



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Método de Investigación
<b>CÓDIGO</b>	:	PS157
<b>CICLO</b>	:	202102
<b>CRÉDITOS</b>	:	4
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	2 H (Laboratorio) Semanal /3 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Psicología

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Método de Investigación es un curso de especialidad en la carrera de psicología, de carácter teórico-práctico, dirigido a los estudiantes del sexto ciclo. La construcción del conocimiento se hace a partir de la investigación. Los psicólogos, en tanto científicos de la conducta, no basamos en los resultados de estudios empíricos para describir, comprender y dar respuesta a las diferentes problemáticas a las que nos enfrentamos en nuestro quehacer académico y en nuestra labor profesional. El curso está diseñado para que el estudiante tenga una visión amplia acerca de las metodologías de investigación y desarrolle las habilidades necesarias para llevar a cabo una investigación cuantitativa en psicología. Propósito: El curso pretende que el alumno analice la contribución de la investigación científica para dar respuesta a problemáticas psicosociales, formule un proyecto de investigación tomando en cuenta los procedimientos establecidos por el método científico, los principios éticos en la investigación psicológica, y las pautas formales y de contenido para la redacción de un reporte científico (American Psychological Association [APA]). El curso busca desarrollar directamente las competencias generales de manejo de la información, razonamiento cuantitativo y comunicación escrita, y la competencia específica de investigación (nivel 2). Pre requisito: PS174 Estadística Aplicada

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante emplea herramientas de manejo de información y diseño metodológico para el análisis y desarrollo de investigaciones empíricas, con respeto a los principios éticos y las pautas formales para la elaboración de un proyecto de investigación científico (APA).

Competencia general:

Manejo de la información Nivel de logro: 2 Definición: Es la capacidad de identificar la información necesaria, así como de buscarla, seleccionarla, evaluarla y usarla éticamente, con la finalidad de resolver un problema.

Competencia general:

Razonamiento cuantitativo Nivel de logro: 2 Definición: Es la capacidad del individuo para interpretar, representar, comunicar y utilizar información cuantitativa diversa en situaciones de contexto real. Implica calcular, razonar, emitir juicios y tomar decisiones con base en esta información cuantitativa.

Competencia general:

Comunicación escrita Nivel de logro: 2 Definición: Capacidad para construir mensajes con contenido relevante, argumentos sólidos y claramente conectados adecuados a diversos propósitos y audiencia.

Competencia específica:

Investigación Nivel de logro: 2 Definición: Investiga y produce conocimiento relevante que contribuya a la comprensión de la realidad psicológica del ser humano y de la sociedad peruana y propone nuevas líneas de trabajo.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

#### LOGRO

Competencia general: Manejo de la información Competencia específica: Investigación Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante explica el proceso de la investigación en Psicología, con valoración del aporte del método científico para la generación del conocimiento en psicología y para dar respuesta a problemáticas psicosociales. Todo dentro de un procedimiento y actuar ético; cumpliendo las pautas formales para la elaboración de un reporte científico(APA).

#### TEMARIO

1. La investigación científica en psicología 1.1. Ciencia y método científico: Proceso de investigación.
- 1.2. La investigación psicológica en el Perú: Grupos y líneas de; Revistas de Psicología.
2. Consideraciones éticas en la investigación psicológica: Principios éticos de la APA y Colegio de Psicólogos del Perú(CPP).
  - 2.1. Ética de la investigación
  - 2.2. Ética en la publicación
3. Literatura científica en psicología
  - 3.1. Tipo de documentos académicos (artículos científicos, libros, actas de congresos, etc.)
  - 3.2. Búsqueda de fuentes: uso de bases de datos electrónicas (EbscoHost, Proquest, Psycodoc)
  - 3.3. Registro de fuentes con el estilo de la APA: Citas y referencias bibliográficas.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Exposición del docente con participación activa de los estudiantes. Exposición y análisis de vídeos. Análisis de investigaciones en psicología con problemas éticos. Búsqueda de información: Tipo de fuentes y uso de bases de datos electrónicas. Revisión de base de datos en revistas de psicología nacionales e internacionales. Revisión de artículos científicos sobre estudios empíricos. Elaborar citas y Referencias con el estilo de la APA de las fuentes bibliográficas revisadas en la base de datos.

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Exposición del docente con participación activa de los estudiantes.  
Trabajo en equipo y elaboración de un proyecto de investigación:  
(1) Elección de un tema de investigación.

#### BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1: Introducción, Capítulo 1, en: Métodos de investigación en psicología. Shaughenesty, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J- S. (2007). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Lectura 2: Aspectos éticos en el manejo de la investigación psicológica, Capítulo 3, en: Métodos de investigación en psicología. Shaughenesty, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J- S. (2007). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Lectura 3: American Psychological Association, & American Association for Applied Psychology. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (4a ed) (Capítulos 4, 5 y 6). México, D.F.: Manual Moderno.

Lectura 4: Setting the stage: Title page, abstract, and introduction, Capítulo 2, en: Reporting quantitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards, 2nd ed. Cooper, H. (2020). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000178-000>.

Lectura 5: Reporting standards for qualitative research in psychology: What are they, and why do we need them?, Capítulo 1, en: Reporting qualitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards, 2nd ed. Levitt, H. M. (2020). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000179-000>.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

1,2,3

**UNIDAD N°: 2 ESTRATEGIAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION**

**LOGRO**

Competencia general: Manejo de la información; Razonamiento cuantitativo Competencia específica: Investigación  
Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante establece diferencias entre los diseños de investigación en Psicología y selecciona la estrategia y diseño de investigación a utilizar para dar respuesta a un problema de investigación actual y vigente

**TEMARIO**

1. Tipos de investigación 1.1. Investigación teórica: Revisión narrativa; Revisión sistemática; Revisión sistemática cuantitativa (Metaanálisis). 1.2. Investigación instrumental: Construcción y adaptación de instrumentos (evidencias de validez y confiabilidad) 1.3. Investigación metodológica: El aporte de nuevos métodos en el estudio de objetos ya conocidos 1.4. Investigación empírica: Cualitativa y cuantitativa
2. Investigación cualitativa: 2.1. Métodos interpretativos: Métodos etnográfico, teoría fundamentada, método fenomenológico, estudio de Caso, método Clínico, métodos Narrativos (Historia de Vida, Biografía) y diseños etnográficos Diseños narrativos Diseños de investigación-acción. 2.2. Métodos orientados al cambio social: Investigación acción, investigación acción- participativa, investigación participativa e investigación colaborativa.
3. Investigación cuantitativa 2.1. Pilares metodológicos del proceso de investigación: Diseño, medidas y análisis; validez de la investigación
- 2.2. Estrategias y diseño de investigación - Estrategia manipulativa: Experimento puro, cuasiexperimento y preexperimento (caso único)
- Estrategia asociativa: comparaciones y correlaciones - Estrategia descriptiva

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Exposición del docente con participación activa de los estudiantes. Análisis de artículos sobre estudios empíricos en psicología, con diversos diseños estudiados en la Unidad. Análisis de artículos científicos y exposición: Identifica la estrategia y el diseño de investigación y sustenta oralmente el porqué de su decisión.  
Trabajo en equipo y elaboración de un proyecto de investigación (1) Formación de grupos de trabajo y discusión sobre ideas de investigación. (2) Selección y lectura de artículos científicos sobre un tema o áreas de estudio de interés. (3) Discusión de ideas iniciales y selección de un problema psicológico actualizado y vigente (Identificación de la estrategia y diseño de investigación). (4) Revisión de artículos científicos sobre estudios empíricos.

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PC1. Evaluación individual: el estudiante discrimina los tipos de Investigación, diseño y estrategia que se ha utilizado en los diversos artículos que se le presentan.

#### BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1: Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

Lectura 2: Diseños no experimentales, Capítulo 13, en: *Métodos de investigación en psicología*. Ato, M. & Vallejo, G. (2015). Madrid: Ediciones Pirámide.

Lectura 3: Levitt, H. M. (2020). Reporting qualitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards, 2nd ed (Capítulo 6). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000179-000>

Lectura 4: Describing your research design: Studies with and without experimental manipulations, Capítulo 4, en: *Reporting quantitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards*, 2nd ed. Cooper, H. (2020). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000178-000>.

#### HORA(S) / SEMANA(S)

4,5,6,7

### UNIDAD Nº: 3 DISEÑO METODOLÓGICO

#### LOGRO

Competencia general: Manejo de la información; Comunicación escrita; Razonamiento cuantitativo Competencia específica: Investigación Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante selecciona procedimientos metodológicos (diseño, participante, medidas y procedimiento) que permite dar respuesta a un problema psicológico actualizada y vigente, con respeto a los procedimientos éticos.

#### TEMARIO

1. Plan de investigación: Características y elementos de investigación 2. Planteamiento del problema: pregunta y justificación; marco teórico y antecedentes empíricos; objetivos e hipótesis 3. Método: diseño específico, participantes, instrumentos y procedimientos 3.1. Diseño de investigación 3.2. Participantes: Población y muestra; procedimientos de muestreo y cálculo del tamaño de la muestra. 3.3. Técnicas de recolección de información: Requisitos de los instrumentos de medida en psicología: validez y confiabilidad (Estándares). 3.4. Procedimiento de recolección de datos. Aspectos éticos a considerar en la recolección de información: el consentimiento informado. 3.5. Estrategias de análisis de datos cuantitativos: Estadística descriptiva e inferencias (prueba de hipótesis); Estimación del tamaño del efecto y potencia estadística.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Exposición del docente con participación activa de los estudiantes.

Trabajo en equipo y elaboración de un proyecto de investigación:

(1) Planteamiento de un problema: Descripción del problema y delimitación de la pregunta de investigación; desarrollo del marco teórico con énfasis en estudios empíricos; formulación de objetivos e hipótesis

(2) Diseño metodológico: Selección del diseño de investigación; participantes; instrumentos de recolección de datos; procedimiento de recolección y estrategias de análisis de datos.

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

TA1. Trabajo grupal: El qué y por qué de la propuesta de investigación. Los estudiantes formulan el problema tomando en cuenta la evidencia empírica existente, cumpliendo con las normas de redacción científica y formal (APA).

TA2. Trabajo grupal: El cómo de la investigación. Los estudiantes seleccionan los procedimientos metodológicos (diseño, participante, medidas y procedimiento) que permite dar respuesta al problema, respetando los principios éticos en investigación psicológica.

#### BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1: Diseños no experimentales, Capítulo 13, en: Métodos de investigación en psicología. Ato, M. & Vallejo, G. (2015). Madrid: Ediciones Pirámide.

Lectura 2: Selección de la muestra, Capítulo 8, en: Metodología de la investigación. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). México, D.F.: McGraw-Hill.

Lectura 3: Recolección de datos cuantitativos, Capítulo 9, en: Metodología de la investigación. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). México, D.F.: McGraw-Hill.

Lectura 4: Análisis de datos cuantitativos, Capítulo 10, en: Metodología de la investigación. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). México, D.F.: McGraw-Hill.

Lectura 5: Summarizing your data and statistical analyses: The results section, Capítulo 5, en: Reporting quantitative research in psychology: How to meet APA Style Journal Article Reporting Standards, 2nd ed. Cooper, H. (2020). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000178-000>.

#### HORA(S) / SEMANA(S)

9,10,11,12,13

### UNIDAD N°: 4 REDACCIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA

#### LOGRO

Competencia general: Comunicación escrita Competencia específica: Investigación Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante redacta un proyecto de investigación cuantitativo de acuerdo con las normas de redacción científica en psicología.

#### TEMARIO

Redacción científica en psicología 1.1. Principios generales de redacción 1.2. Pautas APA para redacción científica en psicología 1.3. Plagio e integridad académica 2. Comunicación oral. 2.1. Errores comunes en las presentaciones en power point 2.2. Estrategias para presentaciones orales efectivas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Exposición del docente con participación activa de los estudiantes. Trabajo en equipo y elaboración de un proyecto de investigación: (1) Redactan la introducción y el método de un proyecto de investigación, tomando cuenta la evidencia empírica existente hasta ese momento sobre el problema de investigación propuesto, respetando los principios éticos en investigación psicológica, y cumpliendo con las normas de redacción científica y formal (APA) (2) Elaboración de las citas y listas de referencias acorde con las normas APA.

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Exposición del docente con participación activa de los estudiantes.

Trabajo en equipo y elaboración de un proyecto de investigación:

(1) Preparan el proyecto de investigación.

#### BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1: La comunicación en psicología, Capítulo 14, en: Métodos de investigación en psicología.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2007). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Lectura 2: American Psychological Association, & American Association for Applied Psychology. (2010). Manual de

publicaciones de la American Psychological Association. (4a ed) (Capítulos 4, 5 y 6). México, D.F.: Manual Moderno.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

14,15

## VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, la cual tiene como pilar el desarrollo de competencias. Estas son promovidas a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje. En este proceso dinámico, las competencias son construidas a partir de la reflexión crítica, el análisis, la discusión, la evaluación, la exposición y la interacción con sus pares, y conectándolas con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional. La metodología activa que se impartirá estará orientada al logro de los resultados del aprendizaje de las competencias señaladas en cada unidad. Esta comprenderá, el dialogo, la discusión y la reflexión constante a partir de la revisión de lecturas obligatorias y artículos científicos; elaboración de resúmenes y estrategias para organizar la información; ejercicios y análisis de casos que promuevan la transferencia de aprendizaje; Exposiciones de los estudiantes; y aprendizaje cooperativo, a través de la elaboración de un proyecto de investigación grupal. A través de estas estrategias se busca promover un alto grado de autonomía, independencia y pensamiento crítico por parte de los estudiantes. Igualmente, se espera que el estudiante pueda dirigir y controlar su propio aprendizaje mediante la investigación, el descubrimiento, el análisis, la reflexión y la lectura crítica de los diferentes ejercicios y materiales propuestos. El cumplimiento del logro de cada una de las unidades responde a la base sobre la que se trabajará el siguiente, finalizando en una propuesta que engloba el trabajo realizado durante todo el ciclo. En este sentido, el curso plantea el desarrollo de proyecto de investigación en psicología y desde una metodología cuantitativa, en el que los alumnos, a través de un trabajo en equipo, realizan una búsqueda exhaustiva y crítica de la literatura científica sobre un área del conocimiento, a partir de la cual plantean un problema de investigación, elaboran el marco teórico y determinan los procedimientos metodológicos pertinentes y éticos; redactan un informe científico respetando los aspectos formales y de contenido (APA). El curso se desarrolla en sesiones presenciales en laboratorio con todo el grupo. El estudiante deberá dedicar al menos tres horas para las lecturas y desarrollo de las actividades complementarias a la semana fuera del horario de clases.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

15% (PC1) + 25% (EA1) + 15% (TA1) + 15% (TA2) + 30% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
PC - PRÁCTICAS PC	15
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	25
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
PC	PRÁCTICAS PC	1	Semana 6	Unidad 2. Evidencia de aprendizaje: El Estudiante discrimina los tipos de investigación, diseño y estrategia que se ha utilizado en los diversos artículos que se le presentan. Competencia evaluada: Manejo de la información; Razonamiento cuantitativo e investigación. Evaluación individual.	SÍ
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Unidad 1 y 2. Evidencia de aprendizaje: El estudiante explica la importancia de la investigación en psicología y discrimina los tipos de investigación, diseño y estrategia que se ha utilizado en los casos propuestos. Competencia evaluada: Manejo de información. Razonamiento cuantitativo e investigación. Evaluación individual.	SÍ
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 11	Unidad 3. Evidencia de aprendizaje: El qué y por qué de la propuesta de investigación. Los estudiantes formulan el problema tomando en cuenta la evidencia empírica existente, cumpliendo con las normas de redacción científica y formal (APA). Competencia evaluada: Manejo de información, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo e investigación. Trabajo grupal.	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 13	Unidad 3. Evidencia de aprendizaje: El cómo de la investigación. Los estudiantes seleccionan los procedimientos metodológicos (diseño, participante, medidas y procedimiento) que permite dar respuesta al problema, respetando los principios éticos en investigación psicológica. Competencia evaluada: Manejo de información, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo e investigación. Trabajo grupal.	NO

TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Unidad 1, 2, 3 y 4. Evidencia de aprendizaje: Redacción de la introducción y el método (participantes, recolección de datos y procedimiento) de un proyecto de investigación cumpliendo con las normas de redacción científica y formal (APA). Competencia evaluada: Manejo de información, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo e investigación. Trabajo grupal y sustentación oral individual.	NO
----	---------------	---	-----------	--	----

#### IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6505071440003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6505071440003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)