



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE**

La formación docente en la atención de niños con Altas Capacidades

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

AUTOR

Weisson Hidalgo, Ingrid María (0000-0002-3821-427X)

ASESOR

Arbaiza Meza, Carlos Mariano (0000-0001-5335-9154)

Lima, 10 de diciembre de 2020

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia, por todo el apoyo que he recibido durante estos cinco años, por creer en mí y por creer en la carrera de Educación. Gracias a mi esposo por enseñarme siempre la persistencia, sin él no lo hubiera logrado.

Finalmente agradezco a todos los niños y niñas, porque nos enseñan cada día un poco más, y nos exigen, con amor, a siempre dar nuestro cien por ciento.

RESUMEN

El aula es un espacio en el que la diversidad de los estudiantes aflora. Los educadores son los responsables de brindar respuestas y atención a todas aquellas individualidades, no solo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje sino también a los que poseen altas capacidades. Por lo tanto, es importante que los docentes reciban conocimientos sobre la formación de niños con altas capacidades en su formación profesional. En ese sentido, el principal objetivo de esta tesis es describir las percepciones de un grupo de diez estudiantes de último año de la carrera de Educación sobre su formación en altas capacidades a lo largo de su carrera universitaria. Para alcanzar el objetivo, se ha trabajado con la metodología fenomenológica, la cual nos permite realizar un análisis descriptivo de las percepciones de las estudiantes entrevistadas. Los resultados de este estudio apuntaron a un desconocimiento sobre el tema de altas capacidades por parte de las estudiantes, durante su formación docente en la carrera de Educación. En consecuencia, se recomienda se integre en los talleres de Educación en la Diversidad y/o Evaluación de Necesidades Educativas un plan de enriquecimiento curricular sobre el tema de Altas capacidades en pro de la formación integral del Docente.

Palabras clave: Percepciones en formación docente, altas capacidades, enriquecimiento curricular.

The formation of the teachers in the attention of the gifted children

ABSTRACT

The classroom is a space in which the diversity of the students emerges. Educators are responsible for providing answers and attention to all those individuals, not only to students with learning difficulties but also to those with high abilities. Therefore, it is important that teachers receive knowledge about the training of children with high abilities in their professional training. In this sense, the main objective of this thesis is to describe the perceptions of a group of ten students of final year in the career of Education regarding their training in high capacities throughout their university career. To achieve the objective, we have worked with the phenomenological methodology, which allows us to carry out a descriptive analysis of the perceptions of the interviewed students. The results of this study pointed to a lack of knowledge on the subject of high abilities on the part of the students, as well as a lack of presentation and deepening of the subject during their teacher training in the Education career. As a consequence, we want to recommend a curricular enrichment to start a formation that is going to provide knowledge about talented children to the future teachers.

Keywords: Teachers' perceptions, talented child, curricular enrichment.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO 1 – GENERALIDADES	1
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1 ANTECEDENTES	6
2.2 EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	10
2.2.1 Concepto de Altas Capacidades	10
2.2.2 Características del Alumnado con Altas Capacidades.....	13
2.2.2.1 Habilidad intelectual avanzada	15
2.2.2.2 Aptitud académica específica	16
2.2.2.3 Pensamiento creativo.....	17
2.2.2.4 Artes visuales y escénicas	17
2.2.2.5 Habilidad para liderar	18
2.2.3 Necesidades del Alumnado con Altas Capacidades en el Ámbito Escolar ..	19
2.2.3.1 Disincronía en los niños con Altas Capacidades	20
2.2.3.2 Repercusiones en los niños con Altas Capacidades por la falta de atención.....	21
2.2.3.2 Respuesta Educativa inclusiva: caso Altas Capacidades.....	22
2.3 FORMACIÓN DOCENTE PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES.....	24
2.3.1 Estándares Docentes que atienden a niños con AACC	24
CAPÍTULO 3 – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1 ALCANCES PRELIMINARES DE LA METODOLOGÍA	27
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO	28
3.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES.....	29
3.4 INSTRUMENTO.....	30
3.4.1 Validación y procedimiento	32
CAPÍTULO 4 – PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35

4.1 RESULTADOS EN TORNO A LA DOCUMENTACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE DEBE TENER LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES.....	35
4.2 RESULTADOS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS EN SU FORMACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES Y LA REVISIÓN DE LA MALLA CURRICULAR EN RELACIÓN A LAS RESPUESTAS OBTENIDAS.	36
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Antecedentes seleccionados	6
Tabla 2. Características Observables de los niños con Altas Capacidades	14
Tabla 3. Características de la Aptitud Académica Específica	16
Tabla 4. Medidas Educativas	23
Tabla 5. Estándares de la formación docente de niños con Altas Capacidades	25
Tabla 6. Etapas del recojo de información	29
Tabla 7. Características de la población	30
Tabla 8. Cuestionario de preguntas para entrevista	32
Tabla 9. Guía de entrevista	33
Tabla 10. Unidades de Aprendizaje del Curso Electivo sobre las Altas Capacidades	46

CAPÍTULO 1 – GENERALIDADES

1.1 Problema de investigación

Se consideró interesante e importante investigar sobre la formación de las estudiantes de la Facultad de Educación en relación a la atención de los niños con Altas Capacidades. Al investigar cómo este tema era manejado en el Perú, se encontró información que determina un promedio de 100 de 600 mil personas poseen un coeficiente intelectual mayor a 132. Por lo tanto, existe un porcentaje significativo de estudiantes o personas que dentro del sistema educativo deben recibir la atención que realmente necesitan por parte de los docentes (La república, 2017). Con este trabajo, se pretende dar a conocer el nivel de formación de los futuros docentes sobre el estudio de las Altas Capacidades basado en las percepciones de grupo de diez estudiantes, de una Facultad de Educación en una universidad privada de Lima (Perú). Los niños con Altas Capacidades, presentan determinadas características y necesidades que los docentes o educadores deberían de conocer para poder brindarles una atención especializada y de esta manera ajustarse a lo exigido por el programa del MINEDU, una escuela inclusiva. Por estas razones, nace la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el nivel de formación de docentes en relación a la atención con niños con Altas Capacidades en la facultad de educación?

1.2 Justificación de la investigación

En el sistema educativo actual se observa que los docentes tienden a homogeneizar los contenidos y formas de enseñanza, sin considerar la diversidad del aula. Al respecto, en una clase de aproximadamente veinte a treinta estudiantes, se puede afirmar que cada uno de ellos cuenta con una forma diferente de aprender, aplicar e interpretar conocimientos; es decir, la forma de pensar de cada uno de ellos es distinta entre sí (Sanchez, 2003).

La tarea extraordinaria del docente es poder atender a esa diversidad de personas y ayudarlas a potenciar sus habilidades. El derecho de todos es recibir una educación que permita crecer en conocimientos, experiencias y en competencias. En el Perú el MINEDU (Ministerio de Educación) promueve un programa de escuela inclusiva, la cual “Apuesta por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales” (MINEDU, 2017). Es decir, en el Perú, se trata de cumplir el derecho básico a la educación, el cual es, que todos puedan aprender sin importar sus características. Asimismo, se plantea que, si en alguna institución educativa un niño o niña presenta alguna dificultad de aprendizaje o alguna necesidad o discapacidad, se necesita que se apliquen otras estrategias de enseñanza. La institución debe considerar y plantear que las estructuras organizativas y curriculares se adapten para que se responda a las necesidades de ese estudiante.

Es importante mencionar que el rol del docente, desde la visión del MINEDU, es que el maestro sea aquella persona que respeta la diversidad. La diversidad la encontramos en todas las aulas, porque en un salón cada estudiante posee sus propias características físicas, emocionales, sociales y posee su propia manera de aprender y de responder al mundo. Por esta razón, el MINEDU (2017), menciona que es tan importante que el docente sea capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes y de ser necesario, de realizar las adecuadas adaptaciones para potencializar las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Uno de los problemas identificados es el siguiente: los docentes y la educación en sí se están olvidando de la inclusión de los estudiantes que aprenden con mayor facilidad y al hacerlo, solo permiten que se mantengan en el mínimo de sus capacidades. Estos estudiantes son llamados niños con Altas Capacidades (AACC). Este trabajo de investigación pretende

reconocer formas de mejorar el abordaje de estos niños en el aula enriqueciendo la formación de los futuros docentes respecto a esta temática.

Uno de los problemas de los estudiantes con Altas Capacidades es que sienten que no encajan en el sistema educativo; análogamente, ni los docentes ni los cursos responden a sus necesidades. Al respecto, Del Cojo (2013) menciona que:

(...) la falta de una educación adecuada a los intereses del alumno y el no ajustarse a su ritmo de aprendizaje se sitúa en la base de esta falta de rendimiento, siendo por ello la causa de un sistema educativo que en ocasiones no entiende las características tan especiales de estos alumnos y no es flexible con ellas (p.12).

Por tal razón, surge la necesidad de realizar esta investigación, que pretende ser una presentación teórica sobre la descripción de la percepción de los estudiantes de la carrera de educación con respecto a su formación académica para atender de manera eficiente y eficaz a los niños con altas capacidades dentro del aula. Al mismo tiempo el enriquecimiento de su formación docente mediante la recomendación de un plan de fortalecimiento curricular en la carrera de educación de la facultad sobre las características y necesidades de los niños con Altas Capacidades. Para que de esta manera sean capaces de identificarlos y poder trabajar con ellos dentro de un aula en la que se respeten sus necesidades. En el Perú, no se han realizado los suficientes estudios sobre el tema seleccionado y se evidencia la poca atención hacia los niños con AACC.

Hoy en día este tema es de trascendental importancia ya que se debe mencionar cómo el MINEDU responde a las necesidades de los niños con Altas Capacidades. Existen dos documentos que nos informan sobre el tema, uno del año 2008 y otro de 2010. Uno de los documentos se llama, Guía para Orientar la Intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (2010). Nos llamó la atención que la guía posea un subcapítulo con el título de Talento y Superdotación, ya que no se ha encontrado más información o respuestas a las Altas Capacidades dentro de la página del MINEDU. En este documento se puede afirmar que sí se considera a las AACC como una necesidad educativa especial. Pero, uno de los problemas sobre este documento, es la poca información que manejan sobre el tema. En el 4 subcapítulo de Talento y Superdotación, de la guía antes mencionada, sólo mencionan tres posibles formas de atender a los niños y niñas con AACC y luego colocan un listado de algunas de las características

propias de los niños superdotados para que el docente sea capaz de identificarlos. El documento fue escrito en el año 2010, por lo que no es un documento actualizado que permita a los docentes peruanos poseer como material educativo que los ayude a obtener estrategias para responder a las necesidades de los niños con AACC.

Por otro lado, se nota que la atención a la diversidad, en especial a los niños de las AACC, es una necesidad imperiosa que la destaca desde el 2008 el Ministerio de Educación, cuando realizó el “Manual de adaptaciones Curriculares para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Alternativa”. El mismo, que nos informa sobre las características de los niños con AACC al igual que presenta unas respuestas educativas, que puede realizar el docente, es decir desde hace once años ya se vio la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en esta temática.

Hacia el 2014, En la primera conferencia internacional de atención al talento y superdotación desarrollado por el MINEDU, la directora del departamento de Educación especial, mencionó,

(...) la educación de los estudiantes con superdotación requiere de profesores especializados, así como de la identificación temprana de su potencial, compromiso de la institución educativa y la participación de los padres de familia, porque si no se desperdiciarán sus cualidades (MINEDU, 2014, p.1).

Es vital que los docentes se encuentren informados y actualizados sobre las respuestas educativas que requieren los niños con Altas Capacidades, ya que se afirma (Según los documentos antes mencionados) que sí son considerados en el Perú como niños con Necesidades Educativas Especiales. Por esta razón, se considera fundamental este trabajo de tesis ya que actualmente no se ha realizado una descripción actual sobre la formación de los futuros docentes en la atención a los niños con AACC.

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Identificar las percepciones, de un grupo de estudiantes de último año de la carrera de Educación sobre su formación docente en Altas Capacidades, y su enriquecimiento profesional sobre este tema, mediante un plan de fortalecimiento curricular en el sílabo de las materias electivas de la carrera.

Objetivos específicos:

1. Distinguir, a partir de la percepción de las estudiantes, las principales características en su formación para el tratamiento de niños con Altas Capacidades.
2. Determinar las características y aspectos fundamentales que debe tener la formación docente para el tratamiento de niños con Altas Capacidades.
3. Plantear un plan de enriquecimiento curricular en las materias electivas de la carrera de educación en pro de la formación docente sobre las Altas Capacidades.

CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

La revisión documental existente sobre el tema, provee un contexto de las AACC en relación a la formación de los futuros docentes para que puedan abordar a los niños con AACC en el aula.

Para esta tesis se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica y se logró encontrar documentos tanto en el repositorio de universidades nacionales e internacionales reconocidas, las cuales poseen trabajos de tesis de calidad. Asimismo, se consiguieron libros y textos de autores, más actuales, que han realizado investigaciones respecto al tema. Este trabajo se basa en presentar investigaciones realizadas en relación a las Altas Capacidades. Se encontraron varios trabajos de tesis de universidades en España, este es uno de los países en los que se ha encontrado más información sobre este tema, junto con Estados Unidos. De igual manera, se ha utilizado bibliografía encontrada en países latinoamericanos, como Chile y Perú. Se restringió el rango de temporalidad de las tesis a aquellas que van desde 1995 hasta la actualidad. A continuación, se presentan los antecedentes seleccionados que se utilizaron para realizar esta investigación.

Tabla 1. Antecedentes seleccionados

Autores y año	Título	Tipo de trabajo	Metodología
Cabrera, A (2017)	El ocio en el alumnado de altas capacidades	Tesis doctoral, Granada, España	Caso exploratorio
Jiménez, M y Guzmán, A (2016)	Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela	Artículo académico, Universidad de Salamanca, España	Estudio documental
Gamarra, P (2015)	Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 a 5 años de edad en el contexto peruano.	Tesis doctoral, Alicante, España	Estudio descriptivo

Cojo del Río, R (2017)	Atención educativa a las altas capacidades en educación primaria	Tesis de fin de grado, Segovia, España	Estudio descriptivo
Miguel-Somavilla, S (2016)	Altas capacidades en Educación Secundaria: un estudio piloto sobre percepciones y necesidades de formación del profesorado	Tesis de fin de máster, España	Caso exploratorio
Cabrera, P (2011)	¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento? Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos.	Estudio pedagógico, Chile	Diseño cualitativo
Departamento de Educación (1995)	La educación del alumno con altas capacidades	Estudio de renovación pedagógica de España	Diseño descriptivo

Elaboración Propia

El ocio en el alumnado de altas capacidades, una tesis doctoral realizada por Cabrera (2017) presenta como objetivo principal el realizar un programa de enriquecimiento para los niños con Altas Capacidades. Su trabajo nos describe la importancia de atender a todos los niños, desde el concepto de la inclusión, ya que para la autora nos encontramos en una época en la que solo los niños con dificultades de aprendizajes son atendidos, dejando de lado a los que poseen altas capacidades. La tesis doctoral, se divide en tres bloques, primero, clarifica y señala los conceptos de superdotación, talento y la línea de tiempo sobre las Altas Capacidades. Luego, presenta el problema de su investigación, un análisis sobre el diagnóstico de un grupo determinado de estudiantes que poseen AACC. Como respuesta al análisis, la autora propone un programa de intervención, que incluye la colaboración de profesionales, enfatizando en una evaluación adecuada del contexto y del diseño del programa de enriquecimiento del ocio.

Las autoras Jiménez y Guzmán (2016) utilizaron como fuente principal 218 artículos científicos en los que se explica y trata el concepto de diversidad. La búsqueda de

información y de trabajos académicos se delimitaron a aquellos realizados durante 2006 hasta 2012. Como principal objetivo de su trabajo fue, analizar, documentar y examinar el término de diversidad en el ámbito educativo. Las autoras concluyen que existen dos tipos de definiciones sobre la diversidad. Por un lado, el relato institucional, el cual plantea la diversidad como déficit, y menciona que las necesidades educativas marcan la diferencia entre los estudiantes. Por otro lado, menciona el relato intercultural, la cual hace énfasis en una diversidad basada en la cultura, relacionada con los extranjeros o el inmigrante. Finalmente, este artículo nos muestra las diferentes perspectivas sobre el concepto de diversidad, pero concluye que, “el otro”, “el diferente”, “el extranjero” no debe ser considerado como una “plaga” en ningún ambiente social y en especial en el ambiente educativo, ya que allí es el lugar en el que se debe atender a la diversidad sin importar cuáles fueran sus necesidades.

Gamarra (2015) realizó un estudio cuyo propósito transversal es ayudar en la detección de los niños superdotados en el Perú, ya que en el país no se ha trabajado y actuado respecto a las características que presentan estos niños. Por lo tanto, la mayoría, no son diagnosticados y el sistema educativo no responde a sus necesidades. El objetivo de este trabajo doctoral es “aplicar un programa para la detección temprana para niños potencialmente superdotados de cuatro y cinco años de edad en el contexto escolar peruano” (Gamarra, 2015, p. 19). La autora realizó un estudio descriptivo con diseño correlacional ex-post-facto. La muestra de estudio fueron 353 alumnos (de 4 a 6 años de edad, de tres centros educativos de educación inicial en Chiclayo, Perú). La investigación tuvo que dividirse en tres fases. En estas, se implementaron diferentes pruebas para poder reducir el grupo de alumnos. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual, evaluaciones psicopedagógicas entre las cuales se encuentran la Escala de McCarthy de aptitudes y de psicomotricidad, prueba de creatividad y escala de inteligencia de Stanford. Tras emplear los instrumentos para detectar cuáles eran los niños con superdotación, fueron seis niños los que se consideraron como potencialmente superdotados. Finalmente, en la última fase, se concluyó que los niños presentaban talentos destacados en diferentes aspectos: matemático, pensamiento lógico y pensamiento creativo. Se creó un informe de cada uno de los niños y se realizó una propuesta de actividades para estimular y potencializar sus habilidades según las características que presentó cada caso.

Por otro lado, también se revisó otra tesis, la cual corresponde al autor Cojo del Río (2017). Este realiza un estudio sobre la atención de las Altas Capacidades en los niños de nivel primaria. El trabajo de fin de grado “ofrece un planteamiento metodológico para el desarrollo global de capacidades y competencias especialmente en estos alumnos, dentro del contexto del centro educativo ordinario y mediante un plan abierto a toda la clase” (Cojo del Río, 2017, p.4). Se elaboró esa investigación mediante el método descriptivo. El estudio brinda una propuesta con actividades didácticas que son vinculadas continuamente con el currículo de Castilla y León, España. Este estudio nos permite conocer cómo se diseñan, planifican, modifican y se aplican distintos métodos de enseñanza y aprendizaje para potenciar las habilidades y capacidades de los niños superdotados.

Por otro lado, se ha revisado un trabajo de Máster realizado por la autora Miguel-Somavilla (2016) cuyo propósito fue explorar la percepción de los profesores de secundaria sobre los niños con altas capacidades, en base a las características que los distinguen en el aula frente a los demás. Se utilizó un diseño de caso- exploratorio en el que la muestra de estudio fueron 67 profesores de secundaria de dos instituciones, un colegio en Madrid y otro en Asturias. Para recopilar información, la autora diseñó un cuestionario para averiguar sobre los estereotipos que los maestros crean en base a los niños con altas capacidades. Ellos perciben que los niños con altas capacidades tienden a poseer menos habilidades sociales y emocionales frente a los otros estudiantes. Al obtener las respuestas, la autora propone lineamientos para la formación docente ya que los considera fundamentales “para reducir estereotipos, aumentar la identificación de alumnos de AACC en las aulas y mejorar la respuesta a sus necesidades educativas” (Miguel- Somavilla, 2016, p. 1).

El estudio pedagógico de Cabrera (2011) se realizó con el fin de proponer estándares en la formación del docente de los niños con Altas Capacidades. Cabrera realiza un diseño cualitativo para obtener los “saberes” y los “saberes hacer” para una buena formación docente de los niños con Altas Capacidades. El autor realizó un cuestionario que luego lo implementó en una muestra de estudio de 33 profesionales, entre docentes y psicólogos. Tras la recolección de respuestas, se inició un listado sobre los conocimientos que los docentes deben conocer y aplicar sobre AACC. También se implementó otra encuesta para evaluar y determinar qué tan necesario e importante era conocer sobre cada uno de los estándares establecidos. A partir de la base de datos del estudio, se concluye con un consenso. El 98%

de los profesionales seleccionados acuerdan sobre ocho dimensiones a considerar en la formación de los saberes del docente del alumnado con altas capacidades.

Por último, se utilizó como antecedente un estudio pedagógico realizado por el Departamento de Educación del Gobierno de España en el año 1995. El propósito del estudio es determinar qué tipo de medidas se debería tomar en cuenta para actuar frente a los niños con altas capacidades. Asimismo, describe la importancia del uso de recursos, dentro del aula, que respondan a las necesidades de los mismos. Por otro lado, menciona la reestructuración curricular en caso de que no se responda a las necesidades de los estudiantes. El diseño fue descriptivo, se establecen las necesidades del alumnado con altas capacidades e informa, tras varios análisis de fuentes bibliográficas, sobre la adecuada respuesta educativa frente a los niños AACC.

2.2 El Alumnado con Altas Capacidades

2.2.1 Concepto de Altas Capacidades

El término de Altas Capacidades (AACC) fue difícil de definirlo con solo un término. En las investigaciones que se utilizaron como referencia en este trabajo, los autores emplean diferentes palabras para referirse a los niños y niñas con Altas Capacidades. Los términos como superdotado, talentosos y niños con altas capacidades, significan lo mismo. Por lo tanto, en esta investigación se utilizarán las tres denominaciones para tratar el caso específico de los niños con Altas Capacidades.

Es importante definir el concepto de Altas Capacidades, el cual como se ha mencionado anteriormente se encontró con varios significados; ya que, con el tiempo, esta definición ha evolucionado. Gracias a las investigaciones y al interés de psicólogos, educadores, gobiernos, entre otros, se ha podido llegar a definiciones cada vez más adecuadas a las características que muestran los niños con altas capacidades. Luego de la revisión de los repositorios de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y de la base de datos de tesis de grados, doctorales y documentos de los gobiernos de diferentes países, se ha podido extraer varios puntos de vista sobre este tema.

Uno de los estudios más importantes sobre la superdotación es el trabajo realizado por Terman (1925). Él, como pionero de la psicología educativa, consideraba superdotados a los niños y niñas que hayan obtenido un porcentaje igual o mayor a 140 en los test de coeficiente intelectual. Su investigación abrió las puertas a otros para investigar sobre el tema y, a partir de eso, el concepto fue evolucionando.

En el año 1972, salió a la luz un documento que cambió completamente la mirada sobre este mismo concepto. El Marland Report (1972), creado por el gobierno de Estados Unidos, refiere a la educación de los niños dotados y talentosos (Education of the gifted and talented). Este reporte menciona nuevos enfoques para la identificación y trato de los niños con altas capacidades en el ámbito educativo. Según este documento, los niños con Altas Capacidades (gifted) son aquellos que han sido diagnosticados por personas profesionales y requieren de diferenciación en los programas educativos y/o servicios que no se brindan regularmente en las instituciones educativas (Marland, 1972). Asimismo, menciona que los niños con Altas Capacidades disponen de determinadas características como las siguientes: “Un niño dotado y talentoso debe de demostrar alto rendimiento en las siguientes áreas, ya sea por separado o combinado: habilidad intelectual avanzada, aptitud académica específica, pensamiento creativo, artes visuales y escénicas, habilidad para liderar y habilidad psicomotora” (Marland, 1972, p.2).

Luego de realizar varios estudios, en 1993 la oficina de educación de los Estados Unidos nuevamente realizó cambios a la definición de niños con altas capacidades.

Los niños y jóvenes con talentos sobresalientes realizan o muestran el potencial para actuar a un nivel notablemente alto en comparación con otros de su edad, experiencia o ambiente. Estos niños y jóvenes exhiben alto rendimiento en áreas intelectuales, creativas y/o artísticas, poseen una capacidad de liderazgo inusual, o sobresalen en campos académicos específicos. Requieren servicios o actividades que ordinariamente no brindan las escuelas. Los talentos destacados pueden estar presentes en niños y jóvenes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos, y en todas las áreas del esfuerzo humano (US department of education, 1993, p.11).

Las definiciones que se plantean hasta el momento mencionan que los niños con Altas Capacidades sobresalen entre los demás de forma radical en el ambiente académico, pero esto no siempre es así. Existen factores desmotivadores que no permiten al niño superdotado potencializar sus habilidades.

A diferencia de los estudios anteriores, Renzulli (1978) presenta una teoría distinta para definir la superdotación, en la que existen tres características fundamentales para determinar a los niños con altas capacidades: alta inteligencia, alta creatividad, compromiso con la tarea, o motivación.

El modelo implementado por Renzulli, llamado “tres anillos de Renzulli”, proporciona una mirada distinta a las definiciones planteadas por el departamento de educación de Estados Unidos y por Terman, ya que, desde su punto de vista, él considera que el superdotado no solo es caracterizado por su rendimiento excepcional intelectual, sino también por sus capacidades y comportamiento como individuo: su creatividad y su motivación para realizar tareas. Se entiende que por alta capacidad intelectual se refiere a que los superdotados poseen una habilidad más elevada para procesar, memorizar y comprender la información del entorno, ya que poseen una capacidad intelectual superior a la media. Por otro lado, el alumno con altas capacidades también se diferencia por su compromiso hacia la tarea; es decir, le interesa y persevera en el aprendizaje de algún tema de interés. Por último, Renzulli, menciona la creatividad, y se refiere a la originalidad y curiosidad para solucionar, o realizar trabajos (Somovilla, 2018; Rogado, 1995; Renzulli, 1977).

Hasta el momento podemos decir que el niño con altas capacidades es aquel cuyas cualidades y capacidades le permiten pensar de forma distinta a los demás. No solo es un niño con grandes habilidades para sobresalir académicamente. Es en este tema donde surge una problemática, ya que muchos docentes se confunden, creen que si el niño tiene talento en un aspecto determinado (verbal, pensamiento lógico) es un niño con Altas Capacidades. Existen otros aspectos a considerar para determinar si es o no superdotado. Por ejemplo, otros factores que influyen son las características intrínsecas, las cuales se encargan de motivar al estudiante con AACC, que mencionan los autores como Renzulli, Marland y también los autores más recientes como Heacox y Cash.

En el siglo XXI, el concepto de superdotación continúa evolucionando. Los autores siguen basándose en las teorías y modelos de los trabajos antes mencionados, por lo que sus

definiciones se parecen entre sí. Por ejemplo, Marzano y Arranz (2008) mencionan que los superdotados

(...) son aquellos que han sido identificados formalmente como poseedores de una capacidad intelectual general superior que se manifiesta en diversas áreas simultáneamente; son sujetos con talento, aquellos poseedores de una alta capacidad o rendimiento en un área determinada (capacidad verbal, talento musical, creatividad, rendimiento académico u otras) y son sujetos de altas capacidades los que además de ser superdotados muestran altos niveles de creatividad y motivación hacia la tarea (Marzano y Arranz, 2008, p.290).

Para continuar con esta investigación se va a utilizar la definición de los autores Heacox y Cash (2014). Esta propone la explicación de las características y comportamientos de los niños con altas capacidades mediante la adaptación de un cuadro realizado en 1999 por Marcia Gentry. Según la adaptación propuesta, se delimita la definición de niños con altas capacidades que se utilizará en este trabajo de investigación. “Los niños con altas capacidades son aquellos cuyas aptitudes innatas son superiores al resto, y que, con el tiempo, con el soporte y los catalizadores adecuados, podrán convertirse en talentosos aprendices” (Heacox & Cash, 2014, p.7).

El tiempo y las investigaciones han permitido estudiar y profundizar en qué específicamente los niños con Altas Capacidades se diferencian de los demás, a continuación, se presentan las respectivas áreas: habilidad intelectual avanzada, aptitud académica específica, pensamiento creativo, artes visuales y escénicas, habilidad para liderar y habilidad psicomotora. A continuación, se explicarán estas con más detalle.

2.2.2 Características del Alumnado con Altas Capacidades

Las características del alumnado con Altas Capacidades, pueden ser varias. Cada niño y niña es un caso especial, diferente. Por esta razón, es que no se puede encajar o querer responder de la misma manera a todos niños con Altas Capacidades. Pero, sí se puede concretar

determinados aspectos en los cuales el niño superdotado será más habilidoso, y por lo tanto, lo que nos permitirá más adelante poder reconocer en el aula a un niño talentoso. A continuación, se presentará y profundizará sobre las características, y se enfatizará en los elementos que son observables y medibles.

Tabla 2. Características Observables de los niños con Altas Capacidades

Características Observables	Categorías
Extraordinario sentido del espacio. Habilidad inusual para expresarse a través del arte, baile, drama, música, etc. Deseo por realizar productos originales. Observa detenidamente a personas con talento artístico y puede aprenderlas solo por observarlas.	Visual/Artes Escénicas
Comprende y formula ideas abstractas. Procesa información compleja. Utiliza vocabulario extenso. Buen observador. Autodidacta. Disfruta los problemas complejos e ideas nuevas. Resuelve problemas difíciles y únicos.	Habilidad Intelectual General
Pensador independiente. Se expresa de manera creativa tanto de forma oral como escrita. Propone diferentes soluciones para un mismo problema. Improvisa a menudo. Prefiere y elige métodos originales.	Pensamiento Creativo
Éxito en un área de interés específica. Habilidad en memorizar y recordar sucesos. Comprensión, sobre situaciones, avanzada. Adquiere habilidades básicas muy rápido. Estudia y lee bastante sobre el área de su interés.	Habilidad Específica Académica
Le gusta seguir una estructura. Le agrada a sus pares. Considerado como líder frente al resto. Confiado. Expectativas muy altas sobre sí mismo frente a los demás. Asume responsabilidades.	Liderazgo

Fuente: (Heacox y Cash, 2014, p.5)

En la tabla se puede observar cinco características, consideradas las más relevantes cuando se habla sobre el niño con Altas Capacidades. Se puede evidenciar que de cada característica se desglosan varias habilidades o aspectos para saber con más claridad lo que se debe observar o medir cuando nos encontremos frente a un niño talentoso. Este cuadro, permitirá a los docentes poseer una referencia para poder diferenciar a los niños AACC dentro de su aula. A continuación, cada una de las características serán explicadas para una mejor comprensión de estas mismas.

2.2.2.1 Habilidad intelectual avanzada

Los niños con Altas Capacidades se distinguen por tener una habilidad intelectual avanzada, por lo que los convierte en personas que aprenden más rápido que otros, se les facilita aprender conceptos e ideas abstractas (Gamarra,2015). Esto se debe a que procesan la información de formas complejas pero rápidas. Son personas a las que les gusta desafiarse, por lo que prefieren los problemas difíciles de solucionar. También, poseen “capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas prácticos, teóricos” (Departamento de Educación, 1995, p.18).

El cerebro de los niños con Altas Capacidades no se estructura de una forma distinta a la de una persona promedio, sino, que se distingue en la rapidez de las redes neuronales cuando la persona realiza procesos cognitivos. La persona superdotada se caracteriza por la eficacia en las conexiones neuronales en la parte frontal del cerebro y las parietales. Neurológicamente hablando, la parte frontal del cerebro es la encargada de los mecanismos de control ejecutivo y codificación. Mientras que las parietales son aquellas relacionadas con la memoria. Es por esta razón que los niños con Altas Capacidades aprenden más rápido y sobresalen en cada uno de los puntos mencionados anteriormente. Las personas con coeficiente intelectual promedio se demoran más en transmitir información entre cada una de las zonas cerebrales, a la hora de solucionar problemas permiten que más partes del cerebro (no específicas) se empleen. Sin embargo, el superdotado, no, distribuyen de manera más adecuada la información por lo que solo utilizan las zonas necesarias (Sastre-Riba, 2008).

2.2.2.2 Aptitud académica específica

Según los autores Heacox y Cash (2014), los niños con Altas Capacidades presentan determinadas características y comportamiento respecto a las aptitudes académicas dentro del aula. Es necesario comprender que en varias ocasiones el rendimiento académico que poseen los niños con AACC se determina en función a la motivación intrínseca y extrínseca que reciben de su entorno (específicamente del maestro), asimismo, de los estímulos y técnicas de trabajo que se les proponga (Departamento de Educación, 1995). Existen comportamientos observables en el aula respecto a la aptitud académica de los niños con AACC. A continuación, se presentan algunas de ellas, las cuales se repiten en dos textos leídos y utilizados para el marco teórico de esta investigación.

Tabla 3. Características de la Aptitud Académica Específica

Éxito académico en un área de interés específico

Aquello que le interesa lo persigue con interés, entusiasmo y pasión

Habilidad para memorizar

Comprensión y adquisición de habilidades básicas de forma avanzada y rápida

Le motiva leer sobre el área que le interesa

Corrige sus errores

Es reconocido por sus compañeros y profesores como chico con altas habilidades intelectuales

Vocabulario extenso y capacidad para utilizarlo con propiedad

Fuente: Departamento de Educación y Heacox y Cash; Elaboración Propia

2.2.2.3 Pensamiento creativo

Los niños con Altas Capacidades presentan resultados elevados en los test de creatividad. Según el estudio realizado por Marugan y Sánchez (2006) “Los resultados de nuestro estudio sugieren que una alta capacidad intelectual permite mejores resultados en la resolución de tareas de creatividad”. Por lo tanto, otra de las características en la que sobresale el superdotado es poseer un pensamiento creativo sobre el promedio. Según Heacox y Cash (2014) mencionan que dentro de este aspecto el superdotado posee un pensamiento independiente que le permite innovar y responder de forma original a los diferentes problemas que se le presenten. Asimismo, la autora Gamarra (2015) menciona que, ante las problemáticas, el niño con Altas Capacidades, tiene la capacidad de producir trabajos únicos en los que se le facilita demostrar que ha aplicado conocimientos de diferentes áreas de aprendizajes. Asimismo, hace énfasis en la habilidad de construir y crear juegos y música con materiales sencillos.

2.2.2.4 Artes visuales y escénicas

Por otro lado, los niños talentosos también podrían sobresalir en las artes visuales y escénicas. Según Heacox y Cash (2014), los niños Altas Capacidades tienden a poseer un gran sentido espacial, es decir, se les facilita el poder imaginar estructuras y generar distintas perspectivas de la misma. Asimismo, les resulta fácil orientarse en lugares nuevos. También, es muy común, que los niños con AACC posean una habilidad inusual para expresarse a través del arte, teatro, música, etc. Les interesa crear productos originales, son muy observadores cuando identifican talento artístico en otra persona. Luego de observar, tratan de reproducir lo que han visto sin necesidad de que alguien más se lo enseñe. Son muy autodidactas.

2.2.2.5 Habilidad para liderar

Según el Departamento de Educación del Gobierno Vasco (1995) los niños con Altas Capacidades tienden a poseer actitudes sociales específicas que les permite ser considerados como personas que saben liderar un grupo, influenciar y hacer cambiar las perspectivas de los demás en base a una o varias ideas. Asimismo, los autores Heacox y Cash (2014) mencionan que el niño o niña superdotado tiende a asumir responsabilidades entre los demás por ser visto como aquel que posee confianza en sí mismo, decide considerando todas las variables, sabe esperar y continuamente busca exponer lo mejor de él mismo y de los demás.

Este apartado sale de resultados y se traslada aquí en las características, las investigaciones y trabajos académicos que se encontraron sobre a la formación docente para los niños con Altas Capacidades fueron en gran mayoría de países europeos (en especial España) y de América (Estados Unidos). En relación a la información obtenida se consideró relevante mencionar la importancia sobre el conocimiento que deben de poseer los maestros sobre la educación de los niños con altas capacidades. Pues como se menciona en el estudio de Somavilla (2016, como se citó en Acereda y Sastre, 1998) los profesores que no conocen sobre el tema de altas capacidades tienden a crear estereotipos sobre cómo son ellos, en qué sobresalen y cuáles son sus necesidades, entre otras cosas. En torno a la importancia de educar e informar sobre el tema seleccionado en la universidad, el autor Conejeros et al (2013) menciona que, es altamente probable que los profesores que no reciben formación especial en pregrado en el área de talentos, no reciban capacitación una vez que estén trabajando en el sistema educativo, porque la educación de talentos no es un tema prioritario para el desarrollo profesional docente (p.398).

Pues es primordial que exista alguna formación a nivel universitario sobre las Altas Capacidades ya que el tema por lo menos en Perú aún sigue siendo bastante tabú o no descubierto. Asimismo, resultó importante enfocarnos en las competencias que los profesores deben de alcanzar para que puedan responder adecuadamente a los niños con altas capacidades. En base a esta investigación se identificaron varios aspectos entre ellos, resaltan aquellos que hacen referencia a las nociones curriculares e instruccionales. Según Cabrera (2011), es importante que el maestro pueda reconocer las diferentes modalidades curriculares para poder ser flexible en realizar cambios si es que fuera necesario. También

hace énfasis en que el profesor debe de conocer y saber aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para desafiar cognitivamente a los estudiantes con altas capacidades.

2.2.3 Necesidades del Alumnado con Altas Capacidades en el Ámbito Escolar

Una de las discusiones que se presentan en los trabajos estudiados y utilizados como referencia, es la poca atención que se les da a los niños con Altas Capacidades dentro del colegio. Muchos de ellos no han sido nunca identificados o si lo han sido no ha habido ningún cambio en la metodología o en el currículo sobre técnicas o actividades que respondan a ellos. Por esa razón la siguiente ecuación no siempre tiene el mismo resultado: niño + altas capacidades = éxito académico o profesional (Del Cojo, 2013). Es decir, no porque cuenten con un alto coeficiente intelectual y presenten varias de las características, antes mencionadas, significa que la persona alcanzará cien por ciento el éxito. Asimismo, el autor Del Cojo (2013) hace referencia a otro punto importante. Menciona que es fundamental que, en las instituciones educativas los maestros sean capaces de responder a las necesidades que presentan los estudiantes, para lograr que efectivamente no exista la posibilidad que se pierdan los talentos y habilidades que estos niños y niñas puedan dar a la sociedad y al mundo.

Por otro lado, existe la problemática de saber responder a cada uno de los estudiantes con Altas Capacidades haciendo el adecuado diagnóstico y análisis de su comportamiento, habilidades e intereses. Lo que plantea el Departamento de Educación (1995) es lo siguiente, en varias ocasiones sucede que los maestros encasillan a todos los niños con Altas Capacidades en los mismos parámetros, es decir, suponen que se puede aplicar la misma solución a todos. Es importante que el profesor o profesora sea capaz de reflexionar y tomar decisiones estudiando el caso de cada niño y proponiendo soluciones que respondan a cada uno de ellos.

Dentro de las múltiples necesidades que presentan varios autores al hablar de los niños con Altas Capacidades, el autor Del Cojo (2013) resume en determinados puntos las necesidades

educativas de los estudiantes superdotados. Primero menciona la necesidad que sienten por recibir feedback (retroalimentación) de calidad. Continuamente requieren que un adulto de confianza, ya sean profesores, padres o alguien cercano, le asegure que lo que está haciendo es correcto y, sino que lo dirija. Segundo, hace énfasis en la importancia de proponer un cambio curricular para desafiarlos en clase y que de ninguna manera pierdan sus potenciales intelectuales ni su curiosidad por las áreas de interés. Tercero, propone y plantea que exista flexibilidad por parte del colegio para atender y proporcionar más tiempo a aquellos temas de más interés de los estudiantes. Cuarto, los niños y niñas con estas características presentan la necesidad de frecuentar o conocer personas que tengan una mente parecida a la de ellos. De esta forma, los estudiantes no se sienten extraños o poco entendidos. Por último, presenta el quinto punto. Este se relaciona a la necesidad de evadir y evitar las dificultades que provoquen inestabilidad emocional. Si esta necesidad no es tratada, puede ocasionar grandes problemas en el adecuado desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Es importante que tanto las instituciones educativas como la familia le permitan al estudiante, superdotado, sentirse que encaja y que continuamente se lo reta a más. Es por esa razón que, a continuación, se presentan las repercusiones que pueden sufrir los estudiantes con altas capacidades si es que no se responden las necesidades antes planteadas.

2.2.3.1 Disincronía en los niños con Altas Capacidades

La disincronía es un término utilizado por Terrassier (1994) el cual hace referencia a un desequilibrio en el desarrollo de las capacidades de un niño o niña. En el caso particular de los niños con Altas Capacidades, la neurociencia nos permite afirmar que, aunque son niños con capacidad intelectual superior a la del promedio y son capaces de retener y aprender más rápido temas de su gusto, estamos hablando de niños y niñas que su mente va más rápido que sus emociones y que es muy probable que se les dificulte socializar con los niños de su misma edad. Es por esta razón que, los superdotados tienden a poseer el síndrome de la disincronía, es decir, hace falta sincronización entre el desarrollo intelectual, social y emocional.

Los niños con AACC pueden sufrir de dos tipos de disincronía: la interna y la externa (social). Por un lado, la interna hace referencia a tres aspectos: La disincronía entre inteligencia- psicomotricidad: Es común que algunos de los niños superdotados muestren menor destreza motriz en relación a su capacidad intelectual. Por otro lado, la disincronía entre el lenguaje- razonamiento: Los niños con Altas capacidades tienden a manejar un vocabulario muy amplio y se les facilita el razonar, más no expresarlo. Por último, la disincronía entre inteligencia-afectividad: Como se menciona anteriormente, es habitual que en el caso de los niños superdotados la capacidad intelectual este más desarrollada que la capacidad emocional, muchos razonan como adultos, pero en el aspecto emocional son igual o más sensibles y vulnerables que los niños de su misma.

De igual manera, existe la posibilidad de una disincronía social, es decir, aquellas que tienen lugar entre el niño y agentes del entorno. Uno de los escenarios puede ser la disincronía en el ámbito escolar, cuando el niño es obligado a estudiar y aprender de una misma forma que los demás. Asimismo, se puede presentar en la familia, los padres a veces no quieren que sus hijos sean diferentes y por lo tanto no exigen más o apagan la curiosidad. Por último, se puede presentar la disincronía entre el niño con AACC y sus compañeros, Pues un elevado CI, intereses diferentes y rapidez de procesamiento pueden ser una de las posibles razones por la que un niño con Altas Capacidades no congenie con sus compañeros de clase, haciéndolo sentir que no pertenece.

Es importante, nuevamente mencionar que, cada niño es diferente, es por eso que no se puede generalizar y decir que todos los niños con Altas Capacidades poseen específicamente una disincronía. Cada niño es un caso diferente, por eso es tan importante el rol del docente y del adecuado diagnóstico para poder responder a las necesidades de ellos. Porque es evidente que, aunque no se considera a los niños superdotados como aquellos que necesitan atención y respuestas personalizadas, pues observamos varias problemáticas que nos permiten confirmar lo contrario, lo cual es que se urge que los atendamos para que pueda desarrollar adecuadamente todas las dimensiones de la persona.

2.2.3.2 Repercusiones en los niños con Altas Capacidades por la falta de atención

“Un alto porcentaje de niños superdotados tiene fracaso escolar y en su vida profesional no

llegan a tener éxito. Además, muchos de ellos sufren la incompreensión de sus compañeros y profesores que no llegan a entender sus diferencias” (Sánchez, 2013, p. 20). La identificación temprana puede ayudar a los estudiantes si es que los profesores y la institución educativa cuentan con un programa o si realmente se comprometen a elaborar un plan de acción para responder a las necesidades que se han descubierto en las evaluaciones realizadas. La identificación no solo se realiza mediante exámenes para conocer el nivel de coeficiente intelectual o el rendimiento académico. El proceso de diagnóstico de los niños con altas capacidades es más complejo, requiere de exámenes que nos permitan comprender todas las habilidades en todos los aspectos, es decir, creatividad, actitudinal, aspecto social, emocional, entre otras (Miguel-Somavilla, 2016). Según el autor Del Cojo (2013) menciona que,

Son numerosos los estudios que señalan que una alta capacidad intelectual no conduce necesariamente al éxito académico y profesional, algunos especialistas llaman “temor al éxito” al temor experimentado por estos alumnos ante la posibilidad de alcanzar logros importantes comenzando por el colegio e instituto (p.12).

Responder de forma inmediata a los niños y niñas con altas capacidades les puede proporcionar una experiencia escolar positiva, en la que se les exploten sus potenciales por ende se puede concluir o asegurar más éxito en el ámbito escolar y profesional.

2.2.3.2 Respuesta Educativa inclusiva: caso Altas Capacidades

Para evitar el fracaso escolar y desmotivación por parte de los niños con Altas capacidades es necesario que la escuela, como entidad educativa que respeta a diversidad y la inclusión, responda a las necesidades de sus alumnos. Según La Haya (1991) un niño no es para siempre inteligente, pues hay que ayudarlo a potenciar sus habilidades para que sus dotes puedan desarrollarse adecuadamente. Por esta razón, es que es tan importante que exista una respuesta educativa hacia los niños con AACC.

En el Perú, se trabaja bajo un concepto que es la “escuela inclusiva”, su principal objetivo es generar las mismas oportunidades de participación y aprendizaje a todos los niños y niñas, considerando sus condiciones personales, sociales o culturales (MINEDU, 2017). Partiendo

de este concepto es que se afirma que, al responder a las necesidades de los niños con AACC, se está trabajando en la inclusión educativa dentro de los centros educativos del país.

A continuación, se presentarán algunas de las medidas que las instituciones educativas pueden tomar para dar una respuesta inclusiva a los niños con Altas Capacidades. Desde el punto de vista de Boal et al (2011) existen determinadas medidas que pueden realizarse desde el centro educativo: partiendo desde la parte organizacional hasta curriculares.

Tabla 4. Medidas Educativas

Organizativas	<p>Facilitar la coordinación entre los profesionales que atienden a los niños con AACC.</p> <p>Disposición de materiales, espacios y tiempos para la implementación de respuestas educativas hacia los niños con superdotación.</p> <p>Posibilitar el trabajo el equipo entre los docentes, para responder a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Organizar equipos de trabajos entre los estudiantes, enfocándose en los intereses, características y necesidades de cada estudiante.</p>
Curriculares	<p>Determinar objetivos acordes a las necesidades de los niños con AACC: énfasis en las capacidades sociales y emocionales.</p> <p>Organizar los contenidos de manera que el estudiante pueda aprender de forma interdisciplinaria.</p> <p>Evitar aprendizajes repetitivos.</p> <p>Enriquecer las actividades, con distintos lenguajes “estilos de aprendizaje”.</p> <p>Actividades con diferentes grados de dificultad.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo, cooperativo.</p> <p>Aprendizajes que incluyan contenido procedimental, que estén relacionados a la vida real.</p> <p>Trabajos que pongan a prueba su actitud, valores.</p> <p>Ajustar medidas de evaluación, ya sea acortar tiempos o puntuar otros criterios de evaluación.</p>

Nota: En la tabla anterior “AACC” significa Altas Capacidades.

2.3 Formación Docente para el Tratamiento de Niños con Altas Capacidades

La educación es un ámbito que depende de muchas variables para que sea de calidad. Las variantes tales como metodologías, profesores, currículos, actividades, materiales, equipo psicopedagógico, se muestran vulnerables al cambio por los estudiantes, cada uno de ellos presenta una necesidad distinta y dependiendo de las generaciones también traen consigo mismo nuevas perspectivas del mundo. Es por esta razón que surge la necesidad de que el profesor, quien es directamente el encargado de un grupo determinado de niños y niñas, cuente con las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para poder responder a los alumnos que se le presenten. Es importante mencionar que el profesor debe ser capaz de desarrollar y potencializar las habilidades de todos sus estudiantes (Conejeros, Gómez y Donoso, 2013). Por esta razón, es que se considera imprescindible que los docentes conozcan sobre cómo manejar o responder a las características de los niños y niñas con altas capacidades. Si es que el profesor no puede identificar a estos niños, es muy posible que la gran mayoría no pueda convertir esos potenciales en talentos.

Según el estudio de Somavilla (2016, como se citó en Acereda y Sastre, 1998) los profesores que no conocen sobre el tema de Altas Capacidades tienden a crear estereotipos sobre cómo son ellos, en qué sobresalen, entre otras cosas. Estos estereotipos, por lo general hacen referencia a que los niños y niñas con superdotación siempre sobresalen en todas las áreas del currículo del colegio, son aquellos que se sienten motivados y están interesados en todo momento. Asimismo, hacen énfasis en las notas que obtienen, y consideran que los niños con altas capacidades siempre sacan excelentes calificaciones en todas las materias, y no es el caso.

2.3.1 Competencia para Docentes que atienden a niños con AACC

Competencias para docentes que atienden a niños con AACC, según el estudio de Cabrera (2011) se plantean ocho competencias que deben de alcanzar los docentes que atienden a los

niños con Altas Capacidades. A continuación, se presenta una tabla en la cual se las resume.

Tabla 5. Competencias de la formación docente de niños con Altas Capacidades

Fundamentos de la educación de Altas Capacidades	El maestro debe “manejar conocimientos de base desde una perspectiva histórica, política, sociocultural, psicológica y educativa que lo ubiquen en el campo de la educación de talentos” (Cabrera, 2011, p. 51)
Características de los niños con altas capacidades	El profesor debe conocer las características sociales, afectivas y cognitivas del niño o niña con Altas Capacidades. Reconocer sus dificultades para poder responder a ellas.
Nociones curriculares	Reconocer las diferentes modalidades curriculares y ser flexible en realizar cambios si es que fuera necesario.
Sistema de Evaluación	“Reconocer la evaluación como un proceso dinámico, continuo e integrado desde la etapa de planificación, implementación y finalización del proceso educativo” (Cabrera, 2011, p. 51).
Estrategias instruccionales	Conocer diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para desafiar cognitivamente a los estudiantes.
Proceso de identificación y selección	El maestro debe de poseer los conocimientos necesarios para ser parte de la identificación de los estudiantes con altas capacidades en su aula y poder utilizar los conceptos y términos correctos con aquellas personas encargadas de diagnosticarlos.
Rol profesional	El profesor debe reconocer la importancia de su rol en el desarrollo adecuado de los niños con altas capacidades.
Trabajo colaborativo	Poseer la habilidad y disposición de trabajar de forma colaborativa con los padres de familias y profesionales en el tema. El maestro debe de considerar trabajar sus habilidades comunicativas

asertivas.

Fuente: Cabrera, Elaboración: Propia

Es fundamental que se forme a los docentes para atender a la diversidad, y no solo a aquellos estudiantes que muestran dificultades sino también a aquellos que muestran altas habilidades en determinadas áreas.

Los docentes deben de conocer sobre quién y cómo son los niños con altas capacidades desde su formación universitaria. “Es altamente probable que los profesores que no reciben formación especial en pregrado en el área de talentos, no reciban capacitación una vez que estén trabajando en el sistema educativo, porque la educación de talentos no es un tema prioritario para el desarrollo profesional docente” (Conejeros et al, 2013, p.398). Los centros de formación de docentes deberían de realizar cambios o mejoras en sus mallas curriculares para proporcionar conocimientos y formación adecuada para que sus futuros egresados respondan a las diversidades que se presenten en sus aulas.

CAPÍTULO 3 – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Alcances Preliminares de la Metodología

En línea con lo señalado en los acápites anteriores, el objetivo de esta investigación es identificar las percepciones, sobre la formación docente en Altas Capacidades, de un grupo de estudiantes de último año de la carrera de Educación, poder alcanzar dicho objetivo y a su vez los objetivos específicos planteados se utilizó la metodología fenomenológica. Según Cresswell & Poth (2018) este tipo de metodología nos permite comprender las características en común que tienen un grupo de individuos frente a un mismo fenómeno, para poder plantear alguna recomendación. A partir de lo anterior, se puede concluir que esta metodología es la adecuada ya que el fenómeno abordado (la formación docente en AACC) ha requerido que las participantes nos comenten sobre sus percepciones y experiencias frente a dicho fenómeno.

Este tipo de metodología permitió realizar un análisis descriptivo de la experiencia universitaria de diez estudiantes de una Facultad de Educación sobre la educación en Altas Capacidades. Mediante la entrevista obtuvimos respuestas desde la perspectiva individual. “La fenomenología es un método aplicable... que resulta de la intervención social lo que permite explicar la esencia de las experiencias” (Villalobos, 2013). La autora menciona que se puede realizar un estudio de cualquier aspecto social y el que lo investiga puede modificar y darle significado desde lo investigado, sin alejarse de lo que conoce.

La fenomenología en el mundo educativo no es otra cosa que la posibilidad de tratar de comprender la pedagogía con la que se trabaja, también permite dar explicaciones sobre las problemáticas de los estudiantes o de los educadores. En esta investigación la problemática planteada es la formación docente en las Altas Capacidades, desde la parte objetiva del trabajo se estudió y describió sobre los fundamentos de la educación en Altas Capacidades, así también las características y necesidades del alumnado con AACC. Luego, de la mano con la parte empírica del método fenomenológico, es decir, la parte del estudio en el que se recolecta la información o material experiencial. En este caso se utilizó la entrevista para poder obtener respuestas sobre las perspectivas de las estudiantes. Para después, terminar con la parte reflexiva de la investigación que es también la parte subjetiva/objetiva ya que se realiza un análisis de resultados, pero siempre partiendo de las experiencias. Porque la

fenomenología radica en poder entender y explicar la realidad desde la experiencia.

Cabe señalar que la presente investigación es de carácter cualitativo, por lo que se pretende explorar y describir situaciones para luego generar perspectivas teóricas apoyadas en la lógica y mediante un proceso inductivo. Esterberg (2002, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.9) menciona que una investigación de este tipo cuenta con las siguientes características: “el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada, con la cual observa qué ocurre” (p.9).

En este caso, la investigación cualitativa empieza cuando se describe sobre lo que se sabe del tema, para poner en contexto al lector sobre las características, necesidades de los niños con Altas Capacidades, asimismo, sobre los conocimientos que debe tener el docente para poder trabajar junto con ellos. Luego, esa información se utiliza para reflexionar y analizar y poder alcanzar los objetivos planteados.

3.2 Diseño de la investigación: método

La investigación inició con la búsqueda de información vinculada al tema en el ámbito local (Perú) y luego de no encontrar mayor información al respecto, se procedió a expandir la búsqueda a nivel Latinoamérica y posteriormente a nivel global. A la fecha de análisis, el estudio del tratamiento de niños con Altas Capacidades ha sido de particular desarrollo en España y Estados Unidos; dentro de los estudios e informes encontrados, se procedió a elegir cinco fuentes principales que se asocian al objetivo de la presente investigación.

Apoyada en las investigaciones previamente señaladas, se procedió a elaborar el marco teórico de la investigación y se identificaron los aspectos teóricos centrales y de mayor relevancia que necesitaban ser incluidos en una investigación que aborde el tratamiento de niños con Altas Capacidades.

En línea con lo mencionado en el capítulo dos las principales materias de investigación son: i) Características de los niños con Altas Capacidades ii) Las necesidades de los niños con Altas Capacidades y iv) La formación docente en Altas Capacidades. En la adecuación de las investigaciones globales al plano local se identificó el aspecto teórico de la formación docente en AACC como el eje de esta investigación. Para poder analizarlo, se procedió a

realizar una guía de entrevista. Para poder aplicarla, primero se realizó la validación del instrumento, es decir, se seleccionó a dos personas que sepan sobre el tema (AACC) para que aprueben o corroboren la funcionalidad y calidad del instrumento.

Los pasos del proceso inductivo que permitió desarrollar la investigación se detalla a continuación:

Tabla 6. Etapas del recojo de información

Etapa 1	Se realizaron entrevistas a diez estudiantes de la Facultad de Educación.
Etapa 2	Se analizaron los datos a través de una comparación para describir las respuestas obtenidas.
Etapa 3	Se procedió a revisar dos cursos mencionados por las entrevistadas para la existencia de brechas.
Etapa 4	Apoyado en los resultados obtenidos, se proponen recomendaciones para enriquecer la malla curricular en relación con la formación docente en el tratamiento de niños con altas capacidades.

Elaboración propia

3.3 Características de los participantes

El estudio se realizó con la participación de diez mujeres con edad promedio de 23 años; todas pertenecientes a la facultad de educación de una universidad privada de Lima metropolitana. Son estudiantes de décimo ciclo, las cuales cursan los últimos cursos de la carrera. Esta característica se considera importante, ya que de esa manera se comprobarán sus conocimientos respecto al tema, en un momento en el que su etapa formativa está próxima a culminar. El detalle de las participantes de las entrevistas se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 7 Características generales de la población

Entrevistada	Edad	Ciclo universitario	Régimen laboral
E1	23	10mo	Practicante
E2	24	10mo	Practicante
E3	22	10mo	Practicante
E4	23	10mo	Practicante
E5	23	10mo	Maestra asistente
E6	23	10mo	Maestra asistente
E7	23	10mo	Practicante
E8	22	10mo	Practicante
E9	25	10mo	Maestra suplente
E10	23	10mo	Practicante

Nota. Todas las entrevistadas pertenecen a la misma facultad de educación y todas laboran en distintas instituciones educativas.

3.4 Instrumento

El instrumento que se utilizó para recoger la información fue la entrevista estructurada. La cual proporciona “cuestionarios estructurados, en los cuales las preguntas están predeterminadas tanto en su secuencia como en su formulación. Es decir, el entrevistador formula -en la mayoría de los casos- un número fijo de preguntas de forma estándar y en el mismo orden” (Hernández y Otero,2008). En las entrevistas a todos los entrevistados se les formulan exactamente las mismas preguntas para que los resultados puedan ser comparables (Taylor y Bogdan, 1984).

En este caso, las preguntas formuladas en la entrevista fueron diseñadas para crear una conversación guiada en la que el entrevistador respondiera directamente a la pregunta para no tentar a que la conversación se desvíe a otros temas. Es decir, el entrevistador poseía una lista ordenada de todas las preguntas que se debían realizar al entrevistado para que este

pueda responder abiertamente sobre esa pregunta. Aunque se podría decir que esta entrevista podría ser escrita, ya que el entrevistador no busca crear una conversación fuera de las preguntas, pero como se menciona anteriormente en este caso es importante que la entrevista sea realizada frente a frente para evidenciar que el entrevistado responda sin influencias externas.

Se elaboró una guía 6 preguntas que estuvo organizada en las siguientes categorías: “Competencias de la formación docente de niños con Altas Capacidades”, “las necesidades de los niños con Altas Capacidades” y “la formación docente para la atención de niños con AACC”.

Categorías	Preguntas generales
Competencias de la formación docente de niños con Altas capacidades	4
Las necesidades de los niños con Altas capacidades	1
La formación docente para la atención de niños con Altas capacidades	2

Elaboración propia

Se decidió realizar esta división, es decir estas tres categorías porque al leer las investigaciones en el marco teórico lo autores mencionaban que para que un docente pueda identificar y responder a los niños con Altas Capacidades era importante que principalmente debe conocer sobre los fundamentos, es decir, “la perspectiva histórica, política, sociocultural, psicológica y educativa que lo ubiquen en el campo de la educación de talentos” (Cabrera, 2011, p. 51), lo cual va de la mano con las características y necesidades de los niños con AACC.

Por último, la parte final de la entrevista nos permite obtener respuestas claras pero subjetivas sobre si abordan o no el tema de Altas Capacidades en la Facultad de Educación seleccionada.

A continuación, se puede observar la guía de entrevistas que se utilizó para realizar el instrumento. Asimismo, la entrevista realizada se puede encontrar en el Anexo 2.

Tabla 8. Cuestionario de preguntas para Guía de entrevista

Competencias de la formación docente de niños con Altas Capacidades	<p>¿Tienes conocimiento sobre la educación de Altas Capacidades? Si la respuesta es sí ¿Dónde lo has aprendido?</p> <p>¿Conoces las características por las cuales se distinguen los niños con Altas Capacidades? ¿Cuáles? Si la respuesta es sí, ¿Dónde lo has aprendido?</p> <p>¿Sabes cómo identificar a un niño con Altas Capacidades?</p>
Necesidades de los niños con Altas Capacidades	<p>¿Qué acciones crees que eres capaz de realizar para la atención de niños con altas capacidades? ¿Cómo las aprendiste?</p>
La formación docente para la atención de niños con Altas Capacidades	<p>¿Algún curso de la carrera en la Facultad de Educación tiene relación con la formación docente para la atención de estudiantes con altas capacidades?</p> <p>¿Consideras importante que la formación docente debe hacer énfasis en las AACCC? ¿Por qué?</p>

Elaboración propia

3.4.1 Validación y procedimiento

Para el diseño de la entrevista fue necesario relacionar el fenómeno que se quería abordar en esta investigación con la información del marco teórico. A continuación, se presenta una tabla en la que se puede visualizar las categorías, subcategorías y los componentes que se han considerado para que la guía de entrevista cumpla con el objetivo general de la tesis.

Tabla 9. Guía de entrevista

Categorías	Subcategorías	Componentes
Competencias de la formación docente de niños con altas capacidades	Conocimiento sobre los fundamentos de la educación de altas capacidades	Conocer sobre la historia de la educación de Altas Capacidades
	Características de los niños con altas capacidades	Conocimientos sobre en qué se distinguen los niños con Altas Capacidades
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Conocimientos de enseñanzas de aprendizajes que puedan atender a la diversidad
Necesidades de los niños con altas capacidades	Proceso de identificación de los niños AC	Conocimiento sobre cómo identificar a un niño con altas capacidades
	Cursos sobre Altas Capacidades en la Facultad de Educación	La universidad ha proporcionado cursos que permitan responder a las necesidades de niños AC
	Importancia sobre la formación docente en AC	Opinión acerca de la formación docente en altas capacidades
La formación docente en la atención de niños con altas capacidades		

Elaboración Propia

Luego, se procedió a realizar las preguntas las cuales fueron valoradas por dos especialistas en educación. Después, se contactó a las entrevistadas para poder recoger los datos.

A cada una de las entrevistadas se les explicó a las estudiantes el propósito de la entrevista, se les aseguró la confidencialidad de su identidad. Así mismo se les informó que iban a ser grabadas, solo de audio para evitar cualquier revelación de identidad que podría surgir de hacer grabaciones mediante video. Es de resaltar, respecto a la universidad, que las autoridades pertinentes estuvieron en todo momento al tanto y de acuerdo de la presente investigación. No obstante, lo anterior, se decidió no revelar el nombre de la institución.

Después se procedió a realizar individualmente cada una de las entrevistas, las respuestas se apuntaron en una hoja en Excel. Se volvió a reproducir cada uno de los audios para corroborar que las respuestas estén completas. El documento en Excel permitió organizar, analizar, comparar la información obtenida.

Finalmente, al terminar de analizar las entrevistas nos percatamos que algunas estudiantes mencionan como recomendación incluir el tema de altas capacidades en dos cursos de la carrera. Es por esta razón que se procede a realizar una revisión de ambos cursos para corroborar que los cursos no tratan el tema de altas capacidades. Para hacer un análisis adecuado, se pidió a la universidad los sílabos del curso de Educación a la diversidad y Evaluación de las necesidades educativas. Luego se procedió a armar una tabla (se puede visualizar en recomendaciones) en la que se pueda categorizar los siguientes datos: nombre del curso, logro del curso, unidades y temario de cada una de las unidades. Finalmente, se recomendó enriquecer malla curricular de la universidad para que los estudiantes puedan graduarse con conocimientos sobre el manejo y atención de los niños con altas capacidades.

CAPÍTULO 4 – PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentarán los principales hallazgos o resultados de la investigación en base a los objetivos específicos antes planteados. Ya que, tras haber realizado la entrevista a diez estudiantes de décimo ciclo de una Facultad de Educación se encontró varias convergencias y divergencias en los criterios y preguntas planteadas.

Para poder realizar el análisis de resultados fue necesario que se efectúe una revisión curricular de la malla de la Facultad de Educación de donde provenían las estudiantes. Es importante que se realice una comparación entre las respuestas de las entrevistadas y lo que propone la malla curricular, ya que a partir ello surgen las recomendaciones y conclusiones sobre la investigación.

4.1 Resultados en torno a la documentación sobre las características y aspectos fundamentales que debe tener la formación docente para el tratamiento de niños con Altas Capacidades.

Las investigaciones y trabajos académicos que se encontraron sobre a la formación docente para los niños con Altas Capacidades fueron en gran mayoría de países europeos (en especial España) y de América (Estados Unidos). En relación a la información obtenida se consideró relevante mencionar la importancia sobre el conocimiento que deben de poseer los maestros sobre la educación de los niños con altas capacidades. Pues como se menciona en el estudio de Somavilla (2016, como se citó en Acereda y Sastre,1998) los profesores que no conocen sobre el tema de altas capacidades tienden a crear estereotipos sobre cómo son ellos, en qué sobresalen y cuales son necesidades, entre otras cosas. En torno a la importancia de educar e informar sobre el tema seleccionado en la universidad, el autor Conejeros et al (2013)

menciona que,

Es altamente probable que los profesores que no reciben formación especial en pregrado en el área de talentos, no reciban capacitación una vez que estén

trabajando en el sistema educativo, porque la educación de talentos no es un tema prioritario para el desarrollo profesional docente (p.398).

Pues es primordial que exista alguna formación a nivel universitario sobre las Altas Capacidades ya que el tema por lo menos en Perú aún sigue siendo bastante tabú o no descubierto.

Asimismo, resultó importante enfocarnos en las competencias que los profesores deben de alcanzar para que puedan responder adecuadamente a los niños con altas capacidades. En base a esta investigación se identificaron varios aspectos entre ellos, resaltan aquellos que hacen referencia a las nociones curriculares e instruccionales. Según Cabrera (2011), es importante que el maestro pueda reconocer las diferentes modalidades curriculares para poder ser flexible en realizar cambios si es que fuera necesario. También hace énfasis en que el profesor debe de conocer y saber aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para desafiar cognitivamente a los estudiantes con altas capacidades.

4.2 Resultados sobre la percepción de las estudiantes sobre las principales características en su formación para el tratamiento de niños con Altas Capacidades y la revisión de la malla curricular en relación a las respuestas obtenidas.

Como se menciona anteriormente, como parte de este trabajo la elaboración, implementación y tabulación de las entrevistas forman parte crucial de la investigación, porque nos permite alcanzar nuestro objetivo general. El propósito de la entrevista era corroborar el nivel de instrucción académica al que han estado expuestos una población representativa seleccionada. Es importante mencionar que las diez entrevistadas representan un 42% de la población de estudiantes de décimo ciclo de la carrera de Educación. A continuación, se formularon seis preguntas que nos permitieron obtener información sobre nuestro objetivo y compartimos la tabulación de estas preguntas.

Respecto a la primera pregunta, ¿Tienes conocimiento sobre la educación de Altas Capacidades? Si la respuesta es sí ¿Dónde lo has aprendido? las respuestas ante esta pregunta fueron muy parecidas. Por un lado, nos respondieron directamente “No, no sabemos nada

sobre el tema”. Por otro lado, obtuvimos dos respuestas que mencionaban que habían aprendido “algo” sobre el tema, pero nos informan que lo han aprendido fuera del ambiente universitario. A continuación, se presentarán ambas citas. “Se algo, pero no te podría asegurar que mi respuesta es la correcta. Lo he visto en alguna noticia, y lo leí” (E1, estudiante de la carrera de Educación). A pesar de que se la invitó a comentar lo que sabía sobre el tema, la estudiante no quiso, no quería dar una respuesta incorrecta sobre las Altas Capacidades.

La respuesta de otra estudiante nos llamó la atención por los términos que utilizó, “Sí tuve un curso, me acuerdo que lleve un taller en mi colegio. Era de dificultades de aprendizaje y luego hablaron un poco sobre "niños genios" (E8, estudiante de la carrera de Educación). Según lo que se menciona en el marco teórico, es común que la persona que no sabe sobre el tema posea una definición/concepto erróneo sobre los niños con Altas Capacidades. Por lo que se evidencia que hay una generalización creada por la entrevistada “niños genios” = niños con altas capacidades.

La segunda pregunta realizada en la entrevista fue “¿Conoces las características por las cuales se distinguen los niños con Altas Capacidades? ¿Cuáles? Si la respuesta es sí, ¿Dónde lo has aprendido?” Se intuyó que las entrevistadas no iban a poder responder a esta pregunta ya que la mayoría había respondido que no sabía nada sobre el tema en la pregunta N°1. Una entrevistada contestó diferente a las demás, ya que la mayoría respondió “No conozco”. La respuesta de la entrevistada N°8 fue la siguiente, “Se un poco. Son los que son súper capos en mate, que no necesitan estudiar”. Esta respuesta, nos permite reconocer que existe una generalización sobre el concepto de las Altas Capacidades. Para la entrevistada (futura docente) los niños con AACC son sólo aquellos que son muy buenos en matemáticas, los que no necesitan estudiar más para rendir exámenes o lecciones.

La tercera pregunta hace énfasis en la identificación de los niños con Altas Capacidades dentro del salón. “¿Sabes cómo identificar a un niño con Altas Capacidades?” Obtuvimos dos respuestas con más argumentos, ya que las demás fueron “No”. Por un lado, la entrevistada N° 6 menciona que, “El que termina todo rápido y se aburre en la clase”. Para la entrevistada, esa es la forma en la que se identifica a un niño con Altas Capacidades en el salón de clase. Asimismo, la entrevistada N°8 también nos comenta algo similar, “Creo que sería el que termina todo rápido y que todo le parece fácil”. Ambas respuestas, nos llaman la atención, porque nos evidencia que es necesaria la formación docente en Altas

Capacidades, ya que ninguna de las entrevistadas conoce cómo identificar a niños con AACC en un ambiente educativo.

Siguiendo con la entrevista, se le pregunta a las entrevistadas ¿Qué acciones crees que eres capaz de realizar para atender a los niños con AACC? La respuesta a esta pregunta nos ha confirmado la falta de conocimiento de las entrevistadas sobre el tema. Varias respuestas fueron “No sería capaz de realizar ninguna acción, a no ser que investigue” (E1, E3, E6). Asimismo, otras simplemente respondieron “No sabría qué hacer” (E5, E7, E9, E10). Por otro lado, tres entrevistadas nos proporcionaron respuestas similares entre ellas “Me imagino que lo que podría hacer es siempre tener una actividad extra para que no se aburra” (entrevistada E2), “Tener un trabajo extra” (E4), por último, la entrevistada N°8 nos comenta “Tuviera que averiguar, pero creo que lo mejor sería tener un trabajo extra o que al acabar ayude a los demás”.

Es importante que nos detengamos a analizar estas respuestas, ya que, aunque es poco el índice de personas que ha contestado con información, se puede evidenciar que existe una convergencia entre ellas, ya que, desde el punto de vista del entrevistador estas respuestas nos muestran que existe una generalización en relación al concepto y conocimiento sobre las Altas Capacidades.

Como menciona el estudio de Somavilla (2016, como se citó en Acereda y Sastre,1998) los profesores que no conocen sobre el tema de Altas Capacidades tienden a crear estereotipos sobre cómo son ellos, en qué sobresalen, entre otras cosas. Respuestas como: “son los niños termina todo rápido y que todo le parece fácil”, “necesitan trabajo extra” nos permiten evidenciar que las entrevistadas no conocen sobre el tema, por lo tanto, generalizan sobre el concepto, las características y la atención que deben recibir los niños con Altas Capacidades.

La entrevista continúa con la serie de preguntas que hacen referencia a la formación docente en la atención de niños con Altas Capacidades. Las respuestas a estas preguntas nos permiten afirmar que las entrevistadas les interesa saber sobre el tema y nos mencionan la importancia de que los docentes conozcan sobre las Altas Capacidades para poder responder a la diversidad del aula. Se realizaron tres preguntas, la primera ¿Algún curso de la carrera en la Facultad de Educación tiene relación con la formación docente para la atención de estudiantes con Altas Capacidades? Las diez entrevistadas respondieron “No”.

Las respuestas a la segunda pregunta fue también un “No” de parte de todas las entrevistadas. La pregunta fue la siguiente, ¿Consideras que los cursos de la carrera te han preparado para responder a las necesidades de los niños con Altas Capacidades? Como entrevistadores se esperaba estas respuestas de parte de las estudiantes/entrevistadas, ya que era evidente que no conocían nada sobre tema, y a pesar de que algunas contestaron con más información a las preguntas, de igual manera respondía de manera dudosa.

La última pregunta realizada es la que más respuestas ha obtenido. Una de las razones es porque se la planteó de manera que la entrevistada pueda dar su opinión sin tener que dar información adicional sobre el tema de AACC. La pregunta es la siguiente, ¿Consideras importante que la formación docente de atención a las Altas Capacidades? ¿Por qué? Cada una de las respuestas a esta pregunta ha sido diferentes. Se considera importante mencionar que todas coinciden que sí, es muy importante aprender sobre las Altas Capacidades ya que es la única forma en la que realmente ellas, como docentes van a poder responder a la diversidad dentro del aula.

Sí, porque en un salón nos encontramos con niños con diferentes características. Creo que, por un lado, nos enfocamos demasiado en los niños con dificultades, y no pensamos en aquellos que no la tienen difícil en el aprendizaje, sino más bien, nadie los potencia (E1).

Asimismo, varias entrevistadas mencionan que, así como hay cursos sobre el tema de dificultades de aprendizajes también debería de existir un curso sobre AACC para poder aprender sobre el tema “Sé que es difícil abarcar todos los temas, pero, así como nos enseñaron sobre dificultades de aprendizajes, deberían de habernos metido un poco sobre este tema. Como en educación en la diversidad o evaluación de las necesidades educativas” (E3).

Por otro lado, otras entrevistadas nos menciona la importancia y la urgencia de que se hable más sobre este tema. Coincide con nosotros, en que si no existe una formación docente en Altas Capacidades es posible que no existan varios niños que no han sido ni serán atendidos y esto se debe a la falta de información y de educación sobre el tema. “Este tema debería ser más hablado en el Perú. Cuantos chicos deben sentirse que no encajan y por esa razón fracasan en el ámbito educativo” (E8), “Urgente, sí. es muy poco hablado este tema. No solo en la universidad sino en Perú” (E4). Se evidencia el interés por parte de las estudiantes,

algunas nos mencionan que como nunca habían escuchado sobre el tema, ahora, van a investigar para poder conocer sobre algunas estrategias.

Nos llamó la atención que durante las entrevistas las estudiantes nos mencionaron los nombres de dos cursos en los que ellas creían que era necesario que se incluya el tema. Es por esa razón que se procedió a realizar una revisión de dichos cursos, por lo que se procedió a revisar los sílabos para comprender el logro de aprendizaje del curso y los temas por unidad.

Curso	Educación en la diversidad		
Logro del curso	Al finalizar el curso, el estudiante conoce y valora los conceptos relacionados a Diversidad e Inclusión en el aula y fuera de ella, aplicando estrategias que las atiendan de acuerdo a las necesidades y contextos variados de manera honesta y responsable.		
Unidades	Unidad#1 Educación y diversidad	Unidad#2 Propuestas educativas en el marco de la diversidad.	Unidad#3 Estrategias que atienden a la diversidad
Temario	-Diversidad -Heterogeneidad y homogeneidad en el aula. -Contextos educativos que atienden a la diversidad. -Condiciones y adaptaciones curriculares	-Aproximación a las necesidades educativas. -Identificación de necesidades educativas en contextos diversos. -Propuestas que atienden a la diversidad educativa.	-Entornos educativos que atienden a la diversidad: físico, humano, metodológico. -Secuencias de aprendizaje para atender a la diversidad. Consigna.

Curso	Evaluación de las necesidades educativas		
Logro del curso	Al final del curso, el estudiante elabora un proyecto innovador y viable que satisfaga las necesidades educativas generales de los estudiantes de una institución educativa urbana de contexto cercano aplicando el enfoque y las etapas de la metodología del curso.		
Unidades	Unidad#1 Tipos de necesidades educativas	Unidad#2 Soporte al estudiante a nivel de aula	Unidad#3 Atención a las necesidades educativas en el contexto escolar
Temario	-Necesidades intelectuales -Necesidades Emocionales -Necesidades Sociales -Necesidades físicas	-Educación centrada en Persona -Tutoría -Clima de aula	-Organización escolar orientada al soporte estudiantil. -Programas específicos de apoyo al estudiante. -Relación familia-escuela para el apoyo del estudiante.

Al Revisar ambos sílabos se concluyó que efectivamente ninguno de los cursos incluía dentro de alguna unidad el tema de AACC. Es por esta razón, que se corrobora lo que las estudiantes mencionaban en la entrevista. Para ellas es importante incluir este tema dentro de algún curso o mencionan la posibilidad de que se cree un curso electivo en el que se enseñe sobre el tema.

La guía de entrevista nos ha permitido obtener respuestas que nos afirman que el tema de las AACC no es tratado en el ámbito educativo universitario de una Facultad de Educación en el Perú. Se considera relevante mencionar que los resultados obtenidos deben de servir como información importante para considerar realizar algunos cambios que permitan responder a las necesidades tanto de los futuros docentes como de los estudiantes con Altas Capacidades.

CONCLUSIONES

Como parte de la tesis, se plantearon tres objetivos específicos. El primer objetivo es distinguir, a partir de la percepción de las estudiantes, las principales características en su formación para el tratamiento de niños con Altas Capacidades. Para responder a este objetivo se realizó una entrevista a diez estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Educación. Luego de obtener los resultados y realizar el análisis de la entrevista, se concluye que las estudiantes no conocen sobre el tema de AACC, pues afirman no haber tenido una formación en el tema y por lo tanto ellas tienden a generalizar determinadas necesidades de los niños con Altas Capacidades. Como, por ejemplo, “debo de tener un trabajo extra para que no se aburran” “son los que terminan más rápido” “lo saben todo”. Se evidencian respuestas que, como se menciona anteriormente, no responden a lo que realmente el estudiante con Altas Capacidades necesita. Los estudiantes con AACC tienden a ser incomprendidos, no solo por sus compañeros sino también por sus maestros. Es importante resaltar que si un niño no es atendido es muy probable que fracase en la escuela (Sánchez, 2013). Por esta razón es que se concluye que son varios los aspectos a trabajar para que las estudiantes conozcan el tema de Altas Capacidades, pero se consideran más relevantes estos tres; los fundamentos, características y necesidades de los niños con Altas Capacidades. A partir de estos conocimientos, los maestros serán capaces de responder a la diversidad y actuar y decidir realizar estrategias que permitan responder a ellos.

La formación docente en Altas Capacidades es necesaria, nos comentan las entrevistadas que, es igual de importante que la enseñanza sobre las dificultades de aprendizajes, es decir, los trastornos de aprendizaje que pueden poseer los niños en un aula. Luego de realizar las entrevistas y obtener respuestas como: “Los cursos de la universidad no responden al tema de Altas Capacidades, los cursos como Educación a la diversidad o Evaluación de necesidades educativas deberían de incluirlos” se procedió a identificar los aspectos trabajados y no abordados de estos dos cursos de la carrera según la perspectiva de las estudiantes entrevistadas, la información se encuentra más adelante.

Respecto al segundo objetivo específico determinar las características y aspectos fundamentales que debe tener la formación docente para el tratamiento de niños con Altas Capacidades. Como se puede observar se utilizaron varios trabajos académicos, uno de ellos siendo de una autora peruana y los demás de autores internacionales. Se concluye que, para la formación docente en Altas Capacidades es necesario que se traten varios temas. Para que

un maestro pueda responder adecuadamente a un niño con Altas Capacidades debe conocer y comprender qué características tiene ese niño, cómo funciona su mente y qué acciones él (como maestro) puede realizar. Los niños talentosos no pueden ser encasillados de una misma manera, y por lo tanto tampoco se debe responder de una misma forma a todos ellos. Según el estudio de Cabrera (2011), menciona que se debe considerar varios estándares para que la formación docente en AACC abarque todos los aspectos necesarios para que en un futuro realmente puedan atender a los niños superdotados. Uno de los estándares a considerar es el conocimiento de los fundamentos de la educación de Altas Capacidades, así como también las características y necesidades de los mismos, tanto a nivel emocional como sus necesidades en el cambio curricular, entre otros (Cabrera,2011). Se puede afirmar, luego de realizar las entrevistas, que hace falta la formación en Altas Capacidades, en la facultad seleccionada, las estudiantes comentan que consideran importante que se trate el tema, así como se menciona el tema de las dificultades de aprendizajes, ellas consideran relevante y necesario que también se incluya el tema de Altas Capacidades. Urge que en el ámbito educativo se reconozca la necesidad sobre la educación y capacitación del docente para responda a la diversidad y al plan del MINEDU, la escuela inclusiva.

“Sé que es difícil abarcar todos los temas, pero, así como nos enseñaron sobre dificultades de aprendizajes, deberían de habernos metido un poco sobre este tema.” (E3), “Al igual que las dificultades de aprendizajes que llevamos como 3 cursos, debe de haber alguno sobre AACC. Debemos enterarnos sobre este tema y cómo abordarlo.” (E6). Estos son dos de los diez comentarios en los que las entrevistadas responden a la pregunta ¿Consideras importante que la formación docente de atención a las Altas Capacidades? Todas las entrevistadas nos comenta que sí, cada una con una razón con una razón diferente pero unánimemente consideran que sí es importante. Responder a este interés de las futuras educadoras no solo ayudará a los niños con AACC si no que mejorará el rendimiento del docente a la hora de enfrentarse a un aula en el que la diversidad reina.

Actualmente no hay un curso en el que se enseñe sobre las Altas Capacidades. Por esta razón, urge abordarlo dentro de algún sílabo de un curso a lo largo de la carrera. Así las estudiantes podrán responder adecuadamente a la heterogeneidad de los estudiantes en los salones. Por esta razón, es que se propone algunas recomendaciones para el enriquecimiento de la malla curricular para abordar el tema de AACC.

RECOMENDACIONES

Para culminar con el trabajo de investigación se plantean algunas recomendaciones para que exista una formación docente en altas capacidades.

Se recomienda que la Facultad responda a la necesidad de formar docentes para la atención de los niños con altas capacidades. Los docentes requieren de herramientas y conocimientos para atender a la diversidad dentro del aula. Los estudiantes con AACC no son atendidos de la forma correcta, por la falta de conocimiento sobre el tema. Por lo tanto, se recomienda que se considere enseñar sobre las altas capacidades en alguno de los cursos de la carrera de Educación. Como se mencionó anteriormente, se mencionan dos cursos en los que algunas entrevistadas mencionan que se podría incluir el tema de AACC dentro del sílabo. A continuación, se detalla más sobre cómo y en qué parte del temario del curso se podría incluir.

El logro del curso de Educación en la Diversidad es que, los estudiantes conozcan y valoren la Diversidad para que de esta manera puedan responder a ella, considerando sus necesidades, de manera responsable (Sílabo de Educación en la Diversidad, 2018). Considerando este logro, se considera ideal que el curso pueda integrar el tema de Altas Capacidades dentro su sílabo, ya que, es una de las muchas formas en la que se presenta la diversidad en un aula. El curso de Educación en la Diversidad se divide en tres grandes unidades, al revisar cada una de ellas, se considera que el tema de AACC se podría incluir dentro de la primera unidad. La unidad número uno se llama Educación y diversidad, dentro del contenido, es decir el temario, se menciona la definición y características de la diversidad y hace énfasis en la diversidad cultural y a las manifestaciones de la diversidad dentro del ámbito educativo, asimismo, la diversidad en el aula (heterogeneidad y homogeneidad dentro de ella. Dentro de este último punto, en el cual se considera importante que el tema de AACC (específicamente, las características y necesidades) sean mencionadas. De esta manera, se está aportando a los futuros docentes la posibilidad de investigar más a fondo este tema si es que lo quisieran.

Por otro lado, se encuentra otra posibilidad para agregar el tema de las Altas Capacidades dentro de la malla curricular. El curso de Evaluación de Necesidades Educativas propone que los estudiantes sean capaces de diagnosticar las necesidades educativas en niños con habilidades regulares en contextos educativos. Se sugiere, como posibilidad, que el logro de aprendizaje de este curso incluya responder a las diversas necesidades educativas que se

encuentra en el ámbito educativo. Es decir, es poco probable encontrar homogeneidad en los salones, por lo tanto, al hablar de necesidades educativas se considera inevitable que se involucren los temas de dificultades de aprendizajes y el de Altas Capacidades. Se recomienda que se pueda incluir dentro del temario de la primera unidad, ya que hace referencia a los tipos de necesidades educativas. Se mencionan, dentro del contenido algunas necesidades de forma general: las emocionales, intelectuales, físicas y sociales. Por esta razón es que se propone que, se pueda mencionar el concepto y las necesidades de los niños con Altas Capacidades. Se considera que podría ser informado cuando se mencionen las necesidades intelectuales. Porque los niños con AACC son aquellos que se poseen varias características, pero el alto nivel intelectual es uno de los más notorios.

Asimismo, se recomienda, que haya la posibilidad de un curso electivo que sea sobre “Las altas capacidades”. Se conoce sobre la dificultad de abarcar todos los temas relevantes en la educación, por esta razón es que surge la propuesta de abrir un curso electivo, que sea opcional para las estudiantes. Esto quiere decir que, la Facultad de Educación estaría proporcionando la posibilidad de que sus futuros docentes realicen un curso en el que van a poder conocer sobre el tema de Altas Capacidades. De esta manera, la malla curricular de la carrera de Educación, relación a la primera recomendación, no se cambiaría, tan solo se agregaría el curso electivo.

Al revisar los sílabos de otros cursos de la Facultad seleccionada se propone un curso electivo con las mismas características, es decir, dividido en tres unidades. A continuación, se presentarán con más detalles, el logro y las unidades de aprendizaje de dicho curso electivo.

1. Nombre del curso: Educación en la atención de los niños con Altas Capacidades
2. Logro de Aprendizaje del curso: Al finalizar el curso, el estudiante conoce sobre las principales características y necesidades de los estudiantes con Altas Capacidades, a fin de poder dar respuestas asertivas en un ambiente educativo.

3. Unidades de aprendizaje

Tabla 10. Unidades de Aprendizaje del Curso Electivo sobre las Altas Capacidades

Unidades	Nombre de la Unidad	Logro de la unidad
Unidad 1	Fundamentos y características de la educación de niños con Altas Capacidades	Al finalizar la unidad número uno, el estudiante identificará la evolución, a través del tiempo, de la Educación de Altas Capacidades.
Unidad 2	Las necesidades educativas de los niños con Altas Capacidades	Al finalizar la unidad número 2, el estudiante conoce y analiza las necesidades de los niños con Altas Capacidades tanto dentro como fuera del aula.
Unidad 3	Respuesta educativa frente a los niños con Altas Capacidades	Al finalizar la unidad número 3, el estudiante conoce sobre la atención diferenciada que debe recibir un niño con AACC, elaborando una respuesta educativa a un caso específico.

Elaboración propia

El curso electivo permitirá a los estudiantes, futuros docentes, generar y exigir más respeto por la diversidad. Ya sea en un trabajo en aula, o en una ONG, o en el mismo Ministerio de

Educación. Este curso electivo podrá brindar herramientas para que los educadores puedan idear y crear estrategias educativas que permitirán que no solo los estudiantes promedio o dificultades sean atendidos y considerados en los cambios curriculares o atención psicopedagógica, sino que, los niños con Altas Capacidades también entren dentro de lo consideramos inclusión educativa.

REFERENCIAS

- Agudo, N (2017) Un estudiante con altas capacidades en mi aula, ¿Ahora qué? *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049220> [Consulta: 20 de agosto del 2019]
- Boal et al (2011) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo, un modelo de respuesta educativa*. Recuperado de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3D2012_libro+altas+capacidades.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310974587905&ssbinary=true [Consulta: 18 de abril del 2019]
- Cabrera, P. (2011) *¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico? Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173520953001.pdf> [Consulta: el 28 de marzo del 2019]
- Cabrera, A (2017) *El ocio en el alumnado de altas capacidades*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada, Facultad de la ciencia de la Educación. Granada, España) Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48215/26752323.pdf?sequence=6&isAllowed=y> [Consulta: el 10 de septiembre del 2019]
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design*. Londres: SAGE Publications.
- Conejeros, M, Gómez, M y Donoso, E (2013) *Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades*. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/5709> Consulta: 14 de julio del 2019]
- Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades (2014) *Guía Científica de las Altas Capacidades*. Recuperado de <http://altascapacidadescse.org/shop/GuiaCientificaICP13.pdf> [Consulta: 17 de Agosto del 2019]
- Del Cojo, R. (2017). *Atención educativa a las altas capacidades en educación primaria*. (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación. Segovia, España). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24060/1/TFG-B.982.pdf> [Consulta: 15 de abril del 2019]

- Departamento de Educación (1995). *La educación del alumnado con altas capacidades*. Gobierno Vasco. Recuperado de: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110005c_Doc_EJ_altas_capacidades_c.pdf [Consulta: 15 de abril del 2019]
- Fuster, D (2018) investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267> [consulta el 13 de enero de 2020]
- Gamarra, P. (2015). *Programa para la detección temprana de niños superdotados y 4 a 5 años de edad en el contexto peruano*. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Facultad de Educación, Alicante, España) Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53467/1/tesis_gamarra_garcia.pdf [Consulta: 15 de abril del 2019]
- Heacox, D y Cash, R. (2014). *Differentiation of the gifted learners*. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.
- Hernandez, Fernandez & Baptista (2010) *Metodología de investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf [Consulta: 24 de abril de 2018]
- Jimenez. M y Guzmán, R (2016) Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela. *Revista Convergencia*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v23n71/1405-1435-conver-23-71-00013.pdf> [Consulta: 10 de setiembre del 2019]
- Marland, S. P., Jr. (1972). *Education of the gifted and talented: Report to the Congress of the United States by the U.S. Commissioner of Education and background papers submitted to the U.S. Office of Education*, 2 vols. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <https://www.valdosta.edu/colleges/education/pcft/document%20marland-report.pdf> [Consulta: 18 de abril del 2019]
- Miguel-Somovilla, S. (2016) *Altas Capacidades en Educación Secundaria: Un estudio piloto sobre percepciones y necesidades de formación del profesorado*. (Tesis de fin de máster, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Orientación Educativa. Madrid, España). Recuperado de http://eprints.ucm.es/39099/1/Miguel_Somavilla_Sandra_TFM.pdf http://eprints.ucm.es/39099/1/Miguel_Somavilla_Sandra_TFM.pdf [Consulta: 3 de junio del 2019]
- MINEDU (2017) *Escuela inclusiva*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/> [Consulta: 15 de mayo del 2019]

- MINEDU (2010) *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf> [Consulta: el 8 de agosto del 2019]
- MINEDU (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares para Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Alternativa*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/32-manual_adaptaciones.pdf [Consulta: 8 de setiembre del 2019]
- MINEDU (2014, 6 de noviembre) *MINEDU impulsa mejoras en la identificación del talento y superdotación de escolares*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=29312> [Consulta: 17 de septiembre de 2019]
- León, J (2017) *Los superdotados y sus dificultades en el sistema educativo. La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1007508-los-superdotados-y-sus-dificultades-en-el-sistema-educativo> [Consulta: 12 de junio de 2019]
- Sanchez, E. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013887.pdf> [Consulta:18 de abril del 2019]
- Sastre-Riba, S. (2008). *Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. Revista de neurología, (46), 11-16*. Recuperado de <file:///D:/Usuario/Downloads/123643-171599-1-PB.pdf> [Consulta: 14 de junio del 2018]
- Taylor, S y Bogdan, R (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación* Recuperado de <https://eugeniewagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf> [Consulta: 20 de agosto de 2018]
- US Government. Department of Education. (1993). *A case for developing the america's talent*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED359743.pdf> [Consulta: 20 de abril del 2019]
- Marugán, M et al (2006) *La creatividad los alumnos con altas capacidades* <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314035.pdf> [Consulta: 20 de abril del 2019]
- Rodríguez, R y Vargas, M (2014) *Altas Capacidades en la escuela inclusiva*. Revista Comillas 3-5. Recuperado de <https://dx.doi.org/pym.i358.y2014.009> Consulta: 9 de setiembre del 2019]

Quintana, L y García, J (2019) *Manual para la detección, evaluación y respuesta educativa del alumnado con altas capacidades.* Recuperado de https://www.educantabria.es/docs/Atencion_diversidad/manual_altas_capacidades.pdf [Consulta: 18 de abril del 2019]

Villalobos, L (2013) *El método fenomenológico y su aplicabilidad en los trabajos de investigación.* Recuperado de <https://es.calameo.com/read/002876696439d574bb28f> [Consulta el 13 de enero de 2020]

ANEXOS

Anexo 1 – Entrevista a Estudiantes

Guía de entrevista

Para la evaluación de los conocimientos sobre la formación docente en altas capacidades

Fecha y hora:

Lugar:

Entrevistado:

Introducción

El entrevistador agradece de antemano el tiempo que va a dedicar en la siguiente entrevista. Asimismo, se comunica que la información obtenida por este medio será estrictamente confidencial y de uso único investigativo. Por otro lado, se comunica el objetivo de la entrevista es recoger los conocimientos sobre las altas capacidades. Finalmente, se solicita el permiso para poder documentar, mediante una grabadora de voz, las respuestas que se obtengan.

Preguntas:

Preguntas personales, que permitan abrir un diálogo con el entrevistador:

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿En qué ciclo de tu carrera te encuentras?

3. ¿Cuánto te falta para terminarla?

Cuestionario de preguntas para entrevista:

<p>Estándares de formación docente de niños con altas capacidades</p>	<p>¿Tienes conocimiento sobre la educación de altas capacidades? Si la respuesta es sí ¿Dónde lo has aprendido?</p> <p>¿Conoces las características por las cuales se distinguen los niños con altas capacidades? ¿Cuáles? Si la respuesta es sí, ¿Dónde lo has aprendido?</p> <p>¿Sabes cómo identificar a un niño con altas capacidades?</p>
<p>Necesidades de los niños con altas capacidades</p>	<p>¿Qué acciones crees que eres capaz de realizar para la atención de niños con altas capacidades? ¿Cómo las aprendiste?</p>
<p>La formación docente para la atención de niños con Altas Capacidades</p>	<p>¿Algún curso de la carrera en la Facultad de Educación tiene relación con la formación docente para la atención de estudiantes con altas capacidades?</p> <p>¿Consideras importante que la formación docente debe hacer énfasis en las AACCC? ¿Por qué?</p>

Anexo 2 – Validación de Guía de Entrevista

Lima, septiembre del 2018

Protocolo de validación para la guía de entrevista

Estimada/o maestra/o,

El siguiente documento tiene como finalidad validar la guía de entrevista que se realizará a un grupo de estudiantes de la carrera de Educación de una universidad privada de Lima metropolitana. El objetivo de esta guía es conocer sobre la formación docente para la atención de niños con Altas Capacidades, de una Facultad de Educación. De esta forma se podrá analizar los resultados para una mejora en la malla curricular de la institución universitaria.

Se agradece de antemano el tiempo y compromiso que invertirá en la validación de cada pregunta. Se estima que el tiempo máximo que le tomará al entrevistado responder las preguntas será de 30 minutos.

A continuación, se presenta la guía de preguntas, agrupadas en tres criterios:

1. Estándares de formación docente de niños con altas capacidades
2. Necesidades de los niños con altas capacidades
3. La formación docente para la atención de niños con altas capacidades en la Facultad de Educación selecciona

Junto a cada pregunta, se presenta la opción de marcar SÍ con un aspa (si es que se considera coherente con el objetivo) o NO (si es que no se considera). Además, se encontrará una casilla en la que se puede comentar o sugerir cambios sobre la pregunta.

Se debe recordar que esta entrevista se realizará a estudiantes de décimo ciclo de la carrera de Educación de una universidad privada de Lima metropolitana.

Criterio 1 - Estándares de formación docente de niños con altas capacidades

	<i>¿Esta pregunta es coherente con el objetivo?</i>	
	SÍ	NO
¿Tienes conocimiento sobre la educación de altas capacidades? Si la respuesta es sí ¿Dónde lo has aprendido?		
¿Conoces las características por las cuales se distinguen los niños con altas capacidades? ¿Cuáles? Si la respuesta es sí, ¿Dónde lo has aprendido?		
¿Sabes cómo identificar a un niño con altas capacidades?		

Comentarios y sugerencias sobre las preguntas del criterio 1

--

Criterio 2 - Necesidades de los niños con altas capacidades

	<i>¿Esta pregunta es coherente con el objetivo?</i>	
	SÍ	NO
¿Qué acciones crees que eres capaz de realizar para atender a niños con altas capacidades? ¿Cómo las aprendiste?		

Comentarios y sugerencias sobre las preguntas del criterio 2

Criterio 3 - La formación docente para la atención de niños con Altas Capacidades en la Facultad de Educación seleccionada

	<i>¿Esta pregunta es coherente con el objetivo?</i>	
	SÍ	NO
¿Algún curso de la carrera en la Facultad de Educación tiene relación con la formación docente para la atención de estudiantes con altas capacidades?		
¿Consideras importante que la formación docente de atención a las altas capacidades? ¿Por qué?		

Comentarios y sugerencias sobre las preguntas del criterio 3

Firma