



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Experiencia subjetiva de maternidad en mujeres adultas que fueron madres
en su adolescencia

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Psicología

AUTOR

Robles Esparza, Andrea Del Carmen (0000-0001-6428-5680)

ASESOR

Barboza Palomino, Miguel (0000-0001-8045-5491)

Lima, 14 de Diciembre de 2020

DEDICATORIA

A mi madre, quien, durante su juventud, ha luchado consigo misma para otorgarme lo mejor posible de ella y del mundo a mí alrededor. De esta manera, surge nuestra compleja historia de amor, donde el aprendizaje fue mutuo y las huellas que quedaron en ambas, nos hicieron perseverantes en nuestro crecimiento personal y familiar.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y amigos, por alentarme y confiar en mi proceso de aprendizaje que hoy emprende un nuevo rumbo.

A mi amiga y profesora Regina, quien me orientó desde los primeros ciclos y me motivó a continuar descubriendo infinitas maneras de comprender la psique humana. También, por su infinito apoyo en la elaboración de mi proyecto de investigación.

A mi asesor Miguel, quien pacientemente me orientó y motivó en mi proyecto de investigación.

RESUMEN

Objetivos: Conocer las experiencias de maternidad en mujeres peruanas adultas del nivel socioeconómico medio-alto que fueron madres en su adolescencia.

Material y método: Estudio cualitativo desarrollado con 9 mujeres peruanas adultas que fueron madres en su adolescencia y cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 42 a 46 años. Se aplicó la estrategia de la entrevista no estructurada y la información recolectada fue analizada utilizando la técnica del análisis temático.

Resultados: Los principales hallazgos revelan que las participantes construyen en la actualidad una imagen de madres resilientes, protectoras y valientes. Esto se ha logrado, según refieren, porque en el proceso del embarazo y la crianza de sus hijos vivenciaron acontecimientos que cambiaron su vida: se casaron, dejaron de estudiar y tuvieron que asumir, en algunos casos, el rol de la figura paterna. Por otra parte, las mujeres reconocen que pensamientos y emociones como la inseguridad, desconfianza y tristeza han estado presentes en el inicio de su maternidad y fueron importantes para afrontar el cuidado de sus hijos.

Conclusiones: Ser madre en la adolescencia, aún en contextos socioeconómicos medio y alto, está sujeta a dificultades personales y familiares. A pesar de estas circunstancias, las mujeres que participaron en el estudio han enfrentado la maternidad en su adolescencia y construyeron una figura de madres resilientes. En el inicio de la maternidad se reconocen pensamientos y emociones que fueron afrontándose en la medida que se construía el vínculo del cuidado con sus hijos.

Palabras clave: Maternidades; Mujeres embarazadas; Embarazo en adolescencia; Acontecimiento que cambian la vida; Resiliencia psicológica.

“Subjective experience of motherhood in adult women who were mother in their adolescence”

ABSTRACT

Aim: Become aware of the maternity experiences of Peruvian adult women of the medium-high socioeconomic level who become mothers in their adolescence.

Material y method: Qualitative research conducted on 9 Peruvian adult women who became mothers in their adolescence whose age ranged from 42 to 46 years. The unstructured interview strategy was applied, and the findings were analyzed using the thematic analysis technique.

Results: The main findings reveal that the participants currently build an image of resilient, protective and courageous mothers. This has been achieved, according to them, because during pregnancy and their offspring upbringing they experienced events that changed their lives: they got married as well as the need to interrupt their studies and assume in some of the cases the role of both parents in the absence of a father figure. Otherwise, women identify that thoughts and emotions such as insecurity, mistrust and sadness had been since the beginning of their maternity and were important to cope with the care of their children.

Conclusions: Even in medium and high socioeconomic contexts, being a mother in adolescence mean to confront emotional, family and professional difficulties. Despite the circumstances, the women who participated in the study had been coping with maternity in their adolescence and they built a resilient mother figure. At the beginning of their maternity thoughts and emotions were recognized as women had been coping with it while they were building a family bond care with their children.

Keywords: Maternities; Pregnant women; Teenage pregnancy; Live changing event; Psychological resilience.

Introducción

La maternidad adolescente es un problema de salud pública que compromete el óptimo desarrollo psicosocial de las madres adolescentes¹. Este problema se agudiza en algunas regiones, tal es el caso de América Latina, donde se reporta una mayor cantidad de embarazos en la adolescencia². Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia³ (Unicef, por sus siglas en inglés) afirma que, en los países de Latinoamérica las adolescentes se convierten en madres bajo condiciones precarias, tanto físicas como afectivas. En el caso del Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)⁴ indica que la tasa de embarazo adolescente se ha incrementado a nivel nacional durante los últimos años, reportando que 13 de cada 100 adolescentes son madres. Asimismo, se afirma un incremento de embarazos en adolescentes entre 15 y 19 años, observando que la cifra a nivel nacional crece de 12.7% a 13.4 %. En las zonas rurales, incrementó de 22.7% a 23.2% y en las urbanas de 9.8% a 10.7%. En Lima Metropolitana se registró un incremento de 6.2% a 9.6% de embarazos adolescentes.

La maternidad es una experiencia subjetiva que se construye bajo una fuerte influencia cultural. Es así como, la sociedad transmite roles, valores, actitudes y creencias sobre la maternidad que son experimentados de forma particular por las mujeres que son madres, quienes, a su vez, elaboran aprendizajes y crean significados de acuerdo con sus vivencias personales^{5,6}. En este sentido, la maternidad es comprendida en la singularidad de la experiencia de cada mujer, englobando su historia personal, la interacción con su entorno cultural y los aprendizajes obtenidos del mismo^{7,8}.

Algunas posiciones teóricas⁹ indican que las mujeres construyen una idea de maternidad desde su niñez, esto debido a que observan y comprenden las funciones que realiza su madre y las representan a través del juego. Después, en su adolescencia, van estructurando su identidad, lo cual coincide con el inicio de la fertilidad biológica. Sin embargo, aquí, el desarrollo fisiológico no guarda correspondencia con la maduración emocional y la preparación social para convertirse en madre^{10, 11, 12}. Por lo tanto, la maternidad en la adolescencia supone un problema para la mujer, aunque esta haya sido deseada, pues juega un rol importante en la estructuración psíquica de la adolescente donde “la crisis normal del embarazo se superpone a la crisis vital de la adolescencia”⁹. Esto se traduce a un acontecimiento que cambia la vida, puesto que es en este proceso,

donde la mujer tiene la posibilidad de otorgarle un sentido a su experiencia y transformarla en aprendizajes personales^{13, 14}.

En la revisión de la literatura se ubican investigaciones previas sobre las percepciones, imaginarios o experiencias de las mujeres acerca de la maternidad o el embarazo en la adolescencia. De esta forma, en el contexto internacional, Jordán¹⁵ reportó que las adolescentes embarazadas experimentan actitudes de rechazo frente al deseo de tener un hijo y cuidarlo, así como, perciben sentimientos de culpa y responsabilidad por su embarazo. A su vez, Bueno de Araujo y Texeira Mandú¹⁶, exponen que la maternidad es concebida por las adolescentes embarazadas como un ideal social que permite el reconocimiento de la feminidad. Por su parte, Gil-Bello¹⁷ informa que durante el embarazo las mujeres construyen un imaginario de la maternidad donde expresan inseguridad e incertidumbre ante el nuevo rol que asumirán. Por otro lado, Álvarez-Nieto y cols.¹⁸ reportan que en la adaptación de las adolescentes a su nuevo rol el apoyo de sus madres resulta fundamental, pero, esto puede tener costos de sobrecarga para las abuelas. Asimismo, Álvarez-Nieto y cols.¹⁹, señalan que las adolescentes comunican aspectos positivos sobre el embarazo y la maternidad, sin embargo, las implicaciones negativas de esta situación son mejor argumentadas.

En el contexto peruano, Del Mastro²⁰ encontró que el embarazo adolescente puede ser socialmente percibido como una oportunidad para conseguir afecto y huir de un entorno familiar hostil, muchas veces caracterizado por la violencia sexual y doméstica. Por su parte, Villarán, Traverso y Huasasquiche²¹ encontraron situaciones de carencia emocional que se evidenciaban en la ausencia del apoyo social y familiar a las madres adolescentes. Estas condiciones ocasionaron en las adolescentes sentimientos de inseguridad y culpa que influyeron en la representación de su propia maternidad, lo cual también repercutió en el vínculo que construyen con sus hijos.

La subjetividad otorga una posible respuesta a las vivencias cotidianas del individuo que determinan la particularidad del pensar, percibir, sentir y comportarse consigo mismo y con los demás. Maruttolo los clasifica en tres niveles importantes: intrasubjetividad, intersubjetividad y transubjetividad.²² Es así como surge la necesidad de conocer cómo las mujeres resignifican su experiencia de maternidad en el tiempo, entendiendo que las madres son agentes constituyentes y constituidas de su propia experiencia subjetiva de maternidad.

Las investigaciones expuestas se han desarrollado con madres adolescentes y en el caso de Álvarez-Nieto y cols.¹⁸ con las madres de los adolescentes. Pero, en la revisión de la literatura no se identifican estudios con mujeres adultas del nivel socioeconómico medio-alto que fueron madres en su adolescencia. En ese sentido, el objetivo de la presente investigación es conocer las experiencias de maternidad en mujeres adultas del nivel socioeconómico medio-alto que fueron madres en su adolescencia.

Material y método

La investigación siguió la metodología cualitativa y se adoptó el diseño fenomenológico, puesto que, se buscó conocer, desde la perspectiva de las participantes, cómo experimentaron el fenómeno de estudio en sí mismo. Además, el diseño permitió visibilizar la importancia de la subjetividad en el relato de las participantes, ya que muestra la formación, comprensión y definición de significados que se desprenden de sus propias experiencias^{23,24,25}.

Participantes y contexto

Las participantes de esta investigación fueron 9 mujeres peruanas adultas cuyas edades se encontraban en el rango de 42 a 46 años, quienes reportaron que tuvieron su primer embarazo en la adolescencia (entre los 15 y 19 años). Todas las participantes residían en distritos de nivel socioeconómico medio-alto de Lima Metropolitana. Esto implica que cuentan con ingresos económicos estables, vivienda independiente con servicios básicos y seguridad propia del edificio o zona de residencia. Las entrevistadas fueron seleccionadas a través del muestreo de tipo bola de nieve²⁶. Se utilizó este tipo de muestreo porque permitió identificar a otras posibles participantes a partir de las entrevistas que se desarrollaban. Además, facilitó la comunicación con las potenciales participantes y su consecuente aceptación a ser entrevistadas.

La cantidad de entrevistas se determinó con base en el criterio de saturación teórica²⁴ y se decidió trabajar con esta muestra porque la mayoría de los estudios sobre el embarazo en la adolescencia han considerado mujeres adolescentes y muestras de otros sectores socioeconómicos. En la Tabla 1 se presenta el nombre de pila (o pseudónimo) y las características sociodemográficas de las participantes.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de las participantes

Nombre	Edad	Lugar de residencia	Grado de instrucción	Estado civil y composición familiar actual
Esperanza	46	Miraflores	Secundaria	Casada, 3 hijos
Soledad	43	Surco	Secundaria	Casada, 3 hijos
Alegra	42	Miraflores	Secundaria	Casada, 3 hijos
Sol	43	La Molina	Secundaria	Divorciada, 3 hijos
Valentina	44	Surco	Secundaria	Casada, 2 hijas
Franccesca	44	Surco	Superior Técnica	Divorciada, 2 hijos
Catalina	42	Surco	Superior Técnica	Divorciada, 1 hija
Alma	44	Miraflores	Secundaria	Casada, 5 hijos
Lucía	45	Surco	Superior Técnica	Divorciada, 3 hijos

Estrategia de recolección de datos y material

Para la recolección de los datos se empleó la estrategia de la entrevista no estructurada a profundidad²⁸. Para ello, se elaboró como material de recolección una guía de entrevista que comprendió los siguientes sub-ejes temáticos: a) Pensamientos, b) Sentimientos, c) Acciones, d) Vivencias. Estos recogen información para comprender la experiencia subjetiva de maternidad en los niveles intrasubjetivo, intersubjetivo y transubjetivo.²² En la Tabla 2 se presenta la guía de entrevista y el listado de preguntas.

Tabla 2. Guía de entrevista y listado de preguntas

Sub-eje temático	Preguntas
Pensamientos	<p>Antes de tu embarazo: ¿Cómo te imaginabas que sería la maternidad? ¿Alguna vez te imaginaste como madre?</p> <p>Cuando te enteraste que ibas a ser mamá: ¿Cómo te percibías a sí misma en esta experiencia? ¿Cómo pensabas que los demás te percibían?</p> <p>Cuando nació tu hijo: ¿Cómo pensabas afrontar la experiencia de ser mamá en tu adolescencia?</p> <p>En el momento actual: ¿Qué piensas de la experiencia de haber sido madre en tu adolescencia?</p>

Sentimientos	<p>Cuando te enteraste del embarazo: ¿Cómo se sentía durante el embarazo? ¿Cómo se sentía con relación a su cuerpo? ¿Cómo te sentiste ante los continuos cambios? ¿Cómo manejaste tus emociones?</p> <p>Cuando nació tu hijo: ¿Cómo tomaste el nacimiento de tu hijo considerando el cambio de tu cuerpo <i>sin panza</i> (barriga)? ¿Qué sentiste al ver a tu bebé por primera vez? ¿Cómo sentiste que fue el trato en tu colegio o universidad?</p> <p>En el momento actual: ¿Qué sentimientos te genera la experiencia de haber sido madre en tu adolescencia? ¿Alguna vez te sentiste juzgada por tu embarazo?</p>
Acciones	<p>Cuando te enteraste que ibas a ser mamá: ¿Qué acciones tomaste? ¿Cómo decidiste expresar la noticia? ¿Quién fue la primera persona con quien la compartiste? ¿Cuál fue la reacción de tu familia y cómo enfrentaste tu experiencia de madre? ¿En qué medida te sentiste ayudada?</p>
Vivencias	<p>En relación con tu pareja: ¿Cómo fue la relación con tu pareja (<i>enamorado/novio</i>) luego de haberse enterado de la noticia de tu embarazo?</p> <p>En relación con tu familia: ¿Cómo fue la relación con los miembros de tu familia luego de enterarse de la noticia de tu embarazo?</p> <p>En relación con tus amigos: ¿Cómo fue la relación con tus amigos o conocidos luego de enterarse de la noticia de tu embarazo?</p> <p>En relación con tu escuela o universidad: ¿Cómo reaccionaron tus profesores o compañeros luego de enterarse de la noticia de tu embarazo?</p>

Procedimiento

El proyecto fue aprobado para su ejecución por el Comité de Ética de la universidad de la autora firmante. Después, se procedió a elaborar la guía de la entrevista. En este punto, se desarrolló una revisión de criterio de jueces²⁹ y su aplicación piloto. La información recolectada permitió ajustar los ejes temáticos y las posibles preguntas de investigación.

La aplicación de la entrevista estuvo supeditada a la aceptación y firma de un consentimiento informado por parte de las participantes. Asimismo, se dejó constancia de la participación voluntaria, los fines de la investigación y la forma de la devolución de los resultados. En el proceso de recolección de los datos se empleó una grabadora de

audio. La guía temática de la entrevista se ejecutó en una sesión de 60 a 90 minutos aproximadamente y fue conducida por la investigadora del estudio (profesional en psicología).

La información recolectada fue transcrita y luego procesada utilizando la técnica del análisis temático²⁹. Este proceso implicó cinco pasos: 1) Familiarización con las entrevistas e identificación preliminar de los temas, 2) Elaboración de una estructura temática previa, 3) Identificación de los temas y subtemas que emergieron de la data, 4) Elaboración de una estructura temática, y, (5) Revisión del esquema temático y definición del nombre de los temas y subtemas. El proceso del análisis de datos se trabajó con el apoyo de una plantilla en *Excel*, que permitió organizar y recuperar las entrevistas, segmentos de información, temas y subtemas.

Finalmente, se garantizó la rigurosidad científica del estudio empleando el criterio de revisión de jueces en la elaboración de la guía de entrevista y el criterio de la triangulación en el análisis e interpretación de los resultados³⁰.

Resultados

Los resultados se han organizado en torno a tres ejes temáticos: experiencia intrasubjetiva, experiencia intersubjetiva y experiencia transubjetiva. Estos ejes permiten dar cuenta de cómo las madres han otorgado diversos significados en el tiempo teniendo en consideración el contexto sociocultural y familiar en el que lo vivieron, lo que implicó un diálogo en base a una mirada retrospectiva de sí misma en dicha experiencia²².

Experiencia intrasubjetiva

Imaginarios sobre ser madre: Construyendo la figura de protección en el proceso del vínculo con los hijos

Las participantes mencionaron que el ser madre era considerado por ellas como un proceso bonito e ideal, imaginando que, en esta etapa, iban a poder realizar diferentes actividades con sus hijos. No obstante, indican que la realidad fue distinta. Por ejemplo, Alma menciona: “Me imaginaba ser una súper mamá... yo decía: ¡Uy qué lindo!... cuando yo tenga mis hijos van a estudiar lo que quieran y viajaremos y que sé yo, haremos distintas cosas... así era mi idea sobre la maternidad, como una fantasía, siendo yo la madre perfecta, pero la realidad es otra”

En el proceso del vínculo con los hijos fueron construyendo la figura de protección como la principal característica de una buena madre. Para lograr esto, narran, que muchas veces una madre descuida aspectos de su vida personal. Así, Esperanza señala: “No aguanté a mi mamá y me fui a vivir a Surco o sea más o menos por ahí. Y al comienzo alquilé un departamento de ahí ya no podía pagarlo, la señora por compasión me dio el techo. En el techo vivía con mi hijo... A veces no tenía ni qué comer. Salía a vender sándwiches para mi hijo, porque mi hijo, era mi hijo... yo era delgada, delgada, delgada, porque a veces ni comía, lo que a mí me interesaba era mi hijo, que él coma, por mí no me interesaba. El colegio, todo eso, difícil...”

Esta construcción de una figura de protección también era motivada por la necesidad de otorgarle a su hijo lo que otras figuras de cuidado no podían realizar al encontrarse ausentes. Aquí, en algunos casos, las entrevistadas tuvieron que cumplir un rol de madre y padre. De esta forma, Alma recuerda: “...yo me hice muy responsable de esta criatura y el papá no, o sea el papa seguía tomando, era un chiquillo de 23 años pues...seguía tomando, seguía saliendo y seguía juergueando. Yo di a luz y me acuerdo que el tercer día que estaba en la casa yo me levanté en la madrugada y encontré gente borracha en mi casa, yo le decía pucha ya madura, o sea ya no estás para esto ya tenemos un bebe ¿no? y la familia no le decía nada. y en realidad él nunca maduró y nunca madurará y nunca se hizo responsable cuando era bebito, no me ayudaba, no me ayudaba en nada. Ni económicamente ni como papá o sea así de sencillo ¿no? porque él seguía siendo un chiquillo de 23 años...una cosa de locos, pero igualito trabajaba o sea a mi hijo no le faltaba nada, igualito trabajaba, yo llegaba y estaba con él y lo llevaba al colegio”.

Representación actual de sí misma como madre

Las experiencias que las participantes narraron configuraron que en la actualidad la mayoría se representen como mujeres fuertes y perseverantes que, a pesar de las dificultades que experimentaron, lograron salir adelante. De esta forma, construyeron una imagen personal de resiliencia y autosacrificio por sus hijos. Así también, las participantes desarrollaron, con base en sus propias vivencias, un sentido de control y protección que les permitió afrontar situaciones complejas. Por ejemplo, Esperanza señala “La pasé mal, pero yo soy una persona fuerte que trataba de todo ponérmelo en la espalda y seguí adelante. Cualquier problema lo enfrentaba y salía adelante. No me derrumbaba”.

En el mismo sentido, las participantes se representan como símbolo de lucha y valentía al cumplir con los deseos de protección que surgieron en la crianza de sus hijos.

De esta forma, Francesca menciona: “Yo sí fui valiente, muy valiente creo yo y espero haberlo hecho bien porque una mamá no es nada perfecta, pues no somos perfectas, vamos aprendiendo en el camino a ser mamás ... pues yo lo sentí así y dije hay que tener valor y afrontarlo todo”

Experiencia Intersubjetiva

Experiencias afectivas como madre adolescente

Se identificaron diferentes experiencias afectivas en las narraciones de las participantes, que oscilaron desde las emociones como la perseverancia, lucha y motivación, hasta las emociones como la depresión, tensión y estrés. La mayoría de las mujeres entrevistadas describen momentos intensos en los cuales se deprimieron y sintieron desconfianza. Por ejemplo, Alegra cuenta: “Fueron 4 meses muy intensos emocionalmente para mí porque era como un secreto que tenía escondido... no se lo había contado a nadie”. Así también, Sol señala: “Yo me deprimí muchísimo, pero tenía que seguir trabajando...te deprimas, te caes, no quieres salir, no confías en nadie, no le haces caso a nadie”

Por otro lado, se observaron que algunas de las entrevistadas resignificaron las experiencias negativas de su infancia a través de su propio proceso de maternidad, lo que les ha permitido elaborar una perspectiva de afrontamiento positivo de la maternidad en la adolescencia. En ese sentido, Valentina narra: “Cuando era niña, mis papás se separaron y cuando eso pasa sientes que tu familia se rompe, tú te quedas sin piso... de pronto estás flotando en el aire y no tienes donde apoyarte... Cuando fui mamá me costó mucho y más al recordar mi niñez, pero a mí me gusta mi historia, me gusta cómo me tocó vivir las cosas... Hoy si yo tuviera que aconsejar a una chica que de pronto sale embarazada, mi consejo sería enfrenta y lucha la vida por tu hijo, en el camino vas a encontrar muchas personas que te van a ayudar”.

Experiencia Transubjetiva

Experiencias familiares y sociales como madre adolescente

La mayoría de las participantes mencionaron que dejaron de estudiar debido al embarazo. De esta forma, Alegra menciona: “Yo ya tenía por sentado que probablemente iba a ser muy difícil para mí terminar de estudiar, pero que él (su pareja) sí iba a tener que seguir estudiando y terminar de estudiar porque también estaba en la universidad...Cuando mi hijo ya iba al nido yo intenté regresar a la universidad, pero fue

bien complicado. No aguanté ni dos meses porque fue súper complicado... Entonces, terminé retirándome de la universidad”.

Por otra parte, las participantes, sintieron una sensación de culpa al comunicar la noticia de su embarazo a su familia. Si bien, manifiestan que, en algunos casos, tuvieron el apoyo de la familia, también, narran expresiones o comportamientos que interpretaron como un rechazo frente a su embarazo. Así, Catalina señala: “Mi familia me apoyó y todo. Pero, aun así, yo podía ver en sus rostros pues la decepción ¿no?... Observé que se sentían tristes, decepcionados... fue difícil decirlo”.

A su vez, se encontró que la mayoría de las entrevistadas decidieron casarse y formar una familia luego de conocer la noticia de su embarazo. Esta decisión fue tomada, en la mayoría de los casos, no como un deseo, sino como un deber, pues consideraban que un niño debía nacer en una familia conformada por ambos padres. Por ejemplo, Alegra manifiesta: “Me casé embarazada de 3 meses porque tenía la idea de que un hijo debe crecer y estar con su papá porque es la idea que tenía la sociedad ¿no?... Yo siempre pensé que tenían que estar juntos pues, porque era lo que me había enseñado mi madre, mi padre y la abuela y toda la familia”

Discusión

El objetivo de la investigación fue conocer las experiencias de maternidad en mujeres adultas del nivel socioeconómico medio-alto que fueron madres en su adolescencia. Los resultados evidencian que las experiencias afectivas, familiares y sociales de las participantes configuraron en el tiempo una imagen de madre como figura de protección y resiliencia. Es así como, se puede afirmar que las mujeres participantes del estudio le han otorgado un sentido positivo a su experiencia de maternidad en su adolescencia, transformándola en la trayectoria de sus vidas^{13,14}.

En cuanto corresponde a la comparación de los resultados con las investigaciones previas, tal cual lo mencionaron Villarán y cols.²⁰, se halló que las participantes inicialmente experimentaron emociones que influyeron en la forma cómo percibían su rol de madres en la adolescencia. Por su parte, se encontraron hallazgos similares y opuestos a los reportados por Jordan¹⁶. De esta forma, se coincide en los sentimientos de culpa que asumen en un inicio las mujeres por haber sido madres en su adolescencia, pero, se difiere en las actitudes de rechazo hacia el cuidado de los hijos, puesto que, las participantes del estudio refieren que asumieron una actitud de protección.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación complementan lo expuesto por otros estudios. Así, por ejemplo, en el inicio de la maternidad, las mujeres adolescentes expresan inseguridad, incertidumbre y detallan mejor sus experiencias negativas como lo señalan Gil-Bello¹⁶ y Álvarez-Nieto y cols.¹⁸. Sin embargo, la evidencia encontrada sugiere que, con el transcurso de los años, desarrollan recursos personales para enfrentar las dificultades que experimentan, construyendo la representación de una madre resiliente.

Asimismo, en relación con lo expuesto por Del Mastro¹⁹, no se visibilizó que las participantes provengan de hogares caracterizados por la violencia sexual y doméstica, y, que perciban el embarazo como un escape para huir de estos ambientes. Al respecto, los resultados del presente estudio muestran que algunas participantes decidieron formar un hogar con base en su representación de la composición de una familia. Tampoco, se corroboró lo señalado por Bueno de Araujo y Texeira Mandú¹⁶, pues, las participantes no refirieron considerar a la maternidad como una situación social ideal para reconocer su feminidad. De igual forma, cabe indicar que no se comprobó lo relatado por Álvarez-Nieto y cols¹⁷ con relación al papel que desempeñan las abuelas en la adaptación al rol de madres adolescentes. En el caso de las participantes del estudio, la mayoría relata que no tuvo el apoyo de su familia.

La presente investigación no está exenta de limitaciones, entre estas: a) elaboración de la guía de preguntas utilizada en las entrevistas, b) manejo o control del espacio de entrevista y b) la información recolectada, por su amplitud, fue sistematizada con dificultad. Con relación a la elaboración de la guía de preguntas, a pesar de ser evaluada por juicios de expertos, algunos de los términos utilizados no expresan con exactitud lo que se desea averiguar lo que pudo dificultar o sesgar la recolección de la información.

En lo que respecta a la amplitud de la información recolectada, se presentaron dificultades para sistematizar la densidad de los datos obtenidos en una cantidad determinada de categorías temáticas. Por ende, se sugiere, en futuras investigaciones que aborden temas similares y utilicen estrategias cualitativas, considerar otros esquemas teóricos y la información emergente de las entrevistas piloto para estructurar un marco interpretativo de análisis lo suficientemente amplio para el análisis de los datos.

Por último, la investigadora no tuvo el control del ambiente de entrevista lo que dificultó el manejo de situaciones complejas en caso alguna participante se movilizara afectivamente al recordar sus vivencias. La autora del estudio se limitó a abordar el tema

desde la validación emocional y además, en aquellos casos más complejos, recordar la participación voluntaria en la investigación y cese voluntario de la misma.

Los resultados del presente estudio tienen implicancias prácticas y para el desarrollo de futuras investigaciones. Así, los hallazgos pueden orientar la formulación de programas de intervención emocional y social dirigidas a madres adolescentes, de modo que, desarrollen recursos personales para enfrentar la maternidad en la adolescencia. Asimismo, se ha identificado a una muestra que reelabora de forma positiva su experiencia de maternidad, por lo que, en este tipo de grupos se requiere continuar indagando factores personales, familiares o sociales que posibilitaron este tipo de respuesta.

Conclusiones

La experiencia de maternidad en la adolescencia, aún en contextos socioeconómicos medio y alto, está sujeta a dificultades personales y familiares; sin embargo, las participantes del estudio lograron ser resilientes y perseverar frente a las adversidades.

Las mujeres que participaron en el estudio reconocen en el inicio de la maternidad pensamientos y emociones como la inseguridad, desconfianza y tristeza. Estos, fueron determinantes para impulsar su motivación, valentía, autosacrificio y protección para sus hijos.

Ser madre es un acontecimiento que cambia la vida, pues las mujeres madres adultas son capaces de resignificar experiencias de su infancia a través de su proceso de maternidad, construyendo nuevos significados a los roles de cuidado que surgen en el vínculo madre e hijo.

Bibliografía

1. Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas. Maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo adolescente, 2013.
2. Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Desafíos: Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe, 2007.
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región, 2014.

4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Una mirada a Lima Metropolitana. Lima: Biblioteca Nacional del Perú, 2018.
5. Bolufer M. Debates sobre maternidad desde una perspectiva histórica. Siglos XVI al XX. Barcelona: Icaria Editorial, 2010.
6. Weilg DM. Experiencia subjetiva del cuerpo en mujeres adolescentes embarazadas del nivel socioeconómico bajo de Lima. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016.
7. Manzo M, Vásquez I, Jacobo M, Tenorio B. Maternidad y Paternidad: una reflexión desde el psicoanálisis. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2011.
8. Palomar C. Maternidad: Historia y Cultura. Ventana. 2005 [acceso 18 Feb 2020]; 22: 35-68. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362005000200035
9. Alkolombre P. Travesías del cuerpo femenino: Un recorrido psicoanalítico en torno a temas de ginecología y obstetricia. Buenos Aires: Letra Viva, 2011.
10. Levy R. Adolescencia: el reordenamiento simbólico, el mirar y el equilibrio narcisístico. Psicol. 2007 [acceso 2 Feb 2020]; 29 (2): 363-375. Disponible en: https://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2018/09/Ruggero_Levy.pdf
11. Kancyper L. Adolescencia: El fin de la ingenuidad. Buenos Aires: Lumen Editorial, 2007.
12. Alizade M. Adiós a la sangre. Reflexiones psicoanalíticas sobre la menopausia. Buenos Aires: Lumen Editorial, 2005.
13. Llanes N. Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. Sociol. 2012 [acceso 14 Mar 2020]; 27 (77): 235-266. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n77/v27n77a7.pdf>
14. Arango Vélez AL. El embarazo del adolescente: una visión desde la dimensión emocional y la salud pública. Cuidarte. 2012 [acceso 20 Feb 2020]; 3(1): 394-402. Disponible en: <https://revistacuidarte.udes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/38/652>
15. Jordán V. Representaciones sociales del embarazo en adolescentes embarazadas y no embarazadas procedentes de la sub-región sur del valle de Cauca. Universidad Nacional de Colombia (Tesis de Maestría), 2013.

16. Bueno de Araujo N, Texeira Mandú EN. Social construction of meanings about pregnancy mother hood among adolescents. *Texto Contexto Enferm* [acceso 17 Feb 2020]; 24(4): 1139-1147. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/tce/v24n4/0104-0707-tce-24-04-01139.pdf>
17. Gil-Bello RM. El imaginario de la maternidad durante el embarazo. *Matronas Prof.* 2018 [acceso 16 Mar 2020]; 19(1): 4-10. Disponible en: https://www.federacion-matronas.org/revista/wp-content/uploads/2018/04/Original_Imaginario-1.pdf
18. Álvarez-Nieto C, Pastor Moreno G, Linares Abad M, Serrano Martos J, Rodríguez Olalla L. Maternidad temprana: percepciones e implicaciones de las madres de las adolescentes. *Matronas Prof.* 2014 [acceso 16 Mar 2020]; 15(3): 88-94. Disponible en: <https://www.federacion-matronas.org/revista/wp-content/uploads/2018/01/original-maternidad-temprana.pdf>
19. Álvarez-Nieto C, Grande-Gascón ML, Linares Abad N, Ojeda AC. Análisis del embarazo adolescente: miradas cualitativas de los casos de Bucaramanga y Jaén. *Matronas Prof.* 2017 [acceso 16 Mar 2020]; 18(2): 51-59. Disponible en: <https://www.federacion-matronas.org/revista/wp-content/uploads/2018/01/original-embarazo-adolescente.pdf>
20. Del Mastro I. Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates Sociol.* 2015 [acceso 18 Feb 2020]; (40): 31-60. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/13858/14482>
21. Villarán V, Traverso P, Huasasquiche M. Narrativas sobre el embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes de sectores urbano-marginales de Lima que acaban de dar a luz. *Rev Psicol.* 2017 [acceso 17 Mar 2020]; 35(2): 485-508. Disponible en: https://spp.com.pe/wp-content/uploads/2017/10/Traverso_15.pdf
22. Maruottolo C. La Subjetividad como Tercera Tópica Psicoanalítica. Conceptos de su metapsicología y clínica. 2013; Vol. XI, nº 47: 16-26. Bilbao, España.
23. González Rey F. Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información. México: Mc Graw Hill, 2006.
24. Rodríguez G, Gil J, García E. Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada: Aljibe Ediciones, 1999.

25. Fuster D. Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones. 2019; 7(1): 5. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>
26. Martínez-Salgado C. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Cien Saude Colet. 2012 [acceso 10 Nov 2019]; 17(3): 613-619. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
27. Kvale S. Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata, 2011.
28. Creswell J. Qualitative inquiry and research design. Choosing among five. California: Sage, 1998.
29. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. Qual Res Psych. 2008 [acceso 10 Nov 2019]; 3(2): 77-101. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1191/1478088706qp063oa>
30. Ventura-León JL, Barboza-Palomino M. ¿Es posible generalizar en estudios cualitativos? Cien Saude Colet. 2017 [acceso 18 Feb 2020]; 22(1): 325. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/csc/v22n1/1413-8123-csc-22-01-0325.pdf>