



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Intervención Terapéutica
CÓDIGO	:	PS331
CICLO	:	202101
CUERPO ACADÉMICO	:	Aliaga Giraldo, Katuska Penélope Tagliabue Ganoza, Regina Yoli
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Intervención Terapéutica es un curso que se enseña en el nivel 10.

A través de este curso el estudiante logrará gestionar una intervención terapéutica individual de tiempo y objetivos focalizados a situaciones de crisis, duelo y situaciones difíciles que pueden surgir en una sesión. En esas circunstancias hará uso de las estrategias aprendidas y pondrá en práctica la toma de decisiones contemplando los aspectos técnicos y éticos.

Como futuro psicólogo requiere disponer de un instrumental básico para una intervención eficaz, por breve que esta sea, donde aplicará sus conocimientos, habilidades instrumentales y blandas acordes a la situación.

Responde a las competencias de pensamiento crítico e intervención y evaluación en nivel 3 de logro.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el alumno selecciona y aplica estrategias terapéuticas básicas, bajo los principios teóricos de los enfoques cognitivo conductual o psicoanalítico, durante el manejo de situaciones de crisis, duelo o situaciones difíciles en sesión y evalúa la dinámica interpersonal que se establece en la relación Psicólogo-paciente.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 El proceso terapéutico cognitivo conductual.

LOGRO

El alumno selecciona los componentes de la formulación, diseño e intervención psicológica con un enfoque cognitivo

conductual, pone en práctica estrategias terapéuticas y evalúa su aplicación en la consulta on line

Competencia a trabajar: Pensamiento crítico e Intervención y evaluación

TEMARIO

TEMARIO

La ética en la intervención terapéutica

Estructura de la sesión.

Los procesos de transferencia y contratransferencia en TCC Las resistencias

Las metas y valores para el logro de objetivos

Validación

Actividades de Aprendizaje Discusión en clase de caso. Exposición diálogo

Evidencias de aprendizaje Trabajo de discusión grupal

Ficha de identificación de resistencias

Ficha de ejercicios de transferencia y contra transferencia.

Habilidades de Validación

Bibliografía

Beck, J. (2000). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Barcelona: Gedisa.

Gavino, A.:(2002). Guía de ayuda del Terapeuta Cognitivo Conductual. 2da Edición. Madrid: Pirámide

Ruiz Fernández, M.; Díaz García, M.; Villalobos Crespo (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Zych, I., & Sierra, J. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. Anales De Psicología, 28(1), N/a.

HORA(S) / SEMANA(S)

1, 2, 3 y 4

UNIDAD N°: 2 Intervención en duelo y crisis

LOGRO

El alumno selecciona y aplica estrategias de intervención en duelo y crisis a nivel de atención primaria. Evalúa su aplicación en la consulta on line

Competencia a trabajar: Pensamiento crítico e Intervención y evaluación

TEMARIO

Intervención en duelo en niños y adultos Intervención en crisis de primera y segunda instancia: Diferencias.

Intervención en crisis con un paciente con conducta suicida.

Actividades de Aprendizaje:

Juego de Roles

Análisis a través de una actividad de simulación.

Exposición.

Control de lecturas

Evidencia de aprendizaje:

Sesión de simulación

Fichas de juego de roles

Rúbrica para juego de roles
Evaluación del control de lectura

Bibliografía:

Slaikeu Karl (1996) Intervención en crisis: Manual para práctica e Investigación. Manual Moderno.
Macias Simon, T. (2003). Duelo: Intervención en Crisis. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Bibliografía recomendada:

Nomen, Leila M. (2008) Tratando... el proceso del duelo y de morir. Ediciones Pirámide. España.

HORA(S) / SEMANA(S)

5

UNIDAD N°: 3 Manejo de eventos difíciles durante la sesión

LOGRO

El alumno selecciona y aplica técnicas básicas para el manejo de situaciones difíciles que pueden presentarse durante una sesión. Evalúa la dinámica interpersonal que se establece en la relación psicólogo-paciente. Evalúa su aplicación en la consulta on line

Competencia a trabajar: Pensamiento crítico e Intervención y evaluación

TEMARIO

Comunicación de noticias difíciles a pacientes y familiares.
Manejo de situaciones difíciles al inicio, durante o cierre de una sesión.
Aplicaciones en casos clínicos.
La dinámica de la relación psicólogo-paciente.
El auto cuidado del terapeuta, por qué, para qué y cómo.
Actividades de Aprendizaje:

Juego de Roles

Análisis con actividad de simulación de habilidades.

Exposición.

Evidencia de aprendizaje:

Sesión de simulación

Fichas de juego de roles

Rúbrica para juego de roles

Bibliografía:

Labrador Encinas, F (2011) Situaciones difíciles en Terapia. Ediciones PIRÁMIDE. España

HORA(S) / SEMANA(S)

6 y 7

UNIDAD N°: 4 Criterios de Diagnóstico Estructural y la Entrevista Estructural para los Trastornos de Personalidad. Diferenciar estructuras de neuróticas, limítrofes y psicóticas.

LOGRO

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante es capaz de realizar primeras entrevistas diagnósticas y poder establecer un diagnóstico diferencial desde diversas estructuras de personalidad.

Competencia(s): Pensamiento crítico / Intervención y evaluación.

TEMARIO

.-Ferenczi y su influencia en el psicoanálisis actual

1. Teoría del trauma.
2. Identificación con el agresor
3. confusión de lenguas: lenguaje de la ternura y lenguaje de la pasión
4. Manejo de la transferencia

II.- PRIMERAS ENTREVISTAS DIAGNOSTICAS

1. preguntas para recoger información y manejo de técnicas especializadas para realizar las entrevistas de motivo de consulta e historia.

2. Comunicación verbal y no verbal

Actividades de aprendizaje

Discusión de la lectura en equipos.

Presentación y discusión del material de un caso clínico con una estructura de conflicto. Compresión y análisis del caso a partir del contenido de las lecturas realizadas (lecturas de la semana 1 y semana 2)

Elaboración de mapa conceptual grupal de los textos leídos individualmente

Discusión en equipos.

Integración teórica del docente de los contenidos expuestos.

Ejemplos clínicos

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual individual

Mapa conceptual grupal

Mapa conceptual en parejas

Informe escrito sobre el análisis del caso planteando alternativas de intervención

Bibliografía

Coderch, J. La práctica de la psicoterapia relacional: el modelo interactivo en el campo del psicoanálisis. (159.14 CODE)

Ferenczi, S. (2019). Confusión de lenguas entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y de la pasión. Aperturas psicoanalíticas, N° 62.

Kernberg, Otto (2006) Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas. Aperturas psicoanalíticas, No 25

Mentalización. Revista de psicoanálisis y Psicoterapia

HORA(S) / SEMANA(S)

9, 10 y 11

UNIDAD N°: 5 Modelos de intervención en estructuras con patología de déficit estructural y sus implicancias para la técnica.

LOGRO

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante conoce distintas alternativas de intervención en patologías de déficit estructural, desde la perspectiva del modelo psicoanalítico.

Competencia(s): Pensamiento crítico / Intervención y evaluación.

TEMARIO

Diferenciación entre patologías de conflicto intrapsíquico (neurosis) y déficit en la estructuración del self : estructuras borderline, estructuras narcisistas, antisociales y trastornos psicósomáticos .

-

1-Implicancias en la técnica: Posturas de escuelas psicoanalíticas post-freudianas que han enriquecido la teoría y técnica psicoanalítica de intervención en la actualidad.

2-Relación terapéutica.

3-Mecanismos de defensa: la escisión y la identificación proyectiva.

4-Análisis de transferencia. Reconocer los tipos de transferencia de acuerdo a la problemática del paciente.

5-Contratransferencia. Odio en la contratransferencia.

6-Psicoanálisis relacional: aportes de la técnica en la intervención de patologías actuales.

Actividades de aprendizaje

Exposición participativa. Con Ejemplos clínicos

Evaluación escrita: control de lectura

Presentación y discusión del material de un caso clínico con una estructura borderline

Comprensión y análisis del caso a partir del contenido de las lecturas discutidas en clase

Análisis de caso clínico del paciente Iván en lectura ¿La psicoterapia como tarea hermenéutica?

Evidencias de aprendizaje

CL:

Control de lectura escrito del texto: Creatividad y modalidades de comunicación y comprensión en psicoanálisis. ¿Per via di levare y/o per via di porre y/o per via di creare?

Informe escrito sobre el análisis del caso planteando alternativas de intervención

Mapa conceptual individual de las lecturas

Bibliografía:

Creatividad y modalidades de comunicación y comprensión en psicoanálisis. ¿Per via di levare y/o per via di porre y/o per via di creare? Ismail Yildiz (2010)

Coderch, J. La práctica de la psicoterapia relacional: el modelo interactivo en el campo del psicoanálisis. (159.14 CODE)

Zukerfeld, R. (2010). Sobre déficit y conflicto: dos modos de producción psíquica coexistentes. Rev. Soc. Argent. Psicoanál, 14.

Bibliografía complementaria:

Material preparado por el docente.

La psicoterapia como tarea hermenéutica de Ramos García Javier

HORA(S) / SEMANA(S)

12 y 13

UNIDAD N°: 6 Modelos de intervención psicoanalítica en situaciones de crisis. Modelo de entrevista estructural**LOGRO**

Al finalizar la unidad el estudiante logra realizar entrevistas de motivo de consulta y entrevistas de historia clínica y plantear una presunción diagnóstica bajo el modelo de la entrevista estructural y plantea alternativas de intervención desde la perspectiva del modelo psicoanalítico relacional ante situaciones de crisis a partir de casos presentados.

Competencia(s): Pensamiento crítico / Intervención y evaluación.

TEMARIO

-Situaciones de crisis como: aborto/interrupción del embarazo, suicidio, divorcio, maltrato/violencia, trastornos psicosomáticos, duelos. etc.

-Comprensión del pedido de la demanda del paciente.

-Entrevista sobre motivo de consulta e historia clínica

-Propuesta de intervención diagnóstica y de tratamiento.

-Comprensión del pedido de la demanda del paciente.

-Entrevista sobre motivo de consulta e historia clínica

-Propuesta de intervención diagnóstica y de tratamiento

Actividades de aprendizaje:

Organizados en grupo los estudiantes eligen uno de los temas propuestos de situaciones en crisis y ensayan maneras de realizar una primera entrevista desde modelos de intervención psicoanalítica

ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES

1.- para realizar una primera entrevista de motivo de consulta

2.-para recoger información sobre la historia de vida del paciente

Simular el rol de psicólogo en un escenario con un actor como paciente:

1.Primer escenario: Los estudiantes realizarán una experiencia sobre recojo del motivo de consulta

2.Segundo escenario de simulación: Los estudiantes realizarán una experiencia sobre recojo de la historia clínica bajo el modelo de la entrevista estructural.

-Plantearan una aproximación diagnóstica tomando en cuenta el motivo de consulta y los datos de la historia clínica y ofrecer una propuesta de intervención terapéutica del tiempo limitado.

Evidencias de aprendizaje

DD:

Análisis de un caso trabajado en clase

Demuestran las habilidades para realizar entrevista de motivo de consulta y recojo de historia clínica en entrenamiento con sus pares.

Demuestran las habilidades para realizar entrevista de motivo de consulta y recojo de historia clínica en un escenario con un paciente simulado

Demuestra frente a un paciente simulado habilidades para plantear un encuadre de trabajo y una aproximación diagnóstica tomando en cuenta el motivo de consulta y los datos de la historia clínica y hacer una propuesta de intervención terapéutica de tiempo limitado.

Bibliografía

Historias de diván: nueve historias de vida

Rolón, G. (159.14 ROLO/H)

BLEGER, José (1964/1985), La entrevista psicológica. En: temas de psicología (entrevista y grupos), Buenos Aires:Ediciones Nueva Visión.

HORA(S) / SEMANA(S)

14 y 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso se desarrollará en base a la metodología activa, se presentará casos clínicos y el alumno debe participar activamente en el análisis del mismo, hacer uso de técnicas terapéuticas básicas sobre la base de una interacción empática y ética. Se realizarán controles de lecturas seleccionadas, ensayos conductuales, exposiciones, análisis de videos, trabajos grupales, role playing, desarrollará un ejercicio de simulación.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

10% (CL1) + 20% (DD1) + 20% (TP1) + 10% (CL2) + 20% (DD2) + 20% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	20
TP - TRABAJO PARCIAL	20
CL - CONTROL DE LECTURA	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	20
TF - TRABAJO FINAL	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 4	Evidencia de aprendizaje: Notas del control de lectura. Lectura seleccionada (Ver aula virtual)	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 7	Evidencia de aprendizaje. Para el módulo Cognitivo conductual. Análisis e integración de las unidades de acuerdo con criterios de la rúbrica. Para el módulo Psicoanalítico: Mapas conceptuales elaborados en parejas y material desarrollado por el alumno en sesión de primera entrevista y su intervención	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	Sustentación (3horas)	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 12	Evidencia de aprendizaje: Notas del control de lectura. Lectura seleccionada (Ver aula virtual)	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 15	Evidencia de aprendizaje. Para el módulo Cognitivo conductual. Análisis e integración de las unidades de acuerdo con criterios de la rúbrica. Para el módulo Psicoanalítico: Mapas conceptuales elaborados en parejas y material desarrollado por el alumno en sesión de primera entrevista y su intervención.	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Sustentación (3horas)	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/631498000003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL