



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE DISEÑO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DISEÑO PROFESIONAL DE
INTERIORES**

**Factores que impiden la inserción de los estudiantes migrantes
pertenecientes al programa Beca 18**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el grado de bachiller en Diseño Profesional de Interiores

AUTOR

Alvarez Ramón Pamela Jackie (0000-0002-4059-5614)

ASESOR

Mariella Mercedes Ybarra Razuri (0000-0003-4944-5652)

Jazmin Rivas Valdivia (0000-0001-9878-5659)

María Alessandra Cáceres Gal Lino (0000-0002-7900-4535)

Manuel Beltroy Arias (0000-0001-9914-0991)

Alfredo Ramirez Rozas (0000-0003-1598-0964)

Lima, 30 de Junio de 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a mi familia, mis padres y hermanos quienes fueron gran apoyo emocional durante el desarrollo de este trabajo. Asimismo, agradecer por la orientación y motivación a mis profesores de curso.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis profesores de curso por la paciencia, el apoyo para poder guiarme durante la realización del trabajo, además de su constante motivación para enfocarme en conseguir un buen resultado. Los admirare siempre por el talento y dedicación por su trabajo.

Asimismo, gracias a mis padres quienes siempre confiaron en mí y me apoyaron incondicionalmente para poder cumplir mis metas.

Finalmente, gracias a todos mis amigos y familiares que estuvieron presentes a través de mensajes motivadores, muestras de afecto y sobre todo comprensión.

RESUMEN

El deseo de tener la posibilidad de una mejora educativa es una de las tendencias de migración interna hacia la ciudad de Lima. Actualmente, Perú cuenta con el programa Beca 18 que apoya a jóvenes con alto rendimiento académico y de bajos recursos económicos con becas para educación superior y apoyo económico a servicios básicos. Este programa abarca la mayor cantidad de estudiantes migrantes en la capital, sin embargo, existe un porcentaje de becarios migrantes que pasa por un proceso de marginalización teniendo como consecuencia el aislamiento y deserción del programa. El objetivo de este trabajo es analizar los factores que complican el proceso de inserción a los becarios en la ciudad de Lima. Entonces, para poder comprender el porqué de la deserción, se realizó un análisis psicológico, social y cultural por medio de una metodología mixta: documental, cualitativa y cuantitativa. A través de la investigación se concluye que los alumnos migrantes pasan por un proceso de aculturación psicológica que es acrecentado por la carencia de una vivienda integral.

Palabras clave: Migración interna; inserción; residencia; educación superior, vivienda integral

ABSTRACT

The desire for the possibility of educational improvement is one of the trends of internal migration to the city of Lima. Currently, Peru has the Scholarship 18 program that supports young people with high academic achievement and low economic resources with scholarships for higher education and financial support for basic services. This program covers the largest number of migrant students in the capital; however, there is a percentage of migrant scholars who go through a process of marginalization resulting in isolation and desertion from the program. The objective of this work is to analyze the factors that complicate the process of insertion of scholarship holders in the city of Lima. Then, to be able to understand the reason of the desertion, a psychological, social and cultural analysis was made through a mixed methodology: qualitative and quantitative approaches. The research concludes that the migrant students go through a process of psychological acculturation that is supported by the lack of a house with the necessary services and spaces.

Keywords: internal migration; insertion; residence; higher education, integral housing

TABLA DE CONTENIDO

ABSTRACT	IV
1. INTRODUCCIÓN	1
2. METODOLOGÍA.....	3
3. RESULTADOS	4
3.1 PROGRAMA BECA 18	4
3.2 FACTORES DE DESERCIÓN	5
3.2.1 PSICOLOGICO – EMOCIONAL.....	5
3.2.2 ASPECTO CULTURAL	6
3.2.3 VIVIENDA.....	8
4. DISCUSIÓN.....	10
5. CONCLUSIONES	11
6. REFERENCIAS	12

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Análisis de porcentajes de migrantes por modalidad de ingreso al programa beca 18	4
Figura 2: Porcentaje de postulantes migrantes por edad al programa Beca 18	4
Figura 3: Preferencia por institución educativa de los migrantes del programa Beca 18	5
Figura 4: Dificultad al encontrar una vivienda por estudiantes migrantes	8

1. INTRODUCCIÓN

La migración interna se define como el movimiento humano geográfico dentro de un estado o país (INEI, 2017). Es decir, es el traslado permanente de residencia de una o varias personas de un lugar de origen a otro. Desde un punto de vista demográfico, a partir del siglo XX las ciudades más desarrolladas fueron privilegiadas por este desplazamiento puesto que la población seguía una tendencia de migración rural-urbana (Chávez, Rodríguez, Acuña, Barquero, Macadar, Pinto da Cunha, Sobrino, 2016), tendencia que se manifestó también en Perú (Yamada, 2010). Las principales causas de este movimiento son los posibles desastres naturales dentro de una localidad, la posibilidad de una mejora económica y educativa (Macchiavello, 2010). En relación al adoctrinamiento, las oportunidades educativas de alto nivel difícilmente se distribuyen de manera equitativa a nivel geográfico, por lo tanto es una de las variables sociales más fuertes para generar una migración. Entonces, se puede afirmar que simplemente los jóvenes más destacados suelen ser más móviles y decididos en cuanto a buscar una posibilidad de mejora académica, incluso si esto significa dejar sus hogares. (Wells, Cuenca, Ramirez, Aragón, 2017).

Esta investigación se enfoca en la educación superior como causa del desplazamiento rural-urbano en Perú, el cual se condiciona por factores económicos, sociales y psicológicos. Tanto en el aspecto psicológico como económico, la migración implica un cambio de residencia, temporal o permanente que supone distintos procesos como una adaptación psicosocial de los migran y los que acogen, sobre todo si el movimiento es rural – urbano (Salas, Cárdenas, Beverido, Carmona, 2016). Se puede afirmar que en la mayoría de casos los jóvenes dejan su domicilio familiar, viviendo en pisos compartidos o habitaciones individuales (Obradors – Rial et al., 2014), lo cual expone al estudiante a distintas situaciones nuevas a vivir como por ejemplo; adaptarse a la convivencia con personas desconocidas que no son precisamente estudiantes o usar un solo ambiente con distintas funciones como dormitorio, cocina y área de estudio. Por ende, se debe considerar importante el entorno del estudiante ,por un lado porque se encuentra en un rango de edad (17 – 22 años) que se considera una etapa de descubrimiento y donde a nivel social, las amistades pasan a representar su familia, más aun estando lejos de ellas (San Román, 2018), ; y por otro lado, porque una residencia permite el fácil desarrollo de relaciones interpersonales y apoya el

sentimiento de pertenencia a un grupo ya sea del mismo instituto educativo o entorno social (Martínez, Blasco, Moreno, 2015).

Asimismo, se considera que el lugar de residencia es una de las bases para determinar un modo de vida, abarcando nuevos hábitos (Torres-Luque, Molero, Lara, Latorre, Cachon, Zalagaz, 2014) que podrían afectar la salud (Temes – Cordovez, 2017), como un estrés ambiental que puede originar cualquier enfermedad mental y durante la etapa de adolescencia tardía es más probable la manifestación de un trastorno mental (Wang, Davis, Wootton, Mottersshaw, Haworth, 2017). De tal forma, se concluye que los espacios de vivienda son parte importante del proceso de desarrollo del estudiante, que en otros gobiernos como el francés ya posee iniciativas de apoyo como la implementación de 60 000 nuevos edificios para alojamiento universitario para el 2020¹.

En Perú, existe un porcentaje de jóvenes que no cuenta con la posibilidad económica para poder migrar y realizar sus estudios superiores, motivo por el cual buscan posibilidades o entidades de apoyo para llevar a cabo su plan educativo. Tal es el caso de la única entidad nacional, PRONABEC, que apoya a jóvenes de bajos recursos económicos a realizar sus estudios en distintas universidades e institutos, así como la ayuda económica con gastos como el alojamiento, alimentación y trámites educativos. Actualmente, este programa nacional ofrece cuatro tipos de becas y dentro de estas se encuentra el programa BECA 18 el cual se enfoca en brindar oportunidades educativas dentro del país a jóvenes de 17 a 22 años. Esta beca apoya a más de 40 mil jóvenes de los cuales el 88% deja su ciudad de origen, es decir, son becarios migrantes (PRONABEC, 2016). Los cuales pasan por un proceso de aculturación psicológica, que en la mayoría de casos termina en marginalización, es decir, rechaza su cultura de origen y la receptora creando un sentimiento de retraimiento (Sosa, Zubieta, 2012). Este comportamiento comienza desde el momento en que los becarios llegan a Lima y no existe un lugar determinado con el propósito de vivienda, lo cual crea experiencias negativas que se repiten a lo largo de la estadía porque el alojamiento a escoger no es el más adecuado debido al bajo presupuesto (Cotlet, 2016).

La arquitectura es generadora de nuevas conductas, motivando a las personas a actuar, mentalmente y físicamente, de maneras que no se creían posibles (Mazzanti, 2015). Giancarlo Mazzanti cree que el valor de la arquitectura está en la capacidad de lo que puede

¹ <https://www.campusfrance.org/es> Ultimo acceso 21 de Junio, 2019

producir más allá de lo que se pueda mostrar, que el objetivo de los edificios es evolucionar hacia medios de inclusión social. Por consiguiente, se analiza como la falta de viviendas integrales para los estudiantes migrantes de Beca 18 puede impedir el proceso de inserción.

2. METODOLOGÍA

El punto de partida para la recolección de información fue a través de la utilización de la técnica AEIOU, que consiste en registrar observaciones y pequeños detalles para conocer en profundidad el contexto del tema. A partir de argumentos, entrevistas, encuestas, el análisis del espacio y su interacción con el usuario. Por consiguiente, se conceptualiza la migración, sus causas y la situación actual en Perú. Después, se realiza un análisis comparativo sobre las residencias existentes en Lima, tomando como muestra para las entrevistas a tres alumnos que viven en la residencia universitaria Ciudad universitaria de la UNMSM. Esta interacción permitió entender cómo una residencia puede crear lazos amicales que ayuden a estar lejos de sus hogares y cómo funcionan los espacios. Además, se realizó una encuesta a 19 estudiantes migrantes de distintas condiciones, la cual fue estructurada entorno a las siguientes variables: edad, origen, cuán fácil fue encontrar vivienda, tipo de vivienda que posee. Se colocó enfoque en el rango de edad y la accesibilidad a un alojamiento.

Asimismo, consultando bases de datos Dialnet y Scopus se revisaron autores como San Román Mata S., (2018), Di Caudo M.V., (2016), Fernández T. (2018), Wells R., Cuenca R., Ramirez G., Aragon J., (2017), que en su mayoría permiten hacer un análisis comparativo sobre la realidad en Perú y otros países. Asimismo, existen algunas fuentes como PRONABEC (2015), Ramírez Castillo, S., & Rengifo Lapa, S. P. (2019), Cotler J., (2016), Sosa F.M., Zubieta E.M., que se enfocan en el comportamiento de los estudiantes migrantes becarios del programa beca 18 y en estudiantes universitarios migrantes.

También se aplicaron técnicas cuantitativas para el análisis de datos estadísticos obtenidos del libro de estadísticas nacionales brindadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Así como, fuentes primarias como las memorias anuales de PRONABEC, las cuales permiten tener un conocimiento porcentual de la cantidad de becarios migrantes y su distribución en las diferentes instituciones educativas que poseen convenio con Beca 18.

3. RESULTADOS

3.1 Programa beca 18

A través de la investigación como primer dato importante se encuentra que un alto porcentaje de población en Lima es migrante y más de la mitad son estudiantes. Los cuales tienen como única entidad de apoyo a PRONABEC, a través del programa beca 18. Este programa apoya a 40 061 estudiantes de los cuales el 88% son becarios migrantes. Es decir, estudiantes que provienen de distintas provincias del interior de país

MODALIDADES DE INGRESO AL PROGRAMA BECA 18

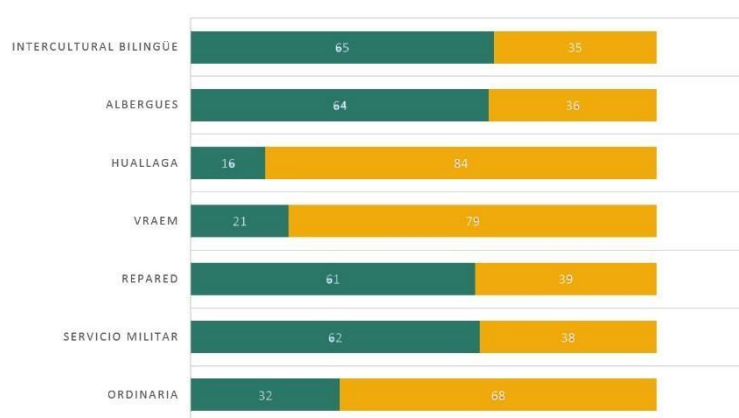


Figura 1: Análisis de porcentajes de migrantes por modalidad de ingreso al programa beca 18
Adaptado de PRONABEC, 2015

Asimismo, existe un rango de edad entre los postulantes dentro de las cuales las de mayor porcentaje son de 17 a 21 años a más y estos tienen como preferencia a institutos y universidades privadas (Grafico 3)

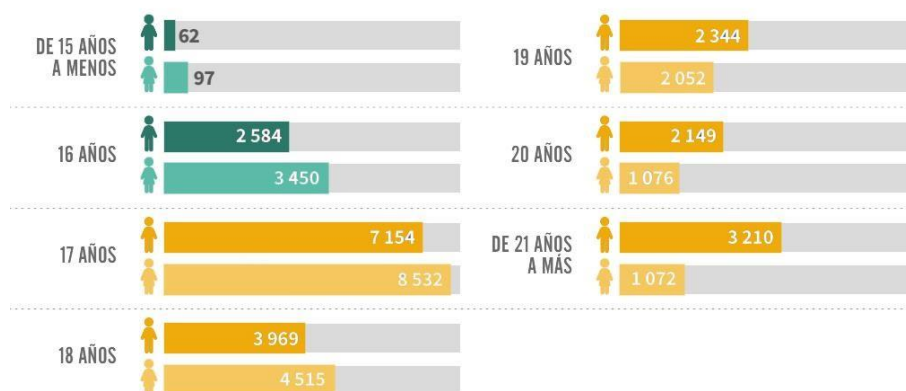
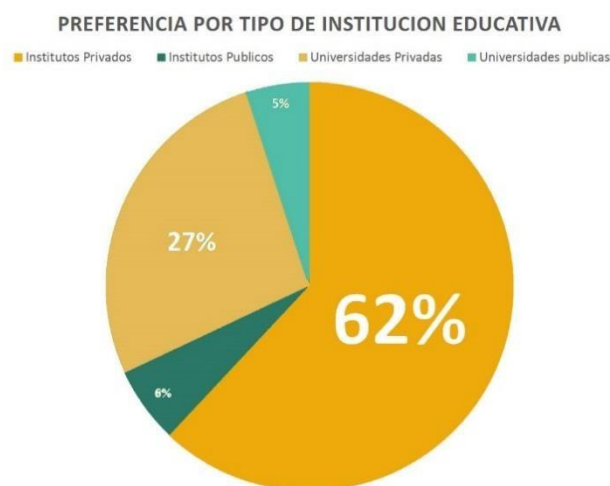


Figura 2: Porcentaje de postulantes migrantes por edad al programa Beca 18
Adaptado de PRONABEC, 2015



*Figura 3: Preferencia por institución educativa de los migrantes del programa Beca 18
Adaptado de PRONABEC, 2015*

Dentro de la cantidad total de becarios migrantes, 2205 desertan del programa. Por consiguiente, se analiza los distintos aspectos que involucran esta decisión.

3.2 Factores de deserción

3.2.1 Psicológico – Emocional

La aculturación es el proceso de cambio cultural cuando dos o más grupos de diferentes culturas entran en contacto (Sosa, 2012). Según el modelo bidimensional de aculturación de Berry (1980) una persona migrante puede pasar por los procesos de:

- A) Asimilación: La persona adopta las características de la nueva cultura y rechaza su propia cultura.
- B) Integración: El individuo conserva su cultura de origen y acepta la cultura receptora.
- C) Marginalización: La persona rechaza tanto su cultura de origen como la receptora.
- D) Segregación: La persona solo se relaciona con personas de su misma cultura de origen rechazando tener un contacto intercultural.

En el caso, de los migrantes de Beca 18, se encuentran porcentajes de becarios los cuales pasan por el proceso de segregación, ya que generan ideas subjetivas sobre como su entorno los ve, y crean un círculo de amistad que se centra en estudiantes dentro del programa.

Con mis compañeros de diferentes regiones (de Beca 18) si nos llevamos bien. Ellos si conocen, ellos si saben y nosotros también cómo es la realidad... y sí, nos llevamos chévere (BEC 8).

La mayor parte del tiempo lo pasamos entre nosotros. Con los demás chicos de la universidad no nos relacionamos [...] no sé, porque ellos piensan de nosotros que somos menos que ellos. Yo no sé, yo me siento así. Cuando te hablan... pero algunos son chéveres, algunos si normal te hablan. [...] Nosotros estábamos en la clase y uno de nuestros compañeros mencionó una palabra, “indios” creo... eso me molestó mucho. [...] Era todo un debate... se pusieron hablar sobre los “indios” y [...] nosotros hemos reaccionado en la clase y empezó un debate. [...] Ellos no saben lo que es la realidad allá, porque para nosotros la palabra “indios” es, no sé, muy despectiva (BEC 8).

Fuente: Cotlet, Julio (2016) Educación Superior e Inclusión Social, *Pronabec*, 1 , 29-56

Esto es un factor que complica el proceso de integración al ambiente universitario y puede generar la deserción del programa, puesto que al no realizar amistades dentro de la sociedad receptora, no tienen a un contacto que los pueda orientar dentro de Lima o hasta apoyo de orientación sobre cómo funciona la institución educativa. Entonces, el sentimiento de soledad y la nostalgia por la distancia de la familia aumenta, impidiendo la total concentración en los estudios, que en casos puede aumentar el riesgo a desaprobación y ser retirados del programa. Además, existe un sentimiento de fastidio e incomodidad por la dificultad de vivienda y tener que lidiar con desconocidos (Fernández, 2018). Sin embargo, existen recursos de retención dentro de los cuales puede estar la motivación, el apoyo familiar, psicológico por parte de profesionales de la universidad o instituto y de los propios compañeros quienes son parte fundamental pues son quienes mantienen un contacto directo y de confianza.

3.2.2 Aspecto cultural

El programa beca 18 posee 8 modalidades para el acceso al programa: intercultural bilingüe, albergues, Huallaga, VRAEM, comunidad nativa amazónica, servicio militar, repared (Registro Único de Víctimas o el Registro Especial de Beneficiarios de Reparaciones en Educación) y ordinaria. Dentro de estas categorías se encuentran provincias vulnerables frente a la violencia y corrupción, que se ubican geográficamente distantes, por lo cual se aíslan de las ciudades grandes. Entonces, para estos becarios migrantes el proceso de aculturación va más allá de establecer relaciones a adaptar su lengua nativa. Esta situación en momentos ha fomentado la discriminación en clases o locales comerciales.

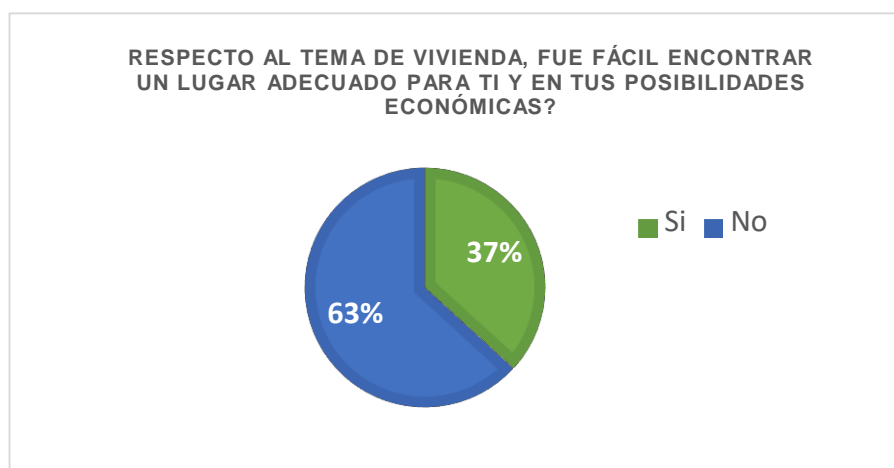
Y también, por ejemplo, en la calle, en las tiendas te miran, de la cabeza a los pies, como diciéndote... no sé. Pero, más que todo, creo que en la universidad te miran así, en las calles también. En los carros. Por ejemplo, nosotros al principio no dominábamos el castellano. Entonces cuando nosotros leíamos o hablábamos así [en la clase], estos chicos [sus compañeros] se reían y se burlaban. Eso también pasó (BEC 8).

Fuente: Cotlet, Julio (2016) Educación Superior e Inclusión Social, *Pronabec*, 1, 29-56

Entonces, se relaciona el aspecto psicológico con el cultural, para evidenciar que si los becarios migrantes tuvieran una constante interacción con otras personas podrían hacer una práctica continua del castellano, y esto aumentaría las posibilidades de crear amistades y no, por lo contrario, el aislamiento.

3.2.3 Vivienda

El tema de alojamiento para todo estudiante migrante significa un proceso tedioso y prolongado. En la encuesta que se realizó a 19 estudiantes migrantes en un rango de edad de 19 a 25 años se identificó que este problema es parte de la realidad actual.



*Figura 4: Dificultad al encontrar una vivienda por estudiantes migrantes
Elaboración propia, 2019*

Centrándose en el programa de Beca 18, éste brinda un presupuesto de s/. 340 para sustentar el alojamiento, sin embargo, no se menciona que la búsqueda de este espacio es autónomo. Lo cual ha generado una serie de situaciones negativas para el becario, comenzando desde el momento de llegada a Lima. Muchos de los becarios provienen de provincias muy alejadas y llegan a Lima por primera vez, resultando una experiencia dramática el comienzo de clases, puesto que deben encontrar un lugar para vivir, al mismo tiempo asistir a clases y, por si fuera poco, deben organizarse con actividades cotidianas como provisión de alimentos, limpieza y administración del dinero diario, semanal y mensual (Ramírez Castillo, S., & Rengifo Lapa, S. P. 2019).

Entonces, una vivienda que permitiera la interacción entre los jóvenes del programa podría motivar a que se ayuden mutuamente con las actividades de casa y la organización, restando más tiempo para sus estudios y menos preocupaciones.

“Me siento feliz, porque siempre nos ayudamos entre colegas....somos como una familia” [Eliot Flores (23 años), estudiante de Residencia de la Ciudad Universitaria – UNMSM, comunicación personal, 08 de Abril, 2019]

Además, se ha mencionado que los espacios de alojamiento son reducidos y en muchos casos con un solo baño para varios inquilinos (Fernández, 2018).

“Compartimos 6 personas una sola habitación... solo chicos, las chicas tienen otros cuartos y el wifi no llega hasta aquí, entonces tenemos que ir a las computadoras de la biblioteca” [Piero Vivas (21 años), estudiante de Residencia de la Ciudad Universitaria – UNMSM, comunicación personal, 08 de Abril, 2019]

“A mí me gustaría poder usar la sala de computo, hay 30 computadoras y solo 3 funcionan, a veces nos turnamos o colocamos un límite de tiempo” [Edith Ramirez (25 años), estudiante de Residencia de la Ciudad Universitaria – UNMSM, comunicación personal, 08 de Abril, 2019]

Se analiza que debido frente a la falta de una vivienda formal por parte de la entidad PRONABEC, los becarios pueden optar por vivir con familiar o solos. Por un lado, vivir con familiares resulta más económico y además les sirve como parte de la transición. Sin embargo, puede existir un quiebre dentro de la convivencia que de alguna manera prefieren vivir solos (Ramírez Castillo, S., & Rengifo Lapa, S. P., 2019).

“Estuvimos acá con mi tío. Bueno la idea de vivir con mi tío era hasta que encontramos un lugar acá y adecuarnos (hace referencia a él y su hermano) (...) Bueno, no me sentía cómodo. El tío muy bueno, mis tíos también tienen dos hijos tenían 12 y 10 años. Con ningún problema, más que todo como era una familia, ellos [pero] Mi tía renegada y yo me sentía incómodo como no era mi casa no podía hacer otra cosa que escuchar No podía quejarme tenía que aguantar no más.” [Daniel, 24 años]

Fuente: Ramírez Castillo, S., & Rengifo Lapa, S., Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana

Por otro lado, algunos jóvenes optan por vivir solos y por alternativas con oferta privada, con dueños que no poseen un compromiso ni social ni formativo (Martínez, Blasco, Moreno, 2015); no obstante, el sentimiento de soledad aumenta y refuerza el miedo a adaptarse a una nueva ciudad.

“Regrese [de la universidad] estaba sola, o sea, llegar a la casa y no había nadie con quien pueda conversar y esa hora, o sea, creo que todavía no tenía tele, o sea, solamente estaba con el internet y ya pero no era suficiente y cada vez que podía iba los fines de semana o sino de feriados [Marcela, 22 años]

Fuente: Ramírez Castillo, S., & Rengifo Lapa, S. P. (2019, April 15) Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana

4. DISCUSIÓN

El proceso de migración rural – urbano implica un proceso de aculturación que para muchos de los jóvenes puede resultar complicado y traer consecuencias negativas. Tal es el caso de los becarios migrantes del programa de Beca 18 quienes deciden migrar para obtener una mejora educativa. Sin embargo, al existir factores que complican el proceso de adaptación a una nueva sociedad genera la deserción del programa.

La data demuestra que el 15% del total de becarios abandona el programa, y aunque no representa un porcentaje considerable es necesario entender que todos los alumnos que migran pasan por el proceso de aculturación. Existen becarios que no desertan del programa, sin embargo, llevan un estilo de vida inadecuado en un ambiente que no favorece su desempeño académico, y que impide que se considere el proceso de migración como ideal. Se analiza como la existencia de una residencia puede ser una herramienta de apoyo para facilitar el proceso de inserción a los becarios y reforzar su identidad cultural, ya que al pasar por el proceso de aculturación se corre el riesgo de que opten por la asimilación, es decir rechazar su cultura de origen y adquirir la cultura dominante. Por ende, se sustenta que la vivienda debe ser un espacio integral que permita preservar su identidad, a partir de ambientes con una estructura proyectada por un lado, para el desarrollo de sus tradiciones y religión, así como de habilidades de estudio y sociales para apoyar en el proceso de inserción.

5. CONCLUSIONES

A partir del análisis de la información presentada, se puede concluir que los jóvenes migrantes del programa Beca 18 pasan por un proceso de inserción el cual no se desarrolla adecuadamente debido a factores psicológicos y sociales, que podrían ser mejor orientados al poseer una vivienda integral, es decir un lugar que permita satisfacer todas las necesidades básicas de un estudiante de nivel superior ya sea con alimentación, espacios privados o salas de estudio y además permita la interacción entre los usuarios para poder facilitar su desarrollo interpersonal. Por ejemplo, se encuentran estudios como la de “Etnografía con jóvenes indígenas en una residencia universitaria en Ecuador” (Di Caudo, 2016). Éste analiza la diferencia entre la existencia de un alojamiento y la carencia de una vivienda integral, puesto que un alojamiento solo satisface la necesidad de refugio y por “integral” se refiere a un hogar con espacios para cada actividad ya sea estudiar, cocinar, comer y limpieza. Además, este estudio demuestra que la residencia debe funcionar para la integración y para tener presente la identidad cultural. Entonces, se considera que estos ambientes precisan de una atmósfera diseñada que permita una convivencia adecuada y el fortalecimiento de la identidad cultural.

6. REFERENCIAS

Chávez A. M., Rodríguez J., Acuña M., Barquero J., Macadar D., Pinto da Cunha J.M., Sobrino J., 2016, Migración interna y cambios metropolitanos, *Revista latinoamericana de Población*, Vol 10 nro 18, 7-41

Cotler J.,(2016) Educación Superior e inclusión social: Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18. Recuperado el 23 de Abril de 2019 ,de https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf

Di Caudo M.V., (2016) Etnografía con jóvenes indígenas en residencia universitaria en Ecuador, *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 4(1),99-114

Fernández T. (2018) Significado de las estrategias de adaptación de estudiantes con Beca 18 en Universidad Privada en Lima, Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), 2018, Perú: Perfil sociodemográfico Informe Nacional. Recuperado el 28 de Abril de 2019, de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

Macchiavello M., 2010, Migración Transnacional: identidad y cultura de los peruanos en argentina. Recuperado el 20 de Abril de 2019, de <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/140310.pdf>

Martinez F.J., Blasco C., Moreno M., (2015) Los recintos universitarios y el alojamiento. Un compromiso de naturaleza urbana, *CIAN Revista de historia de las universidades*, Vol 18 Nro. 2, 203-232

Mazzanti G. (2015) . The power of architecture as a social integration mechanism. Recuperado el 13 de Junio del 2019, de <https://archinect.com/features/article/137512201/an-interview-with-bogot-based-giancarlo-mazzanti>

Obradors-Rial N., Ariza C., y Muntaner C., (2014) Consumo de riesgo de alcohol y factores asociados en adolescentes de 15 a 16 años de la Cataluña Central: diferencias entre ámbito rural y urbano. *Gaceta Sanitaria*, 28(5),381-385

PRONABEC, (2016) Memoria Anual 2016, recuperado el 24 de Abril de 2019, de <https://pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/Memoria2016.pdf>

PRONABEC,(2015) Estadísticas: Becas otorgadas Beca 18 pregrado, 2015.

Recuperado el 23 de Abril del 2019, de

http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/boletin_2015_estadisticas_pregrado.pdf

Ramírez Castillo, S., & Rengifo Lapa, S. P. (2019, April 15). Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. doi:

<https://doi.org/10.19083/tesis/625608>

Salas B., Cardenas X., Beverido P., Carmona Y., (2016).La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas?, *CienciaUAT*, Vo. 10 nro. 2, 23-32

San Román Mata S.,(2018). Análisis del perfil del estudiante universitario en relación a hábitos y estilos de vida saludables, motivaciones y expectativas socioeducativas. Tesis Doctoral, Universidad de Granada

Sosa F.M., Zubieta E.M., Aculturación psicológica y creencias en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes, *Revista Academica Hologramatica*, Vol 2 nro 17,45-70

Temes- Cordovez R.R.,(2017) Determinantes sociales y geografía de la salud. Una aproximación para el caso de la ciudad de Madrid, *Clivatge, Estudis i testimonis sobre el conflicto i el canvi socials*,5,104-133

Torcomiani, Claudia Graciela (2016) Experiencias universitarias en estudiantes migrantes, *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, Vol. 19 - n. ° 2 – 2016, 49 – 68.

Torres Luque G., Molero D., Lara Sanchez A., Latorre-Román P., Cachon J., Zagalaz M.L.,(2014) Influencia del entorno donde se habita (rural vs urbano) sobre la condición física de estudiantes de educación primaria. *Apunts. Medicina de l'esport*,49(184),105-111

Wang A., Davis O., Wootton R., Mottershaw A., Haworth C. (2017) Social and support and mental health in late adolescence are correlated for genetic, as well as environmental, reasons. *Specific Reports*, 7(13),1-14

Wells R., Cuenca R., Ramirez G., Aragon J., (2017) Geographic mobility and social inequality among Peruvian university students, *Higuer Education*, Vol 75 nro.3,449-469

Yamada G., 2010, Patrones de migración interna en el Perú Reciente. Recuperado el 13 de Mayo de 2019, de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2012-01-04.pdf>

