



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Deporte y Sociedad
<b>CÓDIGO</b>	:	DT11
<b>CICLO</b>	:	202102
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Suito López, Sebastián Enrique</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	3 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Administración y Negocios del deporte

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

El curso "Deporte y Sociedad" es un curso teórico-práctico de la carrera para los alumnos del séptimo ciclo de la carrera de Administración y Negocios del Deporte. Este curso, desde un punto de vista académico, explora los vínculos y las contribuciones de la agenda deportiva con otras agendas no-deportivas vinculadas al desarrollo del país; asimismo, desde un abordaje práctico, desarrolla en los alumnos distintas competencias relacionadas a la gestión, el monitoreo y la evaluación de este tipo de proyectos.

Durante el curso se visitará a los principales especialistas académicos que se encuentran contribuyendo al cuerpo de conocimiento de esta teoría. Asimismo, investigaremos y aprenderemos sobre las lecciones aprendidas de distintos proyectos a nivel nacional e internacional. Por último, entraremos en contacto con proyectos que se llevan a cabo a nivel nacional para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

El curso ha sido diseñado con el propósito que el alumno, al concluir el curso, obtenga el conocimiento académico y competencias de gestión necesarias para contribuir al fortalecimiento del sector y contribuir al desarrollo del país. El curso contribuye directamente al desarrollo de la competencia específica de Gestión Deportiva en el nivel 2 y la competencia general Ciudadanía en el nivel 2. Prerrequisitos: haber superado el curso Planificación de Deporte Recreativo y de Salud (DT47).

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al término del curso el alumno propone este tipo de iniciativas basado en un análisis previo y conocimiento del rol del deporte en el desarrollo de una sociedad.

Competencia Específica: Gestión Deportiva

Nivel de logro: 2

Definición: Propone con conocimiento básico estrategias institucionales para una organización deportiva

considerando los fines que persigue.

Competencia General: Ciudadanía

Nivel de logro: 2

Definición: Capacidad para evaluar el sentido ético de las acciones y decisiones en su relación con la convivencia humana en sociedades plurales y el respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 DEPORTE PARA EL DESARROLLO, MARCO TEORICO

#### LOGRO

Al finalizar la unidad el alumno reconoce y analiza críticamente el marco teórico del Deporte para el Desarrollo, su historia y mediante qué condiciones el deporte genera oportunidades para el desarrollo.

#### TEMARIO

Semana 1: Perspectiva e introducción al curso

Semana 2: Deporte para el Desarrollo: Un alcance histórico

Semana 3: Deporte para el desarrollo: Un alcance teórico

Semana 4: Cómo leer e investigar en el universo académico

Semana 5: Diálogo con alumnos: Hallazgos de la investigación y dudas

Semana 6: Entrega de trabajo de literatura académica sobre Deporte para el Desarrollo

#### BIBLIOGRAFÍA

Semana 1: Perspectiva e introducción al curso

Kaku, M. (2014). El futuro de nuestra mente: El reto científico para entender, mejorar, y fortalecer nuestra mente. Debate. Páginas: 76-80 / 82-83 / 88-89

Kaku, M. (2014). El futuro de nuestra mente: El reto científico para entender, mejorar, y fortalecer nuestra mente. Madrid: Debate. Páginas: 33-46

Semana 2: Deporte para el Desarrollo: Un alcance histórico

Darnell, S. C., Field, R., & Kidd, B. (2019). Conclusions. En S. C. Darnell, R. Field, & B. Kidd, *The History and Politics of Sport -for -Development: Activists Ideologues and Reformers* (págs. 295-315). London: Palgrave Macmillan.

Semana 3: Deporte para el desarrollo: Un alcance teórico

Lyras, A., & Peachey, J. W. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport Management Review*, 311-326.

Schulenkorf, N., Sherry, E., & Rowe, K. (2015). Sport-for-Development: An Integrated Literature Review. *Journal of Sport Management*.

Giulianotti, R., Coalter, F., Collison, H., & Darnell, S. (2019). Rethinking Sportland: A New Research Agenda for the Sport for Development and Peace Sector. *Journal of Sport and Social Issues*, 411-437.

Coalter, F. (2015). Sport-for-Change: Some Thoughts from a Sceptic. *Social Inclusion*, 19-23.

Semana 4: Literature review: Cómo investigar para escribir una revisión de literatura académica

¿ What is a Literature Review? Explained with a REAL Example | Scribbr

<https://www.youtube.com/watch?v=KkAnKGuX7fs>

How to Search for Relevant Literature FAST Using Boolean Operators| Scribbr /

<https://www.youtube.com/watch?v=u0KVJ0lj8rw>

¿ How to Write a Literature Review: 3 Minute Step-by-step Guide | Scribbr

<https://www.youtube.com/watch?v=zIYC6zG265E>

¿ How To Read A Paper Quickly & Effectively | Easy Research Reading Technique

<https://www.youtube.com/watch?v=Gv5ku0eoY6k&t=474s>

DD - EVAL. DE DESEMPEÑO 1: Revisión de la Literatura

Fase 1: Los alumnos se dividirán en 8 grupos de aproximadamente 4 alumnos y elegirán entre los siguientes temas:

1. Género
2. Discapacidad
3. Educación
4. Prevención de violencia

Fase 2: Los alumnos seleccionarán palabras claves para acotar la búsqueda.

Ejemplos:

Sport, gender, body image, media

Sport, violence, prevention, youth

Sport, education, youth at risk

Fase 3: Los alumnos seleccionarán 10 textos académicos de relevancia en relación con la selección y búsqueda hecha a través de las palabras clave.

Fase 4: Tomando en consideración la temática y los textos académicos relevantes encontrados, los alumnos escribirán un primer ensayo sobre el tema elegido.

Rúbrica

Máximo 1000 palabras

Times New Roman 11, espaciado 1.5.

Se analizará la relevancia de los textos elegidos, una buena redacción (clara y concisa) y una buena referenciación APA.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 1, 2, 3, 4, 5 y 6

## **UNIDAD N°: 2 DEPORTE Y CAMBIO SOCIAL**

### **LOGRO**

Al finalizar la unidad, el alumno comprende al deporte como una herramienta efectiva para la inclusión y el cambio social.

### **TEMARIO**

Semana 7: Deporte y cambio social

Semana 8: Deporte y género

Semana 9: Deporte y prevención de crimen juvenil

Semana 10: Deporte para el desarrollo en América Latina

Semana 11: Diálogo con alumnos: Hallazgos de la investigación y dudas

Semana 12: Ensayo

### **BIBLIOGRAFÍA**

Semana 7: Deporte y cambio social

Kaufman, P., & Wolff, E. A. (2010). Playing and Protesting: Sport as a Vehicle for Social Change. *Journal of Sport and Social Issues*, 154;175.

Bruening, J. E., J. W., Evanovich, J. M., Fuller, R. D., Murty, C. J., Percy, V. E., . . . Chung, M. (2014). Managing sport for social change: The effects of intentional design and structure in a sport-based service learning initiative. *Sport Management Review*, 69-85.

Sherry, E., NicoSchulenkorf, & LaurenceChalip. (2015). Managing sport for social change: The state of play. *Sport Management Review*, 1-5.

Spaaij, R., Farquharson, K., & Marjoribanks, T. (2015). Sport and Social Inequalities. *Sociology Compass*, 400-411.

Elkhom, D. (2018). Governing by means of sport for social change and social inclusion: demarcating the domains of problematization and intervention. *port in Society*, 1777-1794.

Nols, Z., Haudenhuyse, R., Spaaij, R., & Theeboom, M. (2019). Social Change through an Urban Sport for Development Initiative? Investigating Critical Pedagogy through the Voices of Young People. *Sport, Education and Society*, 727-741.

#### Semana 8: Deporte y género

Meier, M. (2015). The value of female sporting role models. *Sport in Society*, 968-982 .

Burton, L. J. (2015). Underrepresentation of women in sport leadership: A review of research. *Sport Management Review*, 155-165.

Fink, J. S. (2016). Hiding in Plain Sight: The Embedded Nature of Sexism in Sport. *Journal of Sport Management*, 1-7.

Magrath, R. (2019). ¿Progress¿Slowly, but Surely¿: The Sports Media Workplace, Gay Sports Journalists, and LGBT Media Representation in Sport. *Journalism Studies*, 254-270.

Jones, B. A., Arcelus, J., Bouman, W. P., & Haycraft, E. (2016). Sport and Transgender People: A Systematic Review of the Literature Relating to Sport Participation and Competitive Sport Policies. *Sports Medicine*, 701-716.

#### Semana 9: Deporte y prevención de crimen

Ekholm, D. (2013). Sport and crime prevention: Individuality and transferability in research. *Journal of Sport for Development*.

Jones, G. J., Edwards, M. B., Bocarro, J. N., Bunds, K. S., & Smith, J. W. (2016). An integrative review of sport-based youth development literature. *Sport in Society*, 161-179.

Richardson, C., Cameron, P. A., & Berlouis, K. M. (2017). The Role of Sport in Deradicalisation and Crime Diversion. *Journal for Deradicalization*, 29-48.

Spruit, A., Put, C. v., Vugt, E. v., & Stams, G. J. (2018). Predictors of Intervention Success in a Sports-Based Program for Adolescents at Risk of Juvenile Delinquency. *International journal of offender therapy and comparative criminology* , 1535¿1555.

Spruit, A., Hoffenaar, P., Put, C. v., Vugt, E. v., & Stams, G. J. (2018). The effect of a sport-based intervention to prevent juvenile delinquency in at-risk adolscents. *Children and Youth Services Review*, 689¿698.

Ekholm, D. (2013). Research on Sport as a Means of Crime Prevention in a Swedish Welfare Context A Literature Review. *Scandinavian Sport Studies Forum*, 91-120.

#### Semana 10: Deporte para el desarrollo en América Latina

Baker, R. E., Baker, P. H., Atwater, C., & Esherick, C. (2018). U.S. sport diplomacy in Latin America and the Caribbean: A programme evaluation. *Journal of Sport for Development*, 71-85.

Parnell, D., Cárdenas, A., Widdop, P., Cardoso-Castro, P.-P., & Lang, S. (2018). Deporte para el Desarrollo y la Paz en América Latina y el Caribe. *Journal of Sport for Development*, 1a-6a.

Hills, S., Gómez-Velásquez, A., & Walker, M. (2018). Sport as an analogy to teach life skills and redefine moral values: A case study of the ¿Seedbeds of Peace¿ sport-for-development programme in Medellín, Colombia. *Journal of Sport for Development*, 25-37.

DD - EVAL. DE DESEMPEÑO 2: Continuación y mejora de la Revisión de la Literatura

Rúbrica

Máximo 1000 palabras

Times New Roman 11, espaciado 1.5.

Se analizará la relevancia de los textos elegidos, una buena redacción (clara y concisa) y una buena referenciación APA.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

## UNIDAD N°: 3 EL DEPORTE EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

### LOGRO

Al finalizar la unidad el alumno comprende los elementos habilitantes para implementar programas de deporte con beneficios a la sociedad y propone herramientas de gestión, monitoreo y evaluación.

### TEMARIO

Semana 13: Deporte y responsabilidad social empresarial

Semana 14: Tips presentaciones: Elevator pitch

Semana 15: Evaluación Final: Presentación 4 grupos

Semana 16: Evaluación Final: Presentación 4 grupos

### Bibliografía:

Gestión de programas de deporte para el desarrollo

1) Vassil, G. (11 de octubre de 2019). Management of sports development: An emerging academic field. Recuperado el 09 de Octubre de 2019, de <https://www.easm.net>:

<https://www.easm.net/download/2007/4ed0747dd99cadaea5f1316da182894f.pdf>

2) Sport and Dev Project Management Tool Kit <https://www.sportanddev.org/en/toolkit/project-management/14-project-management-tools>

3) Citation: Hills, S., Gómez Velásquez, A., Walker, M. Sport as an analogy to teach life skills and redefine moral values: A case study of the 'Seedbeds of Peace' sport-for-development programme in Medellin, Colombia. *Journal of Sport for Development*. 2018; 6(10): 19-31.

Deporte para el desarrollo: Metodología, evaluación

1) Nicholls, S., Giles, A., & Sethna, C. (2010). Perpetuating the 'lack of evidence' discourse in sport for development: Privileged voices, unheard stories and subjugated knowledge. *International Review for the Sociology of Sport*, 249-264.

2) Shaxson, L. (2005). Is your evidence robust enough? Questions for policy makers and practitioners. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 101-112.

3) Whitley, M. (2018). Assessing the evidence in sport for development and peace: Findings and recommendations. Invited background paper for the Division of Social Policy and Development, United Nations Department of Economic and Social Affairs. Obtenido de UN: <https://www.un.org/development/desa/dspd/wpcontent/uploads/sites/22/2018/06/4.pdf>

4) Gadais, T., Webb, A., Garcia, A. Using report analysis as a sport for development and peace research tool: The case of El Salvador Olimpic Municipal's programme. *Journal of Sport for Development*. 2017; 6(10): 6-18.

### Gobernanza en el deporte

1) Lindsey, I. (2017). Governance in sport-for-development: Problems and possibilities of (not) learning from international development. *International review for the sociology of sport*, 801-818.

2) Hoye, R., & Cuskelly, G. (2007). Part One. Sport Governance Concepts. In R. Hoye, & G. Cuskelly, *Sport Governance* (pp. 1-15). Elsevier.

3) Hoye, R., & Cuskelly, G. (2007). Part two. Sport governance fundamentals. Team structures: Governance Structures in Sport. In R. Hoye, & G. Cuskelly, *Sport governance* (pp. 35-53). Elsevier.

4) Hoye, R., & Cuskelly, G. (2007). Part two. Sport governance fundamentals. Team work: board behaviour and culture. In R. Hoye, & G. Cuskelly, *Sport Governance* (pp. 89-103). Elsevier.

Deporte y Responsabilidad Social Empresarial

1) Smith, A., & Westerbeek, H. (2007). Sport as a vehicle for deploying corporate social responsibility. *Journal of corporate citizenship*, 1-12.

2) Seth, H., & Babiak, K. (2010). Beyond the game: Perceptions and practices of corporate social responsibility in the professional sport industry. *Journal of business ethics*, 430-450.

- 3) Walker, M., & Kent, A. (2009). Do Fans Care? Assessing the Influence of Corporate Social Responsibility on Consumer Attitudes in the Sport Industry. *Journal of Sport Management*, 743-769.
- 4) Breitbarth, T., Walzel, S., Anagnostopoulos, C., & Eekeren, F. v. (2015). Corporate social responsibility and governance in sport: ¿Oh, the things you can find, if you don't stay behind!¿. *Corporate Governance*, 254 - 273

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semana 13, 14, 15 y 16

**VI. METODOLOGÍA**

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

A través de una metodología participativa, en la que se incluirán dinámicas de grupo para su autoinducción, debates, aprendizaje basado en problemas, los alumnos desarrollarán los conceptos necesarios que lo ayudarán a entender los propósitos que algunas sociedades de América y Europa le confieren al deporte y así poder adecuar las propuestas de negocios en términos específicos atendiendo a las características de cada sociedad.

**VII. EVALUACIÓN**

**FÓRMULA**

$$30\% (DD1) + 30\% (DD2) + 40\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	30
DD - EVAL. DE DESEMPENO	30
TF - TRABAJO FINAL	40

**VIII. CRONOGRAMA**

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 6	Ensayo revisión literatura	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 12	Continuación y mejora ensayo revisión de literatura	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Presentación proyecto grupal programa deportivo con impacto social	NO

**IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO**

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6503856140003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6503856140003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)