



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE**

**Creencias y atribuciones causales de estudiantes de la Facultad de Educación
de una universidad privada de Lima acerca de su desempeño en la Educación
Remota de Emergencia**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

AUTOR(ES)

Flores Villeros, Yamiles Luzmila (0000-0002-7930-209X)

Kossuth Dasso, Alexa (0000-0002-2589-726X)

ASESOR

Flores Suárez, Geraldo César (0000-0001-9465-5419)

Lima, 17 de agosto de 2021

DEDICATORIA

Para nuestros padres, que con su apoyo incondicional nos inspiran a alcanzar nuestras metas y dar lo mejor de nosotras, siempre.

Agradecimientos

Quisiéramos agradecer principalmente a nuestro asesor, Geraldo Flores Suárez por su dedicación, paciencia y retroalimentación continua que nos ayudó a realizar una investigación ética y rigurosa. Adicionalmente, nos enseñó a disfrutar de este proceso a través de su acompañamiento.

Finalmente, nos gustaría agradecer a los 4 estudiantes de la carrera de Educación, quienes con sus valiosos aportes, nos brindaron un abanico de experiencias durante la educación remota de emergencia.

Creencias y atribuciones causales de estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima acerca de su desempeño en la Educación Remota de Emergencia

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar las atribuciones causales y creencias que asume un grupo de estudiantes de la carrera de Educación de una universidad privada de Lima acerca de su desempeño en la educación remota de emergencia. Este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo con una aproximación fenomenológica, en conjunto con herramientas de la teoría fundamentada. Para obtener la información, se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas, cuyas respuestas se analizaron mediante dos procesos de categorización: codificación abierta y codificación cerrada. Estos procesos permitieron identificar las creencias y atribuciones causales de los participantes acerca del aprendizaje logrado a través de la educación remota de emergencia. Luego del análisis, se identificaron 3 categorías: la formación docente, la socialización en la educación remota de emergencia y la autorregulación. Los resultados evidenciaron creencias relacionadas a la capacitación docente para enseñar de manera remota, creencias y atribuciones causales relacionadas con la interacción social durante la ERE, y, por último, atribuciones causales relacionadas con la motivación y la autorregulación en la ERE.

Palabras clave: Creencias, atribuciones causales, formación docente, Educación Remota de Emergencia

Beliefs and causal attributions of pre-service teachers studying in a private university in Lima regarding their academic performance during emergency remote teaching

ABSTRACT

The purpose of this research paper was to investigate the causal attributions and beliefs held by a group of university students studying to become teachers in a private university located in Lima in regards to their academic performance during emergency remote teaching (ERT). A qualitative, phenomenological approach, in addition to a series of tools provided by the Grounded theory, were used to conduct the research. Four semi-structured interviews were held in order to obtain the data, which was analyzed through open and selective coding. This process allowed us to identify student beliefs and causal attributions regarding their academic performance. The three common themes were: teacher professional development, socialization during ERT, and self-regulation. The results evidenced beliefs related to teacher training and preparedness for teaching remotely, beliefs and causal attributions about social interaction in virtual settings, and finally, causal attributions regarding motivation and self-regulation.

Keywords: Beliefs, causal attribution, teacher professional development, emergency remote teaching

Tabla de contenidos

1. INTRODUCCIÓN	8
1.1.1 CONCEPTOS RELACIONADOS	8
1.1.2 EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA.....	8
1.1.2.1 DEFINICIONES.....	9
1.1.2.2 POSIBILIDADES.....	10
1.1.2.3 LIMITACIONES.....	10
1.1.2.4 TENDENCIAS	11
1.1.3 FORMACIÓN DOCENTE.....	11
1.1.3.1 OBJETIVOS, COMPETENCIAS, MAPA DE PROGRESO UNIVERSIDAD.....	11
1.1.3.2 LINEAMIENTOS SUNEDU	12
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.3. MARCO TEÓRICO	14
1.3.1 CREENCIAS	14
1.3.1.1 DEFINICIÓN	14
1.3.1.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS	15
1.3.1.3 ANTECEDENTES SOBRE CREENCIAS	16
1.3.2 ATRIBUCIONES CAUSALES	17
1.3.2.1 DEFINICIÓN	17
1.3.2.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS	18
1.3.2.3 ANTECEDENTES SOBRE ATRIBUCIONES CAUSALES.....	19
1.3.3 ANTECEDENTES DESDE CONSTRUCTOS TEÓRICOS RELACIONADOS.....	21
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PREGUNTA	22
2. METODOLOGÍA.....	23
2.1 DISEÑO	23
2.2 PARTICIPANTES.....	24
2.3 INSTRUMENTOS	25
2.4 PROCEDIMIENTOS Y ASPECTOS ÉTICOS.....	26
2.5 DISEÑO DE ANÁLISIS	27
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1 PRESENTACIÓN GENERAL DE LOS CÓDIGOS Y LOS HALLAZGOS	29
3.2 DESCRIPCIÓN DE CÓDIGOS, PRESENTACIÓN DE CITAS, Y EXPLICACIÓN	29
3.3 CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	39
4. REFERENCIAS	42

Índice de tablas

Tabla 1	25
Tabla 2	26
Tabla 3	29
Tabla 4	32
Tabla 5	37