



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Desarrollo y Control Motor
CÓDIGO	:	CD40
CICLO	:	202302
CUERPO ACADÉMICO	:	Meneses Espejo, Yuliana Urbina Gálvez, Alberto David
CRÉDITOS	:	6
SEMANAS	:	17
HORAS	:	2 H (Laboratorio) Semanal /5 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Ciencias de la Actividad Física y el deporte

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

El curso Desarrollo y Control Motor del quinto ciclo de la carrera , busca que los estudiantes comprendan el comportamiento y desarrollo motor desde el punto de vista científico, neurológico y su enlace en la actividad física y la salud; con un enfoque teórico y práctico, que se engloba en la comprensión del proceso evolutivo del ser humano y sus competencias motrices; con factores y análisis que las afectan, debiendo estar en unión con condiciones sociales y ambientales, con experiencias de movimiento, coordinación gruesa y fina, capacidades de rendimiento, que van a orientar los procesos de aprendizaje en el campo del conocimiento del desarrollo físico y su influencia en una vida saludable.

Propósito:

El curso tiene como propósito la correcta evaluación del control motor y así optimizar las habilidades motoras acorde a las etapas de Desarrollo; siendo este un pilar fundamental del quehacer profesional. Contribuye directamente al desarrollo de la competencia general de pensamiento innovador en nivel 2, la competencia específica de diagnóstico individual y colectivo en nivel 2, y así como a competencia específica de profesionalismo en nivel 2.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante elabora responsablemente un diagnóstico integral, generando estrategias que optimicen sus capacidades funcionales; considerando el control y desarrollo motor del ser humano, desde una perspectiva orientada a la actividad física y la salud.

Competencias: Pensamiento innovador

Nivel de logro: 2

Definición: Generar propuestas novedosas que aportan valor en un determinado contexto.

Competencias: Diagnóstico individual y colectivo

Nivel de logro: 2

Definición: Capacidad para elaborar el diagnóstico integral de una persona o grupo de personas para la realización de actividades físicas o deportivas, definiendo y comunicando de manera coordinada los objetivos a alcanzar.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Desarrollo y control motor

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los hitos del desarrollo psicomotor normal y sus desviaciones o alteraciones en la primera infancia.

Competencia(s): Pensamiento innovador

TEMARIO

Contenido (temario)

Estructuras y funciones del sistema nervioso que se ven implicados en el desarrollo motor del bebé durante el primer año de vida.

Las teorías actuales del control motor

Fases del control motor aplicado a los deportes

Desarrollo motor normal infantil, profundizando en el primer año de vida. Desarrollo de motricidad gruesa I y II trimestre.

Desarrollo de motricidad gruesa III y IV trimestre.

Desarrollo sensoriomotor normal infantil, profundizando en el primer año de vida.

Desarrollo táctil propioceptivo

Desarrollo visual

Desarrollo auditivo

Movimientos fundamentales y Fases sensibles

Actividades de aprendizaje

Actividades virtuales: Modelo clase abierta

Clases teóricas: Clases expositivas- participativas Actividades prácticas

Película "Intensamente" Pregunta guía

Lluvia de ideas Actividad de correlación

Clases teóricas:

Clases expositivas- participativas

Actividades prácticas

Pregunta guía Lluvia de ideas.

Clases teóricas:

Clases expositivas- participativas

Actividades prácticas

Pregunta guía Lluvia de ideas.

Clases teóricas:

Clases expositivas- participativas Actividades prácticas Actividades de análisis y observación de videos del desarrollo normal del niño. Actividad de observación y análisis de las conductas motoras
Clases teóricas: Clases expositivas- participativas Actividades prácticas Actividades de análisis y Observación de videos del desarrollo normal del niño. Actividad de observación y análisis de las conductas motoras
Clases teóricas. Clases expositivas- participativas Actividades dinámicas vivenciales, autorreflexión, Pregunta guía
Lluvia de ideas Actividad de correlación

Actividades prácticas Actividades de análisis y observación de videos habilidades motrices para el desarrollo corporal del niño.

Evidencias de aprendizaje

Práctica calificada 1

Práctica calificada 2

Trabajo Individual 1

Bibliografía

Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2001). En: Kandel, E., Schwartz, J. & Jessell, T. Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana. 4a edición.

Grillner, S. (2011). Human Locomotor Circuits Conform. *Science*, 334, pp.912-913.

Dominici, N., et al. (2011). Locomotor primitives in newborn babies and their development. *Science*, 334, pp.997-999.

Shumway-Cook, A. Woollacott, M. (2012) *Motor Control*. Baltimore: Lippincott, Williams and Wilkins.

Hadders-Algra, M. (2000). The neuronal group selection theory: a frameworks to explain variation in normal motor development. *Development medicine, child neurology*, 42, pp.566-572.

Shumway-Cook, A. Woollacott, M. (2012) *Motor Control*. Baltimore: Lippincott, Williams and Wilkins.

Hadders-Algra, M. (2000). The neuronal group selection theory: a frameworks to explain variation in normal motor development. *Development medicine, child neurology*, 42, pp.566-572.

Delgado, V., & Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Delgado, V., & Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Bundy, A., Lane, S., & Murray, J. (2002). Sensory Integration. Theory and Practice. Philadelphia: F.A.Davis Company- 2a edición.

Miller, L., Reisman, J., McIntosh, D., & Simon, J. (2001). An ecological model of sensory modulation. En Smith, S., Imperatore, R.E. & Schaaf, R. (Understanding the Nature of Sensory Integration with diverse populations (Cap. 4; pag.57). Therapy Skill Builders.

Conde, J. & Viciana, V. (1997) Fundamento para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas

Illingworth, R. (1983). El Desarrollo Infantil en sus primeras etapas, normal y patológico. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

IAAF- Autores varios ¿ 2010 - Curso nivel I- Sistema de Formación y Certificación internacional de entrenadores

Gloria Esperanza Gamboa, Aprendizaje y desarrollo Motor- Universidad de Pamplona- España

Manuel V.Lope, Ignacio V.Jimenez, (2016) - Conceptos y métodos para entrenamiento físico- Ministerio de defensa- España

HORA(S) / SEMANA(S)

8 Semanas

UNIDAD Nº: 2 Habilidades motrices locomotoras y manipulatorias

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y describe las habilidades motrices locomotoras y manipulatorias.

Competencia(s): Pensamiento innovador

TEMARIO

Contenido (temario)

Habilidad motriz locomotor de carrera. Etapa inicial e intermedia.

Habilidad motriz locomotor de carrera. Etapa madura.

Habilidad motriz locomotor de salto. Etapa inicial e intermedia.

Habilidad motriz locomotor de salto. Etapa madura.

Habilidades motrices manipulatorias. Lanzar / Atrapar. Etapa inicial, intermedia y madura.

Actividades de aprendizaje

Clases teóricas. Clases expositivas- participativas Actividades dinámicas vivenciales, autorreflexión, Pregunta guía

Lluvia de ideas Actividad de correlación

Clases teóricas. Clases expositivas- participativas Actividades dinámicas vivenciales, autorreflexión, Pregunta guía

Lluvia de ideas Actividad de correlación

Clases teóricas. Clases expositivas- participativas Actividades dinámicas vivenciales, autorreflexión, Pregunta guía

Lluvia de ideas Actividad de correlación

Clases teóricas. Clases expositivas- participativas Actividades dinámicas vivenciales, autorreflexión, Pregunta guía

Lluvia de ideas Actividad de correlación

Clases teóricas. Clases expositivas- participativas Actividades dinámicas vivenciales, autorreflexión, Pregunta guía

Lluvia de ideas Actividad de correlación

Evidencias de aprendizaje

Practica calificada 3

Bibliografía

Bibliografía: Antonio Oña Sicilia (coordinador) ; Manuel Martínez Marín, Francisco Moreno Hernández, Luis Miguel Ruiz Pérez - 1ª ed., 1ª reimp. - Madrid : Síntesis, 2007- Control y aprendizaje motor.

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Inde

Antonio Oña Sicilia (coordinador) ; Manuel Martínez Marín, Francisco Moreno Hernández, Luis Miguel Ruiz Pérez - 1ª ed., 1ª reimp. - Madrid : Síntesis, 2007- Control y aprendizaje motor.

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Inde

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Inde

Enoc Valentín González Palacio, Noelva Eliana Montoya Grisales, Yeison Andrés Cardona, Juan Paulo Marín.

Diseño y validación de una batería de habilidades motrices (2020)

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Inde

Enoc Valentín González Palacio, Noelva Eliana Montoya Grisales, Yeison Andrés Cardona, Juan Paulo Marín.

Diseño y validación de una batería de habilidades motrices (2020)

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Inde

Enoc Valentín González Palacio, Noelva Eliana Montoya Grisales, Yeison Andrés Cardona, Juan Paulo Marín.

Diseño y validación de una batería de habilidades motrices (2020)

HORA(S) / SEMANA(S)

5 Semanas

UNIDAD N°: 3 Integración del proceso evaluativo

LOGRO

Al finalizar la unidad, los estudiantes reconocen desviaciones del desarrollo psicomotor para llevar a cabo un diagnóstico certero y temprano en usuarios infantiles

Competencia(s): Diagnóstico individual y colectivo

TEMARIO

Contenido (temario)

Evaluación del control motor en habilidades motrices locomotoras.

Evaluación del control motor en habilidades motrices manipulatorias.

Actividades de aprendizaje

Clases teóricas

Clases expositivas- participativas Actividades prácticas de evaluación.

Actividades de análisis y observación de habilidades motrices locomotoras para evaluar fases sensibles.

Clases teóricas

Clases expositivas- participativas Actividades prácticas de evaluación.

Actividades de análisis y observación de habilidades motrices manipulatorias para evaluar fases sensibles.

Evidencias de aprendizaje

Trabajo Individual 2

Trabajo Individual 3

Bibliografía

Zapata Oscar A, Aquino Francisco ,(1990) Psicopedagogía de la educación Motriz. Editorial Trillas

México. Dr. Johannes Reh , Ingeborg Ritter. (1996) Introducción a la teoría del entrenamiento ¿ Capacidades Físicas.
Zapata Oscar A, Aquino Francisco ,(1990) Psicopedagogía de la educación Motriz. Editorial Trillas
México. Dr. Johannes Reh , Ingeborg Ritter. (1996) Introducción a la teoría del entrenamiento ¿ Capacidades Físicas.

HORA(S) / SEMANA(S)

3 Semanas

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Clases teóricas: Los estudiantes participaran durante la presentación de las temáticas el curso. Se desarrollarán exposiciones de distintas fuentes audiovisuales que permitan el análisis y discusión grupal utilizando el razonamiento clínico, dar un diagnóstico fisioterapéutico acertado.

Clases prácticas: Se desarrollarán de manera individual, en parejas y grupal. Se aplicará el análisis y estudio de casos de manera individual para desarrollar conocimiento sobre el desarrollo y control motor. El profesor realizará una demostración del análisis y la evaluación del control motor, y luego los estudiantes las replicarán, con supervisión. En cada sesión se resolverán las dudas y se reforzarán las pautas importantes para evaluar.

EVALUACIÓN:

En las unidades 1 y 2 se evaluarán todos los temas tratados durante las semanas, mediante prácticas calificadas y evaluaciones de desempeño en el que evaluarán el análisis visual de un video en el que deben integrar los hallazgos con los conocimientos adquiridos e identificar los componentes del control y desarrollo motor.

La evaluación parcial evaluará el contenido de la unidad 1, y será mediante un examen escrito, que contendrá preguntas de opción múltiple y preguntas de desarrollo.

La última unidad del curso estará dedicada a la integración de lo aprendido, mediante la aplicación de evaluaciones y análisis del control motor, que se evaluará mediante una rúbrica en la semana 14 Y 15 con un trabajo en el que se pedirá que sustente su informe escrito con búsqueda de información científica citándola y referenciándola adecuadamente.

La evaluación final (EB) evaluará todo el contenido del curso, mediante un examen teórico. Se realizará una evaluación de un video y responderán de acuerdo con sus hallazgos y análisis de las preguntas.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$8\% (PC1) + 8\% (PC2) + 8\% (TB1) + 20\% (EA1) + 8\% (PC3) + 10\% (TB2) + 10\% (TB3) + 8\% (PA1) + 20\% (EB1)$

TIPO DE NOTA	PESO %
PC - PRÁCTICAS PC	8
PC - PRÁCTICAS PC	8
TB - TRABAJO	8
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
PC - PRÁCTICAS PC	8
TB - TRABAJO	10
TB - TRABAJO	10
PA - PARTICIPACIÓN	8
EB - EVALUACIÓN FINAL	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
PC	PRÁCTICAS PC	1	semana 3	Evidencia de aprendizaje: examen escrito, preguntas abiertas. Competencia evaluada: Pensamiento innovador	NO
PC	PRÁCTICAS PC	2	semana 6	Evidencia de aprendizaje: examen escrito, preguntas abiertas. Competencia evaluada: Pensamiento innovador	NO
TB	TRABAJO	1	semana 7	Evidencia de aprendizaje. Trabajo video grupal Competencias evaluadas: Profesionalismo	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	semana 8	Evidencia de aprendizaje: Informe escrito (70 %). Exposición del informe (30%). Competencia evaluada: Pensamiento innovador	SÍ
PC	PRÁCTICAS PC	3	semana 12	Evidencia de aprendizaje: examen escrito, preguntas abiertas. Competencia evaluada: Pensamiento innovador	NO
TB	TRABAJO	2	semana 14	Evidencia de aprendizaje: Búsqueda de información citando y referenciando correctamente lo encontrado. Informe escrito de evaluación + recomendaciones. Competencia evaluada: Diagnóstico individual y colectivo. Trabajo grupal.	NO
TB	TRABAJO	3	semana 15	Evidencia de aprendizaje: Búsqueda de información citando y referenciando correctamente lo encontrado. Informe escrito de evaluación + recomendaciones. Competencia evaluada: Diagnóstico individual y colectivo. Trabajo individual.	NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	semana 15	Evidencia de participación: levantar la mano para participar, encender el micrófono cuando lo solicite el docente. Mostrar iniciativa respondiendo preguntas. Cumplir con las reglas establecidas del en el pabellón F, llegar temprano a clases	NO

EB	EVALUACIÓN FINAL	1	semana 16	Evidencia de aprendizaje: Sustentación /exposición de un tema o problemática expuesta elegido al azar Competencia evaluada: Diagnóstico individual y colectivo. Trabajo individual. (70%), exposición / sustentación del trabajo (30%)	SÍ
----	------------------	---	-----------	---	----

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/9803740440003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL

ANEXO

En este anexo, se encuentran los reglamentos que todo alumno está obligado a leer y a cumplir en su rol de estudiante universitario en la UPC.

REGLAMENTO DE DISCIPLINA DE ALUMNOS :

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

REGLAMENTO PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL- UPC:

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-31-reglamento-para-la-prevencion-e-intervencion-en-casos-de-hostiga>