



**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE**

*Yachatsikuqkuna niyashkan: creencias y atribuciones causales de docentes de escuelas rurales de Áncash (Perú) sobre la Evaluación de Desempeño Docente*

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

**AUTOR(ES)**

Mamani Diaz, Yenifer Yeritza (0000-0001-8923-0037)

Vasquez Palero, Waldir Francheshcoly (0000-0003-1887-5705)

**ASESOR**

Flores Suárez, Geraldo César (0000-0001-9465-5419)

**Lima, 8 de octubre de 2020**

*Munani rimariyta, yupachayta, dedicayta kay quillqana rurana investigaciun:*

*Mamayman Rosa, pi hayk'appis yanapawayta saquiwanchu, Sapa p'unchay*

*Kallpachawasmanta*

*Tataypaq Edgar, pi janajjpachamanta k'ancharymuwuan, pusarimuwuan allin ñaman  
purinaypaq*

*Awilaypaq Paulina, awiluypaq Erasmo, pikuna kallpachasqan willaykunata  
chayariychimuwuan*

*Turaypaq Yoel, Ñañaypaq Mary Cruz, pikunan tukuy sunquwan Kallpachaywuan*

*Umayiq Geraldo hamaut'aypaq, pi yanapaywanku kay investigaciun qispichiyta*

*A través de estas líneas quiero agradecer y dedicar este trabajo de investigación a*

*mi madre Rosa, quien nunca dejo apoyarme y motivarme todos los días;*

*mi padre Edgar, por iluminar y guiar mis pasos desde el cielo;*

*mi abuela Paulina y mi abuelo Erasmo, por sus mensajes alentadoras;*

*mi hermano Yoel y mi hermana Mary Cruz, por creer en mí;*

*mi asesor Geraldo, por apoyarnos y orientarnos para la finalización de esta investigación.*

*Yenifer Mamani*

*Jaime Vasquez taytata yanapamallamaskanpiq.*

*Irma Palero mamallata kuyaykininpaq inin allí willakininpiq.*

*Guillermina Fabian shuqu mamachillayta alli willaqininkunapaq.*

*Clinton inin Nilson, iskay wawkillakunata, imapis yanapallamashkanpiq.*

*Waldir Vasquez*

*A papá Jaime Vasquez, por haberme apoyado siempre.*

*A mamá Irma Isabel Palero, por su amor y motivación constante.*

*A mamá Guillermina Fabian, por sus buenos consejos.*

*A Nilson y Clinton, mis dos hermanos, que siempre me ayudan.*

*Waldir Vasquez*

## AGRADECIMIENTOS

Esta tesis no sería posible sin la guía de nuestro asesor Geraldo Flores Suárez, a quien le agradecemos por acompañarnos y orientarnos en todo el proceso. Asimismo, estamos agradecidos con los docentes y directores de los dos colegios de Áncash por su colaboración en el estudio. También agradecemos a aquellas personas que, en varias etapas del estudio, nos ayudaron enormemente con sus comentarios y revisiones: Pablo Castro (Chile), Gabriel Retuert (Chile), Mayllorid Flores (Perú), Leonardo Piscoya (Perú), Elaine Wolfenzon (Perú); César Garay (Perú) y Yorsi Támara (Perú). Finalmente, agradecemos al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) por brindarnos una beca para tener la oportunidad de estudiar.

*Yachatsikuqkuna niyashkan: creencias y Atribuciones causales de docentes de escuelas rurales de Áncash (Perú) sobre la Evaluación de Desempeño Docente*

RESUMEN

En Latinoamérica, en los últimos años, se han aplicado evaluaciones de desempeño docente. Dado ese contexto, en algunos países como Chile y México, se ha evidenciado una actitud negativa de los docentes y de incertidumbre frente a esta evaluación (Schulmeyer, 2002). En el caso peruano, por ejemplo, en el 2017, aproximadamente 238 mil docentes realizaron una de las huelgas magisteriales más grandes, donde reclamaron la derogatoria de la EDD (Fowks, 2017). Esta situación internacional evidencia la importancia de investigar las diversas aristas de esta problemática. En ese marco, se realizó esta investigación con el objetivo de explorar las creencias y las atribuciones causales que los docentes de escuelas bilingües rurales-multigrado de Nivel Primaria de la región Áncash manejan sobre esta evaluación. Se eligieron las creencias y las atribuciones causales como elementos teóricos, porque ambos son constructos que son complementarias y que permiten estudiar las percepciones acerca de un fenómeno. A partir de ello, se realizó este estudio cualitativo con una aproximación fenomenológica y se utilizaron algunas herramientas de la teoría fundamentada. Luego de definir este presupuesto metodológico, se llevaron a cabo cinco entrevistas semiestructuradas a docentes de este tipo de escuelas. Después del análisis, se evidenció que los participantes asumen que su experiencia en aula, su preparación y su formación inicial constituyen causales de éxito o fracaso al momento de afrontar la EDD. Asimismo, se identificó cierto nivel de desconfianza en cuanto a la finalidad de la evaluación, ya que se halló que algunos docentes creen que esta evaluación probablemente busque el despido de los docentes. Por último, se encontró que algunos docentes creen que algunas características de sus estudiantes de las escuelas en las que trabajan y el tiempo asignado a la evaluación influirían en su desempeño al momento de afrontar la EDD.

Palabras clave: Evaluación de Desempeño Docente, evaluación docente, atribuciones causales, creencias docentes

*Yachatsikuqkuna niyashkan: Beliefs and causal attributions of teacher from rural schools in Peru about the Teacher Performance Evaluation.*

ABSTRACT

In Latin America, in recent years, teacher performance evaluations have been applied. Given this context, some countries such as Chile and Mexico have shown a negative attitude of teachers and uncertainty regarding this evaluation (Schulmeyer, 2002). In the Peruvian case, for example, in 2017, approximately 238 thousand teachers carried out one of the largest teacher strikes, where they demanded the repeal of the Teacher Performance Evaluation (EDD in Spanish, Fowks, 2017). This international situation shows the importance of investigating the various aspects of this problem. In this framework, this research was carried out with the objective of exploring the beliefs and causal attributions that teachers of bilingual rural-multigrade Primary Level schools in the Ancash region handle on this evaluation. Beliefs and causal attributions were chosen as theoretical elements, because both are constructs that are complementary and that allow the study of perceptions about a phenomenon. Based on this, this qualitative study was carried out with a phenomenological approach and some tools of grounded theory were used. After defining this methodological estimation, five semi-structured interviews were carried out with teachers of this type of schools. After the analysis, it was evidenced that the participants assume that their experience in the classroom, their preparation and their initial training constitute causes of success or failure when facing the EDD. Likewise, a certain level of distrust was identified as to the purpose of the evaluation, since it was found that some teachers believe that this evaluation is likely to seek the dismissal of teachers. Finally, it was found that some teachers believe that some characteristics of their students from the schools in which they work and the time allocated to the evaluation would influence their performance when facing the EDD.

Keywords: Teaching Performance Evaluation, Teaching Evaluation, Causal Attributions, Teaching Beliefs

## ÍNDICE

1.	Introducción	10
2.	Método	17
2.1.	Participantes	17
2.2.	Instrumentos	18
2.3.	Procedimiento	19
2.4.	Diseño de análisis	19
3.	Resultados y discusión	20
3.1.	Percepción del conocimiento de la EDD	20
3.2.	Análisis de categorías	21
3.2.1.	Función de la EDD	21
3.2.2.	Formación docente	23
3.2.3.	Experiencia docente	25
3.2.4.	Perspectiva docente	26
4.	Conclusiones	30
5.	Referencias	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Características generales de los docentes participantes</i>	18
Tabla 2: <i>Citas representativas sobre la percepción acerca del conocimiento de la EDD</i>	20
Tabla 3: <i>Citas representativas acerca de la categoría función de la EDD</i>	21
Tabla 4: <i>Citas representativas acerca de la categoría formación docente</i>	23
Tabla 5: <i>Citas representativas acerca de la categoría experiencia docente</i>	25
Tabla 6: <i>Citas representativas sobre la categoría perspectiva docente</i>	26



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Las creencias como filtros, marcos y guías</i>	13
Figura 2: <i>Atribuciones causales sobre el logro académico</i>	14