



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Intervenciones Conductuales
CÓDIGO	:	PS382
CICLO	:	202102
CUERPO ACADÉMICO	:	Aguilar Cacho, Renzo Rojas Celestino, Hugo Alfredo
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

Intervenciones Conductuales es un curso dirigido a estudiantes del 6° ciclo de la carrera de Psicología, es de índole teórico basado en el modelo conductual y sus aplicaciones a los campos de la psicología: clínica, educativa y organizacional.

El curso busca que el estudiante realice propuestas de intervención a partir del análisis de la conducta, técnicas y estrategias basadas en el modelo comportamental.

Propósito:

El curso le permite analizar situaciones y realizar propuestas de intervención conductual en base a casos de las áreas de aplicación de la psicología: clínica, educativa y organizacional. De igual manera, el curso se encuentra articulado con las competencias generales de Pensamiento crítico y Pensamiento Innovador a nivel 2 y la competencia específica de Intervención también a nivel 2.

Pre Requisito: Psicología de la Conducta.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante realiza propuestas de intervenciones conductuales aplicadas a diversos contextos de la psicología: clínico, educacional y organizacional.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Intervenciones conductuales aplicadas al área clínica
LOGRO Al finalizar la unidad 1, el estudiante analiza casos y propone intervenciones conductuales en el contexto de la

psicología clínica.

Competencias generales: Pensamiento crítico (nivel 2) y Pensamiento innovador (nivel 2). Competencia específica: Intervención (nivel 2).

TEMARIO

Revisión de conceptos conductuales. Análisis funcional, plan de intervención y diseño de sesiones. Conceptualización de casos clínicos.

Intervenciones conductuales en niños y adolescentes.

Intervenciones conductuales en adultos a nivel individual.

Intervenciones conductuales en adultos a nivel grupal y de pareja.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Estudio de casos, identificación y evaluación en el contexto clínico.

Propuesta de sesiones de intervenciones conductuales aplicados al ámbito clínico. Exposición de los estudiantes.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Control de lectura: Explicación de conceptos de intervenciones conductuales.

Propuesta de la intervención conductual en un caso del ámbito clínico (TB).

BIBLIOGRAFÍA

Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2011). Conceptos básicos de la terapia cognitiva conductual en niños y adolescentes. En E. Bunge, M. Gomar y J. Mandil (Eds.), *Terapia cognitiva con niños y adolescentes: Aportes técnicos* (3a ed) (pp. 9-27). Buenos Aires: Akadia Editorial.

Reyes-Ortega, M. y Kanter, J. (2017). *Psicoterapia analítica funcional: una guía clínica para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio*. Editorial Brujas.

Ruiz-Fernández, M., Díaz-García, M. & Villalobos-Crespo, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer.

Smith, S. y Hayes, S. C. (2014). *Sal de tu mente, entra en tu vida: la nueva Terapia de aceptación y compromiso*. Editorial Desclée de Brouwer.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas: 1, 2, 3, 4, 5

UNIDAD N°: 2 Intervenciones conductuales aplicadas al área educacional

LOGRO

Al finalizar la unidad 2, el estudiante analiza casos y propone intervenciones conductuales en el contexto de la psicología educacional.

Competencias generales: Pensamiento crítico (nivel 2) y Pensamiento innovador (nivel 2). Competencia específica: Intervención (nivel 2).

TEMARIO

Intervenciones conductuales en estudiantes con problemas de conducta en el aula. Intervenciones conductuales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Intervenciones conductuales para los docentes.

Intervenciones conductuales para madres y padres de familia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Gallego-Matellán, M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en educación primaria*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Kazdin, A. E. (2008). Parent management training. Treatment for oppositional, aggressive, and antisocial behavior in children and adolescents.

Mañas-Mañas, I., Franco-Justo, C., Gil-Montoya, M. D. y Gil-Montoya, C. (2014). Educación consciente: Mindfulness (Atención Plena) en el ámbito educativo. Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. En: R. L. Soriano-Díaz y P. Cruz-Zúñiga (Eds.), Alianza de civilizaciones, políticas migratorias y educación. (pp. 193-229). Aconcagua Libros.

Martin, G. y Pear, J. (2008). Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Pearson Prentice Hall.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas: 6, 7, 9, 10

UNIDAD N°: 3 Intervenciones conductuales aplicadas al área organizacional

LOGRO

Al finalizar la unidad 3, el estudiante analiza casos y propone intervenciones conductuales en el contexto de la psicología organizacional.

Competencias generales: Pensamiento crítico (nivel 2) y Pensamiento innovador (nivel 2). Competencia específica: Intervención (nivel 2).

TEMARIO

Intervenciones conductuales para la productividad y calidad del desempeño. Intervenciones conductuales en seguridad y salud en el trabajo.

Intervenciones conductuales para el entrenamiento y desarrollo del trabajador. Intervenciones conductuales para el clima laboral.

Revisión e integración del curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Estudio de casos, identificación y evaluación en el contexto organizacional.

Propuesta de sesiones de intervenciones conductuales aplicados al ámbito organizacional. Exposición de los estudiantes.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Diseño de la intervención conductual en un caso del ámbito educativo y organizacional (TB).

Trabajo Final: integración de las intervenciones conductuales en los diferentes ámbitos de la psicología.

BIBLIOGRAFÍA

Ganster, D., Kiersch, C., Marsh, R. & Bowen, A. (2011). Performance-Based Rewards and Work Stress. *Journal of Organizational Behavior Management*, 31, 221-235.

Atkins, P. W. B., Sloan Wilson, D., Hayes, S. C., & Ryan, R. M. (2019). *Prosocial: Using Evolutionary Science to Build Productive, Equitable, and Collaborative Groups*. Context Press.

Martínez-Oropesa, C. (2015). La gestión de la seguridad basada en los comportamientos: ¿un proceso que funciona? *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 61(241), 424-435.

Vargas, T. (2007). Contribuciones de la modificación de conducta organizacional (obm) para la gestión total de calidad (TQM). *Revista Costarricense de Psicología*, 26(39),35-42.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas: 11, 12, 13, 14, 15

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndose a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

La metodología activa que se ofrecerá estará orientada al logro de los resultados del aprendizaje de las competencias señaladas en cada unidad. Esta comprenderá diversas acciones centradas, tanto en la recepción de la información y mediación del aprendizaje por parte del profesor, como a través de exposiciones, lecturas, discusiones, estudio de casos en diversos contextos, debates, trabajos en equipo, ejercicios en clase, originando un aprendizaje significativo y colaborativo, promoviendo un alto grado de autonomía, independencia y creatividad por parte de los estudiantes.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$10\% (CL1) + 15\% (TB1) + 20\% (TP1) + 10\% (CL2) + 20\% (TB2) + 25\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TB - TRABAJO	15
TP - TRABAJO PARCIAL	20
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TB - TRABAJO	20
TF - TRABAJO FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3	Lecturas seleccionadas que se encuentran en aula virtual	NO
TB	TRABAJO	1	Semana 6	Propuesta de la intervención conductual en un caso del ámbito clínico (se considera participación en los trabajos de las clases prácticas)	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	Trabajo de investigación: eficacia de las intervenciones conductuales en otros ámbitos	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 11	Lecturas seleccionadas que se encuentran en aula virtual	NO
TB	TRABAJO	2	Semana 14	Propuesta de la intervención conductual en un caso del ámbito educativo y en un caso del ámbito organizacional (se considera participación en los trabajos de las clases prácticas)	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Trabajo de integración de las intervenciones conductuales en los ámbitos clínico, educativo y organizacional	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6505211160003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL