



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Situación Alimentaria Nutricional
CÓDIGO	:	NU141
CICLO	:	202101
CUERPO ACADÉMICO	:	Dominguez Curi, Cesar Hugo Mamani Urrutia, Victor Alfonso
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Nutrición y Dietética

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso Situación Alimentaria y Nutricional, forma parte de la ciencia de la nutrición, aplicada al estudio del comportamiento de las poblaciones y su relación con su estado nutricional. El análisis crítico que se hace en esta rama de la nutrición, permite la toma de decisiones para la planificación e implementación de políticas públicas e intervenciones oportunas, de carácter multidisciplinario. Está diseñado para que el estudiante tenga una visión actual de la situación alimentaria nutricional en el Perú y el mundo, valorando la convivencia humana de las sociedades, así como, el respeto de los derechos y deberes ciudadanos. Para ello será identificada información relevante de fuentes oficiales, que permitan describir la situación y los problemas de salud de la comunidad a nivel local, a partir del cual sistematice una propuesta descriptiva de la situación reportada.

El curso Situación Alimentaria y Nutricional, es de naturaleza teórico - práctico dirigido a los estudiantes del segundo ciclo de la Carrera de Nutrición y Dietética, que busca desarrollar las competencias de ciudadanía y pensamiento innovador, así como, la competencia específica de práctica en salud pública en sus dos dimensiones: Diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional de una población definida y Intervención alimentario- nutricional en una población definida.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante ejemplifica una propuesta básica de intervención con enfoque de salud y nutrición pública dirigido a la población seleccionada, basado en la situación alimentaria y nutricional de una población seleccionada residente en una localidad o región, utilizando base de datos de fuentes oficiales disponibles a nivel nacional, regional o local.

Competencia Ciudadanía (nivel 1)

Definición: Capacidad para evaluar el sentido ético de las acciones y decisiones en su relación con la

convivencia humana en sociedades plurales y el respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

Competencia Pensamiento Innovador (nivel 1)

Definición: Capacidad para generar propuestas sostenibles y creativas de solución a un problema, que implican la mejora o creación de un producto, servicio o proceso, impactando positivamente en un determinado contexto.

Competencia Práctica de Salud Pública (nivel 1)

Definición:

Dimensión Diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional de una población definida.

Definición: Interpreta indicadores cuantitativos y cualitativos para valorar la situación alimentario y nutricional de una población definida.

Dimensión Intervención alimentario- nutricional en una población definida.

Definición: Ejemplifica una intervención para una población definida, a partir de la situación alimentaria nutricional existente.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p>UNIDAD N°: 1 Situación Alimentaria y Nutricional</p>
<p>LOGRO</p> <p>Competencia(s): Ciudadanía</p> <p>Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante define conceptos básicos en reportes y explicaciones sobre la situación alimentaria y nutricional de las poblaciones.</p>
<p>TEMARIO</p> <p>Tema 1: Presentación del curso. Introducción a la Situación Alimentaria y Nutricional. Revisión básica: conceptos sobre alimentación, nutrición y salud. Como elaborar Mapas conceptuales. Interpretación de gráficos estadísticos.</p> <p>Actividades de aprendizaje (online)</p> <ul style="list-style-type: none">-Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)-Trabajo grupal en clase (Sincrónico)-Trabajo grupal no presencial (Asincrónico) <p>Evidencia de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">-Trabajos grupales con la interpretación de gráficos estadísticos que reflejan la situación alimentaria nutricional del Perú. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible). <p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none">-HERNANDEZ ALARCÓN, Adriana y otros (2011) Medicina y nutrición: nutrición comunitaria y clínica, México, DF: McGraw-Hill. (613.2 HERN) <p>S L A N , H i s t o r i a d e l a N u t r i c i ó n e n A m é r i c a L a t i n a . D i s p o n i b l e e n : https://www.slan.org.ve/libros/Historias%20de%20la%20Nutrici%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf</p> <p>Tema 2: Enfoques de nutrición comunitaria y nutrición pública. Sistemas productivos y alimentarios que afectan la</p>

situación alimentaria nutricional. Pobreza, definición y categorización

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencia de aprendizaje

-Cuestionario individual de autoevaluación en el aula virtual. Elaboración de Mapas Conceptuales y respectiva descripción resumida por grupos de trabajo, de acuerdo a la temática asignada (artículos científicos de investigación). Revisar y hacer un mapa conceptual. Utilizar el programa CMAP Tools u otra herramienta virtual de uso gratuito. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

- OXFAM GB (LONDRES). (2011) Pobreza, desigualdad y desarrollo en el Perú informe anual 2010-2011.Lima : Oxfam.(362.5 OXFA 2011)
- Informe técnico: Variación de los indicadores de Precios de la Economía". Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/principales_indicadores/02-informe-tecnico-n02_precios_ene2019.pdf

Tema 3: Urbanización, transición demográfica, transición epidemiológica, transición nutricional. Índice de precios, commodities, biocombustibles y su relación con la situación alimentaria nutricional

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal e individual no presencial (Asincrónico)

Evaluación de aprendizaje

-Trabajo colaborativo, entregar a los estudiantes las lecturas "La transición alimentaria y el exceso de peso en adultos evaluados con base en la Encuesta de la Situación Nutricional en Colombia, 2010 " y ¿Transición epidemiológica en Venezuela: evolución y principales causas de muerte, 1950-2017¿. Revisar las lecturas y hacer un mural colaborativo por grupo, utilizar el recurso tecnológico Padlet. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

- FORT Ricardo, Paredes, Héctor, y GRUPO DE ANÁLISIS PARA EL DESARROLLO (LIMA) (2015) Inversión pública y descentralización: sus efectos sobre la pobreza rural en la última década. Lima: GRADE.

HORA(S) / SEMANA(S)

1-3

UNIDAD N°: 2 Introducción a la Seguridad Alimentaria y Nutricional

LOGRO

Competencia(s): Pensamiento innovador

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica necesidades en la situación alimentaria nutricional y discute oportunidades inmersas en los factores condicionantes de la misma.

TEMARIO

Tema 1: Seguridad alimentaria y nutricional (conceptos básicos, dimensiones, evolución y marco político nacional e internacional). Efectos del cambio climático.

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal e individual no presencial (Asincrónico)

Evidencias de aprendizaje

- Cuestionario individual de autoevaluación en el aula virtual. Resolución de cuestionario y elaboración de un Mapa Conceptual, elaborado a nivel grupal de acuerdo a la temática asignada (Lectura: Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013-2021 y Artículo de revisión). Revisar y hacer un mapa conceptual. Utilizar el programa CMAP Tools u otra herramienta virtual de uso gratuito. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).
- Control escrito individual de avance temático

Bibliografía

- Vulnerabilidad de la seguridad alimentaria en el Perú y cambio climático. Disponible en: http://www.lamolina.edu.pe/seminario/Seminario_0912/Eguren.pdf

Tema 2: Promoción de una alimentación saludable. Principios de Soberanía alimentaria

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo individual en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencia de aprendizaje

- Cuestionario individual de autoevaluación en el aula virtual. Recopilación de información y determinación comparativa de nutrientes críticos en productos industrializados. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

- M o d e l o d e P e r f i l d e n u t r i e n t e s d e l a O P S . D i s p o n i b l e e n : http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11662%3Apaho-nutrient-profilemodel&catid=1370%3Amicronutrients&Itemid=41739&lang=es
- Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable. Disponible en: <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30021-decreto-supremo-n-017-2017-sa-1534348-4/>

Tema 3: Inseguridad alimentaria. Seguridad alimentaria mundial y en América latina y el Caribe.

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo individual en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencia de aprendizaje

- Trabajo colaborativo, entregar a los estudiantes la lectura "Una mirada hacia la inseguridad alimentaria sudamericana". Revisar la lectura y hacer un mural colaborativo por grupo, utilizar el recurso tecnológico Padlet. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) (2016) Estado mundial de la infancia

2016 niños y niñas con discapacidad. New York: UNICEF. (305.23 UNIC 2016) FAOSTAT. Disponible en: <http://www.fao.org/faostat/en/#home>

Tema 4: Inseguridad Alimentaria. Medición cuantitativa de la ingesta en términos de energía, macronutrientes y micronutrientes. Alternativas de mejora de la situación alimentario nutricional. Seminarios participativos

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencia de aprendizaje

-Trabajo colaborativo, los estudiantes realizan infografías utilizando la información de la base de datos FAOSTAT de acuerdo a los países asignados. Utilizar el recurso tecnológico Venngage. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

-ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO). Políticas de Seguridad Alimentaria en los países de la Comunidad Andina. Disponible en: http://www.comunidadandina.org/StaticFiles/201161185212seguridad_alimentaria.pdf

Tema 5: Guías Alimentarias para la Población Peruana

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo individual en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencia de aprendizaje

-Resolución de casos y propuesta de intervención de acuerdo a lo solicitado en la Rúbrica. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía:

-Guías alimentarias para la población peruana / Mirko Luis Lázaro Serrano y César Hugo Domínguez Curi. ¿ Lima: Ministerio de Salud. Instituto Nacional de Salud, 2019.

Tema 6: Principios Básicos. Vulnerabilidad y Grupos Vulnerables. Inclusión social: Conceptos básicos. Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (ENSA).

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal en clase (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencia de aprendizaje

- Trabajo colaborativo, entregar a los estudiantes la lectura "Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020. Transformación de los sistemas alimentarios para que promuevan dietas asequibles y saludables". Revisar la lectura y hacer un mapa mental colaborativo por grupo según las partes asignadas por el docente, utilizar el recurso tecnológico Mindmeister. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

-COMISIÓN MULTISECTORIAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, Minagri (2013)
Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013 - 2021

HORA(S) / SEMANA(S)

4-10

UNIDAD N°: 3 Descripción de la Situación Alimentaria y Nutricional

LOGRO

Competencia(s): Ciudadanía, Pensamiento Innovador y Práctica de Salud Pública - Diagnóstico situacional

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante explica una propuesta básica de intervención dirigido a un público objetivo específico, de acuerdo al diagnóstico preliminar de la situación alimentaria y nutricional de dicha población.

TEMARIO

Tema 1: Expresiones de la situación alimentaria nutricional (prevalencias, morbilidad, tasas). Integración temática y conceptual. Evaluación estratégica de la situación alimentaria nutricional. Sistematización y documentación de la situación alimentaria nutricional, poblacional (diagnóstico estratégico).

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónica)
- Trabajo grupal en clase: resolución de casos y búsqueda de información en fuentes oficiales (Sincrónica)
- Trabajo grupal, no presencial (Asincrónica)

Evidencias de aprendizaje

-Trabajo colaborativo, los estudiantes realizan infografías utilizando la información de las fuentes seleccionadas (INEI, INFOMIDIS, ASIS, INFOBAROMETRO). Utilizar el recurso tecnológico Venngage. Calculo e interpretación de las bases de datos seleccionadas. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

-HOOFT Katrien van't Wollen, Terry S. y BHANDARIN, Dilip P. (2012) Sustainable livestock management for poverty alleviation and food security. Wallingford, Oxfordshire, UK ; Cambrindge, MA : CABI. (362.5 OXFA 2011)

Tema 2: Políticas de inclusión social y su relación con la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Uso de marcos conceptuales básicos para la interpretación de la situación alimentaria nutricional.

Actividades de aprendizaje (online)

- Exposición temática, con diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal en clase: análisis de programas emblemáticos del estado, a favor de la situación alimentaria nutricional (Sincrónico)
- Rúbrica de evaluación para trabajo final: diagnóstico estratégico de la situación alimentaria nutricional, disponible. (Sincrónico)
- Trabajo grupal no presencial (Asincrónico)

Evidencias de aprendizaje

- Informe descriptivo sobre la ¿diferencia entre proyecto y programa¿ comparación de dos casos en video. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).
- Control escrito individual de avance temático

Bibliografía

-MIDIS. Disponible en: <http://www.midis.gob.pe/index.php/es/>

Tema 3: Programas Sociales de Alimentación y Nutrición en el Perú.

Actividades de aprendizaje (online)

- Diálogo participativo (Sincrónico)
- Trabajo grupal guiado, en clase conceptuales (Sincrónico)
- Trabajo grupal, no presencial (Asincrónico)

Evidencias de aprendizaje:

- Descripción y comparación de videos: Programas de Alimentación Escolar

Bibliografía:

- Horta Escolar Brasil. <http://youtu.be/bv5Benhsktc>
- Huerto Escolar el Salvador. <http://youtu.be/MUZhTq7ApOs>
- Un día en el huerto escolar Qali Warma. https://www.youtube.com/watch?v=OwN1-_3xweU

Evidencias de aprendizaje

- Informe de la situación alimentaria nutricional de la región seleccionada vía aula virtual, al finalizar la semana 13. Guía para el desarrollo del trabajo no presencial (Guía virtual disponible).

Bibliografía

- Foro temático de consultas, activo

Tema 4: Exposición y entrega de trabajos finales por grupo, referido a los resultados del trabajo de la situación alimentaria nutricional de la población seleccionada de una región o localidad, para diagnóstico estratégico y alternativas de mejora.

Actividades de aprendizaje (online)

- Seminarios participativos primeros grupos (Sincrónico)

Evidencias de aprendizaje

- Entrega de Trabajo Final, sustentación y explicación de la situación alimentaria nutricional de la población seleccionada de una región o localidad, para diagnóstico estratégico y alternativas de mejora.

Bibliografía

- Foro temático de consultas, activo

Tema 5: Exposición y entrega de trabajos finales por grupo, referido a los resultados del trabajo de la situación alimentaria nutricional de la población seleccionada de una región o localidad, para diagnóstico estratégico y alternativas de mejora.

Actividades de aprendizaje (online)

- Seminarios participativos últimos grupos (Sincrónico)

Evidencias de aprendizaje

- Entrega de Trabajo Final, sustentación y explicación de la situación alimentaria nutricional de la población seleccionada de una región o localidad, para diagnóstico estratégico y alternativas de mejora.

Bibliografía

- Foro temático de consultas, activo

HORA(S) / SEMANA(S)

11-16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso se desarrolla en modalidad blended. Es decir con clases síncronas (conexión en tiempo real) y online o asíncronas en las que se aprovecha al máximo los espacios de enseñanza y aprendizaje: aula física, biblioteca, trabajo, casa, etc., creando oportunidades para colaborar, interactuar y crear conocimiento. Tiene dos horas de clase práctica sincrónica y dos horas de clase online (asíncrona).

Las horas de estudio sincrónica culminan con la presentación de una tarea académica, el cual debe ser enviado al aula virtual al finalizar cada semana. Los foros de consulta en general se mantienen activos también durante todo el ciclo. En la modalidad de clase sincrónica, el docente desarrollará la introducción y contenidos conceptuales al tema programado, absolviendo paralelamente interrogantes de los estudiantes, a fin de integrar y consensuar puntos de vista, que implica la comprensión de la situación alimentaria nutricional como un estado que involucra a toda la ciudadanía. Es relevante la evaluación de la participación activa (PA) del estudiante, quien debe estar involucrado en el desarrollo de la clase, manifestando su apreciación crítica y sustentada. Esta PA, se suma a la evaluación de desempeño (DD), la cual es evaluada a través del cumplimiento, conforme a las pautas y rúbrica solicitada, de los trabajos grupales de tipo no presencial. Dichos trabajos deben ser enviados por aula virtual, al finalizar la semana respectiva; no existe otra forma de recepción de tareas académicas (TA), ni tampoco serán aceptados culminado el plazo establecido, siendo por tanto, no recuperables. Situación similar, se aplica a los controles de avance temático de carácter individual (también se considera como DD), salvo sustento y a criterio del docente, no son recuperables y solo se aplican en la semana programada.

Al final del ciclo se deberá entregar y sustentar un trabajo Final (TF), elaborado grupalmente, el cual consiste en un diagnóstico descriptivo de la situación alimentaria nutricional de una población objetivo específica seleccionada en una región o localidad y la ejemplificación de una propuesta básica de intervención que podría contribuir en la mejora de dicha situación encontrada. El registro de asistencia se hace cuando el profesor ingresa al aula virtual, por única vez; no serán considerados en la evaluación programada aquellos estudiantes que llegaron fuera de hora.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

15% (DD1) + 30% (EA1) + 15% (DD2) + 15% (TF1) + 25% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	30
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
TF - TRABAJO FINAL	15
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 7	Promedio de Tareas Académicas (semanas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y control escrito	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Examen escrito	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 15	Promedio de Tareas Académicas (semanas 9, 10, 11, 12 y 13) y control escrito	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 15	Trabajo Final (semana 14 y 15)	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Examen escrito	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6314716050003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL