



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**Paternidad desde la perspectiva de mujeres con esposos que tienen una larga
jornada laboral**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Cobeñas Rojas, Karla Karyna (0000-0002-7256-4978)

ASESOR

Oré Kovacs, Nicole (0000-0001-8547-4755)

Lima, 07 de Octubre de 2021

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fuente de fe y de inspiración en este proceso.

*A mi mamá por enseñarme a luchar por mis sueños. Gracias a ti mis metas son más altas y
mis miedos más invisibles.*

Me diste alas mamá y te prometo que no las perderé nunca.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido realizado gracias al aporte de Soledad Álvarez, Carlos Flores- Galindo, Nicole Oré.

Gracias a las participantes, por su tiempo y sus relatos, sin ello no se hubiera logrado esta investigación.

Gracias a mi familia por creer en mí y lo que puedo lograr, a mis amigas Rosy Olano, Maricielo, Natalia por ser mi soporte y apoyo en este proceso. A Pongo por ser mi compañero y compañía en las amanecidas.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir la paternidad desde la perspectiva de mujeres con esposos con una larga jornada laboral. Se realizó un estudio cualitativo de diseño fenomenológico, aplicando la entrevista semi estructurada a 10 mujeres con edades entre los 30 y 50 años, que tienen esposos con un horario de trabajo mayor a 8 horas diarias y de 2 a 4 hijos. Los principales resultados evidencian que, según las participantes, los padres están presentes en la vida de los hijos desde el momento de la concepción (noticia del embarazo). Asimismo, si bien los padres están presentes, las madres esperan que la figura paterna tenga mayor presencia en el desarrollo de los hijos. Por otro lado, las madres prefieren un nuevo modelo de paternidad, donde el padre se involucra más en el cuidado de los hijos. Se concluye, que las funciones de paternidad y maternidad siguen siendo dirigidas en función a los roles tradicionales de género.

Palabras clave: Paternidad; jornada laboral; padres de familia; nueva paternidad

Parenthood from the perspective of women with husbands who have a long working day

ABSTRACT

The objective of the research was to describe paternity from the perspective of women with husbands with a long working day. A qualitative study of phenomenological design was carried out, applying the semi-structured interview to 10 women aged between 30 and 50 years, who have husbands with a work schedule greater than 8 hours a day and 2 to 4 children. The main results show that, according to the participants, parents are present in their children's lives from the moment of conception (pregnancy news). Likewise, although fathers are present, mothers hope that the father figure will have a greater presence in the development of their children. On the other hand, mothers prefer a new model of parenting, where the father is more involved in caring for the children. It is concluded that the functions of fatherhood and motherhood continue to be directed according to traditional gender roles.

Keywords: Fatherhood; workday; parents; new parenthood

En el Perú, según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2021) la jornada laboral completa es de 8 horas diarias o 48 horas semanales. En la actualidad, según un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018) en países con economías de alto nivel de informalidad como el Perú, las personas trabajan más horas para ganar y alcanzar los niveles de sobrevivencia. Asimismo, como recomendación la OIT, refiere que solo se trabaje 40 horas. Es decir, 8 horas de lunes a viernes. Por otro lado, según Bambaren (2019), en Perú si se tiene en cuenta sólo las horas laborales, los varones trabajan en promedio 50 horas semanales y las mujeres 33 horas. Sin embargo, los hombres realizan solo 25%- 30% de labores domésticas.

Ahora bien, las parejas que forman una familia y deciden tener hijos se enfrentan a una situación donde deben asumir nuevas responsabilidades, sobre todo, las que se vinculan con las labores del hogar. Según Amaris (2004), a pesar de los cambios en las últimas décadas, aún la administración del hogar conserva una tendencia tradicional. Donde el padre asume la labor de trabajar y proveer al hogar de los recursos económicos, mientras que la madre asume la responsabilidad de las tareas de la casa y el cuidado de los hijos. Por su parte, Herrera, Aguayo y Goldsmith (2018) refieren que las madres asumen el rol de cuidadoras y el padre el rol de proveedor económico, dedicando menos tiempo al cuidado del hogar. Esto dispone a que el padre ocupe menos tiempo en la atención de los hijos y el hogar.

La figura tradicional de la paternidad determina que el varón debe ser padre para poder ser considerado como adulto (Barbeta-Viñas y Cano, 2017). Esto es visto como una forma de inserción en la sociedad que consolida el proceso de la construcción de identidad (Micolta, 2002). Mientras el hombre va construyendo su rol, toma en cuenta diferentes modelos o guías de paternidad que generalmente provienen de su familia de origen. De acuerdo con Arvelo (2003), el padre se ubica tradicionalmente como una figura de autoridad y respeto, asumiendo

el rol de protector y proveedor de la familia. Como consecuencia, las madres son quienes se encargan exclusivamente del cuidado de los niños.

En contraposición, según Calderón y Ruiz (2010), en los últimos años se ha construido otra perspectiva de paternidad que se caracteriza por nuevas construcciones de género y familia. Desde ella, se explica que el varón se involucra más en las labores domésticas y ejerce un mayor papel en su paternidad. Este cambio le puede llevar a renunciar a privilegios y aspiraciones profesionales, que equilibren tanto los beneficios como el tiempo que se pueda dedicar al hogar. Sin embargo, el involucramiento del padre continúa siendo escaso comparado con la participación de la madre, pues las demandas económicas fuerzan a los hombres a trabajar todo el día y reduciendo considerablemente su contacto con los hijos. (Herrera, Aguayo y Goldsmith, 2018). De acuerdo con Calvo (2014), la sociedad le resta importancia a la presencia del padre en la crianza de sus hijos, demostrando que su rol no es exclusivo y puede ser reemplazable por la madre u otros parientes.

Paternidad

La paternidad es considerada como el ejercicio paternal que se halla íntimamente relacionado con los procesos de construcción de identidad de los varones. Así, ser padre marca el punto en que se culmina el periodo juvenil, lo que significa un reordenamiento en la vida del hombre y la obtención de reconocimiento social. Además, la paternidad conceptualmente es socio cultural pues, es resultado de las relaciones genéricas en un momento histórico, en un entorno y en una sociedad específicos (Micolta, 2002). En este sentido, el proceso de interiorización de la paternidad es complejo pues implica un cambio de valores que tiene que ver con la identidad y aspectos asociados a la masculinidad (Alberdi & Escario, 2007).

Desde la perspectiva de Benites y Ruiz (2010), existen dos tendencias de paternidad; la primera se caracteriza por creencias y estereotipos fuertemente cimentados por antiguas

construcciones socioculturales influenciadas por el modelo patriarcal, que impulsan al varón a asumir el papel de protector del hogar y proveedor. La segunda tendencia, por su parte, se caracteriza por las nuevas construcciones de género y familia, donde surge un cambio en el papel del varón. Es así como, el varón se involucra más en las labores domésticas y ejerce un mayor papel de su paternidad.

Actualmente, debido a la pandemia del Covid-19 el rol paterno se ha visto afectado. Según Vargas (2020), la presión económica generada por falta de recursos, tiene una serie de consecuencias a nivel de dinámica familiar pues, los hogares con elevado estrés económico no pueden centrar su atención en mejorar la calidad marital. Lo cual genera un deterioro en la conducta parental.

Antecedentes

Los antecedentes reportan que las representaciones en torno a la paternidad son variadas. Estas se orientan principalmente hacia las formas de ejercer la paternidad. Por ejemplo, Janto (2015) en su estudio cualitativo realizado a ocho padres primerizos de Lima, que tuvo por objetivo conocer la paternidad desde la propia vivencia de los hombres padres. En sus resultados evidencia que la paternidad se construye a través de la interacción constante de los padres con su pareja e hijos, la cual tiene tensiones y dificultades. En ese sentido, la nueva paternidad termina siendo revelada por la cercanía del hijo con el padre, vivenciada de distintas maneras por los padres.

Por su parte Marcos (2010) en su investigación cualitativa sobre representaciones mentales de paternidad en adolescentes de Lima. Reporta que las representaciones sobre la paternidad se construyen en base a creencias, deseos, percepciones y afectos en torno a la relación con el hijo, madre de su hijo, los padres y amigos. Por otra parte, Nieri (2012) en su estudio que tuvo como objetivo conocer qué le ocurre al padre en el momento de la gestación

y parte de la crianza, encontró que durante el proceso de tener hijos no solo las mujeres sufren cambios. Los varones también atraviesan un proceso de cambios no solo biológicos. Esta investigación pretende explicar que los padres no solo son el sostén económico de la familia, en su lugar sostienen emocionalmente a su pareja e hijo; acompañan el proceso de gestación de la pareja y al hijo durante toda su vida. De esta manera, se concluye que la participación del padre en la vida familiar es fundamental.

En contraste, García-Faroldi y García de Diego (2020) en su investigación que buscaba comparar cuales son las imágenes predominantes de ser padre y madre en la sociedad española. Sus resultados señalan que en la sociedad actual prevalece la figura de padre proveedor. Lo cual contrasta con lo que se espera de la madre, de ella no se espera que consiga recursos económicos, sino que se ocupe de sus hijos. Por otro lado, Saroli (2018) en su estudio que tuvo como objetivo describir las representaciones mentales de paternidad en parejas primerizas limeñas. Señala que las representaciones del primer hijo y la visión del embarazo tienen un significado valioso en la vida de los nuevos padres. Además, menciona que las representaciones mentales influyen en los roles que los hombres consideran deben asumir como padres y los roles que las mujeres creen que sus esposos deben desarrollar como padres. La información que brinda es destacable pues, sirve de apoyo para conocer qué es lo que esperan las mujeres de sus esposos como pareja y como padres.

Según Quintero (2021), en su investigación cualitativa que busca describir la estructura y dinámica familiar. En los resultados obtenidos, se evidencian los cambios sociales sobre la concepción de la familia y la figura paterna. Dejando en el pasado la imagen tradicional paterna de figura autoritaria y proveedor económico y siendo en tiempos modernos un elemento afectivo determinante en el desarrollo de los hijos. Asimismo, pasa de un sistema parental rígido a una diversidad de roles complementarios entre padre y madre.

Ahora bien, las investigaciones previas han destacado que las representaciones en torno a la paternidad se nutren de los imaginarios sociales articulados en torno a lo que se espera de un padre. A ello se le suma, como se describió en el párrafo anterior, que desde un modelo tradicional se espera que el padre sostenga la economía del hogar. Ello demanda largas jornadas laborales y tiempo fuera de casa. En ese contexto, queremos describir las representaciones sobre la paternidad de un grupo de mujeres limeñas con esposos que tienen grandes jornadas laborales. Ello es importante para contribuir a partir de estos hallazgos a construir representaciones sobre la paternidad más equilibradas, dirigidas a un nuevo modelo de paternidad, donde el padre se involucre más en la crianza de los hijos.

El estudio resulta relevante a nivel teórico, pues abre una línea de investigación novedosa y relevante acerca de la paternidad contemporánea y sus demandas. A nivel social, el estudio permitió a las participantes reflexionar en torno al rol de sus esposos en la familia. De igual forma, se espera generar conciencia en los padres sobre la importancia del tiempo equilibrado entre el trabajo y el hogar.

Método

Tipo de Investigación

Se desarrolló un estudio cualitativo de tipo fenomenológico puesto que el fenómeno se analizó desde la perspectiva de los participantes, interpretando el significado que le asignan a los hechos (Rodríguez, Gil y García, 1999). Este diseño permitió acceder a la experiencia de uno o varios individuos, enfocándose en la esencia de las experiencias humanas sobre un fenómeno tal como lo describen los participantes (Creswell, 1998).

Participantes y contexto

En el estudio participaron 10 mujeres de 30 a 50 años ($M= 41.7$), que tienen esposos con una jornada laboral mayor a 8 horas por día. Las participantes fueron seleccionadas de forma intencional (Martínez, 2012) y en la fecha de recolección de los datos reportaron tener de uno a cuatro hijos con una edad comprendida entre los 9 a 20 años.

Estas mujeres se desenvuelven en un contexto de desigualdad en relación al género. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), las mujeres tienen 36 horas de trabajo remunerado, las 39 horas restantes es trabajo doméstico no remunerado, mientras que los varones dedican 15 horas de trabajo doméstico. Asimismo, parte de los problemas y limitaciones que enfrenta la mujer peruana para lograr su desarrollo, participación y autonomía se relaciona a la falta de tiempo. De igual forma, en nuestro país las diferencias de género también tienen relación con los permisos de maternidad y paternidad. De acuerdo con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), las madres peruanas tienen licencia de al menos 14 semanas, mientras que los varones tienen licencia de 4 días (El Comercio, 2019). Según la Ley N° 26644 “precisa el derecho de la trabajadora gestante a gozar de cuarenta y cinco (45) días de descanso pre natal y de cuarenta y cinco (45) días de descanso post natal”. Lo cual, señalaría que las madres tienen mayor responsabilidad sobre el cuidado de los hijos, mientras que el padre no tiene un rol relevante en la etapa inicial de la crianza.

En la tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos de los participantes.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de las participantes

N°	Edad	Trabajan	N° de hijos	Profesión de la pareja
1	45	No	4	Empresario/importador
2	37	Si	3	Taxista
3	38	No	1	Asesor Comercial
4	43	No	3	Asesor Comercial
5	31	Si	2	Taxista
6	43	No	3	Taxista
7	45	No	3	Taxista
8	42	Si	2	Taxista
9	50	Si	3	Empresario
10	47	Si	3	Empresario

La cantidad de participantes fue definida por el criterio de saturación, pues no surgieron nuevas variaciones entre los datos recolectados. (Ardila y Rueda, 2013; Martínez, 2012).

Técnicas y materiales

Se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada (Rodríguez et al., 1999). Para su operacionalización, se elaboró una guía de entrevista (Apéndice A) con los siguientes ejes temáticos deductivos, descritos previamente en la teoría de paternidad: a) Psicosocial, b) Cultural, c) Cambiante. La guía pasó por un proceso de revisión y validación a cargo de tres jueces expertos y una entrevista piloto. Esto permitió ajustar los ejes temáticos y el listado de las posibles preguntas.

Procedimiento

Las participantes fueron contactadas por informantes claves de la investigadora. Después se coordinó una fecha y hora de entrevista con cada participante. La ejecución de las

entrevistas estuvieron sujetas a la presentación y firma del consentimiento informado. Mediante el documento se dejó constancia del objetivo de la investigación, la participación voluntaria, el registro de entrevistas y la confidencialidad y uso de la información. Las entrevistas se ejecutaron en una sesión de 45 a 60 minutos aproximadamente. Una vez terminadas las entrevistas, se transcribieron y analizaron.

Para el análisis de datos se empleó el método de análisis temático que explora los significados dentro de los datos. El análisis se realizó en seis pasos; (1) familiarizarse con los datos, transcribir y redactar la información de ser necesario. (2) generar códigos iniciales, donde se codifican las características interesantes y se recopilan datos relevantes. Luego, (3) se busca temas, cotejando códigos en temas potenciales. (4) Se revisan los temas, para comprobar si funcionan en relación con los extractos de códigos. (5) Definir y nombrar temas, analizar para refinar los detalles de cada tema. (6) Producir el informe, se seleccionó ejemplos de extractos para el análisis final (Braun y Clarke, 2006).

El análisis cualitativo de datos se realizó con el apoyo de una plantilla en el programa Excel, trabajándose los procesos de segmentación, codificación, vinculación. Por otro lado, es importante señalar que los resultados que se presentan apuntaron a mostrar tendencias o patrones de las participantes con relación a la representación de la paternidad, por lo que los datos se organizaron priorizando los temas inductivos.

En el desarrollo del presente estudio se emplearon criterios de calidad. El primero, la validación de expertos, se ejecutó a partir de la revisión y diálogo con expertos en el tema de investigación (Escobar y Cuervo, 2008). Por otro lado, se contempló la transferibilidad, pues los resultados de este estudio son transferibles a otros contextos similares, promoviendo su comprensión (Rada, 2006). Por último, se empleó la triangulación de datos, lo cual permitió

recoger información de participantes que se encuentran en distintos tiempos y lugares. (Arias, 1999)

Resultados y discusión

La revisión y análisis de datos permitió describir la paternidad desde la perspectiva de las participantes, que se explica a partir de cinco temas de análisis: 1) Inicio de la paternidad, 2) Ideas sobre el rol de un padre, 3) La relación del padre con sus hijos, 4) Visión a futuro de la relación del padre con sus hijos, y, 5) Comparación padre-padre. Cada uno de los temas agrupa una serie de subtemas que explican las cualidades generales del tema, como puede verse en la tabla 2:

Tabla 2

Resultados

Temas	Subtemas
1. Inicio de la paternidad	
2. Ideas sobre el rol de un padre	2.1 Rol proveedor 2.2 Rol protector 2.3 Rol de autoridad
3. La relación del padre con sus hijos	3.1 Padre atento 3.2 Relación presente 3.3 Relación ausente
4. Visión a futuro de la relación del padre con sus hijos	4.1 Relación de compromiso 4.2 Relación indispensable
5. Comparación padre- padre	5.1 Padre de crianza ausente 5.2 Deseo de no repetir la figura 5.3 Cambio en la forma de ejercer la paternidad 5.4 Figura machista

Inicio de la Paternidad

El inicio de la paternidad define el momento en el que el varón da inicio al nuevo rol que asume y el estado que adopta. De acuerdo a la mirada de las participantes, sus parejas se relacionan con ellas desde el momento que se conoce de la concepción de su hijo. A partir de los resultados se encuentra que la paternidad es una de las maneras mediante las cuales el varón interioriza su identidad masculina y responde a las etapas del desarrollo que establece la cultura. Según Montesinos (2004) en la construcción de la masculinidad el análisis de la paternidad está sujeto a las transformaciones de la sociedad moderna como: la modificación de identidad masculina, roles de género y el papel de la familia como referente. Al respecto, Pilar (43 años) señala:

“(…)Íbamos a ser papás, él estaba más pendiente de mí, de lo que quería necesitaba y todo eso (...) Ya cuando mi hija nace, él empieza a estar atento con ella y a preocuparse aún más por mi hija”.

De igual forma, Estela (42 años) refiere: “(...) se alegró, a pesar de que él no estaba entusiasmado, se alegró porque me veía a mí tan feliz y se alegró. Le gustó, me dijo ¿de verdad? Y le dije si estoy embarazada y me dijo ya pues para adelante no más”.

Como puede verse en el discurso de las participantes, estas describen que al anunciar la noticia de su embarazo, sus esposos inician un nuevo compromiso con ellas y su hijo. Asimismo, se infiere que su rol de padres los impulsa a ser más responsables. Estos hallazgos son consistentes con lo que reportan Uribe, Contreras y Hoga (2018), quienes hacen mención a un rol co-participativo durante el embarazo y nacimiento de los hijos. El cual se explica para las participantes como un “estar ahí” en presencia permanente y viviendo su etapa juntos. Asimismo, consideran que la presencia permanente y el acompañamiento activo del padre genera en él la toma de conciencia de que el proceso es compartido

Ideas sobre el rol de un padre

Respecto a las ideas sobre el rol de un padre, desde la mirada de las participantes se identifican tres subtemas que articulan 3 roles: (1) Rol proveedor, (2) rol protector y (3) rol de autoridad. En principio, se presume que el *rol proveedor* implica la concepción del padre como la figura que se encarga de proveer los recursos económicos al hogar. Esta condición se asume desde que las parejas se dan cuenta de su paternidad y durante el desarrollo de los hijos. En ese sentido, Olga (45 años) menciona que:

“(…) Entonces, trabaja desde las 10:00 pm o 11:00 pm, llega al medio día, del día siguiente, hay veces que si trabaja un poco más porque necesitamos el dinero para algunos gastos para el colegio y academia de mi hijo”.

Así también, María (42 años) “(…) igual es difícil a veces él llega muy tarde y ellos ya no lo ven están dormidos y otras veces sale muy temprano (...) a veces sale a las 4 de la mañana, a veces a las 5:00 am, a veces puede llegar 10:00 pm o 8:00 pm no tiene una hora fija.”

En el presente estudio, las mujeres entrevistadas describen que ellas se dedican al hogar y cuidado de los hijos, mientras que los padres son quienes pasan más tiempo fuera de casa pues proveen los recursos para satisfacer las necesidades económicas. Estos hogares se componen de 2 a 4 hijos, lo que obligaría al varón a tener largas jornadas laborales para así poder percibir una remuneración salarial más alta. Al respecto, García- Faroldi y García de Diego (2020) señalan que en la sociedad actual prevalece la figura de padre proveedor. Ello contrasta con lo que se espera de la madre, de ella no se espera que consiga recursos económicos, sino que se ocupe de sus hijos. En línea con lo anterior, Figueroa y Franzoni (2011) en su investigación a padres solteros, señalan que el padre trabaja para generar ingresos que se requieren para satisfacer las necesidades de la familia. Sin embargo, al no contar con la presencia de la madre, ellos dejan de lado el rol de proveedor y se vuelven más afectivos con

los hijos. En ese sentido, se encuentra que el padre podrá asumir el rol tradicional de proveedor, si cuenta con el apoyo de la madre para estar presente en el hogar.

En segundo lugar, el *rol protector* define históricamente que el padre es el responsable de proteger a los integrantes de la familia. Con relación a este tipo de rol, se halló que para las madres el padre evidencia dicho rol con la intención de que su familia esté tranquila y cuidada, incluso cuando de manera concreta no está haciendo nada. De esta manera, las participantes de la investigación refieren que perciben que sus hijos están protegidos por sus padres aún si no pasan mucho tiempo en casa. Así también, describen que sus esposos están pendientes de su hogar y son vistos como la cabeza de la familia. Así es como lo menciona Lucía (38 años):

“Para mi ser papá es estar pendiente del hogar, cuidar de la familia. No sé, quizá poder ver por el hogar, proteger. Como dicen, ser la cabeza de la familia”. Por su parte, Consuelo (47 años) refiere que: “(...) cómo te digo él protege a mis hijos y ellos se sienten en totalidad protegidos por él, sobre todo mis hijas”

Al respecto, Izquierdo y Ferrer (2017) señalan que la imagen del padre protector ha sido heredada de una cultura patriarcal. La cual resulta inquietante para los padres pues, en su afán de proteger y cuidar a sus hijos, muchos se distancia emocionalmente de ellos.

Finalmente, el *rol de autoridad* describe al padre como figura de respeto, función que es compartida con la madre. De forma histórica se explica que el padre es quien protege, forma y representa a la autoridad en el hogar (Arvelo, 2003). De esa manera dos de las madres participantes señalan en sus relatos que continúan con la definición histórica de paternidad. En primer lugar, Diana (31 años) refiere que:

“Los quiere a sus hijos todo, pero tiene su carácter, tiene mano dura y eso creo que es bueno porque si yo les digo algo no hacen caso, pero con su papá andan derecho”.

Por su parte, Pilar (43 años) menciona que: “O sea mi esposo dice algo que ellos no están de acuerdo y ellos saben que está mal, mi esposo les quiere ganar a ellos. Entonces, mis hijos, los hombres, se callan”

Sin embargo, se evidencia que las demás entrevistadas consideran que el rol de autoridad en sus casos es compartido. Incluso por sus relatos se puede inferir que ellas tienen más autoridad al estar más tiempo con los hijos. Esto se ejemplifica en lo relatado por María (42 años)

“(…)Si no le ponemos reglas, no le ponemos nada se nos van a subir a la cabeza y es lo que a él le ha pasado muchas veces con sus hijos que estoy segura de que a mí nunca me ha pasado, (…) Pero a él sí, se le suben a la cabeza los tres, él se pelea ahorita con sus hijos y en la noche tiene que hablarles, porque si no olvídase, se muere. Yo sí puedo dejarles de hablar días no me interesa, pero, él no.”

De igual forma, Milagros (37 años) refiere que: “Conmigo, los tres hasta la chiquita, (…) yo sé que ella va tener más confianza conmigo porque mi otra hija como te digo tengo una confianza total, con mi otro hijo también pueden querer a su papá, juegan porque mi esposo es bromista también, pero, conmigo tienen más confianza, cuestión de cosas que me cuentan a mí.”

En relación a ello, Zavala (2018) evidencia que los padres con estilo de crianza autoritario se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos. Asimismo, en la presente investigación se demuestra que el rol de autoridad puede también ser asumido por la madre ante la ausencia del padre.

La relación del padre con sus hijos

Por otra parte, en cuanto a la relación del padre con sus hijos de acuerdo a los relatos de las participantes se presentan 2 subtemas: relación de padre atento y relación ausente.

Respecto a la *relación de padre atento*, desde la mirada de las madres se asume que desde el periodo de gestación los padres están pendientes de sus hijos y su desarrollo. En consecuencia, Consuelo (47 años) refiere que:

“Para ser sincera con mis tres hijos, me apoyó desde el día uno, me cuidaba a mí y a ellos, en ese aspecto es un súper papá, no podría decir lo contrario”. Asimismo, Milagros (37 años) menciona que: “(...) siempre me pregunta, mayormente soy yo la que me gusta decirle. O sea él me pregunta poco la verdad, pero, a mí me gusta decirle ¿Por qué? Para que él se comprometa.”

En relación a ello, Valenzuela (2017) describe que la comprensión y el afecto es una característica importante en el rol paterno. Ello se relaciona a la explicación de las participantes respecto a la figura paterna, quien al asumir su paternidad está presente en la vida de los hijos y atento a lo que sucede con ellos. Incluso cuando no pueden pasar mucho tiempo en casa, las madres informan a los padres de lo que ocurre con sus hijos para que de esta manera ellos puedan estar presentes en la vida de sus hijos y se comprometan con ellos.

En cuanto a la *relación ausente*, las participantes la han descrito como un tipo de relación en la que los padres no están presentes o se encuentran alejados de la vida de los hijos. Esto, en muchas ocasiones, es generado por el tiempo que los padres dedican al trabajo. Así como lo refiere María (42 años):

“(...) igual es difícil a veces él llega muy tarde y ellos ya no lo ven, están dormidos y otras veces sale muy temprano”.

Por su parte, Bertha (37 años) menciona que: “(...) Porque trabaja y está pendiente de los negocios y económicamente a mis hijos nada les hace falta, pero, nada de verdad (...) pero falta que esté con ellos, que les dedique tiempo”

Según nueve de las diez madres, sus parejas, al pasar más tiempo en el trabajo o no organizar su tiempo, no pueden compartir momentos con sus hijos. Ello podría generar una necesidad de la presencia del padre en los hijos. A juicio de Alejandro, Calderón, Estrada, Ramón., y Tabardillo (2019) la ausencia del padre tiene como efecto la falta de afectividad, sentimientos de dolor, dificultad en relacionarse con otros. Además, tal circunstancia impacta en la interacción del padre con sus hijos.

Visión a futuro de la relación del padre con sus hijos

La visión a futuro de la relación del padre con sus hijos se explica a partir de dos subtemas: relación de compromiso y relación indispensable.

La *relación de compromiso* se entiende como el acuerdo con los hijos de cuidarlos, guiarlos y respetarlos. En este sentido, las participantes refieren que los padres deben estar presentes para aconsejar y orientar a los hijos. Esto supone cumplir un rol que trasciende el de proveedor, situándose como miembro comprometido de la familia. Al respecto María (42 años) relata que: “El papá siempre tiene que estar uno porque para que le llame la atención, acompañe su educación, les hable ¿no? Les oriente, les aconseje.”

Asimismo, lo refiere Milagros (37 años) “Tiene que cumplir su papel no sólo como trabajador, no solo como taxista, él también debe comprometerse con su familia, como cabeza de casa porque los dos somos cabeza.”

En línea con los hallazgos, Saroli (2018) plantea que las mujeres esperan que sus esposos conecten con sus hijos desde un lado afectivo y vulnerable para que de esta manera los

orienten. En la medida que esto se cumpla, consideran que, con el tiempo, sus hijos podrán construir una figura de confianza en sus padres. Es así como las madres tienen la expectativa de que los padres de sus hijos serán una imagen de confianza, cariño y respeto para ellos.

La *relación indispensable* describe un tipo de relación en la que los padres son los únicos responsables de brindar herramientas y guiarlos a lo largo de su vida. Las participantes refieren que son los padres los responsables del cuidado de sus hijos y que su rol no puede ser transferible a otro miembro de la familia.

Al respecto, Olga (42 años) señala que: “Por supuesto su figura, es importantísima porque es el papá (...) como se dice los hijos buscan el calor, el cariño del padre”

“Mi esposo por ejemplo quiere que mi hija se vaya donde mi hermano para que tenga mejores oportunidades. Yo digo no, nosotros tenemos que darle, ella se va a ir allá y mi hermano va a ser él que la apoyará (..) nosotros tenemos que darle una herramienta para que ellos puedan salir adelante, con la que puedan avanzar y poder vivir tranquilos, esa es nuestra responsabilidad.” (María, 43 años)

Es importante que los padres estén presentes en la vida de los hijos para apoyarlos y corregirlos. En ese sentido, Conde (2019) plantea que el rol paterno implica estar involucrado en la crianza y cuidado de los hijos en todos los aspectos. De esta manera, se considera que cada miembro de la familia cumple un rol importante e irremplazable. En ese caso, si el padre no está presente de manera activa en la vida de los hijos eso afectará de manera significativa en su vida.

Comparación entre el esposo y el propio padre

Las participantes comparan a sus esposos con sus propios padres. Esta comparación se entiende a partir de 4 subtemas: crianza ausente, deseo de no repetir la figura, figura machista y cambio en la forma de ejercer la paternidad.

La *crianza ausente* describe al padre de las participantes como una figura que pasaba poco tiempo con la familia para poder trabajar y cumplir con las necesidades materiales del hogar. Por ejemplo, María (42 años) señala que esta condición hizo que su padre no fuera bueno:

“No, no porque mi papá no fue bueno, o sea nos dio económicamente todo, no nos faltó nada, pero, no estuvo con nosotros o sea él no sabe qué comida nos gusta, mi papá no sabe qué color me gusta.”

Mientras que Diana (31 años) ilustra que esa circunstancia hacía que no puedan “gozar” de su padre: “(...) Entonces, no paraba mucho en la casa lo que hacía que no le gocemos mucho tiempo a él.”

En las entrevistas ocho de las diez participantes consideran que sus padres han estado ausentes durante su niñez. Ellos son vistos de esta manera por pasar más tiempo en el trabajo o fuera de casa. Sin embargo, las otras dos entrevistadas consideran que tuvieron un padre amoroso y preocupado. Así como lo refiere Lucía (38 años) “Bueno mi padre siempre fue un hombre bastante amoroso, cariñoso, preocupado.”

Estos resultados pueden explicarse a partir de lo que plantea Darquea y Utreras (2019) quien señala que la ausencia del rol paterno en la crianza de las hijas puede tener un impacto considerable en su desarrollo y su sexualidad temprana. En muchos casos se evidencia que ante su ausencia, las adolescentes pueden buscar refugio en otra imagen masculina.

En cuanto al *deseo de no repetir la figura paterna*, las participantes anhelan mostrar otra imagen de paternidad a los hijos y que no se repitan los errores de su propio padre. Las participantes consideran que el estilo de crianza de sus esposos es diferente al de sus padres y ellas valoran esa diferencia.

“Ah no! Eso sí que no, con todo lo que estoy contándote ya ni preguntar imagínate que ejemplo le doy a mis hijas. Mi esposo es diferente a mi papá y eso es finalmente lo que a mí me gusta.” (Consuelo, 47 años)

La mayoría de entrevistadas, a pesar de considerar que sus esposos no pasan mucho tiempo en casa, rechazan la idea de que sus hijos cuenten con la misma figura paterna que ellas tuvieron en su niñez. Al respecto, Díaz (2021) refiere que cuando se tiene hijos se presenta un intento reparatorio de los modelos paternos. Sin embargo, cuando se ejerce la paternidad se presenta un conflicto entre la figura de la niñez y una paternidad diferente.

Respecto a la *figura machista*, las madres refieren que sus padres eran más cercanos a sus hijos varones que a ellas pues, tenían mayor afinidad con ellos. Según, María (42 años) refiere que: “De repente con los hombres sí, porque con los hombres es más cercano, pero, con nosotras no”.

Por su lado, Milagros (37 años) menciona que: “mi papá decía por eso la mujer debe meterse en sus cosas y el hombre igual y yo renegaba.”

Además, como puede verse en la cita anterior, una de las participantes relata cómo su padre consideraba que ella tenía que cumplir con algunas funciones o roles que pertenecían exclusivamente al género femenino. Al respecto, Lores (2020) plantea que las parejas que tienen similitudes de valores y actitudes frente al género construyen valores propios en el

sistema familiar. Es decir, estas parejas forman su hogar a partir de las ideas que adoptan de sus familias de origen.

El *cambio en la forma de ejercer la paternidad* hace referencia a la modificación de la idea de paternidad y cómo se asume el rol en la actualidad. Desde la mirada de las participantes, los padres tienen una mayor participación emocional en la crianza de los hijos. De esta manera, las participantes consideran que la figura de los padres ha cambiado en el tiempo. Es así como lo relata María (42 años):

“Si, claro que si...en general los tiempos han cambiado, ahora los papás son más permisivos, antes que te iban a dejar controladita te tenían...Los papás ahora creo que son más amigos de sus hijos, se acercan más a ellos”

Según Quintero (2021), existe una nueva concepción de paternidad llamada “padre nuevo” que da mayor importancia al acercamiento con los hijos y la conexión emocional, basada en comunicación y participación en la crianza. Ello supone un cambio en relación con generaciones anteriores donde la figura paterna se mostraba como distante y poco afectuosa.

En conclusión, se evidencia a través del análisis que las funciones de paternidad y maternidad continúan siendo dirigidas en función a los roles tradicionales de género. Asimismo, se muestra que las madres anhelan que sus hijos vean en sus padres una figura que los acompañara y guiara en todo su desarrollo. Por otro lado, se refleja que la figura de padre autoritario que ha estado presente durante décadas hoy en día se ve debilitada pues, la supervisión de los hijos es compartida. Se evidencia que las participantes, a pesar de no estar de acuerdo con algunas funciones tradicionales, rescatan características positivas de la paternidad tradicional. Incluso desean que se sigan conservando en el futuro. Sin embargo, consideran que sus esposos se involucran más en la crianza de sus hijos, lo cual se alinea al nuevo modelo de paternidad.

En cuanto a las limitaciones, cabe destacar la especial dificultad para acceder a la muestra. La conexión con las participantes solo se logró por medio de un informante clave.

Otra limitación presentada fue no especificar la actividad económica del padre como criterio de inclusión para la muestra. Por lo que los resultados no se circunscriben a un contexto concreto.

A partir del estudio, se recomienda realizar estudios sobre la representación de paternidad desde la perspectiva de los hijos, de modo tal que puedan triangular los datos tomando en cuenta el núcleo familiar. Asimismo, se recomienda explorar los cambios en la concepción de la paternidad y la nueva paternidad desde la propuesta de Quintero (2021). Además, se recomienda indagar la participación de la figura materna en la niñez. Por último, se considera pertinente explorar la representación de la figura materna en la niñez de las madres para describir de manera integral el modelo de paternidad y sus implicancias en la familia conformada.

Referencias

- Alberdi, I. & Escario, P. (2007). *Los hombres jóvenes y la paternidad*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Alejandro Aliaga, J., Calderón Pacheco, E., Estrada Miranda, A., Ramón Sotelo, L. A., Tabardillo Vázquez, B. (2019). Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes. *PsicoSophia*, 1(1), 1-12. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/4>
- Amaris Macías, M. (2004) Roles Parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, (13), 15-28.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>
- Ardila Suarèz, E., Rueda Arenas, J. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: su delimitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(2), 93-114. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/41641/43310>
- Arias, M. (1999). La Triangulación Metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>
- Arvelo, L. (2003). Función paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes. *Dialnet*, 12(1), 20-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972740>
- Barbeta-Viñas, M., & Cano, T. (2017). ¿Hacia un nuevo modelo de paternidad? Discursos sobre el proceso de implicación paterna en la España urbana: Toward a New Model of Fatherhood? Discourses on the Process of Paternal Involvement in Urban Spain. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 159, 13-30. <http://www.jstor.org/stable/26382369>
- Bambarén, R. (8 de marzo de 2019). ManPower: las mujeres trabajan 10 horas semanales más que los hombres en promedio. *Gestión*. <https://gestion.pe/economia/manpower-mujeres-10-horas-semanales-hombres-promedio-260852-noticia/>

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Calderón, M., y Ruiz, C. (2010). La gestación: periodo fundamental para el nacimiento y el desarrollo del vínculo paterno. *Avances en Enfermería*, 28(2), 88-97. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002010000200008&lng=en&tlng=es.
- Calvo, M. (2014). *Padres Destronados*. Toromítico.
- Conde, L. M. (2019). *Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana de Unión] Biblioteca Digital - Repositorio de Tesis. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2897>
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Sage.
- Darquea, M., Utreras, E. (2019). *Percepción de mujeres adultas jóvenes (21- 25 años) que han vivido la ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana en el Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Digital USFQ. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8177>
- Díaz, M. (2021). *Representaciones mentales de la figura paterna en un grupo de padres jóvenes limeños*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico -UPC. <http://hdl.handle.net/10757/654916>
- El Comercio. (07 de marzo de 2019). INEI: Brecha salarial entre hombres y mujeres asciende en promedio a S/572. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/inei-brecha-salarial-hombres-mujeres-s-572-promedio-noticia-nndc-614521>
- Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Figueroa, J., & Franzoni, J. (2011). Del hombre proveedor al hombre emocional: construyendo nuevos significados de la masculinidad entre varones mexicanos. *Masculinidades y políticas públicas. Involucrando hombres en la equidad de género*, 64-83. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/2011%20Libro%20Masculinidades%20y%20Pol%C3%ADticas.pdf#page=65>
- García- Faroldi, L., & García de Diego J. (2020). La persistencia de los roles de género familiares: la imagen social del padre sustentador como obstáculo para la corresponsabilidad. *Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga*. <https://hdl.handle.net/10630/20435>

Herrera, F., Aguayo, F. & Goldsmith, J. (2018). Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Polis* 50, 1-12. <http://journals.openedition.org/polis/13442>

Instituto Nacional De Estadística e Informática. (19 de febrero de 2020). INEI: Más de 114 mil limeños trabajan más de 13 horas al día. *RPP- Noticias*. <https://rpp.pe/economia/economia/inei-114-mil-limenos-trabajan-mas-de-80-horas-a-la-semana-noticia-1246659?ref=rpp>

Janto, C. (2015). *Descubrimiento y Construcción de la Paternidad en Ocho Padres Primerizos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/5910>

Lores, C. (2020). *Implicación del padre, actitudes frente al género y estrés parental en familias de doble empleo*. [Tesis de máster, Universidad Pontificia]. Repositorio Comillas.

<http://hdl.handle.net/11531/55224>

Marcos, C. (2010). *Representaciones Mentales de la Paternidad en Padres Varones Adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/669>

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios Básicos y algunas controversias. *Ciencia & Salud Colectiva*, 17(3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

Micolta, A. (2002) La paternidad como parte de la identidad masculina. *Prospectiva*, vol 6(7), 159-170.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (26 de enero de 2021). Valor remuneracional mínima vital (sueldo mínimo). *MTPE* <https://www.gob.pe/476-valor-remuneracion-minima-vital-sueldo-minimo>

Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: Expresión de la transformación masculina. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 2(4), 197- 220.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72620409>

Nieri, L. (2012). Nueva mirada hacia la construcción de la paternidad. Universidad de Palermo *CONICET*.

https://www.researchgate.net/publication/316276661_Nueva_mirada_hacia_la_construccion_de_la_paternidad

Oficina Internacional del Trabajo (2018). *Garantizar un tiempo de trabajo decente para el futuro*. Conferencia Internacional del Trabajo 107.

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_618490.pdf

Quintero, C. (2021). *Cambios y Transformaciones en el Rol Paterno dentro del Contexto Familiar Actual*. [Proyecto para especialidad, Universidad Pontificia Bolivariana].

[http://hdl.handle.net/20.500.1 ...](http://hdl.handle.net/20.500.1...)

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de investigación Cualitativa*.

Rodríguez, R., Pérez, G., & Salguero, A. (2010). El Deseo de la Paternidad en los Hombres. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28, 113-123.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915029010>

Saroli, D. (2018). *Representaciones Mentales de Paternidad en parejas primerizas durante el embarazo*. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.

<http://hdl.handle.net/10757/624771>

Valenzuela, L. (2017). *Rol del Padre e Involucramiento Paterno en Papás de tres Generaciones*. [Tesis de grado, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional- Séneca. <http://hdl.handle.net/1992/15215>

Uribe, C., Contreras, A., & Hoga, L. (2018). Presencia activa del padre en el nacimiento integral: significados atribuidos por padres y madres a los roles paternos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(1), 22-26. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000100022>

Utreras, E., & Darquea, S. (2019). *Percepción de Mujeres Adultas Jóvenes (21-25 años) que han Vivido Ausencia de su Padre sobre su Actividad Sexual Temprana de Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Digital USFQ. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8177>

Vargas, D. (2020). Efectos de la Pandemia en la familia. *Cambiar el rumbo: El desarrollo de la pandemia*. 1, 111-117.

Zavala, D. (2018). *Tipos de Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].Repositorio Digital- UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

Apéndice A: Guía de entrevista

1. Presentación del investigador y los objetivos del estudio

1.1.

2. Pregunta principal de la entrevista:

¿Cómo conociste a tu esposo? ¿Podrías contarme un poco de cómo se llevan?

2.1. Preguntas secundarias

3. Categorías

3.1 Psicosocial

3.1.1 ¿Qué aspectos de la vida de tu esposo cambiaron cuando se convirtió en padre?

3.1.2 ¿Qué significa para ti ser padre?

3.2 Cultural

3.2.1 ¿Consideras que tu esposo es quien protege el hogar? ¿De qué manera?

3.2.1 ¿Cómo es la relación de tu esposo con tus hijos?

3.3 Cambiante

3.3.1 ¿Consideras que el rol de padre ha cambiado hasta ahora?

3.3.2 ¿Qué recuerdas de tu padre?