



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Ética y Ciudadanía
<b>CÓDIGO</b>	:	HE61
<b>CICLO</b>	:	202100
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Arevalo Medina, David</b> <b>Cárdenas Garaycochea, Pablo Rafael</b> <b>Díaz Lara, Juan Carlos</b> <b>Estrada Yauyo, Jessica Silvia</b> <b>Quispe Hernández, Humberto Martín</b> <b>Rivera Casella, Enrique</b> <b>Somocurcio Donet, Patricia Caridad</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	5
<b>SEMANAS</b>	:	8
<b>HORAS</b>	:	10 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Humanidades Epe

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Descripción: El curso Ética y ciudadanía ofrece un espacio formativo donde los estudiantes pueden reconocerse como personas capaces de mostrar un sentido ético en sus acciones y ciudadanos que promueven el ejercicio de derechos en una sociedad democrática. La utilización de una metodología activa invita a los estudiantes a sensibilizarse y a reflexionar críticamente sobre distintos problemas que afectan la convivencia humana y la relevancia del respeto y el diálogo en la búsqueda de soluciones que puedan plantear en su calidad de ciudadanos y futuros profesionales.

Propósito: El curso se propone contribuir a la formación ética y ciudadana de los estudiantes, motivándolos a analizar y explicar problemas de convivencia que afectan su entorno personal y social. Estas capacidades necesitan ser desarrolladas desde los primeros años como estudiantes, pues como profesionales se enfrentarán a problemas y dilemas en los que han de poner en evidencia el sentido ético y ciudadano de su quehacer profesional. Ética y ciudadanía es un curso de formación general, de carácter teórico-práctico, dirigido a estudiantes de los primeros ciclos de todas las carreras de EPE, y que busca desarrollar la competencia general Ciudadanía en su segundo nivel, de acuerdo con el perfil profesional del egresado de la universidad. El curso requiere haber aprobado el curso de Estrategias de Comunicación HE60 para los estudiantes de Ingeniería y al menos 60 créditos para el caso de los estudiantes de Negocios.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante analiza y explica problemas en la convivencia y la práctica profesional desde un sentido ético y una perspectiva ciudadana, utilizando en la justificación de sus ideas los conceptos trabajados en el curso.

Competencia: Ciudadanía

Nivel de logro: 2

Definición: Capacidad para analizar y explicar problemas de convivencia en general y de la práctica profesional en especial, teniendo en cuenta el respeto de la pluralidad y el diálogo democrático como medios para el reconocimiento de derechos y la exigencia de deberes ciudadanos.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p><b>UNIDAD N°: 1 Ética y sujeto moral responsable</b></p>
<p><b>LOGRO</b></p> <p>Competencia: Ciudadanía</p> <p>Al final de la unidad, el estudiante describe una situación problemática para la convivencia en la que intervienen sujetos morales a quienes se les puede atribuir responsabilidad.</p>
<p><b>TEMARIO</b></p> <p>1.1. ¿En qué consiste la ética?</p> <p>1.2. Principales reflexiones sobre la dimensión moral</p> <p>1.3. El sujeto moral responsable</p>
<p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lecturas guiadas</li><li>- Lectura de noticias de actualidad</li><li>- Resúmenes y organizadores gráficos</li><li>- Debates</li><li>- Estudio de casos</li><li>- Visitas guiadas a espacios públicos</li></ul>
<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El estudiante presenta las ideas centrales de las lecturas asignadas mediante organizadores gráficos e informes de lectura.</li><li>- El estudiante relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos y guías de observación.</li><li>- El estudiante analiza y explica problemas de la convivencia y práctica profesional mediante ensayos escritos u otro tipo de recursos.</li></ul>
<p>Bibliografía:</p> <p>Droit, R. (2010). La ética explicada a todo el mundo. Barcelona: Paidós.</p> <p>Exteberría, X. (2003). La persona como sujeto moral que realiza la ética. En: Temas básicos de ética (cap. 5). Bilbao: Desclee de Brouer.</p> <p>Giusti, M. &amp; Tubino, F. (2007). Debates de la ética contemporánea. Lima: PUCP.</p> <p>Rachels, J. (2007). Introducción a la filosofía moral. México D.F: FCE.</p> <p>Savater, F. (2013). Ética para Amador. Barcelona: Ariel y Planeta.</p> <p>Singer, P. (2003). Desacralizar la vida humana: ensayos sobre ética. Madrid: Cátedra.</p>

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 1 a 3

**UNIDAD N°: 2 Pluralismo, ciudadanía y derechos****LOGRO**

Competencia: Ciudadanía

Al final de la unidad, el estudiante explica una situación problemática para la convivencia en la que los ciudadanos de una sociedad plural ponen en ejercicio sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

**TEMARIO**

- 2.1. Convivencia, diversidad
- 2.2. Pluralismo
- 2.3. Ciudadanía, derechos y deberes

Actividades de aprendizaje:

- Lecturas guiadas
- Lectura de noticias de actualidad
- Resúmenes y organizadores gráficos
- Debates
- Estudio de casos
- Visitas guiadas a espacios públicos

Evidencias de aprendizaje:

- El estudiante presenta las ideas centrales de las lecturas asignadas mediante organizadores gráficos e informes de lectura.
- El estudiante relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos y guías de observación.
- El estudiante analiza y explica problemas de la convivencia y práctica profesional mediante ensayos escritos u otro tipo de recursos.

Bibliografía:

Alfaro, S., Anson, J. & Tubino, F. (2008). Ciudadanía intercultural: conceptos y pedagogías desde América Latina. Lima: PUCP.

Merino, F. (2010). Mínimos éticos para una convivencia ciudadana en el Perú. En: A. Millán & O. Vélez (Comps.) Ética y ciudadanía. Los límites de la convivencia (pp. 163-191). Lima: UPC.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2004). La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Buenos Aires: Aguilar.

Sen, A. (2007). Identidad y violencia: la ilusión del destino. Buenos Aires: Katz Editores.

Taylor, Ch. (1993). El multiculturalismo y la política del reconocimiento. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Tubino, F. (2015). La interculturalidad en cuestión. Lima, PUCP.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 4 a 5

**UNIDAD N°: 3 Estado y Estado de derecho****LOGRO**

Competencia: Ciudadanía

Al final de la unidad, el estudiante analiza una situación problemática para la convivencia en la que intervienen los ciudadanos y el Estado en el marco de un Estado democrático de Derecho.

#### **TEMARIO**

- 3.1. Orígenes del Estado
- 3.2. Responsabilidades del Estado
- 3.3. Estado de Derecho

Actividades de aprendizaje:

- Lecturas guiadas
- Lectura de noticias de actualidad
- Resúmenes y organizadores gráficos
- Debates
- Estudio de casos
- Visitas guiadas a espacios públicos

Evidencias de aprendizaje:

- El estudiante presenta las ideas centrales de las lecturas asignadas mediante organizadores gráficos e informes de lectura.
- El estudiante relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos y guías de observación.
- El estudiante analiza y explica problemas de la convivencia y práctica profesional mediante ensayos escritos u otro tipo de recursos.

Bibliografía:

- Fernández, G. y Zambrano, G. (2010). El Estado de derecho en la construcción de ciudadanía. En: A. Millán & O. Vélez (Comps.) Ética y ciudadanía. Los límites de la convivencia (pp.225-255). Lima: UPC.
- Nowak, M. (2010). ¿Qué obligaciones del Estado se derivan de los derechos humanos? En: Derechos Humanos. Manual para parlamentarios (cap. 2) Recuperado de [http://www.ipu.org/PDF/publications/hr\\_guide\\_sp.pdf](http://www.ipu.org/PDF/publications/hr_guide_sp.pdf) [Consulta: 23 de febrero de 2018]
- O'Donnell, G. (2008). Hacia un Estado de y para la democracia. En: PNUD, Democracia/Estado/Ciudadanía: Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina (pp. 25-39). Lima: PNUD.

#### **HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 6 a 8

## **VI. METODOLOGÍA**

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso pretende contribuir con el aprendizaje ético y ciudadano de los estudiantes invitándolos a analizar y explicar problemas éticos y de la vida ciudadana y profesional. Teniendo en cuenta que este curso se realiza bajo la modalidad semipresencial, se proponen diversas actividades educativas de tipo individual y grupal, tanto en las sesiones presenciales como en las sesiones virtuales, lo que supone una participación activa, organizada y permanente por parte de los estudiantes. Las estrategias a utilizarse en las clases presenciales incluyen: lectura y

discusión de textos, análisis y evaluación de películas y documentales, resolución de casos, debates y exposiciones, asistencia a muestras, puestas en escena y otras posibles actividades fuera del campus universitario. En las clases virtuales, se desarrollarán actividades como: revisión y elaboración de síntesis de materiales multimedia, así como el desarrollo y entrega de tareas académicas por medio del aula virtual. En todas estas estrategias, se trata de motivarlos a vincular la reflexión y el diálogo académicos con sus propias experiencias como personas y ciudadanos. La cantidad de horas semanales que se deberán dedicar fuera de las horas de clase es de 4 horas correspondientes a la sesión virtual.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

20% (CL1) + 25% (TB1) + 20% (DD1) + 35% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	20
TB - TRABAJO	25
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	20
TF - TRABAJO FINAL	35

## VIII. CRONOGRAMA

Módulo Regular

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 2	Prueba individual sobre las lecturas de la Unidad 1 del curso. Evalúa la competencia Ciudadanía.	NO
TB	TRABAJO	1	Semana 3	Evalúa el logro de la unidad 2 del curso a través de un trabajo grupal desarrollado en clase. Evalúa la competencia Ciudadanía.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 8	Participación y desempeño individual y grupal en las actividades en clase. Evalúa la competencia Ciudadanía.	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 8	Evalúa el logro del curso a través de un trabajo individual y un trabajo grupal y una sustentación oral. Evalúa la competencia Ciudadanía.	NO

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6247302870003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6247302870003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)