



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Gestión y Análisis de Procesos Ecoeficientes (PML)
CÓDIGO	:	IG12
CICLO	:	202101
CUERPO ACADÉMICO	:	Lopez Cabrera, Magali
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	17
HORAS	:	4 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Ingeniería Ambiental

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción

El curso de Gestión y Análisis de procesos Ecoeficientes abarca marco teórico, casos prácticos y exposición de casos de éxito en la aplicación de herramientas ambientales y definición de estrategias que generen ecoeficiencia. El curso ha sido diseñado considerando el contexto histórico y los antecedentes que llevaron a la definición del concepto de la sostenibilidad - a partir del que surgen estrategias de Ecoeficiencia y Producción más Limpia - con la finalidad de generar análisis y discusión, estimulando el pensamiento crítico. A lo largo del curso se desarrollan dichos conceptos, los cuales serán orientados a la mejora continua utilizando el enfoque de procesos como herramienta de análisis y gestión.

Propósito

Este curso tiene por finalidad dar a conocer los conceptos de Ecoeficiencia y Producción más Limpia como estrategias orientadas al análisis y gestión de procesos. Proporcionando herramientas para que el alumno tenga una visión crítica y desarrolle una estrategia de gestión ambiental preventiva que busque el mejoramiento del desempeño ambiental y económico de los sectores productivos. Asimismo, desarrolle aplicaciones que generen procesos ecoeficientes utilizando Producción más Limpia (P+L), contribuyendo de esta manera con la competitividad empresarial. El diseño del curso permitirá desarrollar las competencias pensamiento crítico de nivel de logro 2 y aprendizaje continuo de nivel de logro 1. Tiene como requisito 80 créditos aprobados

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante propone estrategias de Ecoeficiencia y Producción más Limpia coherentes con la gestión de procesos o sistemas. Para este fin, sugiere acciones y utiliza herramientas pertinentes que minimicen impactos ambientales.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Gestión y Análisis de Procesos

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante analiza procesos con orientación a la mejora continua y a la gestión ambiental, tomando en cuenta herramientas y principios básicos de la calidad total.

TEMARIO

Herramientas para la Gestión
Mejora continua
Gestión por procesos

HORA(S) / SEMANA(S)

1 - 4

UNIDAD N°: 2 Desarrollo Sostenible

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante formula conclusiones y opiniones críticas basadas en argumentos vigentes respecto al concepto de desarrollo sostenible.

TEMARIO

- Concepto de Desarrollo Sostenible: una mirada crítica
- Antecedentes históricos e iniciativas globales / Casos e iniciativas actuales

HORA(S) / SEMANA(S)

5 - 6

UNIDAD N°: 3 Estrategias de gestión ambiental

LOGRO

Al finalizar la unidad el estudiante propone estrategias de Ecoeficiencia y Producción más Limpia pertinentes para el negocio, basadas en metodologías, herramientas y/o prácticas específicas coherentes para los procesos y sistemas.

TEMARIO

- Concepto de ecoeficiencia
- Ecoeficiencia como estrategia
- Ecoeficiencia en los procesos
- Ecoeficiencia como medida ¿ Indicadores de
- EcoeficienciaConcepto de Producción más Limpia P+L
- La Producción más Limpia como estrategia de competitividad.
- Metodología de aplicación P+L

HORA(S) / SEMANA(S)

7 - 16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso usa estrategias de participación activa durante las sesiones, incluyendo debates, presentación, estudio y resolución de casos, búsqueda de información en tiempo real y presentaciones. Adicionalmente, considerando el aprendizaje autónomo del alumno, se sugiere una dedicación de una hora adicional por sesión para reforzar contenidos y revisar sugerencias de textos y/o ayudas audiovisuales mencionadas en clase.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

5% (TA1) + 5% (CL1) + 20% (EA1) + 5% (TA2) + 5% (CL2) + 10% (PA1) + 25% (TF1) + 25% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
PA - PARTICIPACIÓN	10
TF - TRABAJO FINAL	25
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 3	Evidencia de aprendizaje: evaluación escrita sobre temas abordados en clase Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 5	Evidencia de aprendizaje: evaluación escrita texto sugerido Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Evidencia de aprendizaje: evaluación escrita sobre casos/temas abordados en clase. Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	SÍ
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 11	Evidencia de aprendizaje: evaluación escrita sobre temas abordados en clase Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 14	Evidencia de aprendizaje: evaluación escrita texto sugerido Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 15	Evidencia de aprendizaje: Exposiciones sobre casos y/o temas abordados en clase, intervenciones orales voluntarias, participación en debates. Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 15	Evidencia de aprendizaje: Documento y exposición grupal. Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación grupal	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Evidencia de aprendizaje: evaluación escrita sobre casos/temas abordados en clase. Competencia evaluada Pensamiento crítico Aprendizaje continuo Evaluación individual	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/631432766003391?institute=51UPC_INST
&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/631432766003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)