



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Química Ambiental
CÓDIGO	:	MA530
CICLO	:	202302
CUERPO ACADÉMICO	:	Huayhuas Chipana, Bryan Carlos Huby Vela, Jaime
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Laboratorio) Semanal /3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Ciencias

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

La Química Ambiental estudia los procesos naturales y antrópicos involucrados en la dinámica del medio ambiente y en la modificación de sus características físicas, químicas y biológicas. Así, el curso busca que el alumno reconozca los impactos de las diversas actividades humanas en los procesos químicos que ocurren en el suelo, aire y agua con ayuda de diversos mecanismos de gestión normativo y técnico. De esta manera, el curso fomenta habilidades ambientales que garanticen el desarrollo sostenible del país.

Además, el curso cuenta con sesiones de laboratorio donde los estudiantes desarrollan la capacidad de observación, recopilación de datos, cálculos y análisis. En base a sus resultados experimentales los alumnos resuelven una situación problemática de contexto real, sus conclusiones debidamente argumentadas son presentadas en el reporte de laboratorio.

El curso de Química Ambiental ha sido diseñado con el propósito de aportar conocimientos sólidos que le permita al futuro ingeniero ambiental solucionar problemas medioambientales. El curso contribuye al desarrollo de la competencia general Razonamiento Cuantitativo a un nivel intermedio (nivel 2). Tiene como requisito el curso de MA465-Química. Así mismo, este curso es prerrequisito para el curso Tecnologías y Control de la Calidad del Aire.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante propone alternativas de solución a problemas ambientales relacionados con los contaminantes generados en los diversos procesos antrópicos: físicos, químicos y biológicos tomando en cuenta el menor impacto ambiental posible.

Competencia: Razonamiento Cuantitativo

Nivel de logro: 2

Definición: Resuelve situaciones problemáticas en contexto real utilizando datos numéricos a través de la interpretación, representación, cálculo, análisis y argumentación.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 FUNDAMENTOS DE LA QUÍMICA AMBIENTAL Y QUÍMICA DEL AIRE

LOGRO

Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica los principales contaminantes que se generan a nivel atmosférico de acuerdo a la normatividad vigente en el país.

TEMARIO

Tema 1.1: Introducción a la química ambiental. Desarrollo sostenible y Química verde.

Tema 1.2: Ciclos biogeoquímicos y contaminación ambiental.

Tema 1.3: Conceptos básicos de química orgánica

Tema 1.4: Atmósfera y reacciones químicas atmosféricas.

Tema 1.5: Partículas, gases y compuestos orgánicos en la atmósfera.

Tema 1.6: Smog fotoquímico, calentamiento global y efecto invernadero

Tema 1.7: Cinética química de contaminantes atmosféricos

Tema 1.8: Métodos de análisis y normatividad Vigente

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Clase Teórica (sincrónica):

Revisión de materiales proporcionados por el docente para la adquisición de conocimientos antes de ir a clases. Clase expositiva de corta duración, tratando de manera clara los aspectos teóricos más relevantes. El docente promueve el rol activo de los estudiantes.

El docente busca que los estudiantes reflexionen, analicen, contrasten sus conclusiones y discutan en grupo posibles soluciones a casos presentados a través de diferentes medios por ejemplo en videos, artículos, etc. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

En el laboratorio se realizan los experimentos y se recogen los datos para resolver un caso que previamente se les asignó.

Los estudiantes en forma grupal elaboran un plan de trabajo, lo ejecutan, recogen datos experimentales, los analizan y resuelven el caso con el apoyo del docente.

Clase Online quincenal (asincrónica): En el aula virtual del curso se desarrollan una serie de actividades diseñadas con fines didácticos (MTA, simulaciones, videos, apps interactivas, visita a laboratorios virtuales, etc). Estas actividades grupales son presentadas a través del aula virtual.

El docente genera disciplina en el estudiante al revisar las actividades y retroalimentarlas. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Fichas de trabajo

El estudiante en fichas de trabajo resuelve ejercicios sobre reacciones químicas, contaminación del aire y calentamiento global, de este modo el estudiante va adquiriendo los conceptos teóricos necesarios para el desarrollo de la competencia. El estudiante verifica los conocimientos adquiridos desarrollando ejercicios de aplicación online.

Casos. Portafolio

Los estudiantes en grupo resuelven casos sobre situaciones de contexto real relacionados con la contaminación del aire: determinan cuáles son los principales contaminantes, contrastan con la normatividad vigente y plantean una posible solución.

Al resolver el caso los estudiantes, interpretan, representan, comunican, emiten juicios y toman decisiones. El estudiante, de manera individual desarrolla ejercicios de aplicación online acerca del trabajo realizado. El caso resuelto debe presentarse en el portafolio.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

Informe de laboratorio

Experimentalmente, el estudiante resuelve un caso que involucra conocimientos sobre las técnicas de muestreo y tratamiento de muestra.

El estudiante presenta un informe que evidencia la planificación, ejecución de experimento, recolección de datos, cálculos realizados, análisis y comunicación de sus resultados.

Además, a través de una rúbrica se muestra el trabajo grupal, el manejo de los materiales de laboratorio y el cumplimiento de las normas de seguridad.

Clase Online quincenal (asincrónica):

El estudiante participa desarrollando la actividad individual sobre química orgánica y contaminación del aire. En la actividad desarrollada, los estudiantes recolectan y analizan sus resultados.

Actividad autónoma

Actividades de aprendizaje: El estudiante de manera autónoma revisa los conocimientos para el desarrollo de su actividad asincrónica.

Evidencias de aprendizaje: Ejercicios de aplicación online

El estudiante de manera individual demuestra lo aprendido realizando ejercicios de aplicación online.

Evidencias de aprendizaje de la unidad: Cuestionario.

BIBLIOGRAFIA:

Stanley, E. M. (2010). Environmental chemistry. Lewis Pub.

Baird, & Cann, M. (2014). Química ambiental (Segunda edición.). Reverté.

BROWN Theodore L. LeMay, H. Eugene y otros (2014) Química: la ciencia central. México D.F. : Pearson Educación. (540 BROW 2014) Capítulos: 14, 18 y 24

HORA(S) / SEMANA(S)

1-4 semanas

UNIDAD N°: 2 QUÍMICA DEL AGUA

LOGRO

Al finalizar la unidad 2, el estudiante determina los principales contaminantes en el agua de acuerdo a la normatividad vigente en el país.

TEMARIO

Tema 2.1: Hidrósfera, ciclo hidrológico, usos, importancia y características fisicoquímicas del agua.

Tema 2.2: Equilibrio químico

Tema 2.3: Ácidos y bases, aspectos adicionales en soluciones acuosas.

Tema 2.4: Química del agua. Indicadores de la calidad del agua, gases disueltos, alcalinidad, conductividad, dureza, complejos y quelatos.

Tema 2.5: Contaminación del agua. Metales pesados, pesticidas y eutrofización.

Tema 2.6: Interacciones de fase en el agua. Sedimentos y actividad microbiana en el agua.

Tema 2.7: Tratamiento y potabilización del agua.

Tema 2.8: Métodos de análisis del agua

Tema 2.9. Normatividad Vigente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Revisión de materiales proporcionados por el docente para la adquisición de conocimientos antes de ir a clases. Clase expositiva de corta duración, tratando de manera clara los aspectos teóricos más relevantes. El docente promueve el rol activo de los estudiantes.

El docente busca que los estudiantes reflexionen, analicen, contrasten sus conclusiones y discutan en grupo posibles soluciones a casos presentados a través de diferentes medios por ejemplo en videos, artículos, etc. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

En el laboratorio se realizan los experimentos y se recogen los datos necesarios para resolver un caso que previamente se les asignó.

Los estudiantes en forma grupal elaboran un plan de trabajo, lo ejecutan, recogen datos experimentales, los analizan y resuelven el caso con el apoyo del docente.

Clase Online quincenal (asincrónica): En el aula virtual del curso se desarrollan una serie de actividades diseñadas con fines didácticos (MTA, simulaciones, videos, apps interactivas, visita a laboratorios virtuales, etc). Estas actividades grupales son presentadas a través del aula virtual.

El docente genera disciplina en el estudiante al revisar las actividades y retroalimentarlas. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Fichas de trabajo

El estudiante en fichas de trabajo resuelve ejercicios relacionados a los recursos hídricos. Además, resuelve ejercicios sobre reacciones químicas y contaminación del agua, de este modo el estudiante va adquiriendo los conceptos teóricos necesarios para el desarrollo de la competencia. El estudiante verifica los conocimientos adquiridos desarrollando ejercicios de aplicación online.

Casos. Portafolio

Los estudiantes en grupo resuelven casos sobre situaciones de contexto real relacionados a los recursos hídricos. Además, resuelve ejercicios sobre reacciones químicas y contaminación del agua. Al resolver el caso los estudiantes, interpretan, representan, comunican, emiten juicios y toman decisiones. El estudiante, de manera individual desarrolla ejercicios de aplicación online acerca del trabajo realizado. El caso resuelto debe presentarse en el portafolio.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

Informe de laboratorio

Experimentalmente, el estudiante resuelve un caso que involucra conocimientos sobre pH, dureza y conductividad eléctrica de una muestra de agua.

El estudiante presenta un informe que evidencia la planificación, ejecución de experimento, recolección de datos, cálculos realizados, análisis y comunicación de sus resultados.

Además, a través de una rúbrica se muestra el trabajo grupal, el manejo de los materiales de laboratorio y el cumplimiento de las normas de seguridad.

Clase Online quincenal (asincrónica):

El estudiante participa desarrolla la actividad individual sobre contaminación del agua. En la actividad desarrollada, los estudiantes recolectan y analizan sus resultados.

Actividad autónoma

Actividades de aprendizaje: El estudiante de manera autónoma revisa los conocimientos para el desarrollo de su actividad asincrónica.

Evidencias de aprendizaje: Ejercicios de aplicación online

El estudiante de manera individual demuestra lo aprendido realizando un ejercicios de aplicación online

Evidencias de aprendizaje de la unidad: Cuestionario.

BIBLIOGRAFÍA:

Baird, & Cann, M. (2014). Química ambiental (Segunda edición.). Reverté.

BROWN Theodore L.LeMay, H. Eugene y otros (2014) Química: la ciencia central. México D.F. : Pearson Educación. (540 BROW 2014) Capítulos: 15 y 16.

HORA(S) / SEMANA(S)

5-9

UNIDAD N°: 3 QUÍMICA DEL SUELO

LOGRO

Al finalizar la Unidad 3, el estudiante analiza los principales contaminantes en el suelo en función la normatividad vigente en el país

TEMARIO

Tema 3.1. Geosfera. Composición y clasificación del suelo. Características fisicoquímicas del suelo.

Tema 3.2. Química del suelo. Erosión química. Contaminación y la geosfera

Tema 3.3. Suelos agrícolas. Macronutrientes, micronutrientes y fertilizantes

Tema 3.4. Contaminantes y residuos sólidos.

Tema 3.5: Métodos de análisis del suelo.

Tema 3.6: Normatividad Vigente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Revisión de materiales proporcionados por el docente para la adquisición de conocimientos antes de ir a clases. Clase expositiva de corta duración, tratando de manera clara los aspectos teóricos más relevantes. El docente promueve el rol activo de los estudiantes.

El docente busca que los estudiantes reflexionen, analicen, contrasten sus conclusiones y discutan en grupo posibles soluciones a casos presentados a través de diferentes medios por ejemplo en videos, artículos, etc. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

En el laboratorio se realizan los experimentos y se recogen los datos necesarios para resolver un caso que previamente se les asignó.

Los estudiantes en forma grupal elaboran un plan de trabajo, lo ejecutan, recogen datos experimentales, los analizan y resuelven el caso con el apoyo del docente.

Clase Online quincenal (asincrónica): En el aula virtual del curso se desarrollan una serie de actividades diseñadas con fines didácticos (MTA, simulaciones, videos, apps interactivas, visita a laboratorios virtuales, etc). Estas actividades grupales son presentadas a través del aula virtual.

El docente genera disciplina en el estudiante al revisar las actividades y retroalimentarlas. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Fichas de trabajo

El estudiante en fichas de trabajo resuelve ejercicios sobre problemas ambientales relacionados a la calidad del suelo. Además, resuelve ejercicios sobre reacciones químicas y contaminación del suelo, de este modo el estudiante va adquiriendo los conceptos teóricos necesarios para el desarrollo de la competencia. El estudiante verifica los conocimientos adquiridos desarrollando ejercicios de aplicación online.

Casos. Portafolio

Los estudiantes en grupo resuelven casos sobre contaminación del suelo. Al resolver el caso los estudiantes, interpretan, representan, comunican, emiten juicios y toman decisiones. El estudiante, de manera individual desarrolla ejercicios de aplicación online acerca del trabajo realizado. El caso resuelto debe presentarse en el portafolio.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

Informe de laboratorio

Experimentalmente, el estudiante resuelve un caso que involucra conocimientos sobre el pH, conductividad eléctrica, humedad y permeabilidad de una muestra de suelo.

El estudiante presenta un informe que evidencia la planificación, ejecución de experimento, recolección de datos, cálculos realizados, análisis y comunicación de sus resultados.

Además, a través de una rúbrica se muestra el trabajo grupal, el manejo de los materiales de laboratorio y el cumplimiento de las normas de seguridad.

Clase Online quincenal (asincrónica):

El estudiante participa desarrolla la actividad individual sobre contaminación del suelo. En la actividad desarrollada, los estudiantes recolectan y analizan sus resultados.

Actividad autónoma

Actividades de aprendizaje: El estudiante de manera autónoma revisa los conocimientos para el desarrollo de su actividad asincrónica.

Evidencias de aprendizaje: Ejercicios de aplicación online

El estudiante de manera individual demuestra lo aprendido realizando un ejercicios de aplicación online.

Evidencias de aprendizaje de la unidad: Cuestionario.

BIBLIOGRAFÍA:

Stanley, E. M. (2010). Environmental chemistry. Lewis Pub.

Baird, & Cann, M. (2014). Química ambiental (Segunda edición.). Reverté. Capitulo 16

HORA(S) / SEMANA(S)

10-12

UNIDAD N°: 4 POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS AMBIENTALES

LOGRO

Al finalizar la unidad 4, el estudiante propone un proyecto que tenga como finalidad la posible solución a un problema ambiental

TEMARIO

Tema 4.1: Introducción a la termoquímica

Tema 4.2: Alternativas de solución de problemas ambientales: Materiales biodegradables y reciclaje, energías limpias y renovables.

Tema 4.3: Exposiciones de trabajos grupales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Revisión de materiales proporcionados por el docente para la adquisición de conocimientos antes de ir a clases. Clase expositiva de corta duración, tratando de manera clara los aspectos teóricos más relevantes. El docente promueve el rol activo de los estudiantes.

El docente busca que los estudiantes reflexionen, analicen, contrasten sus conclusiones y discutan en grupo posibles soluciones a casos presentados a través de diferentes medios por ejemplo en videos, artículos, etc. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica):

En el laboratorio se realizan los experimentos y se recogen los datos necesarios para resolver un caso que previamente se les asignó.

Los estudiantes en forma grupal elaboran un plan de trabajo, lo ejecutan, recogen datos experimentales, los analizan y resuelven el caso con el apoyo del docente.

Clase Online quincenal (asincrónica): En el aula virtual del curso se desarrollan una serie de actividades diseñadas con fines didácticos (MTA, simulaciones, videos, apps interactivas, visita a laboratorios virtuales, etc). Estas actividades grupales son presentadas a través del aula virtual.

El docente genera disciplina en el estudiante al revisar las actividades y retroalimentarlas. Esta actividad es evaluada a través de una rúbrica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Clase Teórica (sincrónica):

Fichas de trabajo

El estudiante en fichas de trabajo resuelve ejercicios sobre reacciones químicas y contaminación que englobe el aire, agua y suelo, de este modo el estudiante va adquiriendo los conceptos teóricos necesarios para el desarrollo de la competencia. El estudiante verifica los conocimientos adquiridos desarrollando ejercicios de aplicación online.

Casos: Portafolio.

Los estudiantes en grupo resuelven casos ambientales considerando las tres esferas desarrolladas en el curso: agua, aire y suelo, en el marco del desarrollo sostenible. Al resolver el caso los estudiantes, interpretan, representan, comunican, emiten juicios y toman decisiones. El estudiante, de manera individual desarrolla ejercicios de aplicación online acerca del trabajo realizado. El caso resuelto debe presentarse en el portafolio.

Clase Laboratorio quincenal (sincrónica): Informe de laboratorio

Experimentalmente, el estudiante resuelve un caso que involucra indicadores de la calidad del aire, agua y suelos teniendo en cuenta la normatividad vigente.

El estudiante presenta un informe que evidencia la planificación, ejecución de experimento, recolección de datos, cálculos realizados, análisis y comunicación de sus resultados.

Además, a través de una rúbrica se muestra el trabajo grupal, el manejo de los materiales de laboratorio y el cumplimiento de las normas de seguridad.

Clase Online quincenal (asincrónica):

El estudiante participa desarrolla la actividad individual sobre termoquímica. En la actividad desarrollada, los estudiantes recolectan y analizan sus resultados.

Actividad autónoma

Actividades de aprendizaje: El estudiante de manera autónoma revisa los conocimientos para el desarrollo de su actividad asincrónica.

Evidencias de aprendizaje: Ejercicios de aplicación online

El estudiante de manera individual demuestra lo aprendido realizando ejercicios de aplicación online.

Evidencias de aprendizaje de la unidad: Cuestionario

BIBLIOGRAFÍA:

BROWN Theodore L. LeMay, H. Eugene y otros (2014) Química: la ciencia central. México D.F. : Pearson Educación.
(540 BROW 2014) Capítulos: 5 y 19

HORA(S) / SEMANA(S)

13-15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso de Química Ambiental consta de sesiones sincrónicas y sesiones asincrónicas. En este curso las horas sincrónicas incluyen: sesiones teóricas en el aula y sesiones de prácticas en el laboratorio. Las horas asincrónicas comprenden: sesiones de prácticas online y actividades autónomas. En este curso los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en cada unidad son necesarios para la comprensión de la siguiente unidad. Todas las sesiones programadas implican un antes, un durante y un después de clase.

CLASE TEÓRICA SINCRÓNICA

El docente en la sesión de clase teórica plantea diversas metodologías, tal como aula invertida, aprendizaje por resolución de casos, trabajo colaborativo y trabajo grupal.

CLASE DE LABORATORIO (LB): SINCRÓNICA

Sesiones prácticas de laboratorio quincenales no recuperables. Se trabaja en grupos de máximo 5 estudiantes. En estas sesiones se realizarán prácticas experimentales que además de introducir a los estudiantes al trabajo experimental (manejo de materiales, normas de seguridad, etc.) se busca que en grupo los estudiantes elaboren un plan de trabajo, lo ejecuten, recojan datos experimentales, los analicen y resuelvan el caso planteado. Los estudiantes deben presentar un informe de laboratorio al final de cada sesión. Estas actividades son evaluadas a través de una rúbrica

CLASE ONLINE: ASINCRÓNICA

Son sesiones prácticas quincenales no recuperables. Los estudiantes de manera individual, realizan una serie de actividades virtuales diseñadas con fines didácticos (MTA, simulaciones, aplicativos interactivos, videos, laboratorios virtuales, etc). Estas actividades de evaluación formativa serán evaluadas y retroalimentadas. Además, el estudiante presenta un proyecto en la semana 14, en el cual plantea una posible solución a un

problema ambiental local, considerando todos los aspectos desarrollados en el curso. La participación del profesor es la de facilitador, ayudando a los estudiantes a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDAD AUTONOMA

Son actividades donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos y resuelve ejercicios de aplicación online. Estas actividades de evaluación formativa serán evaluadas y retroalimentadas. En todas las actividades programadas, la participación del profesor es la de facilitador, ayudando a los estudiantes a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

ASISTENCIA A SESIONES

La asistencia a las actividades programadas, sean clases teóricas, prácticas, evaluaciones o cualquier otra actividad programada en la asignatura, es obligatoria. En toda actividad programada se generará un registro de asistencia como máximo 15 minutos luego de la hora programada para el inicio de la actividad. El alumno que no responda a la solicitud de registro de asistencia será considerado como ausente. El alumno tiene el deber de permanecer durante la sesión de clase; en caso deje de participar en la sesión, el docente podrá modificar el registro de asistencia y considerar al alumno como ausente.

La realización de las actividades previstas en el aula virtual es de cumplimiento obligatorio por parte del alumno.

Para que el estudiante pueda rendir la evaluación final de una asignatura (sea un examen o una evaluación equivalente), debe asistir -al menos- al 75% de las sesiones síncronas programadas. El estudiante que -por cualquier causa- supere el 25% de inasistencias en una asignatura, tendrá cero en la evaluación final del curso.

ASISTENCIA A EVALUACIONES

El tiempo máximo de tolerancia para el ingreso del alumno a una evaluación es de 15 minutos siempre y cuando ningún otro alumno haya salido previamente del salón.

En las evaluaciones el docente podrá utilizar mecanismos de supervisión y/o antiplagio, a través de herramientas digitales. La herramienta de supervisión permite principalmente identificar al estudiante y efectuar el seguimiento de su comportamiento durante la evaluación. Para la supervisión se requiere que los estudiantes cuenten con cámara web en sus equipos (computadora o laptop). Durante las sesiones, el docente solicitará el encendido de la cámara web del estudiante para evidenciar el aprendizaje.

En la modalidad a distancia, las evaluaciones realizadas a distancia el estudiante debe asegurar que el equipo de cómputo o dispositivo que utilice para rendir la evaluación, así como la conexión utilizada, se encuentre en buena condición y óptima configuración, según lo establecido en la asignatura y los reglamentos pertinentes. Las fallas técnicas del lado del estudiante no serán consideradas como excepciones a la obligación de rendir o entregar oportunamente las evaluaciones.

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-05-reglamento-de-estudios-de-pregrado>

IMPORTANTE:

La producción intelectual de los estudiantes es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, así como las sanciones que estas acarrearán. Se recomienda leer el siguiente reglamento.

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

10% (DD1) + 14% (DD2) + 28% (DD3) + 18% (LB1) + 30% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	14
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	28
LB - PRACTICA LABORATORIO	18
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 5		NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 9		NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	3	Semana 15		NO
LB	PRACTICA LABORATORIO	1	Semana 15		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/9807375400003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL

ANEXO

En este anexo, se encuentran los reglamentos que todo alumno está obligado a leer y a cumplir en su rol de estudiante universitario en la UPC.

REGLAMENTO DE DISCIPLINA DE ALUMNOS :

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/reglamentos-upc/sica-reg-26-reglamento-de-disciplina-de-alumnos>

REGLAMENTO PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL- UPC:

<https://sica.upc.edu.pe/categoria/normalizacion/sica-reg-31-reglamento-para-la-prevencion-e-intervencion-en-casos-de-hostiga>