



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE**

**La autonomía de niños de cuatro a cinco años de edad en la coyuntura de
COVID-19. Un estudio de caso.**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

AUTOR(ES)

Bohorquez Canessa, Maria Francesca ([0000-0002-9119-2532](tel:0000-0002-9119-2532))

Llosa Suito, Chiara ([0000-0001-6567-2906](tel:0000-0001-6567-2906))

ASESOR

Beteta Salas, Marisel Rocio (0000-0003-0100-8517)

Lima, [24 de Septiembre del 2021]

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es con el propósito de describir el desarrollo de la autonomía de niños de cuatro a cinco años en situación de COVID-19, a través del *Online learning*.

Para ello se utilizó un enfoque cualitativo: un estudio de caso en el cual se observó a 105 niños de cuatro a cinco años (pre-kinder) de un colegio privado de Lima Metropolitana con la participación de docentes y padres de familia.

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron dos listas de cotejo, una para los docentes y otra para los padres de familia. Esta lista de cotejo permitió identificar el desarrollo de la autonomía durante el primer y segundo semestre, las observaciones se realizaron al término de cada semestre.

Al finalizar el año se analizaron los resultados del desarrollo de la autonomía de los niños. Estos demostraron que sí hubo, en su mayoría, desarrollo de la autonomía durante la situación de Covid-19. El aporte principal de este trabajo es contribuir con un instrumento que permita observar el desarrollo de la autonomía de los niños a partir de la percepción de los padres de familia y docentes en un ambiente de aprendizaje *Online*.

Palabras clave: autonomía; describir; desarrollo; estudio de caso.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of describing the development of autonomy in children aged between four and five years old via Online learning lessons amid the COVID-19 pandemic

For this purpose, a qualitative approach was utilized. The case study consists of 105 children aged between four and five years (pre-kindergarten) attending a private school in Lima who were observed with the participation of teachers and parents.

The instruments used for this research were two checklists: one for the teachers and another for the parents. These checklists, completed at the end of each semester, allowed to identify the development of autonomy between the first and second semesters.

The results of the children's autonomy development were analysed at the end of the year, and showed that mostly, there was autonomy development during the COVID-19 pandemic. The main contribution of this work is to provide a framework that allows to observe the development of children's autonomy based on the observations of parents and teachers in an Online learning environment.

Keywords: autonomy; describe; development; case study.

TABLA DE CONTENIDOS

1.Generalidades	7
1.1 Planteamiento del Problema	7
2. Marco Teórico	10
2.1 Contexto:	11
2.2 Autonomía	11
2.2.1 Autonomía en el grupo humano	13
2.3 La Institución Educativa	15
2.3.1 Institución Educativa en tiempos de COVID-19	16
3. Metodología de la investigación	17
3.1 Caracterización de la Investigación	17
3.2 Objetivos de la investigación	18
3.3 Diseño de la investigación	19
3.4. Participantes de la Investigación	19
3.5 Instrumentos y Validación	20
3.5.1 Categorías, Indicadores y descriptores de las listas de cotejo	21
3.5.1.1 Lista de cotejo para docentes	21
3.5.1.2 Lista de Cotejo para padres de familia	22
4. Análisis e interpretación de los resultados	24
4.1 Categoría Autonomía Personal	24
4.2 Categoría Responsabilidades	33
4.3 Categoría Orden y Espacio	45
4.4 Categoría Demuestra interés y Respeto hacia el otro	49
5. Conclusiones	52
5.1 Conclusión	52
5.2 Alcances y limitaciones	54
5.3 Recomendaciones	55
6. Referencias Bibliográficas	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Categorías, Indicadores y Descriptor sobre la lista de cotejo para docentes	21
Tabla 2	. Categorías, Indicadores y preguntas sobre la lista de cotejo para padres de familia	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Demuestra interés por aprender cosas nuevas en relación a los temas trabajados durante la sesión de Zoom	25
Figura 2.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre :Su hijo/a demuestra interés por aprender cosas nuevas en relación a los temas trabajados durante la sesión de Zoom	26
Figura 3.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Realiza la sesión de manera independiente a pesar de tener la compañía de un adulto	27
Figura 4.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Realiza la sesión de manera independiente a pesar de tener la compañía de un adulto	28
Figura 5.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Tolera sus frustraciones	29
Figura 6.	Padres de familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Su hijo/a tolera sus frustraciones	30
Figura 7.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Resuelve con independencia los problemas que se presentan	31
Figura 8.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Resuelve con independencia los problemas que se presentan	32
Figura 9.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Se encuentra listo al momento de comenzar las sesiones de Zoom	33
Figura 10.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Su hijo/a se encuentra listo al momento de comenzar las sesiones de Zoom	34
Figura 11.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Realiza los deberes asignados cada semana	35

Figura 12.	Padres de familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Su hija/o realiza los deberes asignados cada semana	36
Figura 13.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Mantiene la cámara prendida en todo momento	37
Figura 14.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Su hijo/a mantiene la cámara prendida en todo momento	38
Figura 15.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Sabe prender y apagar el micrófono de manera independiente	39
Figura 16.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Su hijo/a sabe prender y apagar el micrófono de manera independiente	40
Figura 17.	Docentes: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Utiliza el mouse de manera correcta	41
Figura 18.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Su hijo/a utiliza el mouse de manera correcta	42
Figura 19.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : En casa han establecido ciertas estrategias para que su hija se organice de manera autónoma en el tiempo	43
Figura 20.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Su hijo/a cuenta con un cronograma que le permite realizar las actividades de manera autónoma	44
Figura 21.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre : Su hijo/a tiene alguna responsabilidad en casa que ayude a la organización familiar	45
Figura 22.	Docentes : Comparativo Primer y Segundo Semestre : El espacio donde realizan las sesiones de Zoom favorece su atención, concentración y participación.	46
Figura 23.	Padres de Familia : Comparativo Primer y Segundo Semestre : El espacio donde su hijo/a realizan las sesiones de Zoom favorece su atención, concentración y participación.	47
Figura 24.	Docentes : Comparativo Primer y Segundo Semestre : Demuestra orden al realizar sus trabajos	48
Figura 25.	Padres de Familia: Comparativo Primer y Segundo Semestre: Al finalizar sus actividades deja el espacio en orden	49
Figura 26.	Docentes : Comparativo Primer y Segundo Semestre : Participa activamente en las sesiones de Zoom	50
Figura 27.	Docentes : Comparativo Primer y Segundo Semestre : Escucha con atención la mayor parte de la clase	51
Figura 28.	Docentes : Comparativo Primer y Segundo Semestre : Participa respetando turnos asignados por la profesora	52