



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Procesos Psicológicos Básicos
CÓDIGO	:	PS371
CICLO	:	202102
CUERPO ACADÉMICO	:	Cáceres Landaburu, Silvana Fiorella Garay Zambrano, Milagros Lozano Paz, Carmen Rosa Álvarez Macchietto, Soledad
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción: Procesos psicológicos básicos es un curso introductorio teórico y práctico de primer ciclo en donde el estudiante tendrá un primer contacto acerca de lo que significa la psicología como ciencia. Explorará aspectos biopsicosociales del comportamiento humano.

El curso busca que el estudiante explique los procesos psicológicos básicos considerando cómo los factores biopsicosociales del desarrollo humano influyen en los fenómenos psicológicos, así también en los diversos ámbitos de la vida. Este manejo teórico básico es relevante para que todo profesional, comprenda el funcionamiento integrado del individuo y como interactúa con su entorno. Es por ello, que corresponde al nivel de logro 1 de la competencia específica de la carrera: fundamento teórico conceptual.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante explica los procesos psicológicos básicos, complejos y afectivos que intervienen en los diversos fenómenos psicológicos y ámbitos de la vida humana.

Competencia: Fundamento teórico conceptual

Nivel: 1

Definición: Explica y diferencia los enfoques teóricos de los fenómenos psicológicos, así como las etapas evolutivas, las diferencias individuales y las conductas patológicas

Competencia: Comunicación Oral

Nivel: 1

Definición: Capacidad para transmitir mensajes orales de manera eficaz para diversas audiencias, usando diferentes recursos que faciliten la comprensión del mensaje y logro del propósito.

Competencia: Comunicación Escrita

Nivel: 1

Definición: Capacidad para construir mensajes con contenido relevante, argumentos sólidos y claramente conectados, adecuados a diversos propósitos y audiencia.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Procesos psicológicos cognitivos simples
LOGRO Competencia: Fundamento teórico conceptual. Comunicación Oral y Comunicación Escrita Logro: Al finalizar la unidad, el estudiante describe los procesos cognitivos simples que intervienen en el desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial.
TEMARIO Contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Introducción al estudio de procesos psicológicos básicos- Bases teóricas y empíricas para el estudio de los procesos psicológicos básicos- Sensación y Percepción- Atención: características, determinantes y trastornos- Memoria (trabajo y largo plazo): tipos, factores, olvido Actividades de aprendizaje: Ficha de diferenciación de las leyes de Gestalt, Exposiciones grupales, Fichas de trabajo, Debates, Organizador visual y Cuadros comparativos. Evidencia de aprendizaje: TA 1: Actividad grupal, material visual de SPAM Bibliografía: 1. Smith, E; Kosslyn, S; Barsalo, L. (2008) Procesos Cognitivos: modelos y bases neurales. Pearson Educación, Madrid 2. Lectura de Leyes de Gestalt :Angie Julieth Molina Zamora, María del Carmen Martínez Cardona, Natalia Barberena Borja. 2018. Percepción de la discapacidad en la sociedad. Experiencias significativas en la psicología de hoy, 161-190. Crossref
HORA(S) / SEMANA(S) 1,2,3 y 4

UNIDAD N°: 2 Procesos psicológicos cognitivos de orden superior
LOGRO Competencia: Fundamento teórico conceptual, Comunicación Oral y Comunicación Escrita Logro: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los procesos cognitivos complejos que intervienen en el desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial.
TEMARIO Contenidos:

- Pensamiento y Lenguaje
- Razonamiento y Toma de decisiones
- Resolución de problemas
- Inteligencia y Creatividad
- Metacognición y Autorregulación en el aprendizaje

Actividades de aprendizaje: Caso práctico de niña Gennie, Organizador gráfico, Creación de ejemplos, Cuadro comparativo, Jeopardy, y Fichas de estudio dirigido.

Evidencia de aprendizaje:

TB 1: Explicación de PPC a través de un material multimedia

TA2: Explicación de PPC desde una serie o película

Bibliografía:

1. Smith, E; Kosslyn, S; Barsalo, L. (2008) Procesos Cognitivos: modelos y bases neurales. Pearson Educación, Madrid

HORA(S) / SEMANA(S)

5, 6, 7,9, 10 y 11

UNIDAD N°: 3 Motivación, emoción y actitudes

LOGRO

Competencia: Fundamento teórico conceptual,
Comunicación Oral y Comunicación Escrita

Logro: Al finalizar la unidad, el estudiante explica cómo se evidencian los procesos psicológicos del campo afectivo desde una perspectiva biopsicosocial.

TEMARIO

Contenido:

- Motivación
- Actitud
- Emociones

Actividades de aprendizaje: Debate en clase, Mapas conceptuales, Organizadores gráficos, Exposición interactiva, Fichas de estudio, Ficha de trabajo de Inteligencia Emocional y CineDebate

Evidencia de aprendizaje:

TB2: trabajo grupal integrador de contenidos, material audiovisual

Bibliografía

Evans, D. (2002) Emoción: la ciencia del sentimiento. Taurus: pensamiento, Madrid. Capítulo II.

Smith, E; Kosslyn, S; Barsalo, L. (2008) Procesos Cognitivos: modelos y bases neurales. Pearson Educación, Madrid

HORA(S) / SEMANA(S)

12, 13, 14 y 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en

práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

La metodología a utilizarse en el curso será en base al trabajo cooperativo, ya que además de las exposiciones de parte de los alumnos y del profesor, se realizarán ejercicios dentro del aula, métodos del caso, debates en clases, trabajos colaborativos, intercambio de opiniones y trabajo de investigación, buscando tratar los temas desde una perspectiva vivencial y promoviendo que los estudiantes sean los principales involucrados en su aprendizaje.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$15\% (TA1) + 15\% (TB1) + 20\% (TP1) + 15\% (TA2) + 15\% (TB2) + 20\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TB - TRABAJO	15
TP - TRABAJO PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TB - TRABAJO	15
TF - TRABAJO FINAL	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	semana 4	Evaluación unidad 1 según indicaciones del docente. Trabajo Grupal	NO
TB	TRABAJO	1	semana 6	Sobre los contenidos de la unidad 2 según indicaciones del docente	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	Trabajo Parcial GRUPAL	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	semana 12	Evaluación unidad 2 según indicaciones del docente. Trabajo Grupal	NO
TB	TRABAJO	2	semana 15	Evaluación unidad 3 según indicaciones del docente. Trabajo Grupal	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	semana 16	Trabajo integrador final grupal	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6505201800003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL