



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**Resiliencia en hijos de víctimas del terrorismo según género en la ciudad de
Huancayo**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTORES

Hinostroza Flores, Nathaly Yolanda (0000-0002-6234-7646)
Sarmiento Juárez, Sol de María (0000-0001-9750-6750)

ASESOR

Reyes Bossio, Mario Alexander (0000-0003-4655-1927)

Lima, 09 de Setiembre de 2021

DEDICATORIA

Le dedico este logro a mis padres y a mi hermano que me brindan mucho amor, comprensión y apoyo incondicional en todo lo que me propongo. Asimismo, se la dedico a cuatro personas que significan todo para mí, aunque ya no están en este mundo siempre están en mi corazón, mis abuelos Ines, Fabian, Lidia y Gerardo quienes fueron unos padres para mí. Su guía, apoyo y amor que me dieron impulsaron a culminar mi carrera profesional de manera satisfactoria y llenarlos de orgullo donde estén. Finalmente, se la dedico a mi mejor amiga y compañera de tesis Nathaly, ya que más que una amiga es una hermana que me apoyó e impulsó a crecer durante todo este proceso y en la vida.

Sol de María Sarmiento Juárez

Le dedico este trabajo y logro, a mis amados padres, las personas más importantes en mi vida, quienes han sido mi motor y mi guía en todos los momentos de mi existencia, quienes me apoyan incondicionalmente en todo lo que me propongo. A mi hermano, que siempre está para mí con palabras de aliento impulsándome a seguir pese a las dificultades que se me presentan. A mis abuelos Hermenegildo y Yolanda quienes me han enseñado que con esfuerzo y perseverancia se puede lograr todo lo que uno anhela, a la memoria de mis abuelos Joaquin y Lucila quienes siempre creyeron en mí y en que lograría ser una gran profesional. Por último, a mi compañera de tesis Sol, con quien a base de mucho esfuerzo y apoyo mutuo logramos crear este trabajo, así también por su amistad y por siempre impulsarme a crecer en el ámbito profesional y personal.

Nathaly Yolanda Hinostroza Flores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos y bendecirnos en este proceso. Así también, a nuestros padres, hermanos y familia por el soporte, apoyo emocional y sacrificio durante toda esta etapa. Gracias a nuestro asesor Mario Reyes Bossio quien desde un inicio apostó por nuestro tema de investigación a pesar de ser poco estudiado y nos brindó su apoyo incondicional desde el primer día. Finalmente, nos agradecemos mutuamente por la dedicación, perseverancia y pasión que hemos puesto a lo largo de la carrera y a nuestra investigación. Sobre todo, por el esfuerzo y la dedicación que nos ha permitido estar hoy aquí con todo lo aprendido.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo comparar la resiliencia según el género en 250 hijos de víctimas del terrorismo de la ciudad de Huancayo (46,8% hombres y mujeres el 53,2%), cuyas edades oscilan entre los 20 y 35 años ($X=23$). Se utilizó la Escala de Resiliencia (ER). Los resultados reportaron que no existen diferencias estadísticamente significativas al comparar los 4 factores de la Resiliencia, Confianza y Sentirse bien solo ($t= .48$, $p= .96$, $d=.01$) Ecuanimidad ($t= -.07$ $p= .94$, $d= -.01$), Aceptación de uno mismo ($t= .03$, $p= .98$, $d=.00$) y Perseverancia ($t= .39$, $p= .70$, $d=.05$) entre hombres y mujeres. Se recomienda seguir realizando investigaciones relacionadas a la resiliencia según el género, no obstante, en la presente no se obtuvo una diferencia en la muestra en base al género. Sin embargo, esta puede ser utilizada como variable, ya que los resultados van a depender de las características de la población y sus vivencias.

Palabras clave: Resiliencia; Huancayo; hijos; víctima; terrorismo.

Resilience in children of victims of terrorism by gender in Huancayo city

ABSTRACT

This research seeks to compare the resilience according to gender in 250 sons of victims of terrorism from the Huancayo city (46.8% men and 53.2% women), whose ages range between 20 and 35 years (M age = 23). The Resilience Scale (ER) was used. The results reported that there are no statistically significant differences when comparing the 4 factors of Resilience, Confidence and Feeling good alone ($t = .48$, $p = .96$, $d = .01$), Equanimity ($t = -.07$, $p = .94$, $d = -.01$), Self-acceptance ($t = .03$, $p = .98$, $d = .00$) and Perseverance ($t = .39$, $p = .70$, $d = .05$) between men and women. It is recommended to continue conducting research related to resilience according to gender, however, in the present, a difference was not obtained in the sample based on gender. However, this can be used as a variable, since the results will depend on the characteristics of the population and their experiences. It is recommended to continue conducting research related to resilience according to gender, however, in the present, a difference was not obtained in the sample based on gender. However, this can be used as a variable, since the results will depend on the characteristics of the population and their experiences.

Keywords: Resilience; Huancayo; sons; victim; terrorism.

Resiliência em filhos de vítimas de terrorismo por gênero de cidade Huancayo

RESUMO

O objetivo do presente estudo foi comparar a resiliência de acordo com o gênero em 250 filhos de vítimas de terrorismo na cidade de Huancayo (46,8% homens e 53,2% mulheres), cujas idades variam entre 20 e 35 anos (Idade média= 23). A Escala de Resiliência (ER) foi usada. Os resultados relataram que não há diferenças estatisticamente significativas ao comparar os 4 fatores de Resiliência, Confiança e se sentindo bem sozinho ($t=.48$, $p=.96$, $d=.01$), Equanimidade ($t=-.07$, $p=.94$, $d=-.01$), Autoaceitação ($t=.03$, $p=.98$, $d=.00$) e Perseverança ($t=.39$, $p=.70$, $d=.05$) entre homens e mulheres. Recomenda-se a continuidade das pesquisas relacionadas à resiliência de acordo com o gênero, porém, na atualidade, não foi obtida diferença na amostra com base no gênero. No entanto, isso pode ser usado como uma variável, uma vez que os resultados vão depender das características da população e de suas experiências.

Palavras-chave: Resiliência; Huancayo; crianças; vítima; terrorismo.

Résilience chez les enfants de victimes du terrorisme par sexe dans la ville de Huancayo

RÉSUMÉ

Cette recherche vise à comparer la résilience selon le sexe chez 250 fils de victimes du terrorisme de la ville de Huancayo (46,8% d'hommes et 53,2% de femmes), dont l'âge varie entre 20 et 35 ans (Demi-âge = 23). L'échelle de résilience (ER) a été utilisée. Les résultats ont indiqué qu'il n'y avait pas de différences statistiquement significatives lors de la comparaison des 4 facteurs de résilience, de

Confiance et se sentir bien seul ($t= 0.48$, $p = .96$, $d=.01$), Équanimité ($t= -.07$ $p= .94$, $d= -.01$), l'acceptation de soi ($t= .03$, $p= .98$, $d=.00$) et la persévérance ($t= .39$, $p= .70$, $d=.05$) entre hommes et femmes. Il est recommandé de continuer à mener des recherches liées à la résilience selon le genre, cependant, dans le présent, une différence n'a pas été obtenue dans l'échantillon basé sur le genre. Cependant, cela peut être utilisé comme une variable, puisque les résultats dépendront des caractéristiques de la population et de leurs expériences.

Mots clés: Résilience; Huancayo; fils; victime; terrorisme.

Desde inicio de la década de los 80's a los 2000, cuando Sendero Luminoso (SL) y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) realizaron acciones terroristas, se vivió un problema social y de salud en el Perú, utilizando diversas formas de intimidación y muerte en la población (Garmendia, 2016). Según datos de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR, 2003), SL sus acciones inició en el año 1980, en la localidad de Chuschi, Ayacucho donde quemaron 11 ánforas electorales. Después sus actos siguieron por las provincias de Huancavelica, Junín y Pasco. Dentro de Huancayo se evidenciaron diferentes actos terroristas, siendo considerado como el primero, el lanzamiento de cargas explosivas contra un puesto policial y la municipalidad de Chilca en el año de 1980 (CVR, 2003). Esto generó que durante los años 1981 a 1993, haya una cantidad de inmigración de las zonas rurales hacia la ciudad de Huancayo (Haller, 2017).

En cuanto a las víctimas del terrorismo, por un lado, parte de la población joven y adulta integraron diversos grupos que se encontraban implicados (SL Y MRTA) de distintos niveles, en el problema de la guerra interna vivida en el Perú. Por el otro se encontraba la población civil que eran las personas que no participaban de las hostilidades. El participar dentro de estos grupos tuvo un efecto traumático en el comportamiento y pensamientos por el miedo que se apoderó de ellos, siendo víctimas, al no poder liberarse de los pensamientos y comportamientos antes mencionados, convirtiéndose en torturadores de sí mismos y de sus *psiquis* (Bustinza, 2014; Swinnen, 2018).

Asimismo, según la Comisión Nacional de Derechos Humanos de México (2017), refiere que se considera víctima a toda aquella persona que de manera individual o conjuntamente, haya sufrido algún tipo de daño de tipo físico, mental, sufrimiento emocional, pérdida financiera o perjuicio sustancial de sus derechos fundamentales. Asimismo, se incluye en esta definición a los familiares o personas a cargo que tengan una relación directa con la víctima y a las personas que hayan sufrido daños al intervenir para asistir a las víctimas del peligro o para prevenir la victimización. Por ese motivo se debe entender que ser víctima de violencia se ha vinculado con problemas de conducta de tipo internalizado, tales como depresión, ansiedad y baja autoestima (Hewitt, et al. 2014). Así también, Sordo (2016) afirma que existen consecuencias a causa de una vivencia terrorista, que se manifiestan sobre la conducta de víctimas y familiares, dentro de las más comunes se encuentra el aislamiento social, la ausencia del mundo real y diversos trastornos mentales que provocan en el sujeto víctima una necesidad de separarse del mundo a través de la drogadicción, el alcoholismo o el suicidio en muchos de los casos. Estas consecuencias, posiblemente podrían repetirse en las generaciones posteriores de las víctimas de violencia, mediante la transmisión de conocimientos o vivencias que han tenido los afectados directamente hacia otras personas, ya sea por lazos familiares políticos, comunitarios, ideológicos o idiomáticos (Losa, Losa, Lucchese, Burrone, Alvarado, Valencia & Fernández, 2013). Como se halló en el estudio de Durán y Guaje (2019) en Afganistán, en el que concluyeron que la salud mental de padres y cuidadores que estuvieron expuestos a diversos sucesos traumáticos y de guerra, tenían posibilidad de afectar negativamente en la salud mental de sus hijos o niños a cargo.

Es por ello, que, al incluir a los familiares en la concepción de víctimas, se encontró una relación con el objetivo de la presente investigación que es el estudio de la resiliencia en hijos de víctimas del terrorismo en la ciudad de Huancayo. En primera instancia, la resiliencia es entendida como una característica de la personalidad que puede moderar el efecto negativo del estrés originando un proceso de adaptación individual (Wagnild & Young, 1993). Es decir, la resiliencia es la capacidad de superar los eventos adversos y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de haber vivido circunstancias muy adversas que pueden estar relacionados a la muerte de los padres, guerras, graves traumas, entre otros (Becoña, 2006).

Grotberg (1996), señala que para la resiliencia existen diferentes dinámicas, la primera consiste en tener una relación de confianza, tener la sensación de ser amable y ser capaz de comunicarse con el otro. Otra, es el estímulo de los padres para la autonomía y la búsqueda de una relación de confianza. Los cuidadores que proporcionaron una relación de confianza fomentan la autonomía. Estas dinámicas tienen importancia ya que van más allá de muchos programas y mucha investigación sobre un factor o característica de la resiliencia, como la autoestima o la resolución de problemas.

Un componente indispensable en el aspecto dinámico entre el ser resiliente o no depende del interjuego de los factores y el rol que este posee de acuerdo con el contexto en el cual se encuentre. Esta puede ser una respuesta que se presenta ante la presencia de los problemas que puede ser mantenida a lo largo de la vida o en un momento determinado (Del Águila, 2003)

Otro aspecto relevante en este estudio, es la resiliencia que, desde un punto de vista dinámico, es entendida como un proceso de adaptación positiva a contextos de adversidad Luthar, Cichetti & Becker (como se citó en, Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza & Barboza, 2016).

La resiliencia post violencia política puede ser construida a través de diversas maneras como: el resarcimiento de las víctimas, procesamiento de los responsables de atentar contra los afectados, entre otros. Así también, otra manera en que se genera este tipo de resiliencia está vinculado al apoyo de familiares, organizaciones sociales pro-derechos humanos y el apoyo de la comunidad. Una de las formas en que, la resiliencia post violencia política se ve evidenciada es en el impacto que tienen las víctimas al transmitir sus conocimientos y memorias de lo que vivieron a sus generaciones posteriores. (Meza & Huamán, 2020).

A partir de lo expuesto, se encontraron investigaciones nacionales e internacional. Hewitt et al. (2014) afirman que jóvenes y niños que fueron expuestos al conflicto armado en Colombia, presentaron problemas de comportamiento, el 73% conductas internalizadas tales como ansiedad y un 59% conductas externalizadas como problemas de conducta. Además, un 64% de los adolescentes manifestaron problemas de pensamiento y un 35% problemas somáticos.

En el Perú se realizaron diversas investigaciones. Marquina (2016), afirmó que el estilo educativo parental tiene una conexión con la capacidad resiliente de los adolescentes. Es por ello, que considera relevante tomar en cuenta los estilos educativos parentales, ya que genera en los

adolescentes una mayor habilidad de afrontamiento hacia las adversidades, independientemente del lugar de origen y género.

Huamaní (2018), indicó que la resiliencia en los adolescentes que eran hijos de víctimas y no víctimas de terrorismo en la provincia de Chincheros no era determinada por las vivencias de sus padres, sino que dependían de las experiencias vividas, la capacidad de adaptación y el salir adelante frente a estas; las cuales no se veían influenciadas por el sexo o la edad.

Montalvo y Reyes (2019), investigaron en pobladores indultados de dos asociaciones de viviendas colindantes donde residían afectados por la violencia política y familiares cercanos de los mismos. Se informó que debido a la escasez de aspectos emocionales en sus vivencias y la desvalorización que percibían de su entorno, existía resiliencia y autoconcepto personal. Asimismo, encontraron que los participantes consideran que la resiliencia es la sensación de autorrealización e integridad mostrada luego de presenciar acontecimientos difíciles.

Finalmente, Meza y Huamán (2020), hallaron que las víctimas de las comunidades rurales de Pasco y Huánuco emplearon estrategias a nivel personal, familiar y social para hacerle frente al dolor generado por el conflicto armado interno, se encontró que migraron hacia otro lugar y retomaron su proyecto de vida, para que sus hijos continúen sus estudios y miren el futuro con optimismo.

Por lo antes mencionado, el presente estudio posee una relevancia social debido a que, aporta información sobre la resiliencia encontrada en los hijos de víctimas del terrorismo y cómo esta se encuentra presente en los participantes de esta investigación. Asimismo, permite brindar un nuevo enfoque, pues este estudio no está centrado en las personas que vivieron en la época del terrorismo y fueron víctimas, sino en presentar una nueva visión centrada en los hijos de estos y su percepción de estos hechos. El presente estudio aportará con nuevos saberes sobre cómo está desarrollada la resiliencia en una población que no ha sido estudiada con respecto al conflicto armado suscitado en el país. Esto se considera en base a las escasas investigaciones encontradas en referencia a la literatura que trate los impactos en jóvenes adultos específicamente en la ciudad elegida.

El presente estudio, tiene como objetivo comparar la resiliencia entre hombres y mujeres hijos de víctimas del terrorismo de la ciudad de Huancayo.

Método

Participantes

La muestra estuvo conformada por 250 hijos de víctimas del terrorismo en la ciudad de Huancayo, las edades oscilaban dentro de los 20 a 35 años ($X=23$, $DS=3.6$), el 46.8% fueron hombres y el 53.2% mujeres. Asimismo, se encontró que de la muestra el 74.9% no residió entre los años 1985 a 1995 dentro de la ciudad de Huancayo y el 25.1% si residió en la ciudad dentro de los años mencionados anteriormente. Con respecto a la cantidad de años que las personas vivieron con sus padres se encontró que en promedio vivieron 17 años. Con relación al lugar de residencia, se encontró

que el 56% de los participantes residen actualmente en la ciudad de Lima, se halló que el 37.6% reside en la ciudad de Huancayo, el 2.8% en Estados Unidos, el 2% en Arequipa, el 0.8% en España, en Ayacucho se encuentra un 0.4%, finalmente el 0.4% se encuentra en Ica. Con respecto al grado de instrucción se obtuvo que el 54.4% tienen estudios universitarios incompletos, el 26.4% tiene estudios universitarios completos, el 4.8% tiene postgrado, el 2.4% tiene estudios técnicos completos, el 0.8% tiene estudios técnicos incompletos, el 9.6% tiene secundaria completa y el 0.4% tiene primaria completa.

Dentro de los criterios de inclusión, se consideró que la población participante debía ser hijos de víctimas del terrorismo que vivieron en la ciudad de Huancayo dentro de los años de 1985 al 1995 y que tengan entre 20 y 35 años. En relación, a los criterios de exclusión, no se consideraban a las personas que eran hijos de padres que hayan vivido la época del terrorismo en otra ciudad y que no pertenezcan al grupo de edad mencionado anteriormente.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional (Otzen & Manterola, 2017). El tamaño de la muestra fue determinado mediante el programa G*Power versión 3.1.9.2 (Faul, Erdefelder, Buchner & Lang, 2009) bajo los criterios de una diferencia en un solo grupo con un tamaño del efecto de .20, un error de .05 y una potencia de .90 dando como resultado 215 participantes como mínimo. Sin embargo, para la presente investigación se ha trabajado con una muestra de 250 personas.

Instrumentos

Ficha Sociodemográfica

Se utilizó una ficha sociodemográfica para poder obtener información básica de los participantes tales como la edad, sexo, fecha de nacimiento, lugar de residencia actual, grado de instrucción, si son hijos de víctimas que vivieron entre los años 1985 a 1995 en la ciudad de Huancayo, que tipo de vivencia tuvieron sus padres, por cuánto tiempo vivieron con sus padres y si tuvieron la pérdida de algún familiar.

Escala de Resiliencia

El instrumento es una escala de autoinforme que fue creada por Wagnild y Young (1993) para poder identificar el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. Para fines de la presente investigación se usará la versión validada por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia & Torres (2014), ya que en dicho estudio mantuvieron la cantidad total original de los ítems (25 ítems) debido a que obtuvieron que estos median indicadores del constructo de resiliencia, lo cual contribuía a la consistencia de los resultados. En relación, a la escala se encontró que está compuesta por cuatro factores, los cuales son: *Confianza y sentirse bien solo* compuesto por 10 ítems, con una consistencia

interna de un (α : .77) y un (ω : .79) respectivamente; *Perseverancia* compuesto por 5 ítems, con una consistencia interna de un (α : .60) y un (ω : .66) respectivamente; *Ecuanimidad* compuesto por 6 ítems, con una consistencia interna de un (α : .78) y un (ω : .81) respectivamente y *Aceptación de uno mismo* compuesto por 4 ítems, con una consistencia interna de un (α : .66) y un (ω : .67) respectivamente. Los ítems poseen un formato de respuesta de tipo Likert que consta de siete puntos, desde 1 “Totalmente en desacuerdo”, hasta el 7 “Totalmente en desacuerdo”. En base a ello se puede obtener una puntuación total mínima de 25 puntos y máxima de 175 puntos (Castilla, et al., 2014; Wagnild & Young, 1993).

Procedimiento

Para el uso del instrumento se solicitó la autorización de los autores que realizaron la validación en Perú quienes son Castilla et al.,2014, la cual fue aprobada. Posteriormente se contactó con la muestra mediante personas residentes en la ciudad de Huancayo, los cuales brindaron a las investigadoras un contacto con grupos afines a ellos que poseen las características mencionadas para la presente investigación. La aplicación de los cuestionarios se realizó a través de Internet, usando como recurso la herramienta de formularios de Google. Inicialmente se presentó el consentimiento informado a los participantes antes de empezar la aplicación de las pruebas. Asimismo, se les explicó a los participantes la consigna del cuestionario y se les indicó que las respuestas que proporcionasen no tienen una calificación, ni son “correctas” o “incorrectas”, “buenas” o “malas”, ya que sólo se pretende conocer su opinión sobre cómo ellos afrontan los riesgos. El consentimiento permitió brindar a los participantes información sobre el objetivo de la investigación y sobre aspectos de privacidad y confidencialidad en el tratamiento de sus respuestas a los cuestionarios, las cuales sólo serán utilizadas con motivos académicos, de obtener la aceptación de los participantes, se procede a presentar una ficha sociodemográfica en la cual se especificarán datos relevantes que permitirán diferenciar las poblaciones entre hombres y mujeres. Finalmente, se presentó la escala de resiliencia ER compuesta por 25 ítems. Cabe mencionar que la investigación tuvo la aprobación del subcomité de ética de la UPC (PCS-CEI/266-07-20).

Análisis de datos

Inicialmente se utilizó el G*Power versión 3.1.9.2, para obtener la cantidad total de muestra que se requería en la investigación. Una vez recolectados los datos, se trasladó la información obtenida al programa SPSS versión 25. En primer lugar, se realizó el análisis de estadísticos descriptivos en el cual se calcularon la media, desviación estándar y los puntajes mínimo y máximo de los 4 factores de la escala de resiliencia. En segundo lugar, se realizó la comparación de T student de los factores de la escala en función de la variable sociodemográfica de género. Además, se estimó el tamaño del efecto mediante la d de Cohen (Cohen, 1992), donde se obtuvo que en los 4 factores el

tamaño era inferior a .05, siendo un valor no significativo. Por último, se realizó un análisis de las frecuencias de los niveles de los factores de la escala de resiliencia (ER) y el total.

Resultados

Estadísticos descriptivos

La tabla 1 presenta la media, desviación estándar, el puntaje mínimo y el puntaje máximo de los factores de la escala de Resiliencia ER de la muestra total. El promedio de los ítems varía entre 22.45 (SD: 3.26) y 55.96 (SD: 7.08) en todos los grupos.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de la escala de Resiliencia

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Confianza y sentirse bien solo	55.96	7.08	22	70
Perseverancia	28.22	3.86	10	35
Ecuanimidad	33.51	5.15	12	42
Aceptación de uno mismo	22.45	3.26	8	28

En la tabla 2 se utilizó la t de Student y los tamaños del efecto que se calcularon mediante la d de Cohen's (Cohen, 1992) en los 4 factores de la resiliencia según el género. Se puede observar que los 4 factores (Confianza y sentirse bien solo, Ecuanimidad y Aceptación de uno mismo, Perseverancia) no presentan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ni un tamaño del efecto.

Tabla 2
Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad, Aceptación de uno mismo según Género

	Hombres		Mujeres		t	p	d
	M	DE	M	DE			
Confianza y sentirse bien solo	55.98	6.73	55.94	7.40	.48	.96	.01(IC95% - -1.73 - 1.82)
Perseverancia	28.32	4.07	28.13	3.68	.39	.70	.05(IC95% - -.78 - 1.15)
Ecuanimidad	33.49	5.35	33.53	4.99	-.07	.94	-.01(IC95% - -1.34 - 1.24)
Aceptación de uno mismo	22.45	3.19	22.44	3.33	.02	.98	.00(IC95% - -.81 - .83)

En la tabla 3, se analizó los factores de la resiliencia, donde el factor de confianza en sí mismo, tiene un 76% a favor del nivel promedio y bajo. En cuanto al factor de perseverancia, se halló que el 50.4% obtuvo un resultado entre los niveles promedio y alto. Con relación al factor de ecuanimidad se ha encontrado que el 55.2% dio como resultado que los participantes están ubicados en un nivel promedio y alto. Asimismo, dentro del factor aceptación de uno mismo se halló que el 72.4% se encontró en el nivel promedio y bajo. Finalmente, al obtener las puntuaciones totales de Resiliencia la mayoría de la población se ubicó en un nivel promedio expresado por un 40.8%.

Tabla 3*Nivel de los factores de la resiliencia y el total de la resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje
Confianza y sentirse bien solo	Muy bajo	29	11.6
	Bajo	75	30.0
	Promedio	115	46.0
	Alto	31	12.4
	Total	250	100.0
Perseverancia	Muy bajo	33	13.2
	Bajo	91	36.4
	Promedio	101	40.4
	Alto	25	10
	Total	250	100.0
Ecuanimidad	Muy bajo	31	12.4
	Bajo	81	32.4
	Promedio	102	40.8
	Alto	36	14.4
	Total	250	100.0
Aceptación de uno mismo	Muy bajo	32	12.8
	Bajo	83	33.2
	Promedio	98	39.2
	Alto	37	14.8
	Total	250	100.0
Total	Muy bajo	36	14.4
	Bajo	73	29.2
	Promedio	102	40.8
	Alto	39	15.6
	Total	250	100.0

Discusión

El objetivo del estudio fue identificar las diferencias de resiliencia que existía en los hijos de víctimas del terrorismo en Huancayo según género. En la presente investigación, se encontró que no existía una diferencia significativa en la resiliencia entre hombres y mujeres, ya que ambos reportaron puntuaciones similares. Estos resultados sostienen que la resiliencia dependerá de la situación a la que el individuo se vea enfrentado y su percepción de la misma (Grotberg, 1995; Ramos, 2021).

Asimismo, se considera que para que se haya obtenido estos resultados, los participantes han debido desarrollar la resiliencia como una capacidad para superar adversidades y aprender de ellas, la cual se verá influenciada por la interacción con la familia, el ambiente, características internas, la crianza y las cualidades de apoyo que perciba de su entorno. Además, se considera que probablemente podría influir en el resultado, la experiencia ante la concepción de las situaciones adversas que han atravesado los participantes, tomando en cuenta la cantidad e intensidad de ellas (Krauskopf, 1994; Prado & Del Águila, 2003; Becoña, 2006; Morales & Diaz, 2011).

En adición, los resultados podrían tener relación con la influencia de las figuras parentales, ya que el ambiente familiar puede desarrollar diversas manifestaciones de resiliencia que pueden tener un impacto en los miembros de ella (Falcke & Wagner, 2003; López & Ojeda, 2017). Lo mencionado, pudo haber ocurrido con esta población, ya que a pesar de que los padres puedan haber vivenciado la época del terrorismo y violencia, no necesariamente transmitieron las emociones que esta situación les dejó, sino lograron generar resiliencia que fue transmitida a sus hijos mediante su método de crianza.

Con respecto a la comparación con otros estudios, se ha encontrado similitudes con la no diferencia según género. Al parecer el género, no es un determinante sobre el desarrollo de la resiliencia. Esto se probó con lo expresado por Huamaní (2018), quien indicó que la resiliencia en los adolescentes que eran hijos de víctimas y no víctimas de terrorismo en la provincia de Chincheros era parecida en relación a la variable de género. Asimismo, el resultado se puede ver apoyado por Caicedo (2014), quien indicó que no existía una diferencia significativa con relación a la resiliencia según el género, y la que obtenían sólo se debía al apoyo familiar.

Con respecto a los niveles de resiliencia según cada componente, con relación al factor de confianza y sentirse bien solo, los porcentajes más altos se relacionan con los niveles promedio y bajo. Esto demuestra que se encuentra en proceso el desarrollo del sentido de libertad, la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades para enfrentarse a diferentes adversidades que van a depender de sí mismo (Gómez, 2019). Diversos estudios como los de Caycho, Contreras y Merino (2016); Trujillo, (2020) mencionan, que el desarrollo y potenciamiento de esta capacidad se puede encontrar relacionada a la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza, la cual propone la presencia de la tendencia de la práctica de la democracia y la motivación de autonomía e individualidad de los padres hacia el hijo. Esto quiere decir, que la confianza en sí mismo que los hijos desarrollan se puede ver influenciada por múltiples factores externos que pueden repercutir en la

confianza de la persona, como la presencia de factores familiares, individuales y socioculturales (Castilla et al., 2014).

Con respecto al factor de perseverancia, se obtuvo que los porcentajes más altos se relacionan con los niveles promedio y alto, un 50.4% de los participantes están ubicados en ambos niveles. Esto muestra que la aptitud de la perseverancia de los participantes demuestra su persistencia cuando se enfrentan a alguna situación adversa, por lo cual podrían tener una tendencia a buscar una solución y hacerles frente a diversas situaciones. Es por ello, que se comprueba lo propuesto por González (2004); Cardozo, Cortes, Cueto, Meza y Iglesias (2013), quienes afirman que la constitución de lazos afectivos, generan una relación entre la resiliencia de los padres y sus hijos, que se evidencia en ámbitos como son la confianza en sí mismo, satisfacción personal y perseverancia. Asimismo, la perseverancia se podría relacionar a la influencia de un estilo de crianza democrático en el cual los padres pueden haber incentivado a alcanzar grandes logros en la vida (Trujillo, 2020). Esto quiere decir, que el nivel de la persistencia para resolver situaciones adversas y el deseo de logro se va a ver influenciada por las experiencias previas con los lazos afectivos como los parentales.

En relación con el factor de ecuanimidad, un 55.2% de los participantes obtuvieron un nivel promedio y alto. Eso nos indica que se encuentra desarrollada, la habilidad para analizar diversas situaciones, y la capacidad de juicio que los lleva a actuar adecuadamente sin llegar a conductas excesivas. Esto se comprueba con lo expresado por Condori y Valdivia, 2017; Gómez, 2019, quienes refieren que el punto de vista balanceado que se tiene sobre nuestra propia vida y experiencias se desarrolla a través de evaluar varios campos de experiencia y no realizar un juicio en base a un solo evento acontecido. Es por ello, que la persona logra moderar las respuestas que pueden ser excesivas ante la adversidad. Esto podría haber sucedido en el caso de los participantes, que a pesar de que sus padres puedan haber transmitido conocimientos de sus vivencias, ellos desarrollaron su resiliencia en base a un conjunto de experiencias.

Con respecto al factor aceptación de uno mismo, los porcentajes más altos se relacionan con los niveles promedio y bajo. Es por ello por lo que se podría considerar que la muestra probablemente no ha desarrollado completamente el equilibrio entre la percepción del rol que la persona cumple en la vida y su significado (Jiménez, 2018). Lo obtenido podría deberse a múltiples factores externos que pueden repercutir en la confianza de la persona, como la presencia de factores familiares, individuales y socioculturales (Castilla et al., 2014).

Uno de los factores que apoya al resultado hallado, en el factor de aceptación de uno mismo, podría estar relacionado al ambiente universitario, ya que la mayoría de los participantes se encuentran con estudios universitarios en proceso. Es decir, este contexto suele ser un generador de estrés en el que hay múltiples cambios y desafíos, los cuales pueden tener una influencia en la seguridad que las personas tienen sobre sus capacidades debido a que se encuentran adaptándose a nuevas demandas académicas y sociales, diferentes a las que podrían haber tenido con sus padres (González & Artuch, 2014). Otro factor podría ser la autoestima, la cual se relaciona con la competencia social que tiene

una naturaleza multidimensional, en la que la persona tiene un concepto claro de sí mismo, que le permite autoevaluarse a sí misma y en cómo se relaciona con los demás. Esto permite que la persona encuentre un equilibrio entre lo personal y social, y si esta es inadecuada podría generar sensación de inseguridad (Peralta & Dolores, 2003; Loli & López, 1998). Es por esto, que se hipotetiza que existe un nivel promedio bajo en relación a la aceptación de uno mismo, ya que los factores externos no necesariamente han influenciado en el desarrollo o potenciamiento de la aceptación de los aspectos positivos o negativos de los participantes.

Es importante mencionar que, durante la investigación, se presentaron algunos sucesos que pudieron influir en los resultados obtenidos. Uno de estos acontecimientos fue la pandemia por la COVID-19, ésta provocó un confinamiento y distanciamiento social obligatorio, la cual demuestra un incremento en la resiliencia y nuevas estrategias de adaptación para afrontar la nueva normalidad (Delgado, 2020). Es por este motivo, que la recolección de datos fue mediante Google Forms, lo que impidió que se genere un rapport con los participantes del estudio.

Los resultados obtenidos en la investigación connotan la importancia de la resiliencia y sus factores que la componen, ya que cada uno demuestra aspectos importantes en el desarrollo de esta. Es así, que gracias a los resultados hallados de manera global y por factores se puede entender a mayor profundidad la resiliencia.

A partir de lo mencionado, anteriormente se sugiere que se pueda continuar realizando investigaciones relacionadas a la resiliencia según el género, ya que como se ha demostrado los resultados van a depender de las características de la población y sus vivencias como las hallaron Camacho, Portillo, Martínez, Morales y Hernández (2014), quienes encontraron que las mujeres presentan mayor nivel de resiliencia a comparación de los hombres, ya que obtuvieron mayores puntuaciones en todas las dimensiones del constructo. Finalmente, recomendamos volver a estudiar esta población, debido a la coyuntura de crisis política que atraviesa el Perú, la cual se ha percibido en una división del país relacionada a múltiples angustias de cada persona. Esta nueva investigación, podría realizarse desde distintos ángulos para obtener una nueva mirada y se podría comparar si existe diferencia en los resultados obtenidos en este trabajo.

Referencias

- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. doi: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Bustanza, S. (2014). La memoria de la violencia: Las consecuencias del conflicto armado contra sendero luminoso representadas en una película y dos novelas peruanas. *Studia Romanica Posnaniensia*, 41(1), 147–162. doi: <https://doi.org/10.14746/strop.2014.411.010>
- Caicedo, D. (2014). *Diferencias en la resiliencia según el género y el tipo de terapia psicológica recibida: Terapia Humanista y Terapia Cognitivo Conductual* (Tesis para título de Psicología Clínica, Universidad San Francisco de Quito). Recuperada de <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3228>
- Camacho, D., Portillo, V., Martínez., P, Morales, F. & Hernández, V. (2014) Tipos y puntajes de resiliencia en hombres y mujeres en el norte de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242799008.pdf>
- Cardozo, A., Cortés, O., Cueto, L., Meza, S., & Iglesias, A. (diciembre, 2013). Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 6 (2). Recuperado de <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.6209>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. & Torres, M. (abril, 2014). Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93.
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. & Barboza, P. (agosto, 2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1). Recuperado de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/146> .
- Caycho, T., Contreras, K. & Merino, C. (marzo, 2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1. Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>

- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155- 159. doi: doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155
- Comisión De La Verdad y La Reconciliación. (2003). Informe Final Sección tercera: Los escenarios de la violencia: La región Central (CVR). Recuperado de <https://www.cverdad.org.pe/ifinal/index.php>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2005). Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos del abuso de poder. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Justicia-Victimas-Delito%5B1%5D.pdf>
- Condori, K. & Valdivia, A. (2017). *La resiliencia y su correlación con la expresión oral de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 40199, Ciudad mi trabajo, distrito de Socabaya, 2017* (Tesis de Título profesional de Licenciado en Educación Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4325>
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socio-económico* (Tesis de Maestría en Psicología inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Delgado, M. (2020). *Resiliencia en jóvenes españoles ante la cuarentena por la covid-19* (Fin de trabajo de grado. Universidad de La Laguna, Tenerife, España). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21314>
- Durán, J. & Guaje, C. (2019). *Daños transgeneracionales psicosociales producidos por la violencia del conflicto armado en la vida intrafamiliar*. (Tesis para optar al título de Médico Cirujano, Universidad El Bosque). Recuperada de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/5730/Duran%20Sánchez%20_%20Juan%20Manuel_2020_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Falcke, D & Wagner, A (2003) “La dinámica familiar y el fenómeno de la transgeneracionalidad: definición de conceptos”. La transmisión de modelos familiares. *CCS*, 21-43.
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A. & Lang, A. (2009). Statistical Power Analyses Using G*Power 3.1.9.2: Tests for Correlation and Regression Analyses. *Behavior Research Methods*, 41, 1149-1160. doi: 10.3758/BRM.41.4.1149
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77, 153-161. doi: <https://doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>

- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. (Tesis para recibir el grado de licenciamiento en Psicología, Universidad Ricardo Palma). Recuperada de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%c3%b3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C. (agosto, 2004). Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. *Revista de Estudios Sociales*, (18). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200013
- González, M. & Artuch, R. (2014). Perfiles de Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento en la Universidad: Variables Contextuales y Demográficas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12, 621- 648. doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032>
- Grotberg, E. (1995). A Guide to Promoting Resilience in Children: strengthening the spirit human. La Haya: Bernard Van Leer Foundation. *Early childhood development: Practice and reflections*, 8. Recuperado de <https://bibalex.org/baifa/attachment/documents/115519.pdf>
- Grotberg, E. (julio,1996). The International Resilience Project Findings from the Research and the Effectiveness of Interventions. Trabajo presentado en: Annual Convention of the International Council of Psychologists. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419584.pdf>
- Haller, A. (2017). Los impactos del crecimiento urbano en los campesinos andinos. Un estudio de percepción en la zona rural-urbana de Huancayo, Perú. *Espacio y Desarrollo*, 29, 37-56. doi: <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201701.002>
- Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M., Hernández, N., Juárez, F., & Parada, A. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17, 79-89. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.9
- Huamaní, Y. (2018). *Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de padres víctimas y no víctimas de violencia terrorista en la Provincia de Chincheros Apurímac, 2018*. (Tesis para recibir el grado de licenciamiento en Psicología, Universidad César Vallejo). Recuperada de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43141>
- Jiménez, D. (2018). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte, 2017 (Tesis para optar al título de

- Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2624>
- Krauskopf, D. (1994). Adolescencia y educación. (Versión digital). Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Participaci%C3%B3n%20Social%20y%20Adolescencia%20Dina%20Krauskopf.PDF>
- López, E. & Ojeda, D. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. *Desacatos*, 54. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200106
- Loli, A. & López, E. (1998). Función de la autoestima y los valores en las organizaciones. *Revista de psicología*, 3. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1998_n3_/funcion_autoestima.htm#:~:text=La%20autoestima%20y%20los%20valores%20tienen%20una%20funci%C3%B3n%20trascendental%20en,y%20desarrollo%20de%20las%20organizaciones.&text=As%C3%AD%20la%20autoestima%20y%20los,necesidades%20que%20motivan%20la%20conducta.
- Losa, E., Losa, T., Lucchese, M., Burrone, M., Alvarado, R., Valencia, E. & Fernández, R. (febrero, 2013). Transmisión transgeneracional del trauma psicosocial en comunidades indígenas de Argentina: percepción del daño en el pasado y presente y acciones autoreparatorias. *Cadernos Saúde Coletiva*, 21(1). Recuperado de <https://www.scielo.br/j/cadsc/a/ThLb5sVRg77nsfLx3gGptPB/?format=pdf&lang=es>
- Marquina, R. (2016). “*Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa pública “colegio mayor secundario presidente del Perú”*” (Tesis doctoral en educación, Universidad de San Martín de Porres). Recuperada de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, A., & Huamán, E. (2020). Desarrollo y ciudadanía: la resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco post conflicto armado en el Perú. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4, 34-49. doi: <https://doi.org/10.31876/sl.v4i1.48>
- Montalvo, L., & Reyes, M. (2019). Resiliencia y autoconcepto personal en indultados por terrorismo y traición a la patria residentes en Lima. *Informes Psicológicos*, 19, 119-140. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v19n1a07>
- Morales, M. & Díaz, D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y procedencia. *Uaricha Revista de Psicología*, 8(17).

- Recuperado de <https://docplayer.es/18802110-Estudio-comparativo-de-la-resiliencia-en-adolescentes-el-papel-del-genero-la-escolaridad-y-procedencia.html>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Peralta, F. & Dolores, M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, 95 - 120. doi: <https://doi.org/10.25115/ejrep.1.102>
- Prado, R. & Del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes, *Persona*, 6, 179-196. doi: <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.885>
- Ramos, C. (2021). *Duelo migratorio y resiliencia en venezolanos residentes en Lima-Perú*. (Tesis para recibir el grado de licenciamiento en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/656450>
- Sordo, L. (noviembre, 2016). Psicología del terrorismo: Breve apunte. *Revista del Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE)*, 8. Recuperado de <https://revista.ieee.es/article/view/219/365>
- Swinnen, J. (mayo, 2018). Sobre los “actos de terrorismo” en el derecho internacional humanitario. Una mirada desde los convenios y protocolos de Ginebra. *Prudentia Iuris*, 86. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r38665.pdf>
- Trujillo, M. (2020). *Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay* (Tesis para grado académico de bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9867>
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2). Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>