



**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una  
revisión sistemática**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

**AUTORES**

Araujo Portocarrero, Carmen Daniela  
García Aita, Mariella

0000-0001-6697-9053  
0000-0002-7151-2797

**ASESOR**

Calderón De La Cruz, Gustavo Alexis

0000-0001-8780-7517

**Lima, 15 de noviembre del 2024**

## RESUMEN

La necesidad de conocer aquellos procesos psicológicos que mejoran el rendimiento académico sigue siendo un tema relevante por explorar. El objetivo del presente estudio es elaborar una revisión sistemática en la asociación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se siguió el modelo PRISMA, las bases de datos incluidos fueron Scopus y SciELO (Scientific, Electronic Library Online). Fueron identificados un total de 6 estudios para la revisión. En cuanto a los resultados, pueden declararse iniciales y demuestra la asociación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, sin embargo, otros estudios demuestran la ausencia de asociación. Se cree necesario seguir explorando la dinámica asociativa entre las variables aunado a ello, es pertinente conocer la involucración de otras variables que median o moderan este vínculo.

**Palabra clave:** Autoestima; rendimiento académico; universitarios; revisión sistemática.

## Self-Esteem And Academic Performance In University Students: A Systematic Review

### ABSTRACT

The necessity of knowing those psychological processes that improve academic performance continues to be a relevant topic to explore. The objective of the present study is to develop a systematic review on the association of self-esteem and academic performance in university students. The PRISMA model was followed. The databases included were Scopus and SciELO (Scientific, Electronic Library Online). A total of 6 studies were identified for the review. Regarding the results, they can be declared as initial and demonstrate the positive association between self-esteem and academic performance, however, other studies demonstrate the absence of association. It is believed necessary to continue exploring the associative dynamics between the variables. In addition, it is pertinent to know the involvement of other variables that mediate or moderate this link.

Keywords: Self-esteem; academic performance; university students; systematic review.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

1%

2

[upc.aws.openrepository.com](https://upc.aws.openrepository.com)

Fuente de Internet

1%

3

[revistas.investigacion-upelipb.com](https://revistas.investigacion-upelipb.com)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorioacademico.upc.edu.pe](https://repositorioacademico.upc.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[cybertesis.unmsm.edu.pe](https://cybertesis.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Andina Nestor  
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## **Introducción**

Las universidades periódicamente suelen actualizar su plan académico con la finalidad de cubrir los estándares de calidad educativa (Demirel, 2022). En parte, las universidades hoy en día proponen una educación integral y de exigencia, siendo esto vivenciado como un reto para los estudiantes (Torres, 2019). La visión sobre la vida académica depende de cada alumno, pues para algunos es una experiencia emocionante y agradable, mientras que para otros significa un factor estresante y de emociones desagradables (Cruz & Quiñones, 2012; Silva et al., 2020).

Se sabe que una fuente explicativa importante del éxito académico deriva de las capacidades propias del estudiante (Brito & Palacio, 2016). Es así como un estudiante al cumplir con las actividades y/o tareas académicas y, responder de forma eficiente a las evaluaciones, es capaz de lograr satisfactoriamente su transición al siguiente ciclo y con ello, agilizar su paso por la universidad, generando que se enfoque en la búsqueda de un trabajo (Vélez & Roa, 2005; Pinos, 2013). Para las universidades y el estudiante, el rendimiento académico es un reflejo importante que determina el compromiso y exigencia que se espera que deban cumplir los estudiantes (Carranza et al., 2017; Martínez et al., 2020).

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es la valoración del conocimiento adquirido, y lo que evidencia el logro o fracaso del alumno frente a las distintas tareas o actividades del ciclo académico. (Gonzales & Quispe 2016; Garbanzo, 2007; Steinmayr et al., 2014). Una de las mediciones más comunes del rendimiento académico es a través de una calificación numérica, sin embargo, cada institución educativa puede plantear sus criterios para evidenciar el rendimiento de los estudiantes (e.g., la cantidad de tiempo que se queda en la universidad) (Tacilla et al., 2020; Durán & Crispin; 2020; Ibarra & Michalus, 2010; Steinmayr et al., 2014).

Al centrarse en la calificación numérica, si bien esta refleja el rendimiento académico inmediato, deja de lado otros factores involucrados que pueden interferir el desempeño (Garbanzo, 2007; Gonzales & Quispe, 2016; Al Zoubi & Bani, 2015), entre ellos se menciona los factores psicosociales, económicos, personales, académicos, institucionales, motivacionales (Poveda et al., 2023; Molina, 2015; Koçak et al., 2021) y, emocionales (Martínez et al., 2020; Oriol et al., 2017; Pérez, 2022; Pulido & Herrera, 2017).

Entre las principales dificultades para obtener un adecuado rendimiento, se encuentran los factores de aprendizaje, la poca concentración, el uso inadecuado de técnicas

de estudio y una pobre organización de estudio. Además, existen factores externos como falta de apoyo familiar y las relaciones interpersonales (Duarte et al., 2021; Gilar et al., 2020).

Se conoce que los factores cognitivos-emocionales también son relevantes en el proceso explicativo del rendimiento académico. Los factores como el estrés, la ansiedad, la desmotivación y la falta de orientación hacia el logro tienen una implicancia importante que afectan el rendimiento de los estudiantes, dado que, las emociones negativas afectan al rendimiento (Duarte et al., 2021; Gaeta & López, 2013; Pulido & Herrera, 2017; Hernández et al., 2022; Rojas, 2019; UNESCO, 1996).

No obstante, se conoce que los factores cognitivos y emocionales a su vez tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, entre ellos está el autoconcepto, la autoeficacia, la inteligencia y la autoestima (Gomide & De Souza, 2019; Villanueva, 2021). Es por ello que sigue siendo necesario investigar estos procesos en la explicación del rendimiento.

### **Autoestima**

La autoestima es entendida como la percepción y la valoración que cada individuo tiene de sí mismo, manifestada en actitudes de aprobación o desaprobación (Rupay et al, 2022). De esta manera, la autoestima refleja la diferencia entre cómo se quiere ver la persona y cómo se ve en realidad (King, 1997). En la medida en que un sujeto experimente niveles positivos de autoestima, esto servirá para su desarrollo personal, modificando su manera de pensar, sentir y actuar y con ello, enfrentar desafíos (Esquivel, 2018; Rama & Sarada, 2017).

Para la medición de la autoestima, comúnmente la valoran como un proceso unidimensional (global), sin embargo, también existe la propuesta de contemplar dos dimensiones sobre la autoestima desde una valoración positiva y negativa. Si bien esta situación genera cierta controversia, pareciera ser un consenso el determinar a la autoestima como un proceso global (Donnellan et al., 2015; Zafar et al., 2012).

La autoestima se desarrolla en dos etapas (Yagosesky, 2000): la pre-estima, desde el momento de la concepción hasta los primeros meses de gestación, donde el feto empieza a percibir emociones del ambiente. Y la autoestima, surge en la primera etapa de la vida hasta la adolescencia. Durante esta fase, la persona valora su imagen basándose en su aspecto físico, su nombre, lo que hace y sus habilidades, aunque aún no tiene una comprensión total de su personalidad ni de sus características duraderas, y además tiende a compararse con los demás (Durán & Crispin, 2020).

La autoestima se desarrolla en base a experiencias de éxito o fracaso del estudiante (Dodzi et al., 2015). Mayormente las causas que producen que baje la autoestima de un estudiante universitario se ven relacionadas con malos resultados académicos (Lledó et al., 2014), experiencias negativas y sentimientos de miedo sobre todo al fracaso. Por otro lado, las causas de una autoestima alta están relacionadas con la motivación y los éxitos académicos del estudiante (Camacho & Vera, 2019; Bustinza et al., 2017; Basco & Han, 2016).

Con respecto a las principales consecuencias de una baja autoestima son la depresión, vulnerabilidad al estrés (Baumeister et al., 2003), pobre estrategia de enfrentamiento a situaciones estresantes, cansancio emocional (Lledó et al., 2014), menor rendimiento, inseguridad en sí mismo al tomar decisiones (Camacho & Vera, 2019), y son vulnerables a la crítica y rechazo (Sesento & Lucio, 2019). Por otra parte, una alta autoestima se relaciona con la satisfacción y felicidad de la persona (Baumeister et al., 2003), tienden a reaccionar de forma adaptativa a situaciones estresantes (Lledó et al., 2014) y se les facilita el acabar su carrera de forma exitosa y que a su vez les dará una calidad en el desempeño dentro de su trabajo (Salmela & Nurmi, 2007).

### **Autoestima y Rendimiento Académico**

Sobre las investigaciones que asocian el rendimiento académico y la autoestima, sostienen sobre la existencia de una vinculación positiva (Cruz & Quiñones 2012; Durán & Crispin, 2020; Gonzales & Quispe, 2016; Moreano et al., 2023; Palma & Barcia, 2020). No obstante, entre los principales problemas encontrados, se indica que los resultados no son del todo convergentes, encontrando reportes que indican la ausencia de asociación entre las variables (D'Mello et al., 2018; Rupay et al., 2022) o relaciones opuestas (Nabila et al., 2018). Otro problema, es la falta de consistencia para el abordaje del rendimiento académico (Cruz & Quiñonez, 2012; Durán & Crispin, 2020; Esquivel, 2018; Gonzales & Quispe, 2016; Rupay et al., 2022), inclusive, existen estudios donde ausentan los valores derivados del rendimiento (D'Mello et al., 2018; Esquivel, 2018; Nabila et al., 2018). Finalmente, se sostiene la alta proliferación de estudios correlacionales, lo que afecta la comprensión explicativa entre las variables.

## **Justificación**

Frente a la problemática encontrada en la relación del rendimiento académico y la autoestima y en ausencia de reportes de revisión que hayan permitido esclarecer la comprensión asociativa en ambas variables. Un primer paso, para obtener estas aclaraciones es a través de una revisión sistemática, dado que se podrá entender como hasta la actualidad se vienen desarrollando estas investigaciones y con ello, elaborar propuestas de evaluación pertinentes.

El objetivo de la presente investigación es desarrollar una revisión sistemática de la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo teórica, específicamente de revisión sistemática (Ato & Vallejo, 2015). El estudio seguirá los criterios del protocolo PRISMA (Page et al., 2021), para la publicación de protocolos de revisión y meta-análisis.

### **Criterios de elegibilidad**

Como criterios de inclusión se decidió incluir artículos empíricos, tanto cuantitativos como cualitativos, de los últimos diez años en español e inglés y que cumplan con el estándar de calidad de la publicación. Y como criterios de exclusión se descartaron los estudios que no estaban completamente accesibles o que no cumplían con los criterios de calidad metodológica.

### **Fuentes de búsqueda**

Se llevó a cabo una revisión completa de la literatura mediante bases de datos académicas como Scopus y SciELO (Scientific Electronic Library Online).

### **Estrategias de búsqueda**

Las estrategias de búsqueda se elaboraron utilizando una combinación de palabras clave vinculadas a las variables del estudio: Autoestima, rendimiento académico, desempeño académico y en inglés self esteem, academic performance, academic achievement.

### **Selección de estudios**

Para seleccionar los estudios se realizó una base de datos en Excel donde se especifican las características de cada investigación como información de autores, año, diseño, instrumentos y resultados. En el transcurso del análisis de estas investigaciones se aplicaron los criterios de selección y se usó el modelo PRISMA para poder estructurar y



organizar los estudios de forma exhaustiva. Las autoras efectuaron la selección de forma conjunta, siguiendo los criterios ya establecidos. En caso de desacuerdos se resolvieron por medio de conversaciones hasta llegar a un consenso, o se consultó con el asesor para reducir la posibilidad del sesgo.

La calidad de los documentos seleccionados fue evaluada a través de un formato basado en la declaración STROBE para investigaciones observacionales (Von et al., 2008). Este formato utiliza una lista de verificación con respuestas binarias para determinar si se cumplen los criterios de calidad.

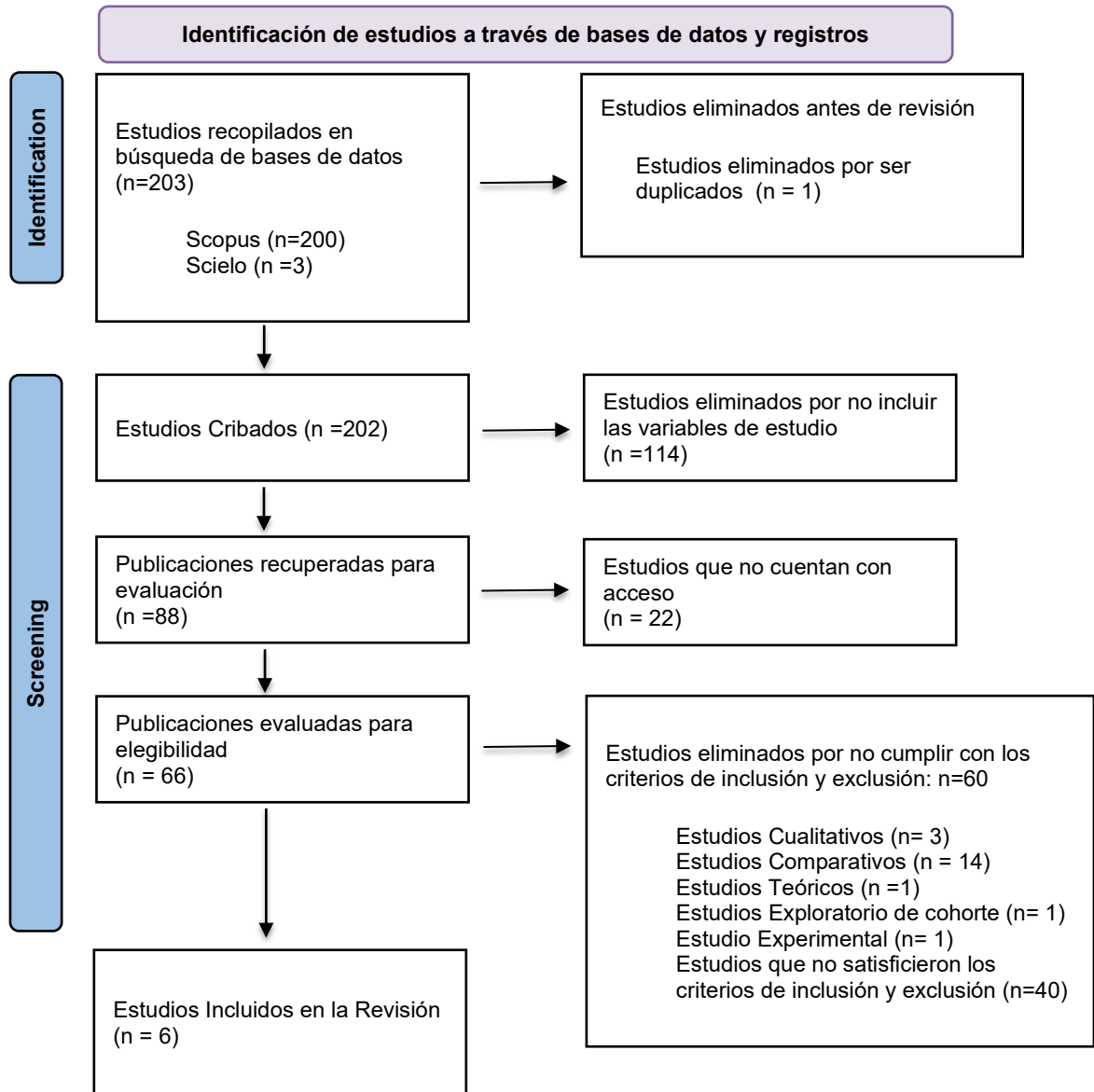
Luego se llevó a cabo una síntesis de los resultados y se expusieron las conclusiones principales fundamentadas en los estudios analizados. Este método permitió realizar un análisis completo de la pregunta de investigación, proporcionando una perspectiva actualizada de la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes universitarios.

## **RESULTADOS**

Se realizó una búsqueda de literatura asociada con el tema de estudio, obteniendo un total de 203 artículos, de los cuales 200 provenían de Scopus y el resto de Scielo. Se identificó 1 estudio duplicado, este fue descartado. Además, se eliminaron 114 artículos que no se relacionaban con el tema de estudio, quedando 88 artículos. Elaborando una revisión exhaustiva de los 88 artículos, se eliminaron 22 por dificultad de acceso completo. De los 66 artículos restantes, se excluyeron 60 pues no respondieron al objetivo principal de la investigación y no cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Por lo tanto, se obtuvo un total de 6 estudios para revisión sistemática (ver Figura 1).

**Figura 1.**

*Diagrama de flujo PRISMA 2020*



En cuanto a los resultados principales (ver Tabla 1), los estudios se llevaron a cabo predominantemente en Asia (India e Irán) y África (Arabia Saudita y Sudáfrica), seguido de México y Polonia. Los grupos muestrales fueron variados en función a la profesión estudiada, con edades entre los 18 a 45 años (Media= 24.5) y de ambos sexos (hombres y mujeres). Sobre el método de elección de los participantes, se registró un muestreo probabilístico (n= 1) y no probabilísticos (n= 1), las investigaciones restantes no declararon el muestreo.

Con respecto a la medición de las variables, para la autoestima en su mayoría fue la escala de autoestima de Rosenberg, mientras que en dos investigaciones utilizaron otras dos adaptaciones de otros autores. No obstante, para el rendimiento su evaluación varió en la mayoría de los estudios. Sobre las propiedades psicométricas para la evaluación de la autoestima, todos los estudios lo reportaron. En cuanto a los aspectos éticos tres de ellos reportaron y los otros tres no reportaron.

Por último, sobre los resultados mayoritariamente los estudios demostraron una asociación entre la autoestima y el rendimiento, sin embargo, dos estudios demostraron la ausencia de esta asociación desde una perspectiva de predicción.

**Tabla 1**  
*Unidades de Análisis*

Cita	País	Diseño	Participantes / muestreo	Instrumentos	Validez y confiabilidad	Ética	Variables	Resultados
Acosta (2023)	México	Explicativo	243 estudiantes universitarios de ciencias y ciencias sociales matriculados en cursos de gestión industrial, informática o ingeniería industrial en una universidad pública.  No reporta muestreo	Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES)  Cuestionario de estrategias motivadas para el aprendizaje (MSLQ) de Pintrich y Pintrich y de Groot  Student Engagement and Disaffection in school  Rendimiento Académico: notas finales entre 1-10 después del último examen.	Reporta	NR	Autoestima, Compromiso y Rendimiento Académico	No hay efectos significativos de la autoestima sobre el rendimiento académico.
Alipour et al. (2023)	Irán	Correlación	300 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas  Muestreo aleatorio.	Cuestionario estándar de Shering (IE)  Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES)  Rendimiento Académico: promedio calificaciones último semestre.	Reporta	Reporta	Inteligencia Emocional, Autoestima y Rendimiento Académico	Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la autoestima.
Asakereh & Yousofi, (2018)	Irán	Predictivo	132 estudiantes iraníes de EFL de tres universidades estatales.  No reporta muestreo	Cuestionario de información general  Cuestionario de habilidades de pensamiento reflexivo (RTQ) (Kember et al., 2000),  Escala de autoeficacia general (GSE) (Schwarzer y Jerusalem, 1995)  Escala de autoestima de Rosenberg	Reporta	NR	Pensamiento Reflexivo, Autoeficacia, Autoestima y Rendimiento académico	Influencia positiva de la autoestima sobre el rendimiento académico.
Benjamin et al. (2024)	Arabia Saudita e India	Explicativo	660 estudiantes de enfermería de Arabia Saudita e India  Muestreo por conveniencia	Emotional Intelligence Test (HEIT)  Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES)	Reporta	Reporta	Inteligencia Emocional, Autoestima y Rendimiento Académico	En el análisis de regresión multivariante, no existe influencia de la autoestima sobre el

								rendimiento académico.
Guszkowska et al. (2016)	Polonia	Predictivo	385 estudiantes de primer año de educación física y deporte en la Universidad de Educación Física de Varsovia	Adaptación polaca de Feceneec (2008) del Inventario de Autoestima Multidimensional (MSEL) de O'Brien y Epstein	Reporta	NR	Autoestima e Inteligencia	Influencia positiva de la autoestima sobre el rendimiento académico.
			No reporta muestreo	Matrices progresivas estándar de Raven Plus: SPM Plus (Jaworowska y Szustrowa, 2010)				
				El Cuestionario de Inteligencia Emocional (INTE) de Jaworowska y Matczak (2001)				
				El Cuestionario de Competencia Social (SCQ) de Matczak (2001)				
				Rendimiento Académico: en base al promedio de las calificaciones obtenidas en todas las asignaturas del primer año de estudio.				
Terblanche et al. (2021)	Sudafrica	Predictivo	313 estudiantes de contabilidad pública en una universidad del Cabo Oriental de Sudáfrica.	Adaptación de Cardoso et al. (2011) evalúa la relación de la autoestima, estudia la interacción docente-alumno, interacción alumno-alumno y el rendimiento del aprendizaje y sus relaciones directas e indirectas con el rendimiento académico.	Reporta	Reporta	Autoestima, Rendimiento del aprendizaje, Interacción profesor-alumno, Interacción alumno-alumno y Rendimiento Académico	Influencia positiva de la autoestima sobre el rendimiento académico.
			No reporta muestreo	Rendimiento Académico: se mide por las calificaciones obtenidas en una materia en particular.				

Nota: NR= No reporta

## Discusión

El objetivo del presente estudio fue realizar una revisión sistemática de investigaciones que analizaron la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En principio, fueron elegidos un total de seis investigaciones para la revisión. En cuanto al análisis de dichos estudios, puede sostenerse que los resultados han sido consistentes, demostrando asociación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Cabe señalar, que en la revisión se encontró que dos estudios desestimaron dicha asociación.

Respecto a la cantidad de estudios encontrados, puede señalarse que estos son emergentes en cuanto a la asociación de la autoestima y el rendimiento académico dada la poca cantidad de reportes. Aunado a ello, los países donde se estudió la asociación entre las variables fueron Irán, Sudáfrica, India, México, Polonia y Arabia Saudita. Un aspecto que reconocer en dichos países es el creciente interés que tienen en el desarrollo académico universitario. Por ejemplo, Irán demostró un aumento de la inversión en la educación universitaria (Oficina Económica y Comercial de España en Teherán, 2022; Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura e Instituto Internacional para la educación Superior en América Latina y el Caribe [UNESCO & ESALC], 2020) y con ello, la emergencia de estudios que investigan aquellos factores vinculados al desarrollo académico (Goldoust & Quintana, 2018). De forma similar, en países como Sudáfrica, India, México, Polonia y Arabia Saudita, también han brindado recursos financieros para la mejora en la educación universitaria (Bardales, 2024; Bing et al., 2005; Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, 2021; Contreras et al., 2021; UNESCO, 2023, 2024). En ese sentido, puede suponerse que la exposición de estudios asociados al rendimiento académico viene de la mano con la inversión educativa que priorizan las instituciones públicas y/o privadas por lo que esta práctica podría ser replicada a fin de seguir evidenciando conocimiento sobre los factores vinculados al desarrollo académico.

Sobre los participantes, la muestra de estudio fue diferenciada en todos los casos en función a las profesiones elegidas. En cuanto a la cantidad muestral, puede considerarse poca ( $n = < 660$ ), siendo prescindible la posibilidad de proponer investigaciones con un mayor espectro muestral, estas recomendaciones la planten los autores, aunando a ellos la diferencia en función a los grupos de edad, la ampliación de los lugares demográficos y la inclusión de universidades tanto públicas como privadas (Guszkowska et al., 2016; Asakereh & Yousofi 2018; Terblanche et al., 2021; Acosta, 2023; Alipour et al., 2023; Benjamin et al., 2024). Respecto al muestreo utilizado, dos investigaciones lo reportaron (Alipour et al., 2023; Benjamin et al., 2024), sin embargo, las demás investigaciones no reportaron el muestreo. La

utilidad del muestreo permite conocer la sistematización de la elección de los participantes con el propósito de poder generalizar los resultados obtenidos en otros contextos de estudio (American Psychological Association [APA], 2010). Por tanto, la no haber una verificación del muestreo podría limitar la interpretación de los resultados.

En cuanto a los diseños de investigación, el más destacado fue el predictivo, que tiene como finalidad analizar la relación funcional entre dos o más variables sin diferenciarlas, y que puede prever o explicar su comportamiento, seguido de un estudio explicativo, demostrando un modelo parsimonioso que permita entender la funcionalidad entre las variables (Ato et al., 2013). Es necesario que, en la actualidad y en las investigaciones posteriores sigan incentivando la práctica de estos estudios, particularmente del estudio explicativo, dado que este puede demostrar el impacto de variables mediadoras o moderadoras en la conexión de la autoestima y el rendimiento académico (Acosta, 2023).

Sobre los instrumentos elegidos, en el caso de la autoestima fue elegida mayoritariamente la escala de autoestima de Rosenberg, esta escala es considerada una de las más utilizadas en el mundo y dejan en claro su concepción unidimensional, además de sugerir propuestas de validación en diferentes contextos socioculturales (Gnambs et al., 2018). Sobre el rendimiento académico, fue demostrada varias formas para su medición, entre ellas el promedio de calificaciones del último semestre, notas finales después del último examen, calificación obtenida por una materia en particular y promedio de calificaciones obtenidas en todas las asignaturas del primer año de estudio. Según Cano (2001), el rendimiento académico suele mostrarse mayormente a largo plazo y no debería limitarse solo a la adquisición de conocimientos o habilidades en materias específicas. Ya que las notas son un criterio limitado pues solo evalúan los logros académicos y metodologías, y no otros aspectos importantes que deben tenerse en cuenta. Por ello, cuando se habla de cuantificación de resultados académicos no siempre refleja de forma precisa el rendimiento adecuado. Es por esto que, para poder tener una noción más completa se debe de examinar otras áreas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como el contenido, metodología, contexto, etc., y no solo basarse en los promedios de notas, para poder evaluar de forma integral a los estudiantes. A pesar de estas limitaciones y críticas, es muy común seguir viendo que las calificaciones siguen siendo un criterio válido para definir el rendimiento académico en las investigaciones actuales (Acosta, 2023).

Las calificaciones deben reflejar una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, no solo el dominio de contenidos académicos (Shepard, 2006) así como también los niveles de participación (Acosta, 2023). Por ello Stake (1975), resalta la importancia de considerar el contexto educativo, la calidad de aprendizaje y no solo los resultados

cuantitativos. Algunos autores insisten en la importancia de medir el rendimiento académico por medio de múltiples indicadores incluyendo la retroalimentación y autoevaluación (Hattie & Yates, 2018), haciendo énfasis en que dentro de esta medición, también debe incluirse tanto el aprendizaje de los alumnos como todo el proceso de enseñanza (Guskey, 2020). Por todo esto, queda claro que no existe una sola forma de calcular o medir el rendimiento académico, por ello ciertos autores sugieren que las evaluaciones deben ser continuas y adaptativas (William, 2009), ya que la medición del rendimiento académico es una tarea compleja y no se le da la importancia de crear un test para medirlo (Velez et al., 1994).

Los instrumentos de medición declararon la validez y confiabilidad. La validación de los instrumentos resulta esencial para garantizar su efectividad y relevancia de los instrumentos de medición, lo que incide en la calidad de la investigación y la práctica profesional (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education [AERA, APA & NCME]. (2014). Asimismo, DeVellis (2017), enfatiza que documentar los procesos de validación no solo respalda la calidad del instrumento, sino que también, es un componente fundamental para una práctica científica ética y rigurosa. Por su parte, Cronbach (1951) resalta que la validación es clave para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición, y que el registro de estos procesos es esencial para promover la transparencia y la reproducibilidad en la investigación.

Sobre los aspectos éticos, tres de los estudios presentan aprobación ética de las instituciones correspondientes. De acuerdo con esto, Fontes et al., (2015) menciona que cualquier ciencia que estudie seres vivos debe seguir un código de ética, pues estas normas aseguran el equilibrio entre los derechos de los participantes y el avance del conocimiento científico. Además, esto implica que deben esforzarse por realizar investigaciones que cumplan con los estándares de excelencia científica, sin olvidar los valores que deben regir cualquier actividad profesional. Toda investigación debe cumplir con ciertos puntos estándares, donde se vea un cumplimiento de normas como la confidencialidad, anonimato, consentimiento informado, plagio, etc. (Fontes et al., 2015; Salazar et al., 2018; Ojeda et al., 2007).

En cuanto a los resultados de asociación entre la autoestima y el rendimiento académico, en su mayoría indican que existe una asociación positiva, particularmente demostrando la influencia de la autoeficacia en el rendimiento académico. Aunque también se obtuvieron resultados en donde ambas variables no demostraron asociación alguna. Un aspecto por considerar en estos resultados es la pertinencia de plantear una influencia directa entre las variables aunado a ello, el contexto sociocultural también juega un papel importante en este proceso; en ese sentido, se cree que aún existen puntos por esclarecer. En principio, desde una



concepción teórica, se entiende que rendimiento académico está influenciado directamente por el proceso de aprendizaje y de manera indirecta por factores personales y contextuales (Terblanche et al., 2021). Es por ello, algunos autores mencionan que existen factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos que pueden potenciar u obstaculizar el rendimiento académico (Cano, 2001; González, 2003). En este sentido, las calificaciones que obtienen los universitarios son influenciadas por características individuales de las personas (Barahona, 2014). No obstante, algunos proponen que el modelo a probar debería indicar que el rendimiento académico influye en la autoestima (Baumeister et al, 2003; Asakereh y Yousofi, 2018). De igual forma, otros autores sugieren que la asociación entre las variables requiere la inclusión de variables mediadoras y moderadoras de otras variables (Benjamin et al 2024; Acosta, 2023).

Sobre las limitaciones de estudios, no fueron incluidas otras bases de datos (ejemplo: Web of Science o Pud med) o motores de búsqueda. De igual forma, solo fueron incluidos estudios de libre acceso. Así también, no fueron considerados investigaciones que incluyan otros grupos muestrales (e.g., estudiantes de posgrado). En la investigación tampoco fue propuesto los estadísticos que se efectuaron en los estudios.

En cuanto a las recomendaciones, se espera mayores estudios que involucren otros contextos socioculturales, la inclusión de una mayor cantidad muestral, disgregación en función a los aspectos sociodemográficos (sexo, tipo de institución, profesiones, etc.). También, será pertinente valorar una influencia bidireccional, y la inclusión de variables mediadoras y moderadoras entre la asociación de la autoestima y el rendimiento académico. Finalmente, se espera que exista un consenso para la valoración del rendimiento académico.

Sobre las conclusiones, el estudio demuestra que existe una conexión positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, sin embargo, es pertinente continuar con las investigaciones que valoren esta asociación. Los aspectos socioculturales y las características muestrales demuestran un papel importante en la conexión de estas variables. La implicancia práctica, permite entender que los estudios merecen enfocarse en incrementar los procesos de la autoestima en los estudiantes universitarios para mejorar su desempeño. Finalmente, es necesario probar modelos complejos que esclarezcan esta asociación.

## Referencias

- Acosta, E. (2023). The effects of self-esteem and academic engagement on university students' performance. *Behavioral Sciences*, 13(4), 1-12. <https://doi.org/10.3390/bs13040348>
- Al Zoubi, S., & Bani, M. (2015). Low Academic Achievement: Causes and Results. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), 2262-2268.  
[https://www.researchgate.net/profile/Samer-Al-Zoubi-3/publication/374477134\\_Low\\_Academic\\_Achievement\\_Causes\\_and\\_Results/links/651fb649d717ef1293cf2dff/Low-Academic-Achievement-Causes-and-Results.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Samer-Al-Zoubi-3/publication/374477134_Low_Academic_Achievement_Causes_and_Results/links/651fb649d717ef1293cf2dff/Low-Academic-Achievement-Causes-and-Results.pdf)
- Alipour, N., Sangib, S., Babamiri, M., & Arman, P. (2023). Investigating the relationship between emotional intelligence and self-esteem with educational performance in paramedical students. *Elsevier*, 7(1), 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.mcpsp.2023.100398>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education [AERA, APA & NCME]. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.  
[https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/standards\\_2014edition.pdf](https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/standards_2014edition.pdf)
- American Psychological Association. *Diccionario conciso de psicología*. (2010). El Manual Moderno.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/APA\\_Diccionario\\_conciso\\_de\\_psicolog%C3%ADa/GIX7CAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/APA_Diccionario_conciso_de_psicolog%C3%ADa/GIX7CAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Asakereh, A., & Yousofi, N. (2018). Reflective thinking, self-efficacy, self-esteem and academic achievement of Iranian EFL students. *International Journal of Educational Psychology*, 7(1), 68-89. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/2896/pdf>
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Ediciones Pirámide.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Dise%C3%B1os\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_en\\_psicolog%C3%ADa/WHkFDAAAQBAJ?hl=es&kptab=overview](https://www.google.com.pe/books/edition/Dise%C3%B1os_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa/WHkFDAAAQBAJ?hl=es&kptab=overview)

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 25-39.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100002>
- Bardales, A. (2024). *Efecto del gasto público eficiente en educación sobre el crecimiento económico*. Repositorio Académico de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658466/Bardales\\_RM.pdf?sequence=3](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658466/Bardales_RM.pdf?sequence=3)
- Basco, L., & Han, S. (2016). Self-esteem, Motivation, and Anxiety of Korean University Students. *Journal Of Language Teaching And Research*, 7(6). 1069-1078.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/266996879.pdf>
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles?. *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44.  
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1111/1529-1006.01431>
- Benjamin, L., Pasayan, E., Vijayalakshmi, K., Alqarni, A., Aseeri, A., Alsulami, A., Gonzales, F., Mostoles, R., Maestrado, R., Areola, B., Gonzales, A., & Shanmugam, S. (2024). Emotional intelligence and self-esteem among Saudi Arabian and Indian nursing students: findings from two countries. *BMC Nursing*, 23(349), 1-9. [https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-024020228?utm\\_source=getftr&utm\\_medium=getftr&utm\\_campaign=getftr\\_pilot&getft\\_integrator=scopus](https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-024020228?utm_source=getftr&utm_medium=getftr&utm_campaign=getftr_pilot&getft_integrator=scopus)

- Bing, K., Kaul, V., & Sankar, D. (2005). La Revolución Silenciosa: Cómo India está logrando la educación primaria universal. *Finanzas y Desarrollo*.  
<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/wu.pdf>
- Brito, I., & Palacio, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Revista Duazary*, 13(2), 133-141.  
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Bustinza, S., Angulo, L., Flores, D., & Calderón, M. (2017). Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 6(2), 179-188. <https://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/97/86>
- Camacho, C., & Vera, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 3(1), 5-8.  
<https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42/131>
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 5-80. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A/16836>
- Carranza, R., Hernández, R., & Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(2), 133-146. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>
- Centro de Investigación Económica y Presupuestaria [CIEP]. (2021). *Gasto Público para una educación de Calidad*. Centro de Investigación Económica y Presupuestaria.  
<https://gastoeducativo.ciep.mx/Gasto-publico-para-una-educacion-de-calidad.pdf>
- Contreras, A., López, L., & Jiménez, A. (2021). Evolución del gasto público del sector educativo de México. *VinculaTégica EFAN*, 7(2), 260-273. <https://doi.org/10.29105/vtga7.1-100>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. [https://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika\\_highly\\_cited\\_articles/cronbach\\_1951.pdf](https://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_highly_cited_articles/cronbach_1951.pdf)

Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *ProQuest*, 12(1), 25-35.

<https://www.proquest.upc.elogim.com/scholarly-journals/autoestima-y-rendimiento-academico-en-estudiantes/docview/1239458975/se-2?accountid=43860>

D'Mello, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). A study on the self esteem and academic performance among the students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP)*, 2(1), 2581-6411. [https://srinivaspublication.com/wp-content/uploads/2018/12/1.-Self-Esteem\\_-FullPaper.pdf](https://srinivaspublication.com/wp-content/uploads/2018/12/1.-Self-Esteem_-FullPaper.pdf)

Demirel, E. (2022). *The New Posture of the Education and Training System; Inevitable Changes to Meet the Future Requirements*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/profile/Ergun-Demirel/publication/357701104\\_The\\_New\\_Posture\\_of\\_the\\_Education\\_and\\_Training\\_System\\_Inevitable\\_Changes\\_to\\_Meet\\_the\\_Future\\_Requirements/links/61dbf7a3b8305f7c4b3505b4/The-New-Posture-of-the-Education-and-Training-System-Inevitable-Changes-to-Meet-the-Future-Requirements.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ergun-Demirel/publication/357701104_The_New_Posture_of_the_Education_and_Training_System_Inevitable_Changes_to_Meet_the_Future_Requirements/links/61dbf7a3b8305f7c4b3505b4/The-New-Posture-of-the-Education-and-Training-System-Inevitable-Changes-to-Meet-the-Future-Requirements.pdf)

DeVellis, R. (2017). *Scale Development: Theory and Applications* (4th ed.). Sage.

<https://books.google.com.pe/books?id=48ACCwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Dodzi, S., Yayra, M., Adampah, T., & Libline, R. (2015). The Impact of Lecturer-Student Relationship on Self-Esteem and Academic Performance at Higher Education. *Journal of Social Science Studies*, 2(1), 264-281. [https://www.researchgate.net/profile/Sylvester-Nyadanu/publication/315340930\\_The\\_Impact\\_of\\_Lecturer-Student\\_Relationship\\_on\\_Self-Esteem\\_and\\_Academic\\_Performance\\_at\\_Higher\\_Education/links/5a8d6c46a6fdcc6e9714214d/The-Impact-of-Lecturer-Student-Relationship-on-Self-Esteem-and-Academic-Performance-at-Higher-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sylvester-Nyadanu/publication/315340930_The_Impact_of_Lecturer-Student_Relationship_on_Self-Esteem_and_Academic_Performance_at_Higher_Education/links/5a8d6c46a6fdcc6e9714214d/The-Impact-of-Lecturer-Student-Relationship-on-Self-Esteem-and-Academic-Performance-at-Higher-Education.pdf)

- Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H. &, Robins, R. W. (2015). Measures of self-esteem. En G. Boyle, D., Saklofske, & M. Matthews, (Eds.), *Measures of personality and social psychological constructs* (pp. 131–157). Elsevier Academic Press.
- <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-386915-9.00006-1>
- Duarte Soto, C. A., Alvarado Medina, I. D., Suárez Villamizar, J. A., Madriz Rodríguez, D. A., Nieto Sánchez, Z. C., Moreno Sánchez, Y. M., Ugueto Maldonado, M. G., & Bravo Valero, A. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista de Investigación de la Universidad de Santander*, 40(9), 927-933.
- [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_9\\_2021/8\\_factores\\_asociados\\_rendimiento.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_9_2021/8_factores_asociados_rendimiento.pdf)
- Durán, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Medica La Paz*, 26 (2), 9-15.
- [https://www.researchgate.net/publication/351481139\\_INFLUENCIA\\_DE\\_LA\\_AUTOESTIMA\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_LA\\_CARRERA\\_DE\\_MEDICINA\\_DE\\_LA\\_UNIVERSIDAD\\_MAYOR\\_DE\\_SAN\\_ANDRES](https://www.researchgate.net/publication/351481139_INFLUENCIA_DE_LA_AUTOESTIMA_EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTES_DE_LA_CARRERA_DE_MEDICINA_DE_LA_UNIVERSIDAD_MAYOR_DE_SAN_ANDRES)
- Esquivel, J. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Revistas UNASAM*, 11(1), 157-166.
- [https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte\\_Santiaguino/article/view/464/551](https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte_Santiaguino/article/view/464/551)
- Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio, P., & Sarriá, E. (2015). *Fundamentos de Investigación en Psicología*. UNED.
- <https://libgen.is/book/index.php?md5=FB93AA84BBA8FEBADE68B3D53DA9B049>

- Gaeta, M., & López, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 13-25. <https://doi.org/10.6018/reifop.16.2.181031>
- Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, Una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gilar, R., Pozo, T., Castejón, J., Sanches, T., Sandoval, I., & Vidal, J. (2020). Academic Achievement and Failure in University Studies: Motivational and Emotional Factors. *Sustainability*, 12, 1-14. <https://doi.org/10.3390/su12239798>
- Gnamb, T., Scharl, A., & Schroeders, U. (2018). The Structure of the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Hogrefe Publishing Group*, 226(1). <https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1027/2151-2604/a000317>
- Goldoust, M., & Quintana, C. (2018). La enseñanza de las funciones en Irán. *Varona*, 67, 123-145. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671782025/360671782025.pdf>
- Gomide, B., & De Souza, D. (2019). Prediction of Academic Achievement by Cognitive and Socio-emotional Variables: A Systematic Review of Literature. *Trends Psychology*, 27(4), 977-991. <https://www.scielo.br/j/tpsya/4yrtrWxs986LyWG5PnnsNbp/?format=pdf&lang=en>
- Gonzales, A., & Quispe, P. (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 18(1), 103-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763173>
- González, J. (2003). El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7), 247-258. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Guskey, T. (2020). Breaking up the grade. *Educational Leadership*, 78(1), 40-46. <https://tguskey.com/wp-content/uploads/Breaking-Up-the-Grade.pdf>

- Guszkowska, M., Kuk, A., Zagórska, A., & Skwarek, K. (2016). Self-esteem of physical education students: Sex differences and relationships with intelligence. *Current issues in personality psychology*, 4(1), 50-57. [https://cipp.ug.edu.pl/pdf-60276-73593?filename=Self\\_esteem%20of%20physical.pdf](https://cipp.ug.edu.pl/pdf-60276-73593?filename=Self_esteem%20of%20physical.pdf)
- Hattie, J., & Yates, G. (2018). *El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos*. Paraninfo. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=eKhyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=medicion+rendimiento+academico+john+hattie&ots=X41dSRKewI&sig=YTEEJzNqITeL\\_OuLBFBeVuGnRqSc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=eKhyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=medicion+rendimiento+academico+john+hattie&ots=X41dSRKewI&sig=YTEEJzNqITeL_OuLBFBeVuGnRqSc#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, P., Contreras, P., Inga, F., Basurto, P., & Valladares, M. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1673/1210>
- Ibarra, M., & Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo logit. *Revista Ingeniería Industrial*, 9(2), 47-56. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RI/article/view/56>
- King, K. (1997). Self-concept and self-esteem: a clarification of terms. *Journal of School Health*, 67(2), 68-70. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9048333/>
- Koçak, O., Goksu, I., & Goktas, Y. (2021). The factors affecting academic achievement: a systematic review of meta analyses. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(1), 454-484. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286675.pdf>
- Lledó, A., Perandones, T., Herrera, L., & Lorenzo, G. (2014). Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 7(1), 161-170. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/787/727>
- Martínez, J., Ferrás., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *Revista*



*Cubana de Educación*, 12(4), 105-121.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)

Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007)

Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 524-550.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2012>

Nabila, S., Rahimi, M., & Fen, C. (2018). Self-esteem level and its relationship to academic performance among undergraduate pharmacy students in a Malaysian public university. *Indian Journal of Pharmaceutical Education and Research*, 52(2), 194-201.

[https://www.researchgate.net/publication/326413366\\_Self-  
esteem\\_level\\_and\\_its\\_relationship\\_to\\_academic\\_performance\\_among\\_undergraduate\\_pharm  
acy\\_students\\_in\\_a\\_Malaysian\\_public\\_university/link/63af38f3c3c99660ebb751db/download  
?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1Ym  
xpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/326413366_Self-<br/>esteem_level_and_its_relationship_to_academic_performance_among_undergraduate_pharm<br/>acy_students_in_a_Malaysian_public_university/link/63af38f3c3c99660ebb751db/download<br/>?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1Ym<br/>xpY2F0aW9uIn19)

Oficina Económica y Comercial de España en Teherán. (2022). *Informe sobre la situación económica y comercial de Irán*.

[https://www.icex.es/content/dam/es/icex/documentos/quienes-somos/donde-estamos/red-  
exterior/iran/DOC2022905282.pdf](https://www.icex.es/content/dam/es/icex/documentos/quienes-somos/donde-estamos/red-<br/>exterior/iran/DOC2022905282.pdf)

Ojeda, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9(2), 345-357.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura & Instituto Internacional para la educación Superior en América Latina y el Caribe [UNESCO & ESALC]. (2020).

*Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO]. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO]. (2023). *Background information on education statistics in the UIS database*. UNESCO Institute for Statistics. <https://uis.unesco.org/bdds>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO]. (2024, 7 de febrero). *Datos sobre gasto en educación*. Conference on Education Data and Statistics. Recuperado el 28 de octubre de 2024, de [https://ces.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/23/2024/01/EDS-6-Expenditure\\_SP\\_Final-WEB.pdf](https://ces.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/23/2024/01/EDS-6-Expenditure_SP_Final-WEB.pdf)

Oriol, Z., Mendoza, M., Covarrubias, C., & Molina, V. (2017). Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: El papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 45-53. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/14280/18008/76169#:~:text=Las%20emociones%20acad%C3%A9micas%20positivas%20permiten,Pekrun%20y%20Perry%2C%202014>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, L., Brennan, S., Roger, C., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., & McGuinness, L. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf>

- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21.  
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/64/113/189>
- Pinos, E. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Revista de Educación*, 8(1), 97-104. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746090007.pdf>
- Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, P. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico. *Editorial Saberes del Conocimiento*, 381-389.  
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/1032/1537/>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212017000100029](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029)
- Rama, L., & Sarada, S. (2017). Role of self-esteem and self-efficacy on competence - A conceptual framework. *Journal of Humanities and Social Science*, 22(2), 33-39.  
[https://www.researchgate.net/profile/Rama-L-2/publication/314097631\\_Role\\_of\\_self-esteem\\_and\\_self-efficacy\\_on\\_competence\\_A\\_conceptual\\_framework/links/64c7862582d0fe49c64130f7/Role-of-self-esteem-and-self-efficacy-on-competence-A-conceptual-framework.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rama-L-2/publication/314097631_Role_of_self-esteem_and_self-efficacy_on_competence_A_conceptual_framework/links/64c7862582d0fe49c64130f7/Role-of-self-esteem-and-self-efficacy-on-competence-A-conceptual-framework.pdf)
- Rojas, M. (2019). *Importância das emoções na aprendizagem*. Universidade Internacional de Valência.
- Rupay, O., Alberto, V., Menacho, R., Nuñez, L., Regalado, N., & Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/523/1029/2834>

- Salazar, M., Icaza, M., & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100305](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305)
- Salmela, K., & Nurmi, J. (2007). Self-esteem during university studies predicts career characteristics 10 years later. *Journal of Vocational Behavior*, 70(3), 463-477.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879107000152>
- Sesento, L., & Lucio, R. (2019). Estudio sobre autoestima de estudiantes de nivel superior. *Revista de Gestión Universitaria*, 3(9), 15-20.  
[https://www.ecorfan.org/republicofperu/research\\_journals/Revista\\_de\\_Gestion\\_Universitaria/vol3num9/Revista\\_de\\_Gesti%C3%B3n\\_Universitaria\\_V3\\_N9\\_3.pdf](https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Gestion_Universitaria/vol3num9/Revista_de_Gesti%C3%B3n_Universitaria_V3_N9_3.pdf)
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. En R. Brennan (Ed.). *Educational measurement* (pp. 623-646). Praeger Westport.  
<https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/P1C225.pdf>
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.  
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Stake, R. (1975). *Evaluating the Art in Education: A Responsive Approach*. Merrill.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Evaluating\\_the\\_Arts\\_in\\_Education.html?id=CsgYAAAAYAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Evaluating_the_Arts_in_Education.html?id=CsgYAAAAYAAJ&redir_esc=y)
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A., & Wirthwein, L. (2014). Academic Achievement. *Oxford Bibliographies*. <https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0108.xml>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

- Terblanche, W., Fakir, D., Chinyamurindi, W. &, Mishi, S. (2021). Impact of self-esteem and student-and-lecturer interaction on academic performance in a chartered accounting programme. *Journal of Further and Higher Education*, 45(3-4), 464–480.  
<https://tandfonline.upc.elogim.com/doi/epdf/10.1080/0309877X.2020.1781801?needAccess=true>
- Torres, R. (2019). ¿Formación integral en la universidad? La voz de los estudiantes de una universidad privada de Mérida. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (28), 106-131.  
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
- Vélez, A. &, Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74-82. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Velez, E., Schiefelbein, E. &, Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: revisión de la Literatura de América Latina y El Caribe. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*, (17).  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4317>
- Villanueva, V. (2021). Aspectos psicológicos y su incidencia en el desempeño educativo. Caso Universidad Técnica de Machala. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(1), 15-26. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/337/386>
- Von, E., Altman, D. Egger, M., Pocock, S., Gotschee, P. &, Vandembroucke, J. (2008). Declaración de la Iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. *Gaceta Sanitaria*, 22(2), 144-150. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112008000200011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112008000200011)
- William, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 3(3), 15-44.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf)

Yagosesky, R. (2000). *Autoestima*. San Pablo.

Zafar, N., Saleem, S., & Mahmood, Z. (2012). The Development of a Self-Esteem Scale for University Students. *FWU Journal of Social Sciences*, 6(1), 26-37.

[https://www.researchgate.net/profile/Sadia-Saleem-7/publication/310596701\\_The\\_development\\_of\\_a\\_Self-esteem\\_Scale\\_for\\_University\\_Students/links/5d7f3f91299bf1d5a98093d3/The-development-of-a-Self-esteem-Scale-for-University-Students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sadia-Saleem-7/publication/310596701_The_development_of_a_Self-esteem_Scale_for_University_Students/links/5d7f3f91299bf1d5a98093d3/The-development-of-a-Self-esteem-Scale-for-University-Students.pdf)