



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Internado en Psicología Clínica 2
CÓDIGO	:	PS334
CICLO	:	202301
CUERPO ACADÉMICO	:	Bretel Tagliabue, Camila Carrascal Cavalier, Elías Segundo Davila Novoa, Michelle Elizabeth Guevara Ortega, Gilmar William Junco Supa, Jenny Elsa Mendoza Barrenechea, Cecilia Montalvo Gray, Andrea Sarmiento Chía, Fritz Edward Sparrow Tejero, Maria Fernanda Vargas Macedo, Ricardo Vargas Saldaña, Luis Miguel Velásquez Aguilar, Luis Oscar
CRÉDITOS	:	18
SEMANAS	:	16
HORAS	:	
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso Internado en Psicología Clínica 2, de carácter práctico, está dirigido a los estudiantes del décimo segundo ciclo. Una vez concluidos los 11 semestres de estudios, el estudiante está en condiciones de demostrar las competencias del perfil profesional. El curso busca consolidar el desarrollo de las competencias generales y específicas aplicadas al campo de la Psicología Clínica. Para ello el estudiante participa de la experiencia de aplicar conocimientos a situaciones simuladas o reales en su centro de rotación. Con esta fase de aprendizaje concluye su formación universitaria poniendo en práctica sus roles pre profesionales.

El espacio de internado en Psicología Clínica 2 ofrece al estudiante de la especialidad el acompañamiento académico a través de la asesoría y supervisión de los docentes del curso quienes harán seguimiento de las diferentes actividades que desempeñará en el mundo pre profesional. Es requisito cumplir horas semanales de prácticas distribuidas de la siguiente manera: horas de actividades en aula, trabajo individual, prácticas con simulación y prácticas externas; para estas últimas se considera las horas establecidas y las acordadas con el centro de rotación, aunque estas excedan el requerimiento de la Universidad. Es importante respetar las condiciones establecidas en el reglamento de Internado y las del centro de prácticas, aceptando que son ineludibles y configuran parte de los objetivos de este curso, es por ello que hay que cumplir a cabalidad con las

funciones o tareas que le sean asignadas en este espacio pre profesional, así como con las actividades de asesoría correspondientes en la Universidad, asistiendo a las sesiones semanales con la supervisión del psicólogo de la especialidad.

Propósito:

El curso Internado en Psicología Clínica 2 tiene el propósito de facilitar al futuro psicólogo, experiencias de aprendizaje que le permitan demostrar el nivel de logro más alto en las diferentes competencias del perfil profesional que ha venido desarrollando a través de los años de su formación académica; se hará énfasis en las Competencias generales de Pensamiento Crítico y Ciudadanía y en las competencias específicas siguientes: Desarrollo Personal y Autoconocimiento, Fundamento Teórico-conceptual, Análisis Social y Sistémico, Diagnóstico y Diseño e Intervención y Evaluación de la especialidad de psicología clínica, teniendo como curso requisito Internado en Psicología Clínica 1.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante diseña y pone en marcha intervenciones psicológicas con un enfoque biopsicosocial e interprofesional. Se evidencian procesos de observación, uso de instrumentos apropiados para recoger información, diagnósticos, diseño de intervenciones terapéuticas, evaluación y comunicación de los resultados de estos procesos en el ámbito clínico. Demuestra una conducta proactiva, compromiso, integridad y ética en la realización de las tareas asignadas tanto en el espacio académico como en la sede de rotación.

Competencias Generales Ciudadanía Nivel: 3

Definición: evalúa el sentido ético de las acciones y decisiones en su relación con la convivencia humana en

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación. Sociedades plurales y el respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

Pensamiento Crítico Nivel: 3

Definición: conceptualiza, aplica, analiza y/o evalúa activa y hábilmente, información recogida de, o generada por, la observación, experiencia, reflexión o razonamiento, orientado hacia el desarrollo de una creencia o acción.

Competencias Específicas

Fundamento Teórico conceptual Nivel: 3

Definición: compara, contrasta y utiliza las diversas perspectivas teóricas y los datos empíricos de actualidad acerca del funcionamiento biopsicosocial del ser humano, mostrando capacidad para sustentar sus intervenciones desde un sólido respaldo teórico.

Desarrollo Personal y Autoconocimiento Nivel: 3

Definición: toma conciencia de los diversos factores que influyen en su comportamiento y crea estrategias de desarrollo y transformación personal.

Análisis social y sistémico Nivel: 3

Definición: aplica los principios psicosociales al evaluar el funcionamiento de los grupos y organizaciones

Diagnóstico y Diseño

Nivel: 3 Definición: explica las necesidades, expectativas y demandas de las personas y grupos, formula un diagnóstico utilizando los métodos y herramientas adecuados, y diseña planes de intervención que responden a las mismas

Intervención y Evaluación Nivel: 3

Definición: interviene en diferentes ámbitos de la psicología educacional evaluando el impacto de dichas intervenciones. Selecciona y aplica técnicas específicas en diferentes ámbitos de la psicología.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 DISEÑO DE INTERVENCIONES CON ENFOQUE BIOPSIKOSOCIAL E INTERPROFESIONAL

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña intervenciones psicológicas con un enfoque biopsicosocial e interprofesional, que evidencian el uso de estrategias de observación, instrumentos apropiados para recoger información, realizar diagnósticos psicológicos y comunicar resultados a partir del análisis de la situación en el ámbito clínico y de la salud.

Competencia(s):

Pensamiento crítico, análisis social y sistémico, diagnóstico y diseño e intervención y evaluación.

TEMARIO

TEMARIO

Semana 1

Presentación del curso

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

4

Efectos en la Salud mental por el COVID-19: Desconfinamiento y estigmatización social. Taller: ¿Qué hacer desde la psicología?

Semana 2

Teleasistencia psicológica: Hipótesis diagnóstica en consejería

Trastornos: Ansiedad por la salud, TEPT, trastornos del sueño, Depresión

Semana 3

Salud mental el trabajo: Afrontamiento psicológico, desconfinamiento y teletrabajo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Plan de trabajo

- Elaboración de diagnóstico situacional y Internado.
- Exposición participativa.
- Rounds clínicos
- Relatos de experiencias.
- Presentación de tema asignado a través de una exposición con la modalidad de mesa redonda

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- TB1: Sustentar su Plan de Trabajo para el período de internado II. Demuestra el manejo de información y uso de pensamiento crítico
- CL1: Lectura seleccionada

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (ed). (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10) décima revisión. Imprenta Nacional de la Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado.
- American Psychiatric Association. Manual DSM -V Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (5ª ed) Morrinson, J. (2015). Guía para el diagnóstico clínico. México: Editorial El Manual Moderno. Sección II

HORA(S) / SEMANA(S)

1, 2, 3

UNIDAD N°: 2 INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y SUS DIFERENTES ABORDAJES

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante aplica conocimientos y las habilidades para realizar intervenciones clínicas frente a casos o diferentes situaciones a nivel individual o grupal, valorando las diversas variables biopsicosociales e

interprofesionales involucradas.

Competencia(s):

Pensamiento crítico y las específicas de diagnóstico y diseño e intervención y evaluación.

TEMARIO

TEMARIO

Semana 4

Manejo de las relaciones de pareja y de la familia

Técnicas de solución de problemas

Semana 5

Manejo de la ansiedad social

Entrenamiento de habilidades: Cuando el paciente le pide al psicólogo que opine sobre sus decisiones.

5

Semana 6

Técnicas administración del tiempo: planificación, organización, manejo de tiempo, hábitos de estudio

Técnicas de Propósito para el manejo del estrés

Semana 7

Técnicas para el manejo de la autoestima: FODA, el árbol, etc.

Semana 9

Taller de autocuidado

Técnicas de respiración, relajación y mindfulness

Semana 10

Manejo de la Ansiedad por la Salud

Técnicas de registro bibliográfico de la persona

Semana 11

Manejo del TEPT

Entrenamiento de habilidades: Anunciar al paciente que se abrirá la confidencialidad

Semana 12

Manejo de la depresión de la persona adulta mayor

Escenarios de simulación

Revisión de caso

Semana 13

Lineamientos de salud mental

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Formulación, diseño y aplicación de estrategias para la intervención en problemáticas de salud mental de mayor prevalencia.

- Exposición participativa.

- Rounds clínicos

- Entrenamiento con simulación

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- TA1: Identifica y desarrolla un caso trabajado en el centro de rotación o programa de consejería y expone sobre su contexto, problemática abordada, el fundamento teórico que la respalda, tipo de intervención y conclusiones a las que se llegó; reporta el proceso por escrito.

- TA2: Exposición por equipos de la lectura de los lineamientos en Salud Mental. Realizar un análisis crítico de la sesión de simulación en clase. Trabajo individual

- CL2: Lectura lineamientos en Salud Mental

- TP: entrega de un informe de un caso clínico

BIBLIOGRAFÍA

- Beck, J.S. (1995) Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización. Barcelona: Gedisa.

- Belloch, A. (2009). Manual de psicopatología. Volumen II. McGraw-Hill España.

- Bunge, E., Gomar, M., & Mandil, J. (2011). Terapia cognitiva con niños y adolescentes: Aportes técnicos (Tercera edición. ed.). Buenos Aires: Akadia Editorial. Capítulos 2 y 3

- Cortés J.& Benavente, M.; (2007) Manual de Psicodiagnóstico y Psicoterapia Infantil. Santiago: RIL editores.
- Martell, C.; Dimidjian, S.; Herman-Dumm,R. (2013) Activación Conductual para la Depresión: Una guía clínica. España: Desclée de Brower.
- Martin, G., Pear, J., Vivas Fernández, L., & Suengas - Goenechea, A. (2008). Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla (8a ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- López , E. & Costa, M. (2012). Manual de consejos psicológico. Madrid: síntesis. Capítulo 2
- Serrano de Dreifuss, O. (2012). Diagnóstico con intervenciones terapéuticas. Psicoterapia breve a partir de la historia. 1era edición. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Talarn, A. (Comp.) y Jarne, A. (Comp.). (2015). Manual de psicopatología clínica (2a. ed.). Herder Editorial.
- Young, J. y Klosko, J. (2001) Reinventa tu vida: cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo. Barcelona: Paidós. Capítulos 2 y 5
- Young, J.; Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). Terapia de Esquemas. Guía Práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

HORA(S) / SEMANA(S)

4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

UNIDAD Nº: 3 CAMPO PROFESIONAL: TITULACIÓN, ÉTICA, PROFESIONALISMO, EMPLEABILIDAD

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante demuestra conocimiento de los procesos de titulación, colegiatura, ética del psicólogo y profesionalismo para realizar su labor. Está preparado para enfrentar al mercado laboral de manera competitiva, conociendo técnicas de inserción y las condiciones de empleabilidad disponibles que dicho mercado le brinda.

Competencia(s):

Ciudadanía, pensamiento crítico y las específicas de desarrollo personal y autoconocimiento, análisis social y sistémico, e intervención y evaluación.

TEMARIO

TEMARIO

Semana 14: El psicólogo profesional: titulación, colegiatura, Servicio Rural Urbano Marginal de Salud (SERUMS)

Semana 15: Marca personal y empleabilidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Discusión en clase sobre las labores que se realizan en el centro de rotación.
- Conferencia Internacional obre el rol del psicólogo en el ejercicio profesional
- Taller de inserción laboral
- Trabajo grupal y colaborativo

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- TA3: Elaboración de portafolio de marca personal. (según rúbrica)
- DD: Entrega de La evaluación correspondiente a la apreciación cuantitativa y cualitativa del centro de rotación o programa de consejería
- PA: Demuestra interés por participar en las actividades del curso (comunitarias, campañas de salud) y del centro de internado. Su manejo personal en los debates y la manifestación de opiniones constructivas y basadas en evidencia teórica o de investigación evidencian profesionalismo en su actuar, así como el desarrollo pertinente de las competencias. Adecuado autocontrol emocional, orientado a la solución de los problemas y asertividad dentro y fuera de su centro de rotación y en la universidad. Asiste puntualmente a las sesiones en la universidad y presenta sus trabajos en las fechas programadas
- TF: Trabajo escrito y sustentación oral del proceso de internado y un caso trabajado durante su rotación.

BIBLIOGRAFÍA

- Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Perú.
- Bickhard, M. (1996). Sobre los principios eticos en consejo psicologico y psicoterapia. Revista de Psicopatologia y

HORA(S) / SEMANA(S)

14, 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

En el curso de Internado en Psicología Clínica 2 el estudiante interactúa con sus compañeros y con los Asesores de la Universidad, a través de la discusión basada en teorías y evidencia científica, así como en el intercambio de ideas relacionadas con las expectativas, logros y dificultades que se pudieran presentar en la realización de las actividades específicas y generales del psicólogo. El estudiante, a través de su desempeño, tendrá que demostrar todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su carrera y que son aplicadas en intervenciones psicológicas. Con la presentación de casos, simulaciones, juego de roles, de informes mensuales de actividades, de trabajos grupales, de la preparación de un portafolio y elaboración de un ensayo el estudiante pone en evidencia las competencias desarrolladas, lo cual se complementa con la evaluación del supervisor del centro de rotación, las visitas de campo y los logros obtenidos durante el proceso del curso.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$5\% (TB1) + 5\% (CL1) + 10\% (TA1) + 10\% (TA2) + 17.5\% (TP1) + 5\% (CL2) + 10\% (TA3) + 10\% (DD1) + 10\% (PA1) + 17.5\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
TP - TRABAJO PARCIAL	17.50
CL - CONTROL DE LECTURA	5
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	10
PA - PARTICIPACIÓN	10
TF - TRABAJO FINAL	17.50

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1	Semana 2	TB1: Presentación del Plan de trabajo del Internado. Individual (5%)	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3	CL1: Lecturas seleccionadas (Cuestionario virtual). Individual (5%)	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 4	TA1: Identifica y desarrolla un caso trabajado en el centro de rotación o programa de consejería y expone sobre su contexto, problemática abordada, el fundamento teórico que la respalda, tipo de intervención y conclusiones a las que se llega; reporta el proceso por escrito. Individual (10%)	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 6	TA2: Análisis de su desempeño en las habilidades, registrar evidencias de sus actuar durante la simulación Autorreflexión: lo que sabe, cómo lo hizo, cómo se sintió Individual (10%)	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	Trabajo Parcial. Sustenta un informe de un caso Individual (17.5%)	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 10	CL2: Cuestionario Virtual Individual (5%)	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	3	Semana 14	TA3: Autoanálisis de escenario de simulación Individual (10%)	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 15	DD: La evaluación corresponde a la apreciación cuantitativa y cualitativa del centro de rotación Individual (10%)	NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 15	PA: Participación en las actividades de aula, tareas, foros y rounds clínicos Individual (10%)	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Presentación de un trabajo escrito y sustentación oral del proceso de internado y un caso trabajado durante su rotación. Entrega del portafolio personal que contiene los documentos y evidencias recolectados durante el período del internado 1 y 2 Individual (17.5%)	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/9512025350003391?institute=51UPC_INST
&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/9512025350003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)

ANEXO

En este anexo, se encuentran los reglamentos que todo alumno está obligado a leer y a cumplir en su rol de estudiante universitario en la UPC.

REGLAMENTO DE DISCIPLINA DE ALUMNOS :

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

REGLAMENTO PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL- UPC:

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-31-reglamento-para-la-prevencion-e-intervencion-en-casos-de-hostiga>