



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Taller de Proyectos 2
<b>CÓDIGO</b>	:	IS223
<b>CICLO</b>	:	202102
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Granda Valenzuela, Christian Fabian Freoy</b> <b>Huamán Chávez, Omar Jasid</b> <b>Urbina Pereyra, Jaime Roberto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	4
<b>SEMANAS</b>	:	10
<b>HORAS</b>	:	4 H (Práctica) Semanal /6 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Ingeniería de Sistemas - Epe

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Los ingenieros de sistemas, en muchos casos, se ven enfrentados a proyectos. Dichos proyectos tendrán diversos aspectos tales como la gestión, el componente técnico, la formulación del proyecto y la respectiva evaluación. El componente técnico empleará diversos activos para que el resultado se haga realidad. Dichos activos se verán expuestos a cambios tecnológicos y valoraciones financieras que deben ser evaluadas.

### Propósito

El estudiante debe adquirir la competencia general Pensamiento Crítico en su nivel 2. Por el lado de las competencias específicas el estudiante deberá desarrollar su capacidad, al nivel 3, para Comunicar efectivamente los análisis y resultados producto de la formulación y evaluación de un proyecto de Tecnología en un ámbito de los negocios y mercados actuales, logrando también poder sustentarlo en un rango de audiencias distintas y de alta dirección.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante formula y evalúa con criticidad proyectos enfocados a las tecnologías de la información.

Pensamiento Crítico(Nivel 2): Capacidad para explorar de manera exhaustiva problemas, ideas o eventos para formular conclusiones u opiniones sólidamente justificadas

Capacidad de comunicarse efectivamente con un rango de audiencias (Nivel 3): Desarrolla actividades relacionadas al análisis e interpretación de resultados transmitiéndolos de manera eficiente a diferentes personas o públicos objetivos

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 INTRODUCCIÓN A LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico y ABET 3 Cuenta con la capacidad de comunicarse efectivamente con un rango variado de audiencias.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y propone un proyecto de TI y los elementos necesarios para sustentar su evaluación

#### TEMARIO

- Definición de proyecto de TI
- Razones que motivan los proyectos de TI
- Necesidades vs requisitos
- Producto o servicio
- Formular, Evaluar y Gerenciar proyectos de TI
- Alcances de un proyecto de TI
- Motivación de los proyectos de TI
- Decisión sobre los proyectos: Hacerlo o mandarlo hacer
- Formulación de Proyectos de TI
- Evaluación de proyectos de TI
- Metodología del marco lógico
- Análisis de problemas
- Análisis de objetivos
- Análisis de alternativas
- Estructura analítica del proyecto
- Matriz del marco lógico
- Objetivos del proyecto de TI
- Indicadores de éxito
- Factibilidad técnica y económica
- Activos de TI

Actividades de Aprendizaje:

- Establecimiento de los equipos de trabajo
- Definición de un proyecto. Actividad grupal
- Desarrollo de casos de Estudio y debate en clase aplicando Metodología del marco lógico

Evidencias de Aprendizaje:

- TA1 (Foro 1 y Foro 2)
- TB (Entregable 1 del Proyecto)

Bibliografía:

- CORDOBA PADILLA, Marcial (2011) Formulación y evaluación de proyectos. Ecoe Ediciones

#### HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 - 3

### UNIDAD N°: 2 ANALISIS FINANCIERO Y ECONOMICO DE UN PROYECTO DE TI

## **LOGRO**

Competencia(s): Pensamiento crítico y ABET 3 Cuenta con la capacidad de comunicarse efectivamente con un rango variado de audiencias.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica, analiza e interpreta la formulación y evaluación de un proyecto desde el ámbito económico y financiero

## **TEMARIO**

- Análisis de los activos de TI: Depreciación, valor contable y económico
- Valor del dinero en el tiempo
- Interés simple y compuesto
- Valor actual Neto
- Tasa Interna de Retorno (TIR)
- Análisis de logística previa: Evaluación de proveedores y análisis de propuestas
- Recurso profesional y certificaciones
- Evaluación de riesgos y su impacto económico
- Flujo de caja del proyecto
- Importancia del flujo de caja
- Elementos importantes del flujo de caja
- Relación con el diagrama de Gantt
- Rentabilidad del proyecto (ROI)
- Factores que influyen en la rentabilidad
- Análisis costo / beneficio
- Periodo de recuperación de capital

Actividades de Aprendizaje:

- Discusión grupal y debate en clase
- Casos de Estudio sobre análisis de riesgos del proyecto
- Casos de Estudio sobre análisis financiero y económico de proyectos

Evidencias de Aprendizaje:

TA2 (Foro 3 y Foro 4)

EF (Entregable final y sustentación)

Bibliografía:

- CORDOBA PADILLA, Marcial (2011) Formulación y evaluación de proyectos. Ecoe Ediciones

## **HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 4 - 9

## **VI. METODOLOGÍA**

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso es de carácter teórico práctico, se dicta en formato blended y está distribuido en sesiones presenciales y

virtuales.

- Durante las sesiones presenciales, el docente promueve actividades que pongan a prueba la interiorización de la base teórica. Los estudiantes diseñan y desarrollan en equipos un proyecto durante el ciclo para aplicar lo aprendido. El proyecto es evaluado incrementalmente durante controles de avance y sustentaciones en las sesiones de clase programadas.

- Durante las sesiones virtuales el estudiante estudia los materiales de autoestudio complementario (bibliografía recomendada) disponibles en el aula virtual, investiga de forma autónoma temas sobre los contenidos del curso, desarrolla las actividades sugeridas en la Guía del estudiante, rinden evaluaciones de desempeño a través del aula virtual y/o participa de los foros propuestos por el docente como parte de la nota de participación.

Debe ser dedicada un mínimo de dos horas semanales fuera de clases para consolidar el aprendizaje.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

$$15\% (TA1) + 20\% (TP1) + 15\% (TA2) + 5\% (PA1) + 20\% (EB1) + 25\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TP - TRABAJO PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
PA - PARTICIPACIÓN	5
TF - TRABAJO FINAL	25
EB - EVALUACIÓN FINAL	20

## VIII. CRONOGRAMA

Módulo Regular

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 3		NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 5		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 8		NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 9		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 9		NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana10		SÍ

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6504583560003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6504583560003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)