



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Explorando el conocimiento didáctico del contenido en la enseñanza de
problemas de adición con números naturales

TESIS

Para optar el grado de título profesional de Licenciado en Educación

AUTOR(ES)

Nieto Castillo, Ana Lucía (0000-0001-8722-7766)

Pflucker Guzman, Karina Flor (0000-0002-7989-6094)

ASESOR

Beteta Salas, Marisel Rocío (0000-0003-0100-8517)

Lima, 22 de septiembre de 2021

DEDICATORIA

A mis papás, que me acompañaron durante toda mi carrera y me apoyaron en todo momento.

Ana Lucía

A mis padres, por acompañarme en cada paso que doy, gracias a sus consejos pude afrontar todos los retos propuestos.

Agradezco especialmente a mi enamorado por compartir conmigo todo este proceso y por brindarme su apoyo incondicional.

Karina

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra asesora Marisel Beteta por acompañarnos y guiarnos en la elaboración de este trabajo.

RESUMEN

El presente estudio presenta una exploración del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) que se moviliza en la enseñanza de problemas con adición de números naturales a través del modelo del MTSK. Bajo un paradigma interpretativo de carácter cualitativo, se aplicó el método top-down de la teoría de los datos, en el cual se revisó y sistematizó diversas aproximaciones y definiciones del modelo Mathematics teachers Specialised Knowledge-MTSK, que contempla dos dimensiones, el conocimiento matemático y el conocimiento didáctico del contenido. A partir de la revisión de documentos y la entrevista a docentes expertos, los resultados muestran la movilización del conocimiento didáctico que un docente de educación primaria requiere como parte de su conocimiento profesional de la enseñanza de la matemática.

Palabras clave: Conocimiento Didáctico del Contenido; Profesor Experto; Conocimiento Matemática para la Enseñanza; KMT; KMLS; KFLM; MTSK.

Exploring Pedagogical Content Knowledge when teaching addition problems with natural numbers

ABSTRACT

This study presents an exploration of Didactic Content Knowledge (CDC) that is mobilized in the teaching of problems with addition of natural numbers through the MTSK model. Under a qualitative interpretive paradigm, the top-down method of data theory was applied, in which various approaches and definitions of the Mathematics teachers Specialized Knowledge - MTSK model were reviewed and systematized, which includes two dimensions, mathematical knowledge and the didactic knowledge of the content. Based on the review of documents and the interview with expert teachers, the results show the mobilization of didactic knowledge that a primary education teacher requires as part of their professional knowledge of mathematics teaching.

Keywords: Pedagogical Content Knowledge; Expert Teacher; Mathematical Knowledge for Teaching; KMT; KMLS; KFLM; MTSK.