



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Reconocimiento de la orientación sexual en jóvenes gays y lesbianas de Lima

Metropolitana

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTORES

Lozano Tocto, Sthepane Mishel (0000-0003-1508-1416)

Macedo Mamani, Wendy Diana (0000-0001-7092-184X)

ASESOR

Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar (0000-0003-4197-1906)

Lima, 16 de abril de 2021

DEDICATORIA

A nuestra familia, por ser siempre nuestro soporte y apoyo en este largo camino. A todos nuestros profesores, quienes nos han motivado e impulsado a lo largo de todo el proceso, apoyándonos en la culminación de manera satisfactoria este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestros asesores por su apoyo, dedicación y paciencia en la creación de este artículo. A cada una de sus recomendaciones y críticas que permitieron finalizar este proyecto de manera satisfactoria.

RESUMEN

La orientación sexual es uno de los procesos que define la constitución identitaria, en el caso de los homosexuales representa mayor dificultad por un entorno adverso. Este estudio tuvo como objetivo explorar el proceso de reconocimiento de la orientación sexual en jóvenes gays y lesbianas de Lima Metropolitana desde un enfoque cualitativo fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 6 gays y 6 lesbianas entre 19 a 25 años, con quienes se realizaron entrevistas semi estructuradas. Los resultados revelaron que el reconocimiento de la homosexualidad se ve complejizado por un contexto social predominantemente heteronormativo. Ante esto, resulta importante la búsqueda de información y el establecimiento de redes de apoyo. Asimismo, tras la consolidación de la homosexualidad, la persona resignifica sus vivencias y se convierte en un agente de apoyo para otros, puesto que logran vivir en libertad y congruencia consigo mismo, mostrando mejoras en su salud mental según sus discursos.

Palabras clave: Homosexualidad; Orientación sexual: LGBTQ: Homofobia.

Recognition of sexual orientation in young gays and lesbians in Metropolitan Lima

ABSTRACT

Sexual orientation is one of the processes that define the identity constitution, in the case of homosexuals it represents a greater difficulty due to an adverse environment. This study aimed to explore the process of recognition of sexual orientation in young gays and lesbians from Metropolitan Lima from a qualitative phenomenological approach. The sample consisted of 6 gays and 6 lesbians between the ages of 19 and 25, with whom semi-structured interviews were conducted. The results revealed that the recognition of homosexuality is complicated by a predominantly heteronormative social context. Given this, the search for information and the establishment of support networks are important. Likewise, after the consolidation of homosexuality, the person resignifies their experiences and becomes a support agent for others, since they manage to live in freedom and congruence with themselves, showing improvements in their mental health according to their discourse.

Keywords: Homosexuality; Sexual orientation; LGBTQ; Homophobia.

Introducción

Actualmente, la sociedad atraviesa por diversos cambios que ponen en relieve temas coyunturales postergados y grupos sociales marginados a lo largo de la historia por ser percibidos como transgresores de la norma establecida (Vu, 2021). Una de las temáticas más complejas es la homosexualidad, puesto que mayoritariamente los miembros de este grupo han sido rechazados por las distintas normas culturales y religiosas (Zambrano, Hernández, Guerrero, 2019). Esta situación genera gran presión externa e interna en personas que empiezan a cuestionarse su orientación sexual, provocando que algunos de ellos se oculten por el temor a ser rechazados en su entorno (Romero & Simonetto, 2019).

Para estas personas, el reconocerse con una orientación sexual distinta a la heterosexual, representa un suceso de sumo impacto psicológico, puesto que implica la reorganización de la identidad sexual (Cuba & Juárez, 2018). Esto se debe a la transgresión de la heteronormatividad; es decir, del régimen predominantemente heterosexual impuesto por el entorno social que define y mecaniza los modelos aceptados en los diferentes ámbitos culturales como el institucional, familiar, sexual, político, entre otros (Gallego, 2018).

Así, Barboza y Badilla (2020) manifiestan que los homosexuales tienden a sentir dudas, negar y ocultar la atracción que sienten hacia el mismo sexo, ante el temor de enfrentar la incertidumbre por percibirse como diferentes a su entorno (Campo, Herazo & Oviedo, 2017). Frente a este escenario, para que la persona pueda aceptar su orientación, debe afrontar situaciones adversas, principalmente vinculados a los roles de género asignados de acuerdo al sexo biológico con el que nacieron. De este modo, las vivencias adversas experimentadas por las lesbianas difieren de las vivencias de los gays (Arroyo & Velazquez, 2020). Es a partir de este cuestionamiento inicial que estos jóvenes empiezan un proceso de exploración, que les permite asumirse como homosexual, tanto para sí mismo como ante los demás (Cabrejo & Mahecha, 2019).

Dentro del contexto peruano, la sociedad se caracteriza por ser en su mayoría machista y predominantemente católica (Cuba & Juárez, 2018). Esto complejiza la situación en contra de las personas homosexuales, principalmente por la escasa educación sexual, los pensamientos conservadores heteronormativos y el dogma católico que los invalidan con base en sus preceptos religiosos (López & Taype, 2017). En suma, el Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano (IESSDEH, 2016) manifiesta que uno de los principales agentes opresores para esta comunidad son las autoridades, instituciones y políticos. Puesto que la mayoría de ellos difunden expresiones declarativas abiertamente homofóbicas o transfóbicas. Frecuentemente, estas son replicadas; convirtiéndose en un sistema de violencia estructural que alcanza a todos los niveles de la población. De este modo, como menciona el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) la situación en el país sigue siendo desfavorable para las minorías sexuales puesto que el 63% de homosexuales manifiestan haber sido víctimas de actos discriminatorios.

La situación de la población homosexual en el país se ve dificultada por las marginación y violencia hacia ellos; sin embargo, el nivel de hostigamiento al que están expuestos se ve influenciado por diversos factores como el lugar de origen, nivel socioeconómico, lugar de residencia, etc. Según la Defensoría del Pueblo (2016) la mayoría de delitos en contra de personas homosexuales, son perpetrados en las provincias del país, siendo las más resaltantes Ica, Chimbote, entre otras. Por otro lado, la situación en la capital limeña resulta ligeramente más favorable para esta comunidad, dado que hay una mayor visibilización y aceptación de dichas minorías sexuales (Nieto-Gutierrez, et al., 2019)

Si bien en Perú aún perdura el rechazo hacia los homosexuales, en los últimos años ha habido un progreso favorable. Durante el 2019 hubo hitos importantes que marcaron un precedente para el país en cuanto a la inclusión y respeto de la comunidad homosexual en el ámbito político, social y legal (Más Igualdad, 2019). Por ejemplo, se presentaron un 4.4% más

en denuncias por actos homofóbicos. Esto resulta importante porque durante muchos años, las víctimas de estos actos eran invisibilizados por las autoridades o se les negaba el derecho a registrar el agravio (PROMSEX 2018).

Identidad sexual

Se define como la integración de la genitalidad vinculada con aspectos biológicos y múltiples aspectos psicológicos, dentro de los cuales se considera principalmente cinco componentes: Sexo biológico, Identidad de género, roles de género, orientación sexual y expresión de género (Roca, 2020). Asimismo, Maturana, et al. (2016) consideran que la Identidad Sexual como la autoasignación, aceptación o adjudicación consciente, subconsciente o inconsciente de la pertenencia a un estado de psiquismo sexual. Esto implica que el individuo asume una denominación social en relación a sus sentimientos, atracciones y conductas sexuales.

En este sentido, en cuanto al sexo, Gutiérrez y Betanco (2018) manifiestan que es un componente netamente biológico y anatómico de la persona. Mientras que la identidad de género alude al concepto y a la sensación subjetiva que tiene la persona sobre su feminidad o masculinidad, considerándolas como cisgénero o transgénero en base a la concordancia entre su sentir propio y su sexo biológico (De Martini, 2020).

Asimismo, el tercer componente, roles de género, hace referencia al patrón de comportamientos definidos como masculino o femenino estipulados por la sociedad las cuales se espera concuerden con el sexo biológico e identidad de género de la persona (Arroyo & Velazquez, 2020). En cuanto a la orientación sexual, este representa la dirección y el grado de los intereses eróticos y afectivos que tiene un individuo por otro, ya sea del sexo contrario, el mismo sexo o ambos (Vu, 2021). En suma, la expresión de género, es la manifestación externa que permiten identificar a una persona como masculina, femenina o fuera de este binarismo de

acuerdo a los patrones considerados propios de cada género (Cifuentes, Pascual & Carrer, 2020).

Orientación sexual

Se entiende por orientación sexual a la preponderancia de excitaciones eróticas, sentimientos y conductas que se tienen hacia varones, mujeres, o ambos. Así los homosexuales sienten atracción hacia el mismo sexo (Genise, et al., 2019). Es importante realizar una diferenciación entre la orientación sexual y los otros elementos de la identidad sexual; puesto que, si bien se encuentran relacionados, presentan diferencias importantes en la comprensión de la sexualidad humana.

En este sentido, para Butler (2007) la identidad de género hace alusión al concepto que el individuo tiene sobre sí mismo en relación a los conceptos culturales de lo femenino y masculino. De esa forma, sexo se comprende como una categoría distinta del género (Díaz, 2018). Mientras que a diferencia, la orientación sexual es un proceso que se sitúa a lo largo de la vida de la persona y se vincula a las atracciones sexuales o románticas hacia el mismo sexo, el sexo opuesto, ambos sexos o ninguno en particular. En contraste, la expresión y los roles de género vienen a ser la representación externa esperada socialmente de conductas y actitudes en concordancia con la feminidad, masculinidad o androginia (Huerta, 2020). De este modo, si bien todos los conceptos mencionados se encuentran vinculados a la identidad sexual, no hay conexión causal necesaria entre la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género (Gutiérrez & Betanco, 2018).

Reconocimiento de la orientación sexual homosexual

El reconocimiento de la orientación sexual es uno de los principales principios definitorios de la constitución identitaria y representa mayor dificultad para las personas que se identifican como homosexuales, siendo el resultado de una construcción-producción social, histórica y cultural (Butler, 2007; Do Prado, 2017).

En la línea del paradigma socio-constructivista, se menciona que la orientación sexual empieza desde etapas tempranas, teniendo como periodo crítico la adolescencia y la juventud temprana, puesto que es durante este periodo en el que el proceso dinámico de autoconocimiento e interacción del individuo con el entorno cobra mayor relevancia (Valcuende, Vásquez & Marco, 2016; Vu, 2021).

Ardila (2008) señala que el reconocimiento de la orientación sexual homosexual es representado en seis etapas que el individuo debe pasar durante este proceso. La primera etapa es la de *surgimiento*, periodo en el cual el individuo se percibe a sí mismo como diferente. La segunda etapa es de *Identificación*, en la cual la persona se reconoce como homosexual y tiende a experimentar sus fantasías homosexuales. Seguido, la persona procede a *asumir la orientación*, a partir de la cual interactúa con mayor frecuencia con personas de su misma orientación sexual y se crean redes de apoyo. La cuarta etapa se caracteriza por la *aceptación de la orientación*, puesto que la persona se reconoce a partir de la divulgación de su homosexualidad frente a familiares, compañeros de trabajo o su entorno cercano. Posteriormente, se da una *consolidación* de la orientación sexual de la persona homosexual, quien se siente orgulloso de sí mismo y demuestra autenticidad en las distintas áreas de su vida. Finalmente, la sexta etapa presenta la *autoevaluación y apoyo a otros*, puesto que la persona homosexual ya tiene la capacidad de evaluar sus éxitos y fracasos, y a partir de ello, desea ser un agente de apoyo para otras personas que atraviesan por dificultades similares.

Según diversos autores (Ardila, 2008; Gutiérrez & Betando, 2018); durante este proceso, la mayoría de personas homosexuales se ven enfrentadas a una serie de prejuicios y homofobia por parte de la familia, amigos y sociedad en general. Esto obstaculiza un sano reconocimiento personal y social de la propia orientación sexual. Inclusive, dificulta que la persona pueda llegar a las últimas etapas de reconocimiento (Díaz, 2018).

A partir de los conceptos mencionados, es fundamental destacar la importancia de la salida del *closet*; dado que significa dar a conocer la orientación sexual, negada para los otros por algún tiempo, de manera abierta y representa un hito de sumo impacto psicológico en la identidad homosexual (Cabrejo & Mahecha, 2019). Puesto que previo a este suceso, el *closet* representa esa experiencia de silencio e invisibilidad sobre la propia orientación sexual dentro de un entorno adverso (Leal, 2017). De este modo, la revelación de la orientación sexual para estas personas se encuentra vinculada con la posible aceptación o rechazo, tanto por parte de su entorno cercano, como por la sociedad en sí (Kavanaugh, Taylor, Stuhlsatz, Nepl & Lohman, 2020). Estos ámbitos, repercuten directamente en la construcción de su identidad; es decir, estas dos esferas son importantes debido a su rol en el reconocimiento social del individuo (PROMSEX, 2018).

La revelación de la orientación homosexual contribuye a debilitar la cultura patriarcal en la que se encuentran inmersos, puesto que implica una transgresión a las expectativas sociales (Martínez, 2015). Ante esto, la visibilidad y el reconocimiento de la homosexualidad requiere de un proceso previo de autodescubrimiento, que por lo general se lleva a cabo de manera silenciosa (Simonetto, 2017). Esto trae consigo una carga de miedos por expectativas familiares y del grupo de pares; principalmente en la salida del *closet* adolescente donde suelen haber reacciones familiares discriminatorias y violentas (Braga, et al. 2018; Owens, 2018). En suma, la familia es un componente importante de la red de apoyo; puesto que la respuesta del entorno familiar puede aumentar la vulnerabilidad o contribuir a la resiliencia de la persona (Montaño, 2020).

También, Zambrano, Ceballo y Ojeda (2017) investigaron el reconocimiento de la orientación sexual homosexual y encontraron que el proceso implicó la modificación de las construcciones sociales negativas, el logro del empoderamiento personal y social. De la misma manera, tras el reconocimiento de la orientación sexual, los prejuicios y estereotipos se

resignifican, deconstruyendo la idea de ver su orientación sexual como un limitante. Asimismo, Zambrano, Hernández y Guerrero (2019), encontraron que la homofobia a nivel familiar y social es el principal factor de rechazo y ocultamiento de la homosexualidad.

Por otro lado, Mejía, Ortiz y Roca (2016) investigaron el desarrollo de la orientación sexual en mujeres lesbianas, encontrando que el proceso de reconocimiento de la homosexualidad suele darse de forma intermitente por diversas dificultades sociales. Aún así, todas cumplieron con la etapa de surgimiento de su orientación sexual. En el caso de hombres gays se ha evidenciado que para demostrar aspectos masculinos tradicionales se tiene que llevar a cabo una serie de actuaciones acorde a la heteronormatividad; dificultando más el surgimiento y la identificación de su orientación (Lozano, 2018). En suma, la revelación de la homosexualidad consolida su identidad y permite mostrarse genuinamente ante su entorno (Zambrano, Ceballo & Ojeda, 2017; Gómez & Félix, 2019).

En el caso de las mujeres, las primeras etapas de reconocimiento de la orientación suelen ser invisibilizadas e inclusive negadas por parte del entorno cercano. Es así que existe mayor dificultad en asumir y aceptar la orientación sexual debido al entorno familiar quienes han depositado en ellas la expectativa de cierto ideal de mujer (femenina, heterosexual), y han desplegado los mecanismos de socialización que han considerado propios del género femenino (Cuba, 2017).

Los jóvenes homosexuales suelen sentirse desesperanzados y en un estado de vulnerabilidad psicológica que dificulta el proceso del reconocimiento de la homosexualidad debido a cierto rechazo por parte de personas de su entorno hacia su orientación sexual (Cuba & Juárez, 2018). Se sabe que el 83% de jóvenes homosexuales se encuentran más expuestos a enfrentar problemas como el rechazo de los padres, baja autoestima, dolor y la rabia por no ser aceptados dentro de su entorno debido a su orientación sexual (Piña, Aguayo & García, 2019).

Es así que el rechazo puede tener consecuencias negativas, puesto que estas personas presentan dos veces más intentos suicidas que las personas heterosexuales.(PROMSEX, 2018).

Son los jóvenes homosexuales los más expuestos a la exclusión, marginación y degradación social. Ello puede traer consigo una comorbilidad con otros trastornos mentales como depresión y/o ansiedad, considerando todos los tipos de violencia y rechazo dentro de la población general y en la población LGTBI; más aún los altos índices de discriminación que sufre esta población (Castillo & Cornejo, 2020). Pese a todo ello, se ha identificado que basta el apoyo de un solo adulto que acepte al joven homosexual para que este reduzca hasta en un 40% la probabilidad de suicidio (The Trevor Project, 2019).

Es así que desde el ámbito psicológico, es importante saber cómo afecta la discriminación en este proceso de reconocimiento, el cual por sí mismo, ya resulta difícil para la propia persona. Cabe aclarar que la orientación sexual no repercute de forma negativa en la salud mental o el desarrollo integral de los jóvenes homosexuales; sino son los prejuicios sociales los que generan malestar en esta población (Bolaños & Charry, 2018; Zambrano, Hernández & Guerrero, 2019).

Por ello, esta investigación presenta una contribución teórica, puesto que en el Perú existe poca información académica sobre la situación de la población LGBT (Barrientos, 2016). De la misma manera, es socialmente importante, debido a que permitirá generar una mayor comprensión acerca del estado actual de los jóvenes gays y lesbianas (Eskin, 2016).

Asimismo, la realización de este estudio representa un aporte práctico, puesto que, a partir de los resultados, es posible generar diversas propuestas de intervención beneficiosas para poblaciones con similares características a los participantes (Defensoría del Pueblo, 2016). Esto resulta necesario, puesto que, al ser considerado un grupo expuesto al rechazo, presentan mayor vulnerabilidad al desarrollo de trastornos psicológicos, siendo los más frecuentes y perjudicial para estas personas la depresión y ansiedad (Más Igualdad, 2018).

De este modo, es parte de la tarea de los psicólogos abordar esta problemática y las repercusiones psicológicas en esta población y por consiguiente, presentar un análisis relevante para futuras investigaciones sobre el tema.

En ese sentido, se ha realizado el presente estudio cualitativo desde un diseño fenomenológico en un grupo de 12 jóvenes homosexuales siendo la muestra homogénea que tiene como objetivo explorar el proceso de reconocimiento de la orientación sexual en jóvenes gays y lesbianas de Lima Metropolitana. Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se desarrolla el proceso de reconocimiento de la orientación sexual en una muestra de jóvenes gays y lesbianas limeños?

Método

El estudio se realizó desde el enfoque cualitativo de alcance comprensivo (González, 2008). Se abordó desde la fenomenología, dado que se procuró identificar la naturaleza profunda de las realidades y las relaciones que se establecen entre estas (Martínez, 2014). Asimismo, se utilizó este diseño para conocer la esencia mínima compartida de las experiencias de los participantes en relación con el reconocimiento de su orientación sexual.

Participantes

Se contó con 12 participantes, 6 gays y 6 lesbianas entre 19 y 25 años de Lima Metropolitana. Estos fueron contactados a través de la técnica de muestreo en cadena (Hernández, Fernández & Batista, 2014). El número de participantes se determinó por saturación (Mayan, 2009). Los criterios de inclusión fueron: orientación sexual (homosexual), edad (entre 19 y 25 años), tiempo transcurrido desde el reconocimiento de la orientación sexual (mayor a un año) y que se reconozcan como homosexuales. Se excluyeron a las personas pertenecientes a un colectivo como activistas y personas con un diagnóstico o tratamiento psicológico o psiquiátrico.

Técnica de recolección de la información

Se utilizó la entrevista cualitativa a profundidad, caracterizada por ser holística (Gurdián, 2007). Para ello se elaboró una guía de preguntas considerando las seis etapas del reconocimiento de la orientación sexual postulado por Ardila (2008) dando como resultado una entrevista validada por el criterio de 4 expertos, quienes estuvieron de acuerdo con cada una de las preguntas formuladas.

Procedimiento

Primero, se contactó con los participantes para la coordinación del encuentro. Las entrevistas fueron realizadas en lugares donde se garantizó la privacidad, así se logró un adecuado rapport y confianza. Después de informarles sobre los fines de la entrevista y los cuidados éticos, los participantes expresaron su consentimiento. Luego, se procedió con la entrevista, estas fueron registradas mediante la grabación de audio.

Esta investigación se basó en el principio de responsabilidad profesional mediante el protocolo de consentimiento informado, para certificar la participación voluntaria de los entrevistados. A través de este, se afianzó los principios de libertad, confidencialidad y anonimato para el participante (Martínez, 2014). Asimismo, se le brindó seudónimos designados por las investigadoras para resguardo su identidad.

En cuanto al análisis de la información, se consideró adecuada la realización del análisis temático. Se consideró al fenómeno en estudio como un sistema de significados integrados en un modelo más global y generalizable. Este tipo de análisis contó con un conjunto de seis estrategias: Inmersión, Análisis de componentes aplicado a los dominios, Búsqueda de dominios amplios que cubran el contexto de estudio, Establecimiento de un diagrama esquemático, Búsqueda de temas universales y Elaboración de un sumario (Rodríguez, Gil & García, 1999).

Para asegurar la calidad de información recogida en el presente estudio se cuidó que exista congruencia entre el problema de investigación, los componentes del método y las técnicas empleadas (Gurdián, 2007).

Por otro lado, se refiere que la información conferida resulta confiable, debido a que integra las diferentes percepciones subjetivas y profundas recolectadas a través de la entrevista que en conjunto conducen a interpretaciones consistentes y válidas (González, 2008). Esto se garantizó a través de una triangulación de investigadores, puesto que este estudio ha sido realizado por dos integrantes bajo supervisión de una investigadora senior, lo que permitió la realización de un triple análisis a partir de diferentes apreciaciones del mismo fenómeno que contribuye a la confiabilidad de este estudio (Rodríguez, 2005).

En suma, este estudio presenta la triangulación de datos obtenidos de diversas fuentes de información; tanto de fuentes teóricas, investigaciones realizadas en población similar y de fuentes directas mediante los testimonios recopilados (Okuda & Gómez-Restrepo, 2005). Por último, la investigación es transferible puesto que el esquema metodológico puede ser replicable en futuras investigaciones sin la necesidad de tener la misma población o características similares gracias a su enfoque socio-constructivista (Martínez, 2014).

Resultados

Para la definición de categorías, se decidió por el método inductivo, tomando como base la propuesta de Ardila (2008); quien considera que el proceso de reconocimiento de la orientación sexual se desarrolla en seis etapas: Surgimiento, Identificación, Asumir la orientación sexual, Aceptación de la homosexualidad, Consolidación, Autoevaluación y Apoyo a otros. Estas etapas fueron segmentadas en tres fases (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Fases	Etapas
Fase I	Surgimiento e Identificación
Fase II	Asumir la orientación sexual y Aceptar la orientación sexual
Fase III	Consolidación y Autoevaluación Apoyo a otros

En la primera fase de surgimiento e identificación, la mayoría de los entrevistados reportaron que sus primeras vivencias de atracción homosexual fue en la adolescencia. Expresaron haber vivenciado sentimientos de extrañeza e incomodidad por sentirse diferente a sus pares. Asimismo, algunos manifestaron que vivieron momentos donde no aceptaban su orientación sexual por un cuestionamiento consigo mismo y con su entorno.

“No lo aceptaba, sentía que estaba mal. Pensaba que me debía de gustar solo como si dijera que me gusta su cabello o algo así. Yo lo tomaba algo así, hasta que influyó la personalidad, ya sentía que esa persona me entiende, que hay química, entonces ya me gustaba la chica y no sentía eso con los chicos.” (Graciela, Lesbiana, 20 años)

La toma de conciencia de la homosexualidad fue un proceso interno para todos los entrevistados. Algunos de ellos (Alonso, Diego, Hugo y Carla) recuerdan recibir comentarios descalificadores e intrusivos acerca de ser gay o lesbiana. Es así que van identificándose como homosexuales, en un proceso lleno de dudas y malestar por ser distintos. A partir de ello, se

evidencian diferencias entre las vivencias de los hombres y mujeres. Por un lado, algunos hombres manifestaron vivir este proceso en su mundo privado.

“Mis amigas también empezaron a sospechar [que me gustaban las mujeres] ; y una dijo como que o eres lesbiana. Yo no se lo decía a nadie.” (Carla, Lesbiana, 19 años)

“Ya sabía que me gustaban los chicos, no le dije a nadie (...) algunas personas de mi familia eran homofóbicas, sabía que no lo aceptarían.” (Victor, Gay, 23 años)

Asimismo, refirieron que no se identificaban con los roles de género masculino tradicionales que observaron desde su infancia. Así, se relaciona con el cuestionamiento de las conductas y actitudes esperadas de ellos por el hecho de ser hombre. Es a partir de esto que, para ellos, la identificación con la imagen tradicional y hegemónicamente masculina se ve dificultada.

"Yo de chiquito (...) no me sentía igual con las ideas de mi papá con respecto a las mujeres o como se deben comportar los hombres. él (mi papá) me decía que los hombres deberían ser los macho de la casa, que no lloran y que nuestra única función era traer dinero para la familia" (Alonso, Gay, 25 años)

También manifestaron que esta toma de conciencia se vincula con las primeras experiencias de atracción por otros hombres. Para dos de los participantes, el primer acercamiento resultó ser más romántico - platónico y cerrado a la reflexión interna. De este modo, ellos viven una experiencia más aislada en el descubrimiento de su homosexualidad. En suma, cuatro de los entrevistados expresan que sus experiencias iniciales fueron más eróticas, puesto que sus primeros acercamientos con otros hombres fueron de índole romántico-sexual.

Por otro lado, algunas mujeres entrevistadas, reportaron que primero identificaron y reconocieron en sí mismas el rechazo hacia personas del sexo opuesto (Carla, Eva). Y luego se sintieron atraídas por primera vez hacia otra mujer. Ante esta situación, tras identificar su

atracción homosexual, dichas entrevistadas expresan que acudieron en busca de una figura de apoyo en su entorno familiar que les brinde orientación y soporte.

“Cuando tenía 10 años, sabía que me gustaban las niñas, pero no lo entendía bien. Entonces, se lo conté a mi abuela, se lo dije llorando.” (Carla, Lesbiana, 19 años)

Tras la toma de conciencia de su homosexualidad, la mayoría de los entrevistados (Frank, Eva, Hugo, Graciela, Alonso, Diego) aluden que buscan información con el fin de conocer más acerca de su sexualidad y educarse en el tema LGTB. Añaden que, tras ello, sintieron mayor aceptación hacia su homosexualidad. Esta seguridad les permitió afrontar situaciones de discriminación en su entorno.

“Empezaba a investigar más del tema investigando bastante acerca de lgbt eso también me ayudó a aceptarme con mi sexualidad que me gustaban los hombres ”. (Hugo, Gay, 25, años)

“En el colegio, porque me gustaba mi ex pareja (...) me di cuenta, porque cuando me tocaba, yo sentía cosas que no me pasaba con mis otras amigas. Estuve así mucho tiempo negándolo (...) entonces me informé un poco y cuando ya estaba entrando a la universidad investigué más del tema. Porque también tenía más amigos como yo, que pasaban por lo mismo, y entonces era como que sí me está pasando esto”. (Graciela, Lesbiana, 22 años)

En cuanto a la identificación de la orientación sexual, gran parte de los participantes mencionaron que se relaciona con la atracción hacia el mismo sexo y suele iniciar mayormente durante o después la etapa escolar (Alonso, Hugo, Graciela). Por un lado, los participantes varones refieren que está relacionado con la atracción erótica y sentimental hacia la persona de su mismo sexo. Para la mayoría de ellos, al terminar el colegio, sintieron mayor libertad para explorar su orientación sexual de manera erótica y afectiva.

“Cuando terminé el colegio, empecé a conocer más chicos (...) empecé a salir con algunos porque me gustaba físicamente, luego me fui enamorando de uno e iniciamos una relación.” (Victor, gay, 23 años)

En el caso de las mujeres, la mayoría refiere que la atracción tiene una base sentimental y terminan de reconocerse a sí mismas como homosexuales cuando pasan de la atracción sentimental al establecimiento de relaciones de pareja. Dado que experimentan vivencias eróticas y afectivas, las cuales les permite identificar sensaciones nuevas e íntimas que constatan su orientación sexual (Brunella, Carla, Eva, Graciela).

“No era lo mismo estar sexualmente con un chico que con una chica (...) Con las mujeres es algo más íntimo, entonces me di cuenta de que me gustan las chicas.” (Graciela, lesbiana, 22 años).

En la segunda fase, en relación con el asumir la orientación sexual, se encontró que para la mayoría de entrevistados (Alonso, Frank, Hugo, Graciela) el haber conocido personas externas de su misma orientación sexual facilitó su apertura en el ámbito social. Dado que las redes de apoyo establecidas durante estas interacciones y el identificar vivencias similares en otras personas, les generó mayor seguridad y confianza en el reconocimiento de su propia homosexualidad. En esa misma línea, Alonso y Hugo manifiestan sentirse más afianzados al asumir su homosexualidad abiertamente, gracias a la interacción con otras personas de la comunidad LGBT.

“Recuerdo mi primera vez cuando fui a una discoteca gay porque fue mi mejor amigo que me llevó y fue con el que aprendí a conocer un poco de esta ciudad, siendo gay porque él ya tenía la libertad desde joven” (Alonso, Gay, 25 años)

“El conocer a otras personas que han pasado por las mismas experiencias que yo, me ha ayudado bastante a aceptarme.” (Hugo, Gay, 25 años)

Por otro lado, comúnmente en el caso de las mujeres, al tener un proceso de reconocimiento acompañado por una figura familiar de confianza, tienden a sentirse apoyadas emocionalmente. No obstante, el inicio del contacto con otras mujeres homosexuales se ve dificultado y se da de manera oculta. Asimismo, las participantes (Sofía, Brunella y Graciela) refieren haber experimentado su primera relación homosexual tras la interacción con otras personas de su misma orientación sexual.

“Conocí a mi primera enamorada en un lugar privado y nadie lo sabía (...) A pesar de que mi hermana sabía que era lesbiana, no le conté.” (Sofía, 23 años, lesbiana)

En ese sentido, la interacción con personas de la misma orientación sexual resulta ser percibido como más beneficioso para los hombres dado que ellos llevan un proceso de reconocimiento más privado. Esta valoración potencializa los sentimientos de seguridad y bienestar tomando un valor más fuerte a sus amistades homosexuales.

“Yo me crié con mi tío, él es gay (...) Luego me enteré que mis primas son lesbianas. Me gusta estar con ellas porque mis tías, las mayores, nos miran muy mal. Pero mis primas o mis tías jóvenes nos tratan bien” (Brunella, Lesbiana, 23 años).

Con respecto a la aceptación de la homosexualidad en la salida del *clóset*; se encontró que la mayoría de los participantes (Alonso, Brunella, Carla, Hugo, Graciela, Diego) manifestaron primero su orientación sexual dentro del contexto familiar. Asimismo, esto se dio tras la necesidad de sentirse congruentes consigo mismos y/o el miedo a ser descubiertos. Tras ello, los participantes refieren sentirse con mayor seguridad y satisfacción; dado que les permitió seguir vivenciando su proceso de reconocimiento con mayor libertad.

“Entonces la reacción de mi mamá fue tranquila, te voy a apoyar en lo que decidas, entonces yo me quedé tranquila porque cuando se enteró para mí fue el fin del mundo, le llamé a mi padre y bien” (Carla, Lesbiana, 23 años).

“Porque quería ser feliz (expresar su orientación sexual) dentro de todo soy feliz porque creo que tenemos bajones siempre” (Brunella, Lesbiana, 23 años).

De la misma manera, los entrevistados antes de la divulgación de su orientación sexual hacía su familia, brindaron ciertas pistas que daban indicios acerca de su orientación sexual homosexual. Asimismo, si bien fueron los hombres quienes realizaron un proceso más elaborado en comparación a las mujeres; la manifestación de su homosexualidad fue situacional debido a la mayoría de los participantes manifiestan haber salido del closet en respuesta al rechazo y prejuicios contra los gays o por presión personal situacional.

Entonces, con mi mamá me fui abriendo de esa forma, tipo por si acaso no creo que me vayas a ver con una esposa o no se ah, pero igual te voy avisando desde los 15 para que no te sorprendas jajaja. Y ya como que de ahí ella dijo: “Ah ya, este es maricón” jajaja. Y eso fue lo que pasó con ella.. Mi mamá se asustó, de hecho lloró, ella me dijo que no lloraba porque sea gay sino por cómo la gente lo iba a tomar” (Alonso, Gay, 25 años).

De este modo, todos los participantes perciben la divulgación de su propia orientación sexual como una evaluación de aceptación o negación frente a quienes son, más allá de su orientación sexual. De la misma manera, todos los participantes brindan gran importancia a todo el ámbito familiar llegando al punto de sentir la necesidad de divulgar su orientación sexual. Inclusive, para lograr una mayor comprensión y respeto recurren a la psicoeducación tanto para sí mismos como para las personas de su entorno.

“Dije bueno, esto es chamba y dije alguien tiene que educarlos, alguien tiene que despertarlos, pero primero tengo que educarme yo. Para mí lo peor que puede hacer un hijo es agrandar la brecha generacional con los padres y si ellos no entiendes, pues les enseño.”. (Alonso, Gay, 25 años).

Con respecto a las reacciones familiares frente a la revelación de la homosexualidad, se encuentran los diferentes matices en las reacciones de los familiares frente a la divulgación de la homosexualidad. La mayoría de los entrevistados (Alonso, Brunella, Carla, Diego, Eva, Hugo) recibieron reacciones negativas por parte de algún miembro de su familia nuclear hacia la propia divulgación de su homosexualidad, surgiendo una serie de comportamientos estereotipados que se expresan a través de términos peyorativos como “marimacha” o “maricón”.

“Cuando mi papá se enteró de mi orientación sexual, me vio tan mal, que lo único que hizo fue abrazarme, decirme que ya pasó, me dijo que de acá para adelante haríamos las cosas diferentes (...) Luego comenzamos los problemas. Me dice que soy una marimacha, que me vaya con mis mujeres y así” (Eva, Lesbiana, 19 años)”.

De la misma manera, se pudo encontrar que a diferencia de los hombres (Alonso, Diego), quienes han sido tratados de forma rígida, las mujeres (Brunella, Carla, Graciela) si bien también tuvieron primeras reacciones de rechazo y negación hacia su divulgación; fueron tratadas de forma invisibilizadas dado que sus familiares las trataron como “confundidas”; desmereciendo indirectamente el significado que las participantes le dieron a la divulgación de su orientación sexual. Asimismo, se observa la atribución que denotan la participante al significado de homosexualidad, dado que en ocasiones es percibida como “enfermedad”.

“En la primaria, me gustaba mucho una chica (...) fue ahí donde le dije a mi mamá que me gustaban las chicas. Me dijo desde cuando, le dije no sé desde siempre. Me dijo, no, estás confundida, cómo te gustan las chicas con ganas de darles un beso o te parece linda. Yo le dije me gusta todo y me dijo “yo creo que vamos a un psicólogo” y yo le dije sí por favor” (Brunella, Lesbiana, 23 años).

En este sentido, el relato de algunos participantes muestra que la actitud de la familia ante la homosexualidad suele cambiar progresivamente. Puesto que, tras una primera respuesta negativa, se inicia una aceptación y respeto por la orientación sexual. De este modo, la familia se convierte en la principal red de apoyo emocional para los participantes.

“Cuando mi mamá se enteró, me llamó eufórica porque había hablado con su pastor y me dijo que yo estaba mal (...) tuvieron que pasar años para que ella pudiera aceptarme.” (Brunella, lesbiana, 23 años)

En cuanto a la fase 3 de consolidación de la orientación sexual, se encontró que para algunos participantes (Diego, Hugo) el apoyo y validación del entorno familiar fue fundamental. Puesto que el sentirse aceptados, les permitió desarrollar mayor confianza y libertad para explorar su homosexualidad. Es así, que algunos participantes varones expresaron que, a pesar de los comentarios homofóbicos, sienten que su homosexualidad es una característica más de sí mismos y que este no los define como persona.

“Ser gay es parte de mi identidad, pero no me gusta que solo me conozcan como el chico gay, porque soy mucho más que eso.” (Hugo, Gay, 25 años)

En el caso de algunas entrevistadas señalan que si bien valoran todas sus vivencias, les gustaría que la forma en cómo salieron del *closet* con su familia hubiese sido distinta. Puesto que este suceso tuvo lugar en momentos de conflicto y consideran que lo ideal era encontrarse en un mejor estado. De este modo podrían ser ellas quien decidan compartirles a sus padres su orientación sexual y no que estos se hayan enterado de otro modo.

“Cambiaría la forma en que se enteró mi mamá, hubiera preferido decirle yo que soy gay y no que supiera por casualidad.” (Carla, Lesbiana, 19 años)

Aun así, todos los participantes refirieron que todo el proceso atravesado, desde la identificación de su homosexualidad hasta la expresión de esta misma, ha contribuido al afianzamiento de su identidad. Destacan que tanto las experiencias agradables como

desagradables, les permitieron ser visibles y tener mayor apertura ante su entorno, lo cual contrasta con sus sensaciones iniciales de confusión y ocultamiento. Identificando un cambio favorable en sí mismos.

“Ahora estoy segura de mí misma y soy más abierta con las personas (...) antes tenía que aparentar ser una persona que no era.” (Graciela, Lesbiana, 20 años)

“En verdad estoy súper feliz súper contento, y cada vez que me observó en esas situaciones (situaciones adversas) me doy cuenta de que he logrado muchas cosas entonces no me gustaría cambiar” (Alonso, Gay, 25 años).

Por otro lado, la mayoría de los participantes consideran importante el brindar apoyo a otras personas homosexuales que recién inician en este proceso y pasen por situaciones similares a las que ellos vivenciaron. Añaden que ahora siente la confianza para orientarlos y compartirles su propia experiencia. De este modo, consideran que la mejor forma de llevar este proceso es mediante la educación, el contar con redes de apoyo y soporte psicológico.

“Si alguien está pasando lo mismo que yo, le diría que se informen. También deberían ir al psicólogo y buscar ayuda. ” (Eva, Lesbiana, 19 años).

Discusión

A lo largo de la vida, la persona pasa por etapas que le permiten consolidar su identidad, integrando diversos aspectos y áreas. En ese sentido, Do Prado (2017) propone que la orientación sexual es considerada como uno de los principios definitorios de la constitución identitaria. Se considera que el proceso de reconocimiento se resume en las seis etapas que postula Ardila (2008). Sin embargo, este proceso se ve complejizado por otros factores presentes en el entorno peruano como el rechazo, la homofobia, brechas sociales, racismo y centralización (Ardila, 2008; Gutiérrez & Betando, 2018). Tomando en cuenta lo mencionado, se discutirán los resultados en función a los hallazgos y al objetivo planteado.

En la primera fase, surge la orientación sexual; las personas homosexuales se perciben diferentes a los demás, tendiendo a experimentar emociones y sensaciones que generan una negación inicial de su orientación (Serrano, 2017). Es así como presentan un cuestionamiento interno dentro de un proceso lleno de dudas, incertidumbre y malestar por ser distintos a los demás. En esa misma línea, Campo, Herazo y Oviedo (2017) manifiestan que la mayor dificultad para los miembros de esta comunidad es identificarse con la orientación sexual homosexual. En este sentido, las primeras experiencias homosexuales suelen ser vividas de manera oculta, tal como se encontró en la presente muestra. Esto se debe a que estas primeras etapas conllevan grandes cambios internos y son frecuentemente vividas con temor por transgredir los estereotipos heteronormativos impuestos sobre la atracción erótico-romántica (Zambrano, Ceballos & Ojeda, 2017). Así como manifestaron los entrevistados, puede que la iniciación de este proceso se vea dificultado por la norma social; trayendo como consecuencia una sensación diferente sobre su orientación sexual esperada (Cuba & Juárez, 2018). Es probable que los roles de género circunscritos por la sociedad no sean vistos de la misma manera por los jóvenes gays de la actualidad, expresando así su disconformidad como es el caso de los participantes.

En suma, el proceso de reconocimiento para los hombres suele ser más privado e incluso oculto (Genise, Humeniuk, Ungaretti, Etchezahar & De Giuli, 2019), por temor a la presión social y el rechazo de sus familias (Uribe, Javier & Arotoma, 2018). Es posible que este miedo, presente en esta fase, sea respuesta a la actitud poco tolerante del entorno familiar. Posiblemente esta situación sea el principal aspecto que dificulta el sano reconocimiento de la homosexualidad en estos jóvenes (González & Toro, 2012).

En esa misma línea, las mujeres suelen tener un proceso acompañado por algún agente de apoyo social. Sin embargo, en primera instancia, tras salir del *closet* dentro de su entorno familiar, suelen ser invisibilizadas a través de la minimización de su sentir. Paveltchuk, Borsa

y Damásio (2020) refieren que comúnmente dicha actitud se debe a una dinámica preponderantemente machista que tiende a invalidar cualquier actitud, comportamiento y sentimiento que escapa de los roles esperados socialmente.

Por otro lado, la identificación de la orientación sexual dentro de esta primera fase suele darse tras las primeras sensaciones eróticas y sentimentales hacia otra persona de su mismo sexo (Paredes, et al., 2017). Las mujeres suelen reconocerlo tras un establecimiento de la primera relación de pareja. Mientras que, para los hombres, esto se da tras la salida del colegio según la información recopilada. En ambos casos, los homosexuales logran identificar su orientación sexual tras el acontecimiento de un hito importante que les permite mayor libertad de exploración (García, et al., 2019); es así como el proceso de reconocimiento de la orientación sexual es un conjunto de vivencias que se van construyendo a lo largo de la vida de los participantes.

En ese mismo sentido, Valcuende, Vásquez y Marco (2016) mencionan que la identificación de la homosexualidad empieza desde etapas tempranas de la vida mediante un proceso dinámico tras un auto reconocimiento de la atracción hacia las personas del mismo sexo. Así, es posible que, para el desarrollo de esta identificación, sea necesario un espacio de exploración libre para los jóvenes; debido a las limitaciones del medio social que viven los homosexuales en una sociedad predominantemente heterosexual (Espinoza, 2018).

En cuanto a la segunda fase, el asumir su orientación sexual se ve dificultado por la existencia de prejuicios por parte de su entorno cercano. Frente a esta situación, los jóvenes perciben que no cuentan con redes de apoyo dentro de estos ámbitos y tienden a experimentar una valoración negativa de sí mismos (Zambrano, Hernández & Guerrero, 2019). A partir de esto, la interacción con otras personas LGBT resulta importante, puesto que el compartir vivencias similares, permite que estos jóvenes homosexuales se sientan identificados y perciban en ellos una nueva red de apoyo (Gómez, 2017). Inclusive, esta interacción, propicia

el desarrollo de seguridad y confianza en el reconocimiento de la propia orientación (Taboada & Villanueva, 2019).

Asimismo, Goicoechea, Clavo y Álvarez (2019) mencionan que, para las lesbianas, el conocer a otras mujeres homosexuales, da inicio a la exploración de su orientación sexual mediante el establecimiento de las primeras relaciones amorosas. En esa línea, las participantes refieren que suelen vivir dicha socialización con temor a ser descubiertas por su familia. Sin embargo, el interactuar con otros homosexuales, facilita en ellas el desarrollo de la confianza durante la expresión abierta de su homosexualidad (Gómez & Félix, 2019). Esta es una de las características que más destaca y diferencia las vivencias de las mujeres lesbianas, en comparación a la de los hombres gays, puesto que estos últimos suelen tener un inicio mayoritariamente marcado por encuentros sexuales casuales.

Por otro lado, en relación con la aceptación de la homosexualidad, el proceso de salir del *clóset* para los homosexuales implica una reorganización de la historia personal, estableciendo coherencia entre los deseos y la expresión de la imagen frente a los demás (Serrato, 2020). En ese sentido, es probable que la expresión de la orientación sexual les permita mostrarse libremente y en congruencia consigo mismos, deslindándose así del malestar ocasionado por ocultar su homosexualidad (Romero & Simonetto, 2019), según lo encontrado.

En suma, Di Girolamo y Parada (2018) refieren que la principal preocupación para los homosexuales, cuando piensan en salir del *closet*, es la reacción familiar, puesto que se sienten expuestos a la incertidumbre del posible rechazo o aceptación por parte de este entorno. En relación con ello, los autores mencionan que, comúnmente, la actitud inicial de al menos un miembro de la familia suele ser negativa. Sin embargo, tras algún tiempo, se inicia la aceptación y respeto, tal y como mencionan los participantes.

En la misma línea, Cuba y Juárez (2018) identificaron que la actitud de la familia frente a la homosexualidad suele tener algunas variantes. Por un lado, para los hombres, las reacciones

de la familia tienden a ser estereotipadas y prejuiciosas en relación con su vestimenta y comportamiento. En contraste, las mujeres suelen recibir respuestas de invisibilización y la familia tiende a atribuir su homosexualidad a un proceso de confusión o curiosidad (Francisco & Moliner, 2017). Esta situación, evidencia que las dificultades experimentadas en la expresión de la orientación sexual se ven afectadas por limitaciones particulares relacionadas al género de la persona, así como refieren los entrevistados.

En la tercera fase, los jóvenes logran la consolidación de su orientación sexual tras la aceptación de su homosexualidad (Uribe, Javier & Arotoma, 2018). Esto se debe a la resignificación de las vivencias negativas de discriminación o prejuicios por las que atraviesan los homosexuales (Braga, et al., 2018). Asimismo, la respuesta favorable del entorno familiar permite que los homosexuales puedan tener mayor confianza y libertad. Para Zambrano, Ceballos y Ojeda (2017) la familia es el eje fundamental, por lo tanto, reconocer la orientación sexual ante este entorno es uno de los puntos más significativos dentro de dicho proceso, puesto que permite consolidar la homosexualidad.

De la misma manera, los entrevistados expresan que identifican su homosexualidad como una característica más de sí mismos y no como una definición total de su persona. En este sentido, se logra consolidar la orientación sexual cuando esta deja de ser la etiqueta principal de la persona y pasa a ser una característica más de su identidad (Serrato, 2020). Probablemente, como mencionan los entrevistados, esto contribuye a la mejora de su autoestima, de tal modo que ya no se sienten susceptibles ante las críticas del entorno.

En suma, en cuanto a la autoevaluación de la homosexualidad, la salida del *closet* es un hito importante en el reconocimiento de la orientación. Sin embargo, algunos participantes, consideran que les gustaría modificar el modo en que se dio este episodio. Esto se debe a que dicho suceso tuvo lugar en momentos de conflicto y consideran que lo ideal era encontrarse en un estado de serenidad que les permitiera comunicarse mejor. En este sentido, Cabrejo y

Mahecha (2019) mencionan que el contexto dentro del cual la persona sale del *closet* es muy variable, puesto que para algunos homosexuales suele ser de manera voluntaria, mientras que para otros el momento es propiciado por un familiar o una persona externa. Asimismo, al ser este un suceso de sumo impacto psicológico en la identidad de la persona resulta fundamental para la completa consolidación de la homosexualidad (Braga, et al., 2018).

Por otro lado, tras todos los sucesos vividos, aquellos jóvenes inicialmente temerosos por expresar su homosexualidad, ahora se muestran orgullosos de la misma. De este modo, evidencian su disposición para ayudar y orientar desde la propia experiencia a otros jóvenes que atraviesan por dificultades similares, volviéndose así una red de apoyo dentro de esta comunidad (Owens, 2018). Es probable que esta disposición sea motivada por la identificación que sienten con las experiencias de otros homosexuales, puesto que les recuerda a las vivencias propias, según lo encontrado. Sin embargo, la posibilidad de contar con dicha red de apoyo varía dependiendo del lugar en el que se encuentre la persona, puesto que no es lo mismo ser homosexual en provincia que serlo en la capital (Nieto-Gutierrez, et al., 2019).

En síntesis, se identificaron implicancias psicológicas y sociales involucradas en el proceso de reconocimiento de la orientación sexual. Por un lado, los homosexuales están expuestos a situaciones de discriminación, violencia y prejuicios dentro de una sociedad predominantemente heteronormativa; esto conlleva a un conjunto de emociones y sentimientos desagradables para los participantes. En suma, dicha situación tiene un alto índice de surgimiento de diversos trastornos psicológicos; principalmente la ansiedad y depresión, tal como lo encontraron Castillo y Cornejo (2020). Aunque en el presente estudio la mayoría de participantes coinciden en señalar que su situación les genera principalmente ansiedad. Es así que dichas vivencias repercuten negativamente en la autoestima de los jóvenes homosexuales, generando dificultades emocionales que repercuten negativamente en los diversos ámbitos cotidianos (Zambrano, Ceballos & Ojeda, 2017).

A partir de ello surge la reflexión y necesidad de trabajar con los jóvenes homosexuales, a través de diversas estrategias de intervención, que contribuyan a disminuir las diversas implicancias sociales, afectivas y psicológicas. Mediante la educación sobre la diversidad sexual en los distintos ámbitos sociales, escolares y familiares. Así como el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitario que contribuyan en facilitar en gran medida la aceptación de la orientación sexual homosexual y comprender que la cultura puede variar positivamente partiendo de la empatía hacia el otro.

Conclusiones

Tras finalizar este estudio, se considera que la teoría propuesta por Ardila (2007) permite analizar y comprender adecuadamente el proceso de reconocimiento de la orientación sexual en jóvenes homosexuales. Asimismo, se identificó que dicho proceso conlleva a dificultades particulares, esto se ve acrecentado por el contexto social conservado y prejuicioso que limita el adecuado surgimiento e identificación de la orientación sexual. En suma, el apoyo suele depender del lugar en el que se encuentre la persona, puesto que no es lo mismo ser homosexual en provincia que serlo en la capital. No obstante, la mayoría de los jóvenes, logran superar estos obstáculos tras asumir y aceptar su homosexualidad mediante la búsqueda de información y el establecimiento de redes de apoyo dentro del entorno social o familiar.

En este sentido, los homosexuales tienden a establecer estas redes mediante la interacción y convivencia con otras personas LGBT. Si bien el frecuente rechazo del entorno familiar limita la libre expresión de la homosexualidad, el contar con figuras de apoyo propicia que la persona pueda asumir positivamente su orientación. De este modo, logran mostrarse libre y genuinamente consigo mismos tras su salida del *closet*.

Por último, la consolidación de la orientación sexual permite que el joven tenga una perspectiva distinta sobre sí mismo y sus vivencias, puesto que logra aceptar su homosexualidad como parte de su identidad, más no como característica definitoria en sí. Esta

libertad, genera en la persona una mejora en su bienestar emocional, convirtiéndose así en un agente de apoyo para otros homosexuales que pasan por experiencias similares.

Recomendaciones

Tras finalizar esta investigación, se aconseja la realización de estudios en muestras diferentes en características como la edad y el contexto en el que se encuentran u otro tipo de orientación sexual. También, se aconseja complementar próximas investigaciones con instrumentos o técnicas de evaluación como pruebas proyectivas o datos de observación, con el fin de obtener información desde diversas fuentes.

En suma, es importante contemplar la posibilidad de realizar un estudio desde una perspectiva cuantitativa, de tal modo que se podría recopilar datos de manera sistematizada, permitiendo que la información pueda ser generalizable en cierto tipo de población semejante. Asimismo, también es posible llevar a cabo una investigación similar desde un enfoque de investigación - acción, con el objetivo de realizar proyectos sociales que contribuyan al bienestar de esta población. Finalmente, resultaría interesante incluir algunas variables también implicadas en el reconocimiento de la homosexualidad, tales como la discriminación, homofobia internalizada o las diferencias relacionadas al género.

Referencias

- Ardila, R. (2008). *Homosexualidad y psicología*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Arroyo, O. & Velazquez, G. (2020). *Satisfacción de vida en andróginos y otros roles de género*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/105279>
- Barboza, P. O & Badilla, A. (2020). Posiciones diversas: Aportes teórico-políticos sobre la diversidad. *Revista Rupturas*, 10 (1), 74-102. <https://dx.doi.org/10.22458/rr.v10i1.2751>
- Barboza, P. O., & Badilla, A. (2020). Diverse Positions: Theoretical and Political Contributions on Diversity. *Revista Rupturas*, 10(1), 74-102.
- Barrientos, J. (2016). Situación social y legal de gays, lesbianas y personas transgénero y la discriminación contra estas poblaciones en América Latina. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, (22), 331-354.
- Bastos, G., García, D., & Sousa, L. M. (2017). A homofobia em discurso: Direitos Humanos em circulação. *Linguagem em (Dis)curso*, 17(1), 11-24. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4017-170101-0416>
- Bolaños, T., & Charry, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424.
- Braga, I. F., Oliveira W. A., Da Silva J. L., Mello F. C. M., & Silva M. A. I. (2018). Family violence against gay and lesbian adolescents and young people: a qualitative study. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1220-1227. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0307>
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Cabrejo, A. M., & Mahecha, E. Y. (2019). *Significado del desarrollo psicológico de la orientación sexual en la población LGBT de Villavicencio*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12230/1/2017_significado_desarrollo_psicologico_.pdf
- Campo, A., Herazo, A., & Oviedo, H. C. (2017). Correlación entre actitud hacia homosexualidad femenina y masculina en estudiantes de Medicina/ Correlation between the attitude toward female and male homosexuality in medical. *Psicogente*, 20(37), 172-180. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2426>
- Castillo, A. L & Cornejo, D. A.(2020). Factores asociados al autoreporte de depresión y ansiedad en los últimos doce meses en personas LGTBI vía una encuesta virtual en Perú 2017. (Título profesional de Médico Cirujano). Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654732/Castillo_SA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ceballos, M. (2013). Homofobia en clave masculina. Consideraciones para la intervención psicopedagógica en el contexto escolar. *Apuntes de Psicología*, 31, 21-28.
- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos [PROMSEX] (2018). *Informe temático de personas lesbianas gays bisexuales y trans (LGBT). Derecho a la igualdad de las personas en el Perú: Perspectivas jurídicas y políticas*. Lima, Perú: Autor.
- Cifuentes, F., Pascual, J., & Carrer, C. (2020) Acoso escolar por orientación sexual, identidad y expresión de género en institutos de educación secundaria catalanes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 153-174

- Cuba, L., & Juárez, E. (2018). *Crecer siendo diferente: compilación de tres investigaciones sobre violencia homofóbica, transfóbica y lesbofóbica en la familia y la escuela en el Perú*. Lima, Perú: PROMSEX.
- Cubas, L. C. (2017). *La construcción de la identidad lesbiana en el marco de los discursos desde la familia en mujeres jóvenes y adultas de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Recuperado de https://www.google.com/url?q=http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7954&sa=D&source=editors&ust=1617238847066000&usg=AOvVaw0EeYkwQhiq-1dx_55jnIrm
- De Martini, S. M. (2020). Ni varón ni mujer. Reflexiones en torno a la ley de identidad de género. *Prudentia Iuris*, 323-335.
- Defensoría del pueblo (2016). *Derechos humanos de las personas LGBTI: Necesidad de una política pública para la igualdad en el Perú*. Lima, Perú: Autor
- Di Girolamo, R., & Parada, J. (2018). *Salir del clóset: Todo lo que hay que saber*. Santiago, Chile: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Díaz, C. (2018). Multiculturalismo sexual: diferencia, diversidad e identidades sexo-género en el régimen heterosexual neoliberal. *Anuales de la Universidad de Chile*, (14), 293-312.
- Do Prado, V. M. (2017). Entre queerpos e discursos: normalização de condutas, homosexualidades y homofobia nas práticas escolares da Educação Física. *Revista Praxis Educativa*, 12(2), 501-519. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.12i2.0012>
- Eskin, M. (2016). Correlates of same-sex sexual behaviors, attractions and nonheterosexual sexual identity in a Turkish sample. *In Yeni Symposium*, 54(2), 2-80. Recuperado de DOI: 10.5455/NYS.20160502120913
- Espinoza, C. (2018). Multiculturalismo sexual: diferencia, diversidad e identidades sexo-género en el régimen heterosexual neoliberal. *Anuales de la Universidad de Chile*. 14, 293-312. Recuperado de

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:NpAo-KHAFvQJ:scholar.google.com/+sexo+biol%C3%B3gicoyhl=esyas_sdt=0,5yas_ylo=2018

- Francisco, A., & Moliner, L. (2017). Me aconsejaron o casi me obligaron a ser 'normal'. Análisis de las barreras de exclusión a partir de historias de vida de mujeres lesbianas y bisexuales. *OBETS*, 12(1), 41-59. <http://dx.doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.02>
- Gallego, P. A. (2018). *Ideología, Heteronormatividad y (no) heterosexualidad: La naturaleza de las identidades* (Tesis de titulación). Recuperado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4837/TG_CLA_572.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. E., García, C., Gómez, N., Barba, M., Palomino, E., & Arnal, R. (2019). Diversidad afectivo-sexual en mujeres adultas: una realidad invisibilizada. *Dossiers feministes*, (25), 91-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145314>
- Genise, G., Humeniuk, A., Ungaretti, J., Etchezahar, E., & De Giuli, S. (2019). Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 49-53. Recuperado de: <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/9-1821-2.pdf>
- Goicoechea, M. A., Clavo, M. J., & Álvarez, R. (2019). Feminismo y derechos para las mujeres homosexuales. *Feminismo/s*, (33), 297-322. <https://doi.org/10.14198/fem.2019.33.12>
- Gómez, G. P. (2017). *Percepción del bienestar psicológico de las personas LGBT a partir de la integración a una red de apoyo social formal* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6888/1/UDLA-EC-TPC-2017-15.pdf>
- Gómez, R., & Félix, B. (2019). O self no armario: uma teoria fundamentada sobre o silêncio de gays y de lésbicas no ambiente de trabalho. *Cadernos EBAPE.BR*, 17 (2), 375-388. <https://doi.org/10.1590/1679-395174796>.

- González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas*, 4(2), 225-243. Recuperado de http://www.odhag.org.gt/pdf/R_INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf
- González, J., & Toro, J. (2012). El significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual desde la memoria de un grupo de hombres adultos puertorriqueños. *Eureka*, 9(2), 158–170. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n2/a04.pdf>
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa*. San José, Costa Rica: Educativo regional.
- Gutiérrez, J. J., & Betanco, A. J. (2018). *Influencia de las representaciones sociales de los homosexuales (Gays) en la definición de su identidad sexual, en el municipio de Estelí, en el año 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/9464/1/18644.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: McGraw-Hill.
- Huerta, G. M. (2020) *Los conceptos dentro de la diversidad sexual: Sexo, género, identidad de género, expresión de género, preferencia sexual, orientación sexual y expresiones comportamentales*. Guadalajara, México; Universidad de Guadalajara.
- Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano [IESSDEH] (2016). Informe anual del Observatorio de Derechos LGBT 2016. Lima, Perú: Autor. https://a361a2ee-7d4c-4814-a863-be6d7ca1b9ca.filesusr.com/ugd/90d104_5457fc631c24486dbcc942f9eb20bdf5.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Primera Encuestas Virtual para personas LGBTI*. Lima, Perú: Autor.

- Kavanaugh, S. A., Taylor, A. B., Stuhlsatz, G. L., Neppel, T. K., & Lohman, B. J. (2020). Apoyo familiar y comunitario entre las minorías sexuales de color: el papel de la prominencia y la identidad de las minorías sexuales en el bienestar psicológico. *Journal of GLBT Family Studies*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2019.1593279>
- Leal, L. E. (2017). Sexual identity and church belonging. Visibility paths in the careens of gay Catholics. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, (26), 261-278.
- López, C. E., & Taype, A. (2017). Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales, en un grupo de estudiantes de medicina peruanos. *Acta Médica Peruana*, 34(1), 33-40. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000100006&lng=es&tyng=es.
- Lozano, I. (2018). Identidades y experiencias emocionales de hombres gays en la ciudad de México. *Sexualidades y géneros imaginados: educación, políticas e identidades*, 277-313.
- Martínez, A. (2015). La identidad sexual en clave lesbiana. Tensiones político-conceptuales: desde el feminismo radical hasta Judith Butler. *Sexualidad, Salud y Sociedad-Revista Latinoamericana*, 1 (19), 102-132. Recuperado de <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/SexualidadSaludySociedad/article/view/8141/12004>
- Martínez, M. (2014). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9 (1), 123-146.
- Más Igualdad (2019). *Problemas de salud mental, acceso a servicios de salud mental públicos y privados y prácticas de conversión en personas LGBTIQ*. Lima, Perú: Autor
- Maturana, C, Kaeufer, A., Riquelme, C., Erices, S., Paz, M., Osorio, M. &

- Mayan M. J. (2009). *Essentials of qualitative inquiry*. Walnut Creek: Left Coast Press. Nueva York, EEUU: Routledge. Recuperado de: <https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315429250>
- Mejía, C. Y., Ortiz, B. C., & Roca, J. T. (2016). *Identidad sexual: La experiencia de las mujeres lesbianas en el proceso de reconocimiento de su orientación sexual en un entorno familiar heterosexual. Propuesta de intervención psicosocial para su desarrollo personal* (Tesis de bachiller). Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4678>
- Montaño, X. (2020). El desafío de comunicar la homosexualidad en la familia. *Pesquisa Javeriana*. Recuperado de <https://www.google.com/url?q=https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/el-desafio-de-comunicar-la-homosexualidad-en-la-familia/&sa=D&source=editors&ust=1616989210589000&usg=AOvVaw30zpOrfmS9UtwVi3jPaicj>
- Nieto-Gutierrez, W., Komori-Pariona, J., Sánchez, A., Centeno-Leguía, D., Arestegui-Sánchez, L., De La Torre, K. M., Nino-García, R., Mendoza-Aucaruri, L., Mejía, C.R., & Quinones, D. M (2019). Factores asociados a la homofobia en estudiantes de Medicina de once universidades peruanas. *Rev Colomb Psiquiat*, 48(4), 208–214. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.01.003>
- Okuda, M. & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV(1), pp. 118-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Owens, R. E. (2018). *Queer kids: The challenges and promise for lesbian, gay, and bisexual youth*. Nueva York, EEUU: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315809748>
- Palma, D. M., & Orcasita, L. T. (2018). “La solución es la tijera”: Programa de Salud Sexual para Mujeres Lesbianas y Bisexuales. *Psicología: Teoría e Investigación*, 34(2), 135-196.

- Paredes, E., Fonseca, S., Albán, G., Castro, A., Sarabia, L., Morales, R., & Raza, Á. (2017). Conducta homosexual en adolescentes de bachillerato en Ecuador en las ciudades de Quito y Machala. *Revista Ciencias Sociales*, 1(39), 213-221.
- Paveltchuk, F. D. O., Borsa, J. C., & Damásio, B. F. (2020). Apoyo Social, Resiliencia, Estrés de Minorías y Salud Mental de Mujeres Lesbianas y Bisexuales. *Psico-USF*, 25(3), 403-414.
- Piña, J. M., Aguayo, H. B., & García, J. (2019). Representaciones sociales de estudiantes de licenciatura sobre el homosexual en México. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 12, 185-205. Recuperado de <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/284>
- Roca, P. E. S. (2020). Sobre las identidades sexuales. *El Catoblepas*, (190), 13.
- Rodríguez, J., Gil, G., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Rodríguez, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología*, N° 31, pp. 1-10. Recuperado de <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Romero, F. C. C., & Simonetto, P. (2019). Sexualidades radicales: los movimientos de liberación homosexual en América Latina (1967-1989). *Izquierdas*, (46), 65-85.
- Serrano, J.F. (2017). Entre negación y reconocimiento. Estudios sobre “Homosexualidad” en Colombia. *Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos – IESCO*, (7), 1-13.
- Serrato, A. N. (2020). “Ésta es mi vida personal y el único que decide soy yo”: resistencia biopolítica y el proceso de salir del clóset al interior de la familia. *GénEros*, 27(27), 215-246.
- Simonetto (2017). Fronteras del deseo. Homosexualidad, sociabilidad y afecto en la ciudad de Buenos Aires (1950-1983). *Cadernos pagu*, (49), 17-49. <https://doi.org/10.1590/18094449201700470014>

- Taboada, A. R. A., & Villanueva, C. P. (2019). *Estrategias de comunicación para promover la visibilización e inclusión de la comunidad LGBT en la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4503/BC-TES-TMP-3325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- The Trevor Project (2019). *National Survey on LGBTQ Youth Mental Health*. California, EEUU: Autor. Recuperado de <https://www.thetrevorproject.org/survey-2019/>
- Torres, N. (2016). Conocimientos sobre Identidad Sexual de Profesores y Profesoras: ¿Barreras o Facilitadores de Construcción Identitaria?. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 53-71.
- Uribe, M., Javier, E. S., & Arotoma, R. M. (2019). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte De La Ciencia*, 8(15), 71-81. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/259>
- Valcuende, J., Vásquez, P., & Marco, M. (2016). *Masculinidad, sexualidad y reproducción como procesos relacionales de género en la articulación de identidades*. Sevilla, España: Aconcagua.
- Vu, T. (2021). *Does LGBT inclusion promote national innovative capacity?*. Dunedin, New Zealand: University of Otago
- Zambrano, C. A., Ceballos, A. K., & Ojeda, D. E. (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. *Psicoespacios*, 11(19), 67-83. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/940>
- Zambrano, C., Hernández, P., & Guerrero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 1-29. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3310>

Zapata, M. T. (2016). *Acciones contra la discriminación hacia la población LGBTI; sistematización de experiencias en la Fundación Ecuatoriana Equidad 2014-2016* (Tesis de bachiller). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10630/1/T-UCE-0017-TS034-2016.pdf>