



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Seminario Integrador 2
<b>CÓDIGO</b>	:	TF142
<b>CICLO</b>	:	202302
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Caballero Calixto, Lily Roxana</b> <b>Copara Moreno, Peter Leonard</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	1
<b>SEMANAS</b>	:	17
<b>HORAS</b>	:	2 H (Laboratorio) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Terapia Física

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

El curso de Seminario Integrador 2 es de carácter teórico - práctico, mediante el cual desarrollamos actividades con la finalidad de analizar casos clínicos diversos y elaborar y presentar planes de tratamiento según la necesidad de cada caso con profesionalismo.

La elaboración de un plan de tratamiento es parte fundamental del proceso fisioterapéutico, este tiene que ser desarrollado con mucho detalle y respeto por el paciente, además de ser explicado y sustentado a otros profesionales de la salud y a los pacientes, y a los familiares de los pacientes de ser necesario. El curso contribuye directamente al desarrollo de las competencia general de comunicación en nivel 3.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante argumenta un plan de tratamiento con profesionalismo según la necesidad de cada caso.

Competencias: Comunicación

Nivel de logro: Nivel 3

Definición: Comparte ideas con diversas audiencias, en registros orales y escritos, basadas en conocimiento y respetando las reglas del lenguaje.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD N°: 1 Elaboración de planes de tratamiento y resolución de casos clínicos 1</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------

<b>LOGRO</b>
--------------

Competencia: Comunicación.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante argumenta un plan de tratamiento adecuado a un caso clínico.

## **TEMARIO**

Contenido

Formato de presentación de casos clínicos.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de estudiantes.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de estudiantes.

Actividades de aprendizaje

Planteamiento de un tratamiento fisioterapéutico con profesionalismo.

Evidencias de aprendizaje

Evaluación de desempeño 1 y 2 ( DD1 y DD2)

Bibliografía

Meadows, J. (2000). Diagnóstico diferencial en fisioterapia. España: McGraw-Hill - Interamericana

Myers, T. (2015). Vías anatómicas. Barcelona: Elsevier

Busquet, L. (2007). Tomo I Las cadenas musculares Tronco, columna cervical y miembros superiores. Barcelona: Paidotribo.

Busquet, L. (2004). Tomo IV Las cadenas musculares miembros inferiores. Barcelona: Paidotribo.

Brimer, M., Moran, M. (2004). Clinical cases in physical therapist. USA: Elsevier

Goodman, C., Heick, J., & Lazaro, R. (2018). Differential diagnosis for physical Therapists. Screening for referral. 6ª ed. Philadelphia: Saunders

## **HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 1 - 8

## **UNIDAD N°: 2 Elaboración de planes de tratamiento y resolución de casos clínicos 2**

### **LOGRO**

Competencia: Comunicación.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante argumenta un plan de tratamiento adecuado a un caso clínico.

## **TEMARIO**

### Contenido

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de estudiantes.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de los docentes.

Presentación de caso clínico por parte de estudiantes.

### Actividades de aprendizaje:

Planteamiento de un tratamiento fisioterapéutico con profesionalismo.

Elaboración y ejecución práctica entre pares de secuencias de ejercicios fisioterapéuticos

### Evidencias de aprendizaje

Evaluación de desempeño 3 y 4 ( DD3 y DD4)

### Bibliografía

Meadows, J. (2000). Diagnóstico diferencial en fisioterapia. España: McGraw-Hill - Interamericana

Myers, T. (2015). Vías anatómicas. Barcelona: Elsevier

Busquet, L. (2007). Tomo I Las cadenas musculares Tronco, columna cervical y miembros superiores. Barcelona: Paidotribo.

Busquet, L. (2004). Tomo IV Las cadenas musculares miembros inferiores. Barcelona: Paidotribo.

Brimer, M., Moran, M. (2004). Clinical cases in physical therapist. USA: Elsevier

Goodman, C., Heick, J., & Lazaro, R. (2018). Differential diagnosis for physical Therapists. Screening for referral. 6ª ed. Philadelphia: Saunders

### **HORA(S) / SEMANA(S)**

9 - 16

## **VI. METODOLOGÍA**

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene

para su éxito profesional.

Las actividades en el curso serán teórico prácticas. Se realizará actividades de tipo expositivas a cargo de los docentes y de los estudiantes, además de análisis y resolución de casos clínicos y planteamiento de tratamiento fisioterapéutico y ejecución de los mismos. El estudiante deberá dedicar al menos dos horas, para la búsqueda de información y análisis de esta, a la semana fuera del horario de clases.

El estudiante evidenciará el desarrollo de la competencia señalada en el sílabo del curso por medio de evaluaciones de desempeño.

Se realizarán evaluaciones de desempeño (DD) las cuales serán grupales, Las DD1 y DD2 se evaluarán durante la unidad 1, y las DD3 y DD4 serán evaluadas en la unidad 2. El examen parcial será escrito y el final será una presentación y sustentación de trabajo final, ambos serán individuales.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

$$10\% (DD1) + 10\% (DD2) + 20\% (EA1) + 15\% (DD3) + 15\% (DD4) + 30\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	10
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	15
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	15
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

## VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 4	Exposición de caso clínico, evaluada según rúbrica por competencias	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 7	Exposición de caso clínico, evaluada según rúbrica por competencias	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Examen escrito	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	3	Semana 11	Exposición de caso clínico, evaluada según rúbrica por competencias	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	4	semana 15	Exposición de caso clínico, evaluada según rúbrica por competencias	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Trabajo final sustentado	SÍ

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/9809220740003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/9809220740003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)

## **ANEXO**

En este anexo, se encuentran los reglamentos que todo alumno está obligado a leer y a cumplir en su rol de estudiante universitario en la UPC.

REGLAMENTO DE DISCIPLINA DE ALUMNOS :

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

REGLAMENTO PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL- UPC:

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-31-reglamento-para-la-prevencion-e-intervencion-en-casos-de-hostiga>