



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Planificación de Deporte Formativo
<b>CÓDIGO</b>	:	DT68
<b>CICLO</b>	:	202101
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Gonzales Anampa, Enrique Mirko</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	3 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Administración y Negocios del deporte

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

El curso "Planificación de Deporte Formativo" es un curso teórico-práctico de la carrera de Administración y Negocios del Deporte, dirigido a los alumnos de quinto ciclo que se desarrolla en 5 unidades de aprendizaje con sesiones teóricas y prácticas que se desarrollarán de manera presencial y a través de actividades complementarias. El curso se sustenta en los actuales enfoques relacionados a la planificación en el deporte formativo.

Se presenta al alumno el reto de aplicar los conocimientos y temas del curso en un trabajo final, debiendo supervisar el proceso de planificación de una institución deportiva del deporte formativo.

Tiene como propósito el que el estudiante desarrolle la competencia específica de Gestión Deportiva en el nivel 2, desarrollando sus dimensiones a través de contenidos transversales relacionados al deporte formativo, tanto en lo referente a la formación del individuo a través del deporte como de la formación y el desarrollo del deportista, desarrollando los conceptos necesarios que lo ayudarán a entender la lógica del deporte formativo identificando los elementos que componen la actividad, su organización, etc. Pudiendo así situarse de forma eficaz a nivel administrativo, financiero y deportivo, gracias a lo cual podrá determinar eficazmente las metas y prioridades de su proyecto estipulando las acciones, los plazos y los recursos requeridos, y a su vez, estableciendo las oportunas medidas de control y seguimiento, con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos.

El curso tiene como pre requisitos tener 60 créditos aprobados.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante analiza un plan de gestión deportiva de una organización de deporte formativo de manera crítica y responsable.

Competencia Específica: Gestión Deportiva

Nivel de logro: 2

Definición: Propone con conocimiento básico estrategias sostenibles para una organización deportiva considerando los fines que persigue.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 CIENCIAS DEL DEPORTE

#### LOGRO

Al finalizar la unidad, el alumno explica la importancia de las ciencias del deporte en la planificación del deporte formativo, siendo capaz de describir cómo influyen las diferentes aplicaciones de las ciencias del deporte sobre el proceso de enseñanza deportivo e integrarlas en una planificación deportiva de manera eficiente.

#### TEMARIO

Deporte formativo. Deporte escolar. Deporte en edad escolar. El Juego. Juegos pre-deportivos. Mini deporte. Importancia de las ciencias del deporte. Fases sensibles. Talentos deportivos. Deporte por competencias. Metodología de la enseñanza. Modelo tradicional. Modelo comprensivo. Modelo constructivo. Modelo integrado.

#### Bibliografía:

Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE. ISBN 978-84-9729-202-3

Robles, J., Abad, M. y Giménez, F. (2017). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Efdportes.com. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Mármol, A. G., & Valenzuela, A. V. (2013). ANÁLISIS DE LA IDEA DE DEPORTE EDUCATIVO. E-Balomanmano.Com: Journal Of Sports Science / Revista De Ciencias Del Deporte, 9(1), 47-57. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=86062937&lang=es>

Garzón Echevarría, B., Lapresa Ajamil, D., Anguera Argilaga, M. T., & Arana Idiákez, J. (2014). Del minibasket al baloncesto: Efectos de la actual configuración reglamentaria en el patrón técnico de lanzamiento de tiro libre. Revista De Psicología Del Deporte, 23(1), 1-9. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=6b0f76ad-5822-4c24-8036-7746eee76c1a%40sessionmgr102>

Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M. y Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 10 (37) pp. 150-166. Retrieved from <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista37/artdisciplinas147.htm>

#### HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1, 2, 3 y 4

### UNIDAD N°: 2 CALENDARIZACIÓN

#### LOGRO

Al finalizar la unidad el alumno explica los elementos necesarios para realizar una planificación deportiva para el deporte formativo tanto para el deporte escolar como en el deporte no escolarizado de manera precisa y concreta.

#### TEMARIO

Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Competencias de Educación física. Planificación anual de EF, Planificación de la enseñanza por competencias.

Juegos deportivos nacionales escolares.

ADECOPA, ADECORE, ADCA. Preparación del rendimiento a largo plazo Entrenamiento en cada etapa

**Bibliografía:**

Weineck, J (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Editorial Paidotribo. ISBN: 84-8019-805-2

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Dirección de imprenta (MINEDU). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima. Dirección de imprenta (MINEDU). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Dietrich M. Jurgen N. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. Barcelona: Editorial Paidotribo. ISBN 84-8019-792-7

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 5, 6, 7 y 8

**UNIDAD N°: 3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y MODELO DE NEGOCIO**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad el alumno identifica y explica la lógica del modelo de negocio de una organización deportiva del deporte formativo de manera precisa y detallada.

**TEMARIO**

Estructura organizacional externa:

Ministerio de Educación.

Dirección de educación física y deportes.

Instituto Peruano del Deporte.

Direcciones Nacionales del IPD.

Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte.

Estructura organizacional interna:

Institución educativa.

Proyecto educativo educacional.

Estructura de un club deportivo formativo.

Perfil académico y profesional de los técnicos deportivos y profesores de EF.

Modelos de negocio en el deporte formativo, presupuesto del área de deportes de una IE, presupuesto de una organización deportiva en el deporte competitivo, ingresos y gastos, puestos de trabajo, flujo de caja.

**Bibliografía:**

Reglamento de organización y funciones del Ministerio de Educación del Perú (2015). Decreto supremo N° 001-2015-MINEDU

[http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento\\_de\\_organizacion\\_y\\_funciones\\_rof.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_rof.pdf)

Merino Orozco, A., Arraiz Pérez, A., & Sabirón Sierra, F. (2017). Estudio descriptivo sobre el entrenador de fútbol sala prebenjamín en La Rioja: perfil, motivaciones, cualidades y dificultades. Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte Y Recreación, 31164-170. EBSCOhost

Molina, S. F., Godoy, S. I., & Delgado, M. G. (2010). La formación inicial de los entrenadores de balonmano para la enseñanza del deporte en la edad escolar. Cultura, Ciencia Y Deporte, 5(14), 109-117. EBSCOhost

FIGUERES, E. L., & OLMEDO, F. H. (2012). Perfil del técnico de fútbol en escuelas de clubes de primera división en

la Comunitat Valenciana. Apunts: Educacion Fisica Y Deportes, (108), 35-45. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/2).108.04 EBSCOhost

Tennant, M., & Marklow, R. (2009). Como operar un negocio de tenis rentable. Coaching & Sport Science Review, 487. EBSCOhost

Lin, B. (2009). Creación y desarrollo de una Academia: Consideraciones para el marketing. Coaching & Sport Science Review, 4815-17. EBSCOhost

Davies, K., & Van Wyk, J. (2009). El negocio del tenis: Aplicación práctica. Coaching & Sport Science Review, 4813-14. EBSCOhost

Van Wyk, J., & Davies, K. (2009). El negocio del tenis: Promoción de programas de tenis. Coaching & Sport Science Review (Spanish Version), 16(48), 12. EBSCOhost

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 9, 10, 11, 12, y 13

**UNIDAD Nº: 4 TRABAJO FINAL DE PLANIFICACIÓN**

**LOGRO**

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de identificar y comprender los conceptos que componen un presupuesto en el deporte formativo. Además, será capaz de identificar y comprender la lógica del modelo de negocio de una organización deportiva del deporte formativo.

**TEMARIO**

Análisis de la planificación deportiva de una institución de deporte formativo.

**Bibliografía:**

Mestre S., J. A.(2004). Planificación deportiva. Teoría y práctica. 3a Edición. Barcelona, ESPAÑA: INDE. ISBN: 84-87330-39-8

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 14, 15 y 16

**VI. METODOLOGÍA**

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

A través de una metodología participativa, en la que se incluirán dinámicas de grupo para su autoinducción, debates, aprendizaje basado en problemas, los alumnos desarrollarán los conceptos necesarios que lo ayudarán entender la lógica del deporte formativo, la forma de planificar e identificar los elementos que componen la

actividad, su organización, etc. Se buscará a través de un trabajo transversal realizado a lo largo de todo el curso

que el alumno, ponga en práctica las capacidades que va desarrollando en cada unidad didáctica.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

20% (DD1) + 20% (DD2) + 30% (DD3) + 30% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20
DD - EVAL. DE DESEMPENO	30
TF - TRABAJO FINAL	30

## VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 5	Deporte formativo. Deporte en edad escolar. Juegos pre-deportivos. Importancia de las ciencias del deporte. Fases sensibles. Talentos deportivos. Deporte por competencias. Metodología de la enseñanza.	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 9	Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Competencias de Educación física. Planificación anual de EF. Planificación de la enseñanza por competencias	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 14	Modelos de negocio en el deporte formativo, presupuesto del área de deportes de una IE, presupuesto de una organización deportiva en el deporte competitivo, ingresos y gastos, puestos de trabajo, flujo de caja.	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Plan de negocio de una academia deportiva en etapa formativa.	NO

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6313926280003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6313926280003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)