enfrentan más desafíos para interactuar socialmente. Sin embargo, en los hogares donde solo está presente la madre, estas no solo brindan los cuidados básicos, sino que también se ocupan de las necesidades emocionales de sus hijos, lo que explica la ausencia de diferencias significativas entre las estudiantes que convivían a diario con ambos padres y aquellas que convivían solo con su madre (Tabla 8). Aunque no se encontraron investigaciones previas que examinen específicamente la correlación entre estas variables según la convivencia diaria en el hogar, los resultados de nuestro estudio sugieren que esta convivencia desempeña un papel crucial tanto en el funcionamiento familiar como en el desarrollo social de las adolescentes.

Aunque el presente estudio ha arrojado hallazgos relevantes sobre la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes, es necesario considerar ciertas limitaciones al interpretar los resultados. El uso de un muestreo no probabilístico limita la generalización de las conclusiones a poblaciones más amplias. Además, la recolección de datos de manera virtual, debido a las restricciones impuestas por la pandemia, dificultó asegurar la adecuada comprensión de los ítems del cuestionario y un control adecuado de las condiciones en las que las participantes respondieron. Esto último es particularmente importante, ya que pudo haber introducido sesgos, como la deseabilidad social, que podrían haber afectado la validez de algunos de los resultados obtenidos.

A nivel práctico, este estudio proporciona una base para que la institución educativa desarrolle un programa de intervención enfocado en seguir fortaleciendo el funcionamiento familiar a través de acciones con los progenitores. En cuanto a las habilidades sociales, se recomienda implementar actividades que refuercen las habilidades frente a la ansiedad, proamicales, prosociales y relacionadas con los sentimientos. Además, la identificación de una estudiante con posible disfuncionalidad familiar resalta la necesidad de estrategias de apoyo psicosocial más específicas.

En términos teóricos, este estudio aporta evidencia sobre la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales según la convivencia diaria en el hogar, lo que representa un aporte importante para futuras investigaciones en esta área. Dado que no se encontraron estudios previos que examinen esta correlación en poblaciones exclusivamente femeninas, los hallazgos invitan a explorar las diferencias de género y otros factores sociodemográficos en investigaciones futuras.

Finalmente, se recomienda ampliar las investigaciones mediante estudios con muestras más representativas y un enfoque presencial que permita un mayor control de las condiciones en las que se recopilan los datos, lo que ayudaría a superar las limitaciones del presente estudio y proporcionaría resultados más concluyentes. Además, se sugiere que futuras investigaciones continúen evaluando la confiabilidad de la prueba de habilidades sociales, en función de los hallazgos obtenidos.

## Referencias

- Almonte, C., & Montt, M. E. (2019). *Psicopatología Infantil y de la adolescencia*. Mediterráneo. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170276>
- Alomoto, I., & Ordoñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCEPEO-ALOMOTO\\_ORDO%c3%91EZ.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCEPEO-ALOMOTO_ORDO%c3%91EZ.pdf)
- Amaral, M., Maia, F., & Bezerra de Medeiros, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades\\_Amaral\\_Pinto\\_Medeiros.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades_Amaral_Pinto_Medeiros.pdf?sequence=1)
- Apaza, C., Seminario, R., & Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 - Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-413. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/html/index.html>
- Araca, N. (2019). *Funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Library. <https://1library.co/document/yngp5plz-funcionalidad-habilidades-adolescentes-educacion-secundaria-institucion-educativa-moquegua.html>
- Arevalo, V., Mejía, P. & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad Familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Oslon. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), 1-21. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Asto, L. & Ramos, F. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10387>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)

- Avila, P. & Chavez, M. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1744/1/Pamela%20Celia%20Avila%20Torre.pdf>
- Ayquipa, M. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Andahuaylas 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82380>
- Barroso, B. (2019). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39779/Barroso\\_EBM.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39779/Barroso_EBM.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bergen, N. & Labonté, R. (2019). “Everything Is Perfect, and We Have No Problems”: Detecting and Limiting Social Desirability Bias in Qualitative Research. *Qualitative Health Research*, 30(5), 783-792. <https://doi.org/10.1177/1049732319889354>
- Bernardi, R. & Nash, J. (2023). The importance and efficacy of controlling for social desirability response bias. *Ethics & Behavior*, 33(5), 413-429. <https://doi.org/10.1080/10508422.2022.2093201>
- Borda, J. Z. & Llacetas, L. H. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes mujeres de una institución educativa pública - San Jerónimo 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_bd40bf683cbd0d1124f2e17514b4fa3f/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bd40bf683cbd0d1124f2e17514b4fa3f/Details)
- Borrego, L., Florian, D., García, M., Pinzón, K. & Salazar, J. (2021). Ventajas de la interacción virtual entre estudiantes de la I.E Rodrigo Arenas Betancourt. [Proyecto de Práctica II, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. ALEJANDRÍA. Repositorio Institucional. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3078/INTERACCION%2>

- OVIRTUAL%20ENTRE%20ESTUDIANTES%20PRACTICA%202%20G%2004.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros & J. A. Carrobles (dirs.), *Evaluación conductual: métodos y aplicaciones* (3ª ed.) (pp. 553- 595). Pirámide.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.  
[https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Cáceres, S. (2021). *Funcionamiento Familiar y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Chorrillos, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80654/C%3a1cercs\\_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80654/C%3a1cercs_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cañón, S., Castaño, J. , Hoyos, D., Jaramillo, J., Leal, D., Rincón, R., Sánchez, E. & Ureña, L. (2016). Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas-Colombia), 2015-2016. *Archivos de Medicina*, 16(2), 312-325.  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/1735/2032>
- Carpio, K. & Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castellón, S. & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (17), 1-3.  
<https://www.eumed.net/rev/cccs/21/ccla.html>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en

- adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78.  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Castro, M. D. C. (2021). *Impacto del COVID-19 en la salud mental adolescente: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. TAUJA: Repositorio de Trabajos Académicos de la Universidad de Jaén.  
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/17123>
- Churata, M. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes durante los últimos cinco años en Perú* [Tesis de bachiller, Universidad Católica San Pablo]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).  
[http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16504/1/TACO\\_CHURATA\\_MEY\\_HAB.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16504/1/TACO_CHURATA_MEY_HAB.pdf)
- Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 1-8.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.)*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.  
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cohen, S., Esterkind de Chein, A., Betina, A., Valeria, S., & Martinenghi, C. (2010). Habilidades sociales y contexto sociocultural: Un estudio con adolescentes a través de la BAS-3. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1(29), 167-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5064348>
- Coronel, C., Levin, M., & Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 241-262.  
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art\\_23\\_553.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art_23_553.pdf?sequence=1)
- Cruz, R., & Aguilar, A. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Toribio Rodríguez de Mendoza-San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica.  
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1576>
- De la Cruz, J. (2020). Protegiendo al personal de la salud en la pandemia Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(2), 173-174.

- [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312020000200173&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312020000200173&script=sci_arttext)
- Delgado, M. (2015). *Fundamentos de Psicología*. Panamericana.
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Dueñas, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Escamilla, M. (2017). *Análisis en torno a las autolesiones en adolescentes desde un enfoque psicoanalítico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/67902>
- Espinoza, R. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la IE N° 6080, Villa El Salvador, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74793>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Estrada, E. & Mamani, H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios. *Ceprosimad*, 6(1), 52-61. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81>
- Flores, J. & Flores, R. (2018). La enseñanza del diagrama de caja y bigotes para mejorar su interpretación. *Revista Bases de la Ciencia*, 3(1), 69-75. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Basedelaciencia/article/view/1107/1102>
- Gallardo, R. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública - Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1301>



- Gálvez, F. M., & Quiroz, E. A. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Salaverry*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11356/REP\\_FIORELA.G%C3%81LVEZ\\_ELAIONE.QUIROZ\\_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11356/REP_FIORELA.G%C3%81LVEZ_ELAIONE.QUIROZ_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garaigordobil M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Pirámide.
- Garthe, R. C., Sullivan, T. N., & Gorman-Smith, D. (2019). The family context and adolescent dating violence: a latent class analysis of family relationships and parenting behaviors. *Journal of Youth and adolescence*, 48(7), 1418-1432. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31183605/>
- Gomez, A. D. & Mera, G. E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2CA%2CMera%20Zurita%2C%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%C3%A1sconez%20Cuvi.%20Latacunga%2C%202022Tesis%20de%20pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimbor.pdf>
- Gonzales, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa-Cayaltí*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Alicia. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42849>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Ediciones Martínez Roca, S.A. [https://www.academia.edu/36322793/Habilidades\\_sociales\\_y\\_autocontrol\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Goldstein\\_Sprafkin\\_Gershaw\\_y\\_Klein](https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein)
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Kairós.

- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á, & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(e26), 1-14. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100126&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100126&script=sci_arttext)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw W- HILL.
- Hernández-Yepez, P., Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P. & Valladares-Garrido, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), 1-19. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083/1457>
- Ibarra, J. & Caira, N. (2017). *Programa de habilidades sociales para la reinserción social en ingresantes al centro de diagnóstico y rehabilitación juvenil Alfonso Ugarte - Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5342/PScamane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarra, L. & Pérez, M. (2020). Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos del coronavirus. *Alternativas cubanas en Psicología*, 8(24). <https://www.acupsi.org/articulo/312/vivencia-de-aislamiento-y-convivencia-familiar-en-los-tiempos-del-coronavirus.html>
- Jorge, C. (2024). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3010>
- Kärtner, J., Schuhmacher, N. & Giner, M. (2020). Culture and early social-cognitive development. En V. Walsh. (Ed.) *Progress in Brain Research. Volume 254*. (pp. 225-246). Elsevier. [https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/psyifp/aeakaertner/aktuelles\\_dokumente/ka\\_rtnr\\_et\\_al\\_2020\\_pbr\\_-\\_culture\\_and\\_early\\_social-cognitive\\_development.pdf](https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/psyifp/aeakaertner/aktuelles_dokumente/ka_rtnr_et_al_2020_pbr_-_culture_and_early_social-cognitive_development.pdf)
- Kaye, L., Hewson, C., Buchanan, T., Coulson, N., Branley-Bell, D., Fullwood, C. & Devlin, L. (2021). *Ethics Guidelines for Internet-mediated Research*. British Psychological

- Society. [https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2022-06/Ethics%20Guidelines%20for%20Internet-mediated%20Research\\_0.pdf](https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2022-06/Ethics%20Guidelines%20for%20Internet-mediated%20Research_0.pdf)
- Laia, I., Rego, J. F., Teixeira, A. C. G., & Moreira, M. R. (2022). Social isolation and its impact on child and adolescent development: A systematic review. *Revista Paulista de Pediatria*, 40, e2020385. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2022/40/2020385>
- Leudo, A., Vergara, S., & López, E. (2022). *Afectación de la pandemia de Covid 19 en las dinámicas familiares. Revisión Narrativa de Literatura*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria del Área Andina]. Repositorio Institucional Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4275>
- Leyva, M. & Muñoz, R. (2017). “Factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°2152 del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalem” distrito La Esperanza”. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1807/BC-TES-TMP-658.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/799/926>
- Lozano V. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n40/art02.pdf>
- Mansilla, M. & Montañez, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30685>
- Mayorga, J. (2018). *Dinámica relacional: la mirada existencial de la vida cotidiana*. Corporación universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/12450/Libro\\_Din%20relacional\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/12450/Libro_Din%20relacional_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meléndez, D. J. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de cuarto y quinto año de la IE José Carlos Mariátegui, Arequipa-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional

- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13607>
- Michelson, L., Sugai, D. & Wood, R. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Martínez Roca
- Ministerio de Salud (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19. Estudio en línea, Perú 2020*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2008394/La%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20contexto%20de%20la%20COVID-19.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19: Estudio en línea, Perú 2020*. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422022000300047&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422022000300047&script=sci_arttext)
- Montesdeoca, W. G. J., Cahueñas, B. M. E., & Tinoco, L. A. V. (2022). Ansiedad en niños y adolescentes durante el confinamiento en pandemia por COVID-19. *The Ecuador Journal of Medicine*, 5(1), 11-21.  
<https://revistafecim.org/index.php/tejom/article/view/179/85>
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Revista Conrado*, 16(75), 372-383.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400372&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400372&script=sci_arttext&lng=pt)
- Muro, T., Cieza, D., Diaz, C., Palacios, C., & Vilela, A. (2022). Impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de adolescentes de Lambayeque. *Ser, Saber y Hacer de Enfermería*, 4(3), 1-12.  
<http://revistas2.unprg.edu.pe/ojs/index.php/RFE/article/view/493>

- Mutango, R. (2018). La orientación a las familias para la prevención de la violencia escolar desde la institución educativa. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 735-744. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4684/4084>
- Ninapaitan, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada, Los Olivos-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54707>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., & Sánchez, R (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250016/html/>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Mata, D. & De La Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(8), 634–640. [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(20\)30186-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(20)30186-3/fulltext)
- Orozco, N. & Toscano, D. (2021). *Familia disfuncional y autolesión en los adolescentes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7685>
- Papalia, D. & Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2014). *Experience Human Development*. McGraw Hill.
- Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30–44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>

- Patricio, M., Maia, F., y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/3452>
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez, R. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Curso destinado a la preparación de futuros estudiantes de las asignaturas de Estadística de grados universitarios en CC. Sociales*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. [https://www.intecca.uned.es/upload/noticias/20130614114556u\\_CURSO0DEESTADISTICAAPLICADA.pdf](https://www.intecca.uned.es/upload/noticias/20130614114556u_CURSO0DEESTADISTICAAPLICADA.pdf)
- Pérez, J. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa del Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3004/5.%20PEREZ%20QUISPE%2c%20JULIA-TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Quishpilema, P. (2021). *Habilidades sociales de niños escolarizados de la provincia de Cotopaxi en distanciamiento social por la pandemia del COVID-19*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3374/1/77528.pdf>
- Ramírez, E. E. (2020). *Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E.E Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57735/Ramirez\\_AEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57735/Ramirez_AEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, Y. & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>
- Ramos, S. J. (2020). Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en adolescentes de Lima Norte. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(3), 106-117.
- Ramos, E. G. M., Sánchez, J. M. B., Huilca, A. H. A., & Lugo, J. L. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación*

- en *Ciencias de la Educación*, 6(25), 1470-1476.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/624/1189>
- Reyna, O. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de las instituciones educativas de Moche*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24535/reyna\\_go.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24535/reyna_go.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, V. & Pérez, P. (2020). Niveles de Ansiedad Social en adolescentes de una Institución Educativa de Tembladera en Perú. *Revista Tzhoeco*, 12(1), 12-25.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1242/1072>
- Secretaría Nacional de la Juventud (2023, 20 de junio). *El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. SENAJU. Recuperado el 20 de setiembre de 2024, de <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2024). *Adolescencia y situación de riesgo social en pandemia*. Ministerio de Educación del Perú. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Adolescencia-y-situacion-de-riesgo-social-en-pandemia.pdf>
- Senekal, J., Groenewald, G., Wolvaardt, L., Jansen, C., & Williams, K. (2023). Social media and adolescent psychosocial development: a systematic review. *South African Journal of Psychology*, 53(2), 157-171. <https://doi.org/10.1177/00812463221119302>
- Shah, K., Mann, S., Singh, R., Bangar, R., & Kulkarni, R. (2020). Impact of COVID-19 on the Mental Health of Children and Adolescents. *Cureus*, 12(8), 1-8.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7520396/>
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4916>
- Smilkstein G. (1978). The Family APGAR: A proposal for family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.  
[https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume\\_6-7/JFP\\_1978-06\\_v6\\_i6\\_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf](https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf)

- Sosa, S (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas de San Luis de Shuaro, La Merced*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/650447>
- Suarez, M. & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica la Paz*, 20(1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)
- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Talavera, D., & Yaulli, E. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la IEP Galileano-Arequipa 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14453>
- Tomás, A. (1995). *Conducta tipo A y habilidades sociales en estudiantes de primer a quinto año de psicología de una universidad nacional* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=85049>
- Tomás, A. & Lescano, G. (2003). *Situación de las Habilidades Sociales en escolares del Perú: Implementación de la línea base de Habilidades Sociales a nivel nacional*. Ministerio de Educación. [https://www.researchgate.net/publication/335949894\\_Situacion\\_de\\_las\\_Habilidades\\_Sociales\\_en\\_Escolares\\_del\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru)
- Turpo, L., & Vásquez, A. (2018). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción. Arequipa 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5160>
- Urgilés, S. & Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 197-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527>



- Varas, C. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del Porvenir*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8591/1/REP\\_CINDY.VARAS\\_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8591/1/REP_CINDY.VARAS_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf)
- Vargas, M. (2020). *Enfermería familiar y comunitaria*. Universidad de Sonora. <https://enfermeria.unison.mx/enfermeria-familiar-y-comunitaria-elaborado-por-dra-maria-rubi-vargas/>
- Vera, V., Pérez, M., López, A., Martínez, L. & Quintosa, Y. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: Experiencias desde el psicogrupo adultos vs COVID-19. *Revista Cubana de Psicología*, 2(2), 41-50. [https://www.researchgate.net/profile/Adis\\_Lopez\\_Bauta/publication/344787422\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_DURANTE\\_LA\\_PANDEMIA\\_EXPERIENCIAS\\_DESDE\\_EL\\_PSICOGRUPO\\_ADULTOS\\_VS\\_COVID-19/.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Adis_Lopez_Bauta/publication/344787422_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DURANTE_LA_PANDEMIA_EXPERIENCIAS_DESDE_EL_PSICOGRUPO_ADULTOS_VS_COVID-19/.pdf)
- Villacis, I. (2021). *Funcionalidad o disfuncionalidad desde la perspectiva sistémica a través del análisis de la escala de percepción del funcionamiento familiar*. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16896>

