



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Práctica Preclínica Odontológica 2
<b>CÓDIGO</b>	:	OD323
<b>CICLO</b>	:	202101
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Alegre Rubina, Yalina Nataly</b> <b>Kinoshita Rivas, Haru Antony</b> <b>Manrique Holguín, Paola Cecibel</b> <b>Sanchez Gamarra, Vania Stephanie</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	6 H (Laboratorio) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Odontología

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

Curso de la Carrera de Odontología, dirigido a los estudiantes de quinto ciclo. El curso de Práctica Preclínica Odontológica 2 pertenece al bloque de cursos que desarrollan la Educación Clínica y Profesional y lo hace a través de la Simulación. Por ello desarrollarás habilidades clínicas a través de simuladores físicos, simuladores virtuales y escenarios de simulación.

Propósito:

En este curso podrás realizar procedimientos odontológicos estandarizados en pacientes adultos y pediátricos simulados, con enfoque integral en las áreas de Rehabilitación Oral, Periodoncia, Endodoncia y Odontopediatría, lo cual te preparará para los cursos clínicos de pregrado y para tu futuro desempeño profesional. El curso contribuye al desarrollo de la competencia específica de Práctica Clínica-Tratamiento (nivel 1). Así mismo, el curso cuenta con el pre requisito de Práctica Preclínica Odontológica 1 (OD168) y en simultáneo con Clínica Integral I (OD536).

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante realiza procedimientos odontológicos estandarizados en las áreas de Rehabilitación Oral, Periodoncia, Odontopediatría y Endodoncia.

Competencia: Práctica clínica- tratamiento. Nivel 1. Definición: Realiza tratamientos odontológicos en pacientes de mediana complejidad de acuerdo al plan de tratamiento consensuado con el paciente.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 ATENCIÓN DE PACIENTE ADULTO CON ENFOQUE ODONTOLÓGICO INTEGRAL I

#### LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante aplica procedimientos odontológicos estandarizados en el área de Rehabilitación Oral, según el plan de tratamiento del paciente adulto.

#### TEMARIO

Contenido: Sesión 1. Introducción al curso. Bioseguridad. Restauraciones indirectas. Reconstrucción. Tallado de Incrustación Inlay

pieza 14

Actividades de aprendizaje:

- Clase de introducción.
- Entrenamiento de habilidad aislada en Rehabilitación Oral

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 1

Bibliografía:

- FRADEANI, Mauro (2006) Rehabilitación estética en prostodoncia fija. Barcelona: Quintessence. (617.69 FRAD)

Contenido: Sesión 2. Restauraciones indirectas. Tallado de Incrustación Onlay

pieza 37

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Rehabilitación Oral

Evidencias de aprendizaje:

- NR

Bibliografía:

- PEGORARO, Luis Fernando (2001). Prótesis fija: Artes Médicas

Contenido: Sesión 3. Restauraciones indirectas. Tallado de Incrustación Onlay

pieza 46

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Rehabilitación Oral

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 2
- Evaluación de habilidad aislada 1

Bibliografía:

- FRADEANI, Mauro (2006) Rehabilitación estética en prostodoncia fija. Barcelona: Quintessence. (617.69 FRAD)

Contenido: Sesión 4. Restauraciones directas. Tallado de Incrustación Overlay pieza 26

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Rehabilitación Oral

Evidencias de aprendizaje:

- NR

Bibliografía:

- FRADEANI, Mauro (2006) Rehabilitación estética en prostodoncia fija. Barcelona: Quintessence. (617.69 FRAD)

Contenido: Sesión 5. Tallado de Incrustación Endocrown en pieza 37

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Rehabilitación Oral

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 3
- Evaluación de habilidad aislada 2

**Bibliografía:**

-FRADEANI, Mauro (2006) Rehabilitación estética en prostodoncia fija. Barcelona: Quintessence. (617.69 FRAD)

Contenido: Sesión 6. Manejo de un paciente adulto con destrucción coronaria amplia en pieza 16

**Actividades de aprendizaje:**

Entrenamiento de habilidades integradas en Rehabilitación Oral

**Evidencias de aprendizaje:**

- Control de lectura 4
- Evaluación de habilidades integradas 1. DD1

**Bibliografía:**

-PEGORARO, Luis Fernando (2001). Prótesis fija: Artes Médicas

**HORA(S) / SEMANA(S)**

6 horas / 3 semanas

**UNIDAD N°: 2 ATENCIÓN DE PACIENTE ADULTO CON ENFOQUE ODONTOLÓGICO INTEGRAL II**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante realiza procedimientos odontológicos estandarizados en el área de Rehabilitación Oral, según el plan de tratamiento del paciente adulto.

**TEMARIO**

Contenido: Sesión 7. Toma de impresión y vaciado de modelos de incrustación piezas 26 y 37

**Actividades de aprendizaje:**

Entrenamiento de habilidades integradas en Rehabilitación Oral

**Evidencias de aprendizaje:**

- Control de lectura 5

**Bibliografía:**

-FRADEANI, Mauro (2006) Rehabilitación estética en prostodoncia fija. Barcelona: Quintessence. (617.69 FRAD)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

6 Horas / 4 semanas

**UNIDAD N°: 3 ATENCIÓN DE PACIENTE ADULTO CON ENFOQUE ODONTOLÓGICO INTEGRAL III**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante aplica procedimientos odontológicos estandarizados en el área Periodoncia, según el plan de tratamiento del paciente adulto.

**TEMARIO**

Contenido: Sesión 15. Raspado y alisado radicular sextantes II y V. Técnica de afilado de curetas

**Actividades de aprendizaje:**

-Entrenamiento de habilidad aislada en Periodoncia

**Evidencias de aprendizaje:**

- Control de lectura 9

**Bibliografía:**

- Manual de Periodoncia UPC.

- Manual ¿Es hora de afilar¿ Hu Friedy.
  - Newman M, Carranza F, Takey H. (2014). Periodontología Clínica de Carranza. Ed. Amolca. (Parte 6-Sección III (tratamiento no quirúrgico) (ISBN 978958876084
- Contenido: Sesión 16. Raspado y alisado radicular sextantes I y III

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Periodoncia

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 10
- Evaluación de habilidad aislada 6

Bibliografía:

- Manual de Periodoncia UPC.
- Manual ¿Es hora de afilar¿ Hu Friedy.
- Newman M, Carranza F, Takey H. (2014). Periodontología Clínica de Carranza. Ed. Amolca. (Parte 6-Sección III (tratamiento no quirúrgico) (ISBN 978958876084

Contenido: Sesión 17. Raspado y alisado radicular sextantes IV y VI. Atención del paciente periodontal adulto con bajo compliance.

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Periodoncia
- Escenario de simulación en Periodoncia.

Evidencias de aprendizaje:

- NR

Bibliografía:

- Manual de Periodoncia UPC.
- Manual ¿Es hora de afilar¿ Hu Friedy.
- Newman M, Carranza F, Takey H. (2014). Periodontología Clínica de Carranza. Ed. Amolca. (Parte 6-Sección III (tratamiento no quirúrgico) (ISBN 978958876084

Contenido: Sesión 18. Manejo de paciente adulto con enfermedad periodontal generalizada

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Periodoncia

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 11
- Evaluación de habilidades integradas 3. DD3

Bibliografía:

- Manual de Periodoncia UPC.
- Manual ¿Es hora de afilar¿ Hu Friedy.
- Newman M, Carranza F, Takey H. (2014). Periodontología Clínica de Carranza. Ed. Amolca. (Parte 6-Sección III (tratamiento no quirúrgico) (ISBN 978958876084

**HORA(S) / SEMANA(S)**

6 Horas/ 2 semanas

**UNIDAD N°: 4 ATENCIÓN DE PACIENTE PEDIATRICO Y ADULTO CON ENFOQUE ODONTOLÓGICO INTEGRAL IV**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante aplica procedimientos odontológicos estandarizados en el área de Odontopediatría y Endodoncia, según el plan de tratamiento del paciente pediátrico y adulto.

**TEMARIO**

Contenido: Sesión 19. Aislamiento en dentición decidua. Estrategias preventivas en dentición decidua: flúor barniz

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Odontopediatría

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 12

Bibliografía:

-Lam A, Chu Ch. Caries management with fluoride agents. *Clinical Dentistry*. 2012;78(6): 29-36. PMID: 23488322

- Manual de sellantes UPC

Contenido: Sesión 20. Sellantes ionoméricos piezas 16, 26, 36, 46

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Odontopediatría

Evidencias de aprendizaje:

-NR

Bibliografía:

- Lam A, Chu Ch. Caries management with fluoride agents. *Clinical Dentistry*. 2012;78(6): 29-36. PMID: 23488322

- Manual de sellantes UPC

Contenido: Sesión 21. Sellantes ionoméricos piezas 16, 46. Atención del paciente pediátrico parcialmente colaborador

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Odontopediatría

-Escenario de simulación en Odontopediatría.

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 13

- Evaluación de habilidad aislada 7

Bibliografía:

- Manual de sellantes UPC

Contenido: Sesión 22. Restauraciones simples en dentición decidua. Recubrimiento indirecto y ionómero piezas 64 (O),

75 (V), 54 (P)

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Odontopediatría

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 14

Bibliografía:

-Croll TP, Bar-Zion Y, Segura A, Donly KJ. Clinical Performance of Resin modified Glass Ionomer cement restorations in primary teeth: A retrospective evaluation. *J Am Dent Assoc*. 2001; 132(8): 1110-6. doi: 10.14219/jada.archive.2001.0336

- Ficha técnica del uso del Vitremer 3M ESPE

.

Contenido: Sesión 23. Restauraciones compuestas en dentición decidua piezas 54 (OM), 65 (OMD)

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Odontopediatría

Evidencias de aprendizaje:

-NR

Bibliografía:

-Manual de restauraciones UPC

Contenido: Sesión 24. Restauraciones simples y compuestas piezas. 54 (O), 65 (OMD)

Actividades de aprendizaje:

- Entrenamiento de habilidad aislada en Odontopediatría

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 15

-Evaluación de habilidad aislada 8

Bibliografía:

- Santos A, et al. Survival of adhesive restorations for primary Molars: A Systematic Review and Metaanalysis of clinical Trials. *Pediatr Dent* 2016; 38 (5):370-78. PMID: 28206891

Contenido: Sesión 25. Apertura cameral, exéresis y obturación provisional piezas. 11, 33

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Endodoncia

Evidencias de aprendizaje:

- Control de lectura 16

-Evaluación de competencia práctica clínica tratamiento

Bibliografía:

-Baumann MA. (2008) Endodoncia. Barcelona: Elsevier Masson. (617.6342 BAUM)

Contenido: Sesión 26. Apertura cameral, exéresis y obturación provisional Pzas. 24, 44

Actividades de aprendizaje:

-Entrenamiento de habilidad aislada en Endodoncia

Evidencias de aprendizaje:

**HORA(S) / SEMANA(S)**

6 Horas / 10 Horas

## VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, la cual tiene como pilar el desarrollo de competencias. Estas son promovidas a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje. En este proceso dinámico, las competencias son construidas a partir de la reflexión crítica, el análisis, la discusión, la evaluación, la exposición y la interacción con sus pares, y conectándolas con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Metodología de simulación clínica: La estrategia de este curso es aprendizaje basado en simulación clínica. El curso se desarrolla en sesiones presenciales, en el aula de Simulación del Centro Universitario de Salud. Los estudiantes del curso realizan sesiones de trabajo autónomas de entrenamiento de habilidades aisladas, habilidades integradas y escenarios de simulación. El entrenamiento de habilidades aisladas está compuesto por una fase demostrativa y la repetición constante, mientras que un entrenamiento de habilidades integradas está orientado en un contexto clínico que permite al estudiante acercarse a la realidad de un caso. Las habilidades esperadas del estudiante, se realizarán en simuladores físicos (fantomas) y en simuladores de realidad virtual (percepción háptica), a su vez los escenarios de simulación clínico se desarrollan en torno a un caso clínico y serán representados mediante una situación clínica controlada.

La estrategia metodológica de simulación, permite la mejora continua del estudiante desarrollando habilidades clínicas, desarrollo cognitivo y actitudinal en un ambiente seguro, así mismo el curso promueve el desarrollo de habilidades y destrezas personales de confianza, seguridad y respeto. Este entrenamiento simula una situación clínica real preparando al alumno para atender a pacientes reales en los cursos de clínica de Pregrado.

El ingreso a la sesión de clase será a la hora programada con una tolerancia de 5 minutos. La evaluación correspondiente al control de lectura programado se realizará al inicio de la sesión y tiene una duración de 10 minutos.

El conocimiento teórico será evaluado a través de controles de lectura, y la destreza será evaluada a través de las evaluaciones de habilidad aisladas y habilidades integradas. La evaluación parcial y final se llevarán a cabo a

través de un Examen Procedimental Objetivo y Estructurado (EPOE), que tiene como finalidad demostrar, mediante estaciones de casos clínicos, las habilidades procedimentales desarrolladas en el curso. El EPOE estará comprendido de cuatro estaciones identificadas y elaboradas para su evaluación y calificación por el coordinador del curso. Cada estación poseerá su lista de cotejo con puntuación en escala vigesimal, para obtener la calificación final del EPOE de cada estudiante, se deberá promediar el valor obtenido de cada estación y la evaluación teórica complementaria. El tiempo de duración es igualitario para todas las estaciones. Adicionalmente, durante el semestre académico se realizará sesiones de preparación a los estudiantes con un máximo de dos estaciones sin tener calificación numérica. Estas estaciones serán distintas a las evaluadas en el EPOE.

El estudiante deberá dedicar al menos una hora semanal, fuera del horario de clases, para estudiar previo a cada sesión, las lecturas complementarias indicadas (artículos científicos, manual y/o sección de un libro, videos, etc).

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

$$15\% (DD1) + 15\% (DD2) + 15\% (EA1) + 15\% (DD3) + 20\% (DD4) + 20\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	15
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20
EB - EVALUACIÓN FINAL	20

## VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 3	CL 1 - 4 + HA 1, 2 + HI 1	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 7	CL 5 - 9 + HA 3 - 5 + HI 2	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	EPOE	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 10	CL 9 - 11 + HA 6 + HI 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 15	CL 12 - 18 + HA 7 - 9 + CPCT + HI 4	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	EPOE	SÍ

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6314827410003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6314827410003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)

## X. RED DE APRENDIZAJE

EPA.jpg