



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Docentes varones del nivel primario y su baja representación en Perú

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

AUTOR(ES)

Fernandez Cardeña, Fabiola (0000-0001-8742-3302)

Neyra Carlin, Rosa Luz (0000-0002-0571-9896)

ASESOR

Ruiz Ruiz, Marcos Fernando (0000-0001-5147-8512)

Lima, 26 de septiembre de 2020

DEDICATORIA

Fabiola Fernandez

A mis padres, Marcos y Andrea, por haberme enseñado el valor de la libertad y la superación, acompañándome con amor incondicional. .

Rosa Neyra

A mis padres, por su infinito amor.

Y a mis abuelos que me acompañan desde el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que confiaron en nuestra vocación, en especial a nuestros padres, madres y hermanos por siempre impulsarnos a creer en nuestros sueños. A nuestro asesor Marcos por su constante apoyo, exigencia e impulso para realizar una investigación de calidad. Gracias a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera en esta investigación, ya que sin ellos no hubiera sido posible.

RESUMEN

El presente estudio, realizado a lo largo del año 2019 en el Perú, tiene como objetivo indagar las causas de la baja representación de maestros varones en el nivel primario de la educación peruana. Para ello, se procedió a través de un enfoque de investigación cualitativo, entrevistando a un grupo de quince docentes de escuelas públicas, privadas, rurales y urbanas del Perú. Posteriormente, se realizó un análisis inductivo que indicó la presencia de roles y estereotipos de género ligados a la práctica docente y con singularidades en función del espacio geográfico en el cual se desempeñan. Por añadidura, a partir del análisis se identificó la repercusión de los principios de cosmovisión andina en los roles asumidos por los docentes varones dentro de la comunidad y la percepción de riesgo de los agentes educativos sobre el contacto físico entre docentes varones y estudiantes, variables según la edad de estos últimos. Temas de investigación que deben ser estudiados con más profundidad.

Palabras clave: Género; Educación primaria; Representación de docentes varones; Perú

Male teachers of primary level and their low representation in Perú

ABSTRACT

Carried out throughout 2019, this study aims to investigate the reasons for low representation of male teachers in primary level education in Peru. For our research, we utilized a qualitative approach by interviewing a group of fifteen teachers from public, private, rural, and urban schools in Peru. Afterwards, we completed an inductive analysis that indicated the presence of gender roles and stereotypes linked to teaching practices and singularities depending on the geographical space in which they work. From the analysis, we identified the impact of the Andean worldview principles on the roles assumed by male teachers within the community and the risk perception of educational agents regarding physical contact between male teachers and students, variables according to the age of the latter. Research topics should be studied in more depth.

Keywords: Gender; Primary education; Representation of male teachers; Peru

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción.....	7
2. Marco teórico.....	9
2.1 La educación como “atributo natural femenino”.....	9
2.2 Prejuicios hacia el “rol” del docente varón de primaria.....	10
2.3 Sexualidad y percepción de riesgo.....	11
3. Metodología.....	13
4. Resultados.....	16
4.1 Roles y estereotipos en la educación primaria.....	16
4.2 Prejuicios de rol género.....	19
4.3 Sexualidad y riesgo.....	20
5. Conclusión y discusión.....	22
6. Referencias.....	25
7. Anexos.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Postulantes a las carreras de educación inicial y primaria por sexo en el Perú.....	13
Tabla 2: Perú: relación de participantes entrevistado.....	13
Tabla 3: Perú: categorías de análisis para la revisión (alcances).....	15