



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Análisis bibliográfico de la ansiedad ante exámenes en
estudiantes universitarios en la base de datos Scielo del
2010 al 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el grado de bachiller en Psicología
con especialidad en Psicología Clínica

AUTOR

Larrabure Trelles, Jean-Claude 0000-0002-8682-9594

ASESOR

Ferrer Ruiz, Patricia Isabel 0000-0001-8122-0109

Lima, 26 de noviembre del 2020

RESUMEN

El objetivo del estudio fue realizar un análisis bibliográfico de las investigaciones científicas encontradas en la base de datos Scielo respecto a la ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. Una búsqueda fue realizada en Scielo, encontrándose 9 estudios en total, de los cuales se mantuvieron 6, por estar relacionados a la psicología e involucrar a estudiantes universitarios. Se realizó un análisis de los datos y se encontró que todas las investigaciones cuentan con resumen, abstract, palabras claves, introducción, método, análisis de datos, resultados, discusión y referencias. El tipo de estudio más utilizado fue el cuantitativo y la herramienta de medición más utilizada fue el inventario. Se concluye que los análisis bibliográficos son importantes para contextualizar la información existente y así proveer un estado concreto sobre el cual expandir y mejorar.

Palabras clave: análisis bibliográfico; ansiedad ante exámenes; psicología; estudiantes universitarios

Bibliographical analysis of the effects on test anxiety on college students in the digital library Scielo from 2010 to 2019

ABSTRACT

The goal of this study was to perform a bibliographical analysis of scientific studies found in the Scielo database related to test anxiety in college students. A search was performed in Scielo, finding 9 studies in total, 6 of which were kept due to their connection to psychology and for involving college students. An analysis of the data was performed, and it was found that all studies include a resumen, an abstract, keywords, introduction, method, data analysis, results, discussion, and references. The type of study used the most was quantitative and the measuring tool the inventory. In conclusion, bibliographical analysis is important because they allow us to put into context existent information and provide a concrete state on which to expand upon and improve.

Keywords: bibliographical analysis; test anxiety; psychology; college students

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	3
2.1 Tipo de estudio	3
2.2 Muestra de estudio	3
2.3 Instrumento	4
2.4 Procedimiento	4
2.4 Análisis de datos	5
RESULTADOS	6
DISCUSIÓN	8
CONCLUSIONES	10
RECOMENDACIONES	10
REFERENCIAS	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Investigaciones encontradas según título, autor y el año de su publicación</i>	4
Tabla 2 <i>Análisis de frecuencias y porcentajes de la investigación bibliográfica según la introducción</i>	6
Tabla 3 <i>Análisis de frecuencias y porcentajes de la investigación bibliométrica según el método</i>	7
Tabla 4 <i>Análisis de frecuencias y porcentajes de la investigación bibliométrica según los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias</i>	7

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Pasos para la selección de artículos a partir la variable ansiedad ante exámenes, según los criterios de inclusión</i>	3
<i>Gráfico 2. Diagrama de flujo Prisma para la selección y exclusión de artículos</i>	¡Error!
<i>Marcador no definido.</i>	

INTRODUCCIÓN

Los análisis bibliográficos, o bibliometría, son esenciales, pues sin ellos sería difícil tener una perspectiva clara sobre la cual basar futuros esfuerzos. Respecto a ellos, clásicamente esta se conceptualiza como la aplicación de métodos estadísticos a textos que considere elementos como los autores, el título de la investigación, el tipo de documento, su idioma y si presenta resumen y palabras clave (Pritchard, 1969). Contemporáneamente, la bibliometría se puede considerar como una forma para medir el valor y el impacto que tienen las investigaciones (Cox, Gadd, Petersohn & Sbaffi, 2019). Por otro lado, el acceso fácil y simple a la literatura científica ha modificado la dinámica respecto a su producción, lo que conlleva a una necesidad creciente de evaluar tales procesos y los resultados consecuentes (Solano, Castellanos, López & Hernández, 2009). Sin embargo, a pesar de que la tecnología provee herramientas poderosas para la búsqueda de artículos de investigación y por tanto contribuye a identificar posibles fuentes de consulta, el aumento exponencial de la cantidad de información disponible (Valiela & Martinetto, 2005) ha hecho que las decisiones sobre cuáles son las mejores fuentes para adoptar se vuelvan incrementalmente más complicadas (Villas, Macedo-Soares & Russo, 2008). Es a partir de estos conceptos que se puede generar la idea de que un análisis bibliográfico mide el impacto y el valor de las investigaciones científicas a partir de su contenido y el proceso de creación y desarrollo de estos mismos.

Un aspecto importante que considerar dentro del análisis bibliográfico son los tipos de metodología que las investigaciones examinadas podrían presentar, entre las cuales se encuentra la cuantitativa, la cual es un método que enfatiza mediciones objetivas y se enfoca en obtener data numérica y generalizarla sobre un grupo de personas o para explicar un fenómeno en particular (Babbie, 2020). Asimismo, la bibliografía es una forma de ejecutar la metodología cuantitativa, pues se utilizan bases de datos, actualmente digitalizadas, y se procesa la información por medio de operaciones matemáticas para obtener patrones interpretables que permiten generar nuevos entendimientos (Williamson et al, 2018).

Considerando el potencial que tiene un análisis bibliográfico y la prevalencia de la ansiedad en los jóvenes, específicamente en los universitarios (Kassim, Hanafi & Hancock, 2008), se pondero sobre la magnitud de investigaciones que se han realizado al respecto en la última década. Es menester considerar que presentar ansiedad ante exámenes implica complicaciones sociales, conductuales, fisiológicas y fenomenológicas (Zeidner, 1998) que

podrían trascender dicho evento, incluso culminando en la falla académica (Linnenbrink, 2007) Por lo tanto, brindar un panorama amplio acerca de la situación científica de la ansiedad es un punto de partida hacia la resolución de un problema presentado por parte significativa de la población estudiantil adulta.

El componente principal de la ansiedad ante exámenes es la ansiedad, la cual es típicamente caracterizada por presentar sentimientos de tensión, pensamientos preocupantes y reacciones físicas negativas (APA, 2013). Usualmente, sentimientos elevados de ansiedad se presentan cuando las personas se encuentran ante escenarios que podrían generar miedo o preocupación (von der Embse, Jester, Roy & Post, 2018) como un examen u otra situación en donde se pongan a pruebas las habilidades que uno tiene.

Dentro del ámbito académico, la ansiedad cuenta con dos características que la distinguen: el estímulo específico al contexto y las reacciones subjetivas y específicas académicas (Cassady, 2010), por lo que se diferencia de otros tipos de ansiedades debido a su enfoque en lo evaluativo.

Referente a los aspectos negativos, diversas investigaciones se han enfocado en la relación que hay entre la ansiedad ante los exámenes y las posibles consecuencias negativas que esta podría generar. Entre ellas, se encuentran la depresión y ansiedad generalizada ((Leadbeater, Thompson, & Gruposso, 2012), dificultad para sostener la atención (Bedell & Marlowe, 1995), deserción escolar (Cizek & Burg, 2006) y desempeño reducido o pobre (Segool, Carlson, Goforth, von der Embse & Barterian, 2013).

A pesar de lo mencionado anteriormente, y considerando la abundancia de investigaciones a nivel mundial referente a la ansiedad ante exámenes, en Latinoamérica no se ha realizado un estudio bibliométrico del tema. Por ello, es fundamental poder contar con un análisis en donde la información se presente de manera concisa, concreta y organizada, para, así, lograr expandir el conocimiento científico necesario acerca de la ansiedad que los alumnos universitarios presentan ante las usuales evaluaciones.

Debido a la prevalencia, importancia y trascendencia del elemento estudiado, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la situación actual de las investigaciones psicológicas respecto a la ansiedad ante exámenes en la base de datos Scielo? Por lo tanto, se tuvo como objetivo el realizar un estudio bibliográfico acerca de estudios científicos psicológicos sobre la ansiedad ante exámenes dentro de la base de datos Scielo.

MÉTODO

2.1 Tipo de estudio

Se desarrolló un análisis bibliográfico descriptivo de tipo cualitativo (van Leeuwen, 2004) a partir de un estudio de artículos publicados en la base de datos Scielo. Tal estudio permitió conocer características específicas de las investigaciones, siendo estas el idioma utilizado, la metodología implementada, la presencia de la variable ansiedad ante exámenes y el nivel de estudios de la muestra.

2.2 Muestra de estudio

De la totalidad de la búsqueda, y tras considerar los criterios de inclusión, se seleccionaron 6 artículos de investigación, publicados entre el año 2010 y 2019, y con relación a la ansiedad ante exámenes.

Criterios de Inclusión

- Investigaciones que contengan como variable la ansiedad ante exámenes y pertenezcan a un enfoque psicológico
- Investigaciones incluidas en la base de datos Scielo
- Investigaciones en español
- Investigaciones en donde la muestra este compuesta por estudiantes universitarios

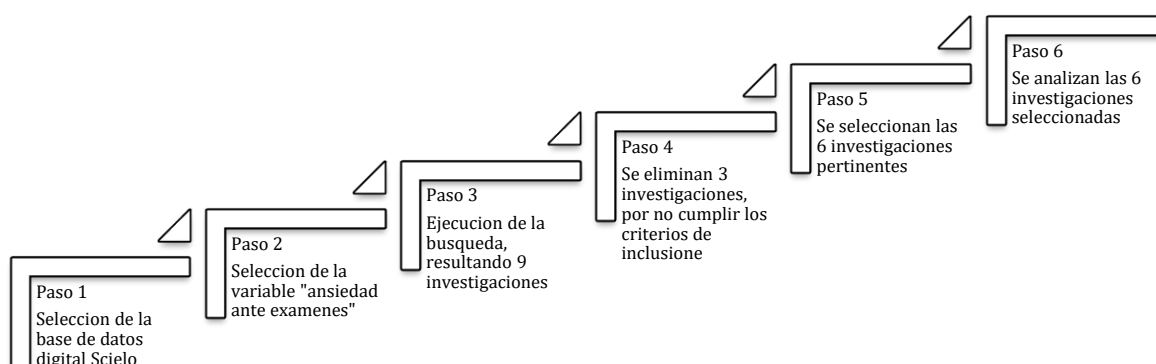


Gráfico 1. *Pasos para la selección de artículos a partir la variable ansiedad ante exámenes, según los criterios de inclusión*

2.3 Instrumento

Para el análisis de información, se elaboró una tabla con los datos de las investigaciones encontradas (Tabla 1), y se filtró según los criterios mencionados en el apartado anterior.

Tabla 1

Investigaciones encontradas según título, autor y el año de su publicación

N	Título	Año	Autor(es)
1	Evidencia Convergente y Discriminante del TAI-Estado: Influencia de las Estrategias de Afrontamiento Pre-examen	2018	Dominguez-Lara, S. A.
2	Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura	2017	Dominguez-Lara, S. A., Alarcón-Parco, D., & Navarro-Loli, J. S.
3	Inventario de la ansiedad ante exámenes-estado: Análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología	2016	Dominguez-Lara, S. A.
4	Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios	2014	Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C.
5	Eficacia de una Intervención para Disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos	2013	Furlan, L. A
6	Propiedades psicométricas de la versión en español revisada del Inventario Alemán de Ansiedad ante Exámenes (GTAAt AR) en universitarios argentinos	2011	Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., & Furlan, L. A

2.4 Procedimiento

En un primer momento, se realizó una búsqueda de la variable “ansiedad ante exámenes” en la base de datos Scielo, una de las más importantes y mejor valoradas en Latinoamérica. La búsqueda, tras aplicar filtros asociados a los criterios de inclusión,

mostró un total de 9 investigaciones, las cuales fueron revisadas individualmente, siendo seleccionadas, en consecuencia, 6 investigaciones relacionadas. Las 3 investigaciones restantes fueron descartadas por centrarse en aspectos fisiológicos, por estudiar a una población diferente y por analizar una variable distinta, respectivamente. Por último, se realizó un cuadro en Excel para así poder llevar a cabo el análisis de la información obtenida.

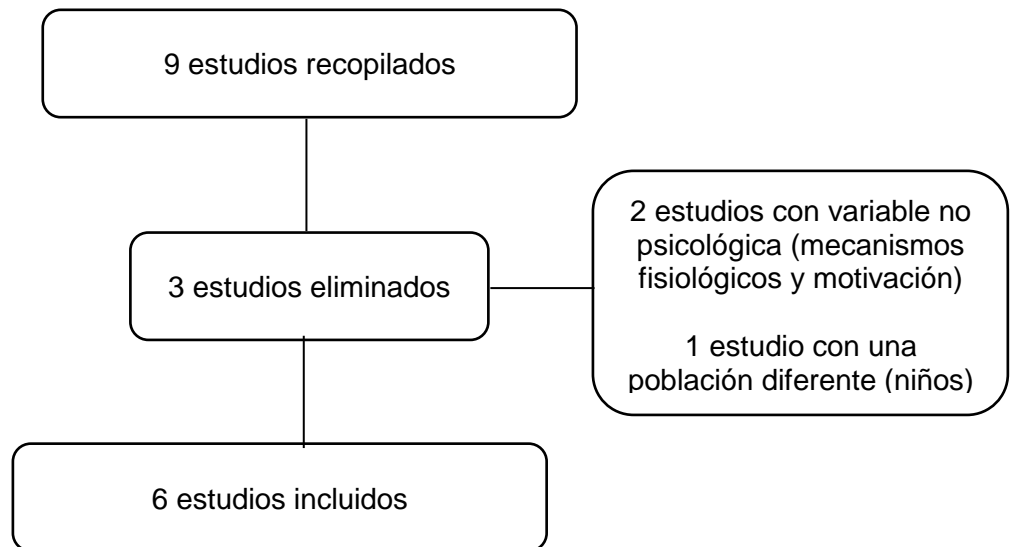


Gráfico 2. *Diagrama de flujo Prisma para la selección y exclusión de artículos*

2.4 Análisis de datos

Una vez se tuvo la base de datos en su totalidad, se utilizó Excel para procesar la información y analizar los datos. En dicho programa, se realizaron cálculos de frecuencias y de porcentajes, para, de esa manera, generar tablas con los resultados.

RESULTADOS

La muestra estuvo compuesta por 6 artículos de investigación relacionados a la ansiedad ante examen entre los años 2010 y 2019.

En la Tabla 2 se puede apreciar que todas las investigaciones cuentan con resumen (100%), abstract (100%) y resumen (50%). Asimismo, utilizan palabras clave (100%). A pesar de contar con introducción (100%), no todas cuentan con objetivos (67%) o hipótesis (33%).

Tabla 2

Análisis de frecuencias y porcentajes de la investigación bibliográfica según la introducción

Categoría	Si		No	
	F	%	f	%
Resumen	6	100	0	0
Abstract	6	100	0	0
Resumo	3	50	3	50
Palabras claves	6	100	0	0
Introducción	6	100	0	0
Objetivos	4	67	2	33
Hipótesis	2	33	4	67

En la Tabla 3, se observa que el total de las investigaciones cuentan con método (100%), siendo estos cuantitativos (100%). Igualmente, los investigadores realizaron un análisis de sus datos (100%).

Asimismo, los instrumentos empleados fueron los cuestionarios (100%), entre los que figuran escalas, inventarios y exámenes.

Tabla 3*Análisis de frecuencias y porcentajes de la investigación bibliométrica según el método*

Categoría	Si		No	
	f	%	f	%
Método	6	100	0	0
Tipo de investigación:				
Cuantitativo	6	100	0	0
Tipo de Instrumento				
Cuestionario	6	100	0	0
Análisis de Datos	6	100	0	0

En la Tabla 4, se evidencia que los investigadores incluyen siempre resultados (100%), discusión (100%) y referencias (100%). La mayoría del tiempo, además, incluyen conclusiones (80%) y en ocasiones recomendaciones (67%).

Tabla 4*Análisis de frecuencias y porcentajes de la investigación bibliométrica según los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias*

Categoría	Si		No	
	f	%	f	%
Resultados	6	100	0	0
Discusión	6	100	0	0
Conclusiones	5	80	1	20
Recomendaciones	4	67	2	33
Referencias	6	100	0	0

DISCUSIÓN

A través de este estudio bibliográfico se buscó revisar investigaciones psicológicas acerca de ansiedad ante exámenes en los estudiantes universitarios, los cuales fueron recogidas de la base de datos Scielo. Los resultados obtenidos tras el análisis brindan información sobre el contexto actual de las investigaciones científicas respecto a la ansiedad ante exámenes a nivel universitario. Partiendo de un total de 9 resultados, se encontró que solo 6 están relacionados a la psicología y a los estudiantes universitarios. Por tanto, dada la poca cantidad de investigaciones encontradas, se puede evidenciar la poca atención que se le brinda a los efectos psicológicos que tienen los exámenes sobre el alumnado universitario y, por ende, a posibles causas de deserción, bajas calificaciones, y desarrollo de psicopatologías.

En referencia a las características de las investigaciones analizadas, se encontró que tienden a incluir apartados de resumen, abstract, palabras claves, introducción y método, las cuales son importantes para asegurar que la información recabada sea relevante y completa. Por otro lado, no todas las investigaciones pertinentes explicitan objetivos, ni presentan hipótesis o proveen un resumen en un idioma alternativo al español o al inglés, los cuales son elementos no esenciales pero que podrían ayudar al lector a lograr un entendimiento integral de la investigación.

Otra característica encontrada es la ausencia de investigaciones cualitativas, lo cual permite asumir que existe una tendencia por medir la cantidad de ansiedad que se pueden presentar los estudiantes universitarios y no buscan una visión subjetiva de como tales estudiantes podrían pensar, sentir o actuar la ansiedad.

Asimismo, considerando la predominancia de las investigaciones cuantitativas, los investigadores han utilizado una amplia gama de herramientas para alcanzar sus objetivos y completar el apartado de análisis de datos, el cual figuraba en la totalidad de investigaciones revisadas. Dentro de estas herramientas, la que se usó en todas las investigaciones fue el inventario, seguido de la escala, mientras que el cuestionario y el examen fueron utilizadas una sola vez. Esto nos podría indicar la utilidad que presentan los inventarios y las escalas para cuantificar la ansiedad y permitir así un análisis apropiado.

Otros apartados encontrados en todas las investigaciones analizadas son los de resultados y referencias, mientras que la mayoría incluye conclusiones y recomendaciones. La presencia de dichas secciones es importante pues nos permiten

evidenciar los logros de las investigaciones y, a partir de ello, como continuar expandiendo y mejorando futuras investigaciones respecto a la ansiedad ante exámenes.

Finalmente, existen ciertas limitaciones en el presente estudio. Considerando los limitados resultados encontrados y analizados, debido en parte al uso de una sola base de datos, se recomienda que futuras investigaciones relacionadas expandan en la cantidad de base de datos utilizadas, para de esa manera obtener resultados más amplios.

CONCLUSIONES

La realización de este estudio lleva a concluir que la bibliometría es un área de estudio importante pero poco valorada por la comunidad científica. Gracias a los hallazgos encontrados, se pone en evidencia la falta de investigaciones científicas en Latinoamérica respecto a temas importantes y necesarios, como lo es el presente caso de ansiedad ante exámenes. Por tanto, la bibliometría, además de poner a prueba la rigurosidad empleada en las investigaciones científicas, demuestra el estado en la que esta área del conocer humano se encuentra. Asimismo, el presente análisis bibliométrico demostró limitaciones en la manera como se investiga la ansiedad ante exámenes, permitiendo así enfocar y guiar futuros trabajos científicos.

Finalmente, la ansiedad ante exámenes en los estudiantes universitarios es un tema complejo, el cual puede ser estudiado de diversas maneras, por lo que generar una síntesis de los métodos y herramientas empleadas ayudará a explorar maneras alternas de embarcar su investigación. Posiblemente, una perspectiva cualitativa brindaría perspectivas novedosas a esta variable.

RECOMENDACIONES

Se presentaron ciertas limitaciones en el presente estudio. En primer lugar, la muestra de estudiantes universitarios es muy específica, por lo que se sugiere incrementar el espectro poblacional, pudiéndose incluir a estudiantes de nivel secundario, y de esa manera observar si existen diferencias en los resultados.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC
- Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research*. Cengage learning.
- Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243-269.
- Cassady, J. C. (2010). *Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties* (Vol. 2). Peter Lang.
- Cizek, G. J., & Burg, S. S. (2006). *Addressing test anxiety in a high-stakes environment: Strategies for classrooms and schools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Cox, A., Gadd, E., Petersohn, S., & Sbaffi, L. (2019). Competencies for bibliometrics. *Journal of Librarianship and Information Science*, 51(3), 746-762. <https://doi.org/10.1177/0961000617728111>
- Dominguez-Lara, S. (2016). Inventario de la Ansiedad ante Exámenes-Estado: análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. *Liberabit*, 22(2), 219-228.
- Dominguez-Lara, S. (2018). Evidencia Convergente y Discriminante del TAI-Estado: Influencia de las Estrategias de Afrontamiento Pre-examen. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 237-255. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.547>
- Dominguez-Lara, S. A., Alarcón-Parco, D., & Navarro-Loli, J. S. (2017). Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 166-176. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.492>
- Furlan, L. A. (2013). Eficacia de una Intervención para Disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de psicología*, 22(1), 75-89. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0984>
- Kassim, M. A., Hanafi, R. M., & Hancock, D. R. (2008). Test anxiety and its consequences on academic performance among university students. *Advances in Psychology Research*, 53, 75-95.
- Linnenbrink, E.A. (2007). *The role of affect in student learning: A multi-dimensional*

- approach to considering the interaction of affect, motivation, and engagement. In P. A. Schutz & R. Pekrun (Eds.), *Educational psychology series* (pp. 107-124). San Diego, CA: Elsevier Academic. <https://doi.org/10.1016/B978-012372545-5/50008-3>
- Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., & Furlan, L. A. (2012). Psychometric properties of the revised Spanish version of the German Test Anxiety Inventory (GTAI-AR) in Argentinean university students. *Universitas Psychologica*, *11*(1), 177-186.
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics. *Journal of documentation*, *25*(4), 348-349.
- Segool, N. K., Carlson, J. S., Goforth, A. N., von der Embse, N., & Barterian, J. A. (2013). Heightened test anxiety among young children: Elementary school students' anxious responses to high-stakes testing. *Psychology in the Schools*, *50*(5), 489-499. doi:10.1002/pits.21689 <https://doi.org/10.1002/pits.21689>
- Solano López, E., Castellanos Quintero, S., López Rodríguez del Rey, M., & Hernández Fernández, J. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *MediSur*, *7*(4), 59-62.
- Valiela, I., & Martinetto, P. (2005). The relative ineffectiveness of bibliographic search engines. *Bioscience*, *55*(8), 688-692.
- Van Leeuwen, T. (2004). Descriptive versus evaluative bibliometrics. In *Handbook of quantitative science and technology research* (pp. 373-388). Springer, Dordrecht. [doi:10.1007/1-4020-2755-9_17](https://doi.org/10.1007/1-4020-2755-9_17)
- Villas, M. V., Macedo-Soares, T. D. L., & Russo, G. M. (2008). Bibliographical research method for business administration studies: a model based on scientific journal ranking. *BAR - Brazilian Administration Review*, *5*(2), 139-159. <https://dx.doi.org/10.1590/S1807-76922008000200005>
- von der Embse, N., Jester, D., Roy, D., & Post, J. (2018). Test anxiety effects, predictors, and correlates: A 30-year meta-analytic review. *Journal of Affective Disorders*, *227*, 483-493. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.048>
- Williamson, C., Johanson, G., Byrne, A., Given, L., Kennan, M. A., & Oliver, G. (2018). The future of information research. In *Research Methods: Information, Systems and Contexts* (pp. 537-564). Elsevier.
- Zeidner, M. (1998). *Test anxiety: The state of the art*. New York: Plenum Press.