



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Experiencias de sentido de vida en el ingreso al movimiento Hare Krishna

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Jordan Villena, Alexandra 0000-0001-5145-9768

ASESOR(ES)

Zafra Córdova, Karla Marcela 0000-0001-6948-8022

Lima, 20 de noviembre del 2020

DEDICATORIA

A mis padres y hermano que me apoyaron incondicionalmente. A mi compañero de vida que me dio motivación y fortaleza cuando más lo necesite.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi profesor de tesis Álvaro Pareja Valdivia que me acompañó y empujó a realizar un tema que me retó constantemente, y que me guió durante las primeras etapas de formación del tema.

También quiero agradecer al instituto Vedika y la comunidad Hare Krishna por abrirme sus puertas, por brindarme las herramientas e invitarme a vivir la experiencia desde su perspectiva.

Y finalmente, agradezco a todos mis seres queridos que están a mi lado, no solo por el apoyo económico sino también por creer en mí, por todo el amor y paciencia que me tienen, por las sonrisas y abrazos, por las palabras de aliento y por la confianza que depositaron en mí.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comprender las experiencias de sentido de vida de los ingresantes al movimiento Hare Krishna. El enfoque empleado para esta investigación fue de tipo cualitativo con un diseño fenomenológico. Se entrevistó a 5 ingresantes a la comunidad, tres varones y dos mujeres entre 26 y 36 años. Así mismo, se optó por un análisis de contenido, que dio a vislumbrar cuatro categorías; crisis existencial, valores creativos, actitudinales y vivenciales. Los resultados mostraron que los participantes expresaron que experimentaron el sentido de vida cuando ingresaron a la comunidad. Describen situaciones que ellos afirman como reveladoras y de respuestas a sus inquietudes e insatisfacciones.

Palabras clave: Sentido de vida; Valores; Crisis existencial; Hare Krishna

Experiences of meaning of life of the entrants to the Hare Krishna movement

ABSTRACT

The present research aims to understand the experiences of meaning of life of the entrants to the Hare Krishna movement. The approach used for this research was of a qualitative type with a phenomenological design. Five newcomers to the community were interviewed, three men and two women between 26 and 36 years old. Likewise, a content analysis was chosen, which revealed four categories; existential crisis, creative, attitudinal and experiential values. The results showed that the participants expressed that they experienced the meaning of life when they entered the community. They describe situations that they affirm as revealing and as responses to their concerns and dissatisfactions.

Keywords: Sense of life; Values; Existential crisis; Hare Krshna

1. INTRODUCCION

Las sociedades se han enfocado en un desarrollo económico, tecnológico y científico, con el objetivo de encontrar un bienestar que satisfaga sus necesidades de consumo. Sin embargo, la orientación de estos avances ha deshumanizado y desensibilizado a las personas, llevándolos a una búsqueda en la que prima el materialismo, el consumismo y el bienestar superfluo. Como consecuencia, aparece un hombre desorientado, sin ideales, sin objetivos trascendentales y con un vacío interior, caracterizado por un sentimiento de desesperanza hacia el futuro, desilusión y poco control sobre la propia vida, lo cual se conoce también como la falta de sentido de vida (Corrales, 2017).

De esta manera, Giraldo (2014) afirma que hay un gran vacío en esta era de consumo y constantes preocupaciones, además de una carencia de felicidad que se expresa como la pérdida o falta de sentido de vida. Es por esta ausencia que el hombre busca un destino para alcanzar un sentido propio que no puede ofrecerle lo material.

La ausencia de sentido de vida como menciona Planas (2016) disminuye el bienestar psicológico y se generan alteraciones psicopatológicas como ansiedad, estrés y depresión, por lo que se afirma que hay una relación entre la salud mental y la falta de sentido (Aramburú, 2017; Corrales, 2017). Rozo, (1998), denomina a esta carencia como vacío existencial, que implica no encontrar sentido a la propia vida y se caracteriza por un aburrimiento, apatía y un sentimiento de inutilidad. Así mismo, Aramburú, (2017) indica que la falta de sentido ocasiona que la persona busque alternativas que provoquen en ellos sensaciones para sentirse mejor, como el consumo de ciertas sustancias o la búsqueda de grupos que les brinden apoyo y un sentido de pertenencia. Es decir, la falta de sentido de vida es un factor perjudicial para la salud y por lo tanto las personas que lo padecen se convierten en una población vulnerable (Giraldo, 2014).

En respuesta a ello, algunas sociedades orientales, que se enfocan en una vida poco materialista y en una búsqueda del sentido a través de la espiritualidad, llaman la atención de personas con un vacío existencial (Nuño, 2017). De esta manera, se percibe la importancia de la definición del sentido de vida, (Risco, Moreno, Urchaga, & Sánchez, 2015) desde la aportación de la Logoterapia, fundada por Viktor Emil Frankl. A partir de su experiencia en los campos de concentración, elabora una teoría que consiste en que el hombre se encuentra en una constante búsqueda del sentido de su vida. Es la fuente de motivación para seguir viviendo, asumir las propias obligaciones y sobrellevar situaciones

adversas. Es independiente de circunstancias y situaciones personales, como la cultura o el nivel socioeconómico, pero ejercen cierta influencia. Se trata entonces de una necesidad particular de construirse individualmente a lo largo del tiempo. Así mismo, Frankl plantea que el sentido de vida se halla mediante la persecución de tres tipos de valores (Salomón & Díaz, 2015):

- Los valores creativos, consisten en la expresión auto trascendente de uno mismo, en el desempeño de tareas solidarias que se entregan al mundo como aportación; mejoran la condición y proporcionan placer a los demás, dejándose a sí mismo en segundo plano
- Los valores vivenciales, se basan en recibir lo que ofrece el mundo, es la capacidad de vivir experiencias nuevas con intensidad, estar atento a lo que la vida depara.
- Los valores de actitud, se describen como la postura humilde frente a las adversidades de la vida, la elección libre de asumir una situación inmodificable y la actitud que se toma frente al sufrimiento, encontrándole un sentido a esa situación. Este valor es el más elevado, debido a que se encuentra un sentido en el sufrimiento (Requena, 2017).

Es así que las personas insatisfechas con sus opciones religiosas-espirituales son quienes buscan la solución a sus inquietudes en movimientos o grupos que estén en sintonía con sus necesidades, intereses y valores existenciales (Jurado, 2012). Frankl, afirma que el hombre es de naturaleza espiritual y por lo tanto, necesita apoyar su vida en alguna expresión de la religión o la espiritualidad (Chirinos, 2018). Entonces, si las religiones convencionales no les proporcionan una respuesta a sus problemas, estos orientan su atención a otros movimientos religiosos. Estos últimos, son considerados como organizaciones que dan respuestas a las preguntas existenciales sobre la vida, que en ocasiones proceden de culturas diferentes que mantienen normas y valores sociales distintos a los de las sociedades en las que se insertan. Estos grupos pueden cambiar e influir en el sistema de creencias, actitudes y juicios de valor (Jurado, 2012).

Por otro lado, esta búsqueda se relaciona con la motivación que tienen las personas para integrarse a comunidades o congregaciones que les brinden un sentido a su existencia, además de un sentimiento de pertenencia (Herrera, 2018). Por su parte, Prabhupada (2011) exponente de uno de estos grupos espirituales, afirma que este sentido a la vida solo se puede percibir de acuerdo con el grado de desarrollo de la conciencia. También, refiere que

la felicidad que se experimenta en este mundo material no es verdadera, que existen diferentes niveles, pero la más elevada se encuentra en la Conciencia de Krshna, a través del servicio devocional hacia Dios.

La Conciencia de Krshna está basada en enseñanzas de Dios que han sido transmitidas a través de una sucesión discipular. Se remonta al sistema filosófico oriental de los Vedas, quienes representan la manifestación de la religión en India. Según su filosofía, el aspecto fundamental de esta práctica es el amor y la devoción a Dios que finalmente otorgara felicidad y un propósito a la existencia (Vallverdú, 1998). Según Avila (2013), uno de los libros más importantes que promueve esta conexión con Dios es el “Bhagavadgita”, que tiene la intención de dar a conocer la perfección de la vida humana a través de una historia de Dios con Arjuna, su discípulo. Este movimiento, fue fundado en 1966 por A.C Bhaktivedanta Swami Prabhupāda en Estados Unidos en la ciudad de Nueva York. Se propagó entre 1969 y 1973 en países occidentales como Canadá, México, África y Sudamérica (Fonseca, 2012). En el Perú, se instauró en 1976 por Prabhu Jagajivan en Lima. Luego, se fundan diferentes templos en Huancayo, Cusco, Piura, Chiclayo y Arequipa (Casaverde, 2015).

Entre las características más resaltantes de este movimiento está el canto del mahamantra Hare Krshna (Prabhupada, 2011). Los principios que mantienen son cuatro: No comer carne, huevo ni pescado; no intoxicarse con sustancias que alteren el organismo, incluyendo el café; no tener sexo ilícito y no participar en juegos de azar. Así mismo, existen figuras representativas que dirigen el movimiento, los gurús, quienes ejercen distintos derechos, como iniciar discípulos, promover el movimiento a nivel mundial y conducir la vida espiritual de los devotos (Fonseca, 2012). El movimiento Hare Krshan proporciona una visión distinta a la occidental, donde tienen un estilo de vida diferente sirviendo a Dios (Prabhupada, 2011).

La orientación de esta investigación va dirigida a comprender las experiencias de sentido de vida de los ingresantes al movimiento Hare Krishna que optaron por adoptar un estilo de vida distinto al que normalmente toma el resto, Por lo que resulta relevante conocer el desarrollo de las tres dimensiones del sentido de vida (valor creativo, valor vivencial, valor actitudinal) dentro de este contexto.

Se considera pertinente realizar este estudio debido a que en nuestro medio es poco común encontrar investigaciones relacionadas a la variable con este grupo espiritual;

además de las dificultades que implica acceder a la misma. Así mismo, se cree necesario conocer la realidad de un aspirante a devoto que opta por la renunciación de su estilo de vida para alcanzar otro (Nuño, 2017).

Conocer el proceso de ingreso en búsqueda de un sentido a su existencia podría brindar información sobre el cuestionamiento que se hacen los ingresantes en relación a las expectativas y proyectos de vida. Por otro lado, esta investigación brindaría datos que puedan contribuir en el discernimiento de personas vulnerables a ser influenciadas. También, proporcionaría datos que ayuden a mejorar el ámbito preventivo, implementando intervenciones para personas que se encuentren en una crisis existencial. De esta manera, esta investigación, tiene como objetivo la comprensión de experiencias de sentido de vida en el ingreso al movimiento Hare Krishna lo que nos lleva a la pregunta de investigación ¿Cuáles son estas experiencias de sentido de vida en el ingreso al movimiento Hare Krishna?

2. MÉTODO

Tipo de estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, busca comprender la perspectiva de las personas dentro de un marco de referencia, en este caso, las experiencias de sentido de vida en el movimiento Hare Krishna. Orientada a trabajar con definiciones relevantes para los participantes dentro de un contexto neutral para interpretar el significado que le dan las personas a este fenómeno (Jiménez, 2008). Haciendo uso de un diseño fenomenológico se le dio sentido a los fenómenos y se descubrió el significado, la forma como describen, perciben y comprenden su experiencia en relación al acontecimiento. Se escogió este diseño porque estudia la acción humana e intenta describir y estudiar fenómenos humanos significativos de forma detallada. (Bisquerra, 2016).

Participantes y contexto

Esta investigación cuenta con cinco participantes (ver tabla 1) son dos hombres y tres mujeres adultos entre 26 a 36 años que se han incorporado a la comunidad Hare Krishna. Así mismo, son solteros, pero tres de ellos conviven actualmente con sus parejas pertenecientes también a la comunidad. Todos ejercen su profesión dentro del Instituto que mantiene económicamente a la comunidad. Dos de las mujeres se encargan del área administrativa, la otra del área de producción y ambos varones del área de publicidad y

comunicación. También se tomó en cuenta la entrevista de dos expertos varones gurús de 54 y 56 años, con más de 25 años de experiencia dentro del movimiento, para conocer sus opiniones en relación al sentido de vida.

Tabla 1: Datos de los participantes

Particip.	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación	Tiempo de participación
P1	F	31	Conviviente	Coordinadora	1 año y 8 meses
P2	F	33	Conviviente	Artista	1 años
P3	F	36	Soltera	Profesora de cocina	4 años
P4	M	31	Soltero	Asistente técnico	5 años
P5	M	26	Conviviente	Comunicador	3 años

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión. El primero es que la muestra se conforme por personas mayores de 25 años y menores de 45, debido a que es la edad promedio cuando se puede producir una crisis existencial en relación al área laboral, pareja y amistades (Nuño, 2017). El segundo fue que los participantes deben tener como mínimo un año de participación activa dentro de la comunidad, ya que según Jurado (2012) se da un proceso de ingreso no menor a 8 meses, en el que tanto gurús como devotos evalúan el progreso del posible devoto. Entre los criterios de exclusión, se estableció que los participantes no deben ser hijos de devotos y no deben pertenecer a otra comunidad Hare Krishna que no sea la que se encuentra en el Instituto. Esto fue corroborado a través de una ficha sociodemográfica.

Respecto al contexto, esta investigación se centró en la comunidad dentro del Instituto en Miraflores. Esta tiene como objetivo dar a conocer una filosofía de vida de conciencia espiritual a través de clases o eventos gratuitos. También, es sustentada económicamente por el Instituto donde los integrantes de la comunidad ejercen algún trabajo de acuerdo a sus habilidades. La mayoría pertenece a nivel socio económico A y B, por lo que suelen aportar con donaciones. Los miembros presentan una vestimenta y lenguaje de acuerdo a las reglas impuestas. Por un lado, las mujeres no tienen permitido mostrar las piernas o

hombros, ni pueden estar a solas en un cuarto con un varón. Por otro lado, al entrar a la comunidad te bautizan con un nuevo nombre que es utilizado obligatoriamente dentro de la comunidad.

Para la recolección de información de esta investigación se utilizó la entrevista múltiple, debido a que permite entender y conocer la situación y significados en relación a las experiencias de sentido de vida que experimentan las personas que se encuentran en el proceso de ingreso al movimiento Hare Krishna (Bisquerra, 2016).

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada para el recojo de información, que permiten obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves (Torruco et al., 2013). Esta técnica tiene un carácter conversacional, con el fin de no oprimir a los participantes de decir algo que no deseen y para explorar el fenómeno que se desea investigar en base a una guía de preguntas ya formuladas (Ozonas & Pérez, 2004). Al mismo tiempo, Bisquerra (2016) resalta que esta entrevista se caracteriza por sus respuestas abiertas sin categorías preestablecidas y que son grabadas conforme a un sistema de codificación flexible y abierta a cambios en todo momento.

Se realizó un muestreo intencional, que permite comprender un determinado fenómeno desde el interés de la investigación a través de una selección intencional de sujetos que ofrezcan una información detallada y profunda. Los participantes fueron seleccionados teniendo en cuenta el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan y viven. Se consideró la disponibilidad y accesibilidad de los participantes; y la participación fue por voluntad propia (Martínez, 2012).

Procedimiento

Se procedió a la construcción de la entrevista donde se elaboró las preguntas según las variables de la investigación: sentido de vida. Posteriormente, se recolectó la valoración de los expertos en el tema para comprobar que las preguntas fueran pertinentes para el caso. Al mismo tiempo, se construyó la ficha sociodemográfica (ver Tabla 2) para obtener algunos datos básicos personales y para tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se contactó con el director de la comunidad para el acceso al participante piloto. Finalmente, se concretó una reunión con 5 participantes de la comunidad a quienes se les explicó el tema y el objetivo de la investigación. Se entregó el consentimiento informado, donde se indica que será grabada y que los datos serán utilizados para fines académicos. Se les entregó la ficha sociodemográfica y se inició la entrevista. Al finalizar este proceso, se

procedió a realizar las transcripciones para proceder a hacer un análisis inductivo y deductivo.

Tabla 2

Ficha sociodemográfica

Datos sociodemograficos

1. *Nombre:*

2. *Sexo:*

3. *Lugar de nacimiento:*

4. *Fecha de nacimiento:*

5. *Edad:*

6. *Estado civil:*

7. *Posición ordinal entre los hermanos:*

8. *Personas con las que vive en su casa:*

9. *Grado de instrucción:*

10. *Ocupación*

11. *Tiempo que pertenece a la comunidad Hare Krshna:*

12. *Regularidad con la que asisten a clases o festividades dentro de la comunidad:*

Respecto al marco ético de la investigación, se realizó un consentimiento informado, se explicó el motivo de la investigación y la confidencialidad de sus datos.

Para establecer el número de participantes se tomó en cuenta el acceso a la muestra y la disponibilidad de estos. Debido a que la comunidad es reservada en cuanto a sus costumbres, fue difícil conseguir que accedieran a la entrevista aun con el consentimiento del director la comunidad. Es así que solo se accedió a 5 participantes 3 mujeres y dos varones. Sin embargo, se pudo saturar la información a partir del tercer participante, por lo que se decidió entrevistar a los dos últimos que habían accedido a un principio (Bisquerra, 2016).

En cuanto a los criterios de calidad de esta investigación, se utilizaron la adecuación epistemologica que evalúa el grado de coherencia y la adecuación del fenómeno estudiado; la relevancia que considera la pertinencia del tema y la novedad de las aportaciones de la

misma; la validez, que resalta la fidelidad y la no manipulación de los datos obtenidos y finalmente, la reflexibilidad que representa la autoconciencia del investigador para aceptar que sus creencias no influyen en los resultados (Calderón 2008).

La triangulación permitió la utilización de diferentes métodos y perspectivas para agregar rigor y profundidad a esta investigación. Consistió en contrastar información a partir de distintas fuentes. Se apoyó en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de datos, desde distintas fuentes de información y de control de calidad en la interpretación de los mismos. Las múltiples lecturas pueden corroborarse entre observadores, y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos (Bisquerra, 2016).

El análisis de información se llevó a cabo mediante el análisis de contenido (es lo que sale de los participantes). Esta técnica hace referencia a que durante la investigación el investigador no tiene ninguna codificación previa a la recolección de datos, ya que los obtiene directamente de estos (Ruiz, 2012). El objetivo fue reducir, categorizar, clarificar y sintetizar la información obtenida para así poder comprender de mejor manera las experiencias de los ingresantes (Yuni & Urbano, 2009). Se utilizó esta técnica para la interpretación de la información y el descubrimiento de los componentes básicos del fenómeno. Consistió en sistematizar el contenido de los mensajes de las entrevistas para luego elaborar deducciones lógicas y justificables. Los pasos incluyeron la fragmentación de las entrevistas, para luego abstraer e interpretar las verbalizaciones importantes. (Bisquerra, 2016). A partir de este proceso, se crearon categorías descriptivas que reagruparon los datos para identificar patrones, regularidades, principios, pero también consistencias e incoherencias.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis de contenido y teniendo en cuenta el registro de las transcripciones, surgen cuatro categorías a partir de un análisis deductivo e inductivo (ver tabla 3). Estas hacen referencia a las experiencias de sentido de vida cuando los participantes ingresan al movimiento.

Tabla 3

Experiencias de sentido de vida en el ingreso al movimiento Hare Krishna: categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Crisis existencial	1. Insatisfacción con la vida
	2. Búsqueda de orientación
	3. Encontrar sentido
Valores creativos	1. Servicio a Dios
	2. Servicio a las personas
Valores vivenciales	1. Experiencia de asociación con la comunidad
	2. Experiencia de asociación con Dios
	3. Experiencia de aprendizaje
Valores actitudinales	1. Desapego al resultado
	2. Oportunidad de mejora

A continuación, se presentan los hallazgos y análisis de las categorías y subcategorías que responden al objetivo de la investigación.

Crisis existencial

Esta categoría se define como la sensación de insatisfacción con la forma en la que se ha llevado la vida y un descontento hacia sus relaciones interpersonales. Se caracteriza por un sentimiento de frustración y por una necesidad de emprender una búsqueda para encontrarle un sentido. Es así, que esta categoría incluye tres subcategorías

Insatisfacción con la vida

Se describe como la insatisfacción frente a la situación que vive cada persona. Todos los participantes expresan insatisfacción con la vida, desmotivación, frustración, sentimientos de soledad e incertidumbre. Percibían que lo obtenido económicamente, profesionalmente y materialmente no era suficiente, lo cual generó una crisis frente a su existencia.

“(…) era muy importante conseguir una posición tener un buen trabajo, estar bien, viajar, y de repente msie preguntaba ¿qué pasa? ¿qué sentido tiene la vida? si estas cosas no me motivan, justo ese momento me encontraba en esa crisis existencial” (P1, 31 años)

“(…) puede que me haya sentido sola frustrada, no tenía como que un camino ¿no? Como que no tenía las herramientas o a alguien con quien compartirlas.” (P3, 36 años)

Lo expuesto se explica por el no cumplimiento de sus verdaderas expectativas de vida que tenían lo que produjo una falta de estabilidad emocional en su día a día. Tal como lo menciona Frankl, si el ser humano se encuentra limitado, sin un propósito genuino e insatisfecho con sus logros, sentimientos como la apatía, el aburrimiento y el desinterés se convierten en una sensación de vacío interior (Rozo, 1998). También, es probable que no encontraran motivación ni un fin al esfuerzo que realizaban para conseguir las ganancias materiales. A lo que Frankl afirma que una vida cuyo sentido dependiera solo de casualidades o de vivirla por vivir no valía la pena ser vivida (Risco, Moreno, Urchaga, & Sánchez, 2015). La soledad pudo haberlos llevado a una búsqueda de relaciones más valiosas que les den un significado a sus vidas. Actualmente, se da una desvinculación que vuelve impersonales y materialistas a las personas quitándoles el arraigo social que es considerada causa de la falta de sentido de vida (Lira, 2015). Así mismo, el sentimiento de soledad y la pérdida del otro en una relación orienta a las personas a olvidarse de sí mismos y del significado de su existencia (Giraldo, 2014).

Búsqueda de orientación

Se define como la exploración de alternativas que permiten saciar dudas e insatisfacciones respecto a la vida. Los participantes decidieron emprender una búsqueda personal que calmara sus inquietudes personales.

“Estaba buscando una manera de sentirme útil de ayudarme a mí misma y al resto.” (P3, 36 años)

Las mujeres tienden a una búsqueda interna, a un desarrollo personal que les permita conocerse y sentirse bien consigo mismas. Además de una preocupación por el bienestar del otro. Por un lado, podrían estar enfocándose en el bienestar de las personas cercanas, representando este papel maternal y de cuidadoras que les otorga la sociedad occidental.

(Hernández, Valdez, Aguilar, Torres, & González, 2016). Históricamente la función maternal ha sido interpretada como la labor principal dentro de la sociedad sobre todo occidental (Agudelo, Bedoya & Osorio, 2016). Por este rol naturalizado. se ha construido en las mujeres un sentido de vida hacia el cuidado del otro (Farfán, 2015). Por otro lado, parece que están orientadas a una búsqueda intangible que les proporcione cierta conexión con ellas mismas, que según Prauphada (2011) como mujeres tienen mayor sensibilidad hacia lo sutil; es decir a lo que se puede sentir más que tocar.

“(...) sentía que, no sabía qué camino tomar (...) Quería conocer mi objetivo, quiénes somos, que obtenemos” (P5, 26 años)

En cambio, la búsqueda en los varones parece ser racional y material, se centra en la exploración del objetivo que han venido a cumplir a este mundo y lo que pueden obtener de este (Hernández et al., 2016). Al mismo tiempo, Cadavid & Díaz, (2015), aseguran que los varones se dedican a la búsqueda de su misión dentro de este mundo a través del progreso y éxito material. Podría vincularse con la imagen de jefe de familia y dador que tiene el varón dentro de la sociedad (Rocha & Díaz, 2005).

Encontrar sentido

Definida como el descubrimiento de respuestas y conocimientos que le dan sentido a la vida. Todos manifestaron que al ingresar al movimiento encontraron una respuesta hacia a sus inquietudes y conocimientos que satisfacen sus dudas respecto a cómo se sienten y quiénes son en esta vida. Esto hizo que se sintieran motivados a permanecer en la comunidad. También, mencionan haber encontrado un sentido más humano que implica ayudar al resto y aprender sobre el compromiso con el grupo. Sin embargo, si bien la búsqueda del sentido de vida entre hombres y mujeres eran distintos, comentan que dentro de la comunidad aprendieron que su propósito se encuentra en el Servicio a Dios a través de sus devotos y del gurú.

" creo que el verdadero sentido de mi existencia como ser humano lo sentí descubriendo mi búsqueda espiritual (...) se que como seres humanos lo máximo que podemos hacer es servir al absoluto ser del universo y ser felices haciéndolo” (P5, 26 años)

“mi deseo era servir sobre todo a Dios (...)mi propósito Es servir a Dios a través de la comunidad través del maestro espiritual y siempre que se dé la oportunidad ” (P1, 31 años)

Probablemente, el estado de vulnerabilidad en que se encontraban al pasar por una crisis, los llevó a refugiarse en un grupo que les brindó una forma distinta de ver e interpretar su existencia. Nuño (2017), considera que algunas personas pueden sufrir de una etapa de frustración en relación a sus aspiraciones, lo que las lleva a buscar alternativas religiosas o espirituales en un momento crucial de su vida. Sin embargo, parece que existe una asociación entre las practicas religiosas o espirituales y la capacidad para descubrir el sentido de vida, ya que estas practicas fomentan bienestar, brindan contención y acompañamiento (Oñate, Mesurado, Rodríguez, & Moreno, 2018). Asi mismo, puede que los ingresantes al obtener el conocimiento de que son almas eternas que reencarnan en siguientes vidas (Prabuphada, 2011) se hayan sentido mas motivados. De acuerdo, a lo expuesto por Frankl, el hombre se siente salvado al saber que tiene un futuro, lo cual le estaría brindando este nuevo estilo de vida junto con la comunidad Hare Krishna (Chirinos, 2018).

Valores creativos

Se define como las actividades que contribuyan en el servicio hacia las demás personas y hacia su Dios. Se incluyen dos subcategorías.

Servicio a Dios

Se define como el deseo voluntario de realizar trabajos dirigidos a Dios. Todos comentaron que al servir a Dios a través del maestro espiritual, de las ganancias económicas y de la labor con la comunidad, hacía que tengan un propósito y dedicación a algo superior. Se podría asumir que descubrieron que al dedicar esfuerzo y tiempo voluntariamente a otra persona que no es uno mismo otorga a la vida un sentido más valioso porque representa superioridad y trascendencia (Rozo, 1998). Es decir, la vida tendría un sentido cuando se entrega algún tipo de servicio al resto, cuando hay capacidad de dejarse de lado para servir a otro y dirigirse a algo más significativo, esto se denomina auto trascendencia (Salomón & Díaz, 2015).

“(...) justo eso nos enseña la filosofía ¿no? que el ser espiritual es un ser de servicio a Dios ¿no? que nuestra cualidad más profunda es la de servir (...)” (P3,36 años)

Algunos comentan, que han adquirido la creencia de que el servicio es una cualidad propia del ser humano que genera felicidad. Lo que podría explicarse por la filosofía de vida que sigue la comunidad, donde se presume que los seres humanos son almas atrapadas

dentro del cuerpo que pueden alcanzar un propósito y felicidad dedicándose al servicio de Dios (Guarín, 2013). Como lo menciona el Prabhupada (2011), las personas deben ser conscientes que no son el cuerpo ni la mente, sino parte de un Dios que deben servir. Esta creencia proporciona mayor estabilidad mental y en consecuencia una sensación de bienestar y felicidad (Quirós, 2010). Así mismo, como se mencionó la realización de actividades que estén por encima de la satisfacción propia enriquecen a la persona, por lo que adquirir esta creencia de servicio refuerza la idea de que su vida tendría un sentido más importante (Salomón & Díaz, 2015).

Servicio a las personas

Descrita como el deseo voluntario de realizar algún trabajo para beneficiar a los que los rodean y a los miembros de la comunidad. Todos expresan haber desarrollado una preocupación por el bienestar y la felicidad de las personas que los rodean y aman. Manifiestan que sienten un deseo por ayudar, sanar al resto y satisfacer a los devotos de la comunidad.

“el servicio en sí está en satisfacer a Krishna a sus devotos que son sus representantes”

(P4, 31 años)

“La felicidad es poder hacer feliz a las personas a las que amo.” (P5, 26 años)

Este desinterés por ayudar a los demás puede estar vinculado a que las acciones que realizan tendrían un mayor valor y un significado, que es el generar en el prójimo una sensación de bienestar, que finalmente genera una satisfacción personal y sentido a su vida (Puig, Rodríguez, Farrás, & Lluch, 2011). Es decir, al igual que la anterior subcategoría, parece que ayudar a otras personas proporciona una sensación de bienestar personal, lo que se asocia con el valor creativo de ir más allá de uno mismo (Salomón & Díaz, 2015)

Valores vivenciales

Se define como el aprendizaje, interés y la disposición para aprovechar las experiencias que ofrece la vida dentro de la comunidad. Se incluyen tres subcategorías.

Experiencias de asociación con la comunidad

Es descrita como el sentimiento de pertenencia, asociación y la formación de relaciones similares a las familiares y amicales con los integrantes de la comunidad y con el maestro espiritual. Los participantes manifiestan sentirse parte de la comunidad porque

asumen un mismo estilo de vida, las mismas características y el objetivo en común de servir a Dios.

“la comunidad es muy importante (...) es la asociación, eso es algo para poder integrarse y sentirse parte de, porque todos necesitamos sentirnos parte de una comunidad y estar en asociación con personas que practican la misma filosofía, que perciben el mismo fin el mismo objetivo y el mismo estilo de vida hace que uno se sienta parte integral de este movimiento.” (P1, 31 años)

Los ingresantes, han desarrollado experiencias y vínculos nuevos con los miembros del grupo que puede explicarse porque identifican el objetivo de la comunidad como propio, lo que le otorga un propósito a su existencia; además de un espacio que les brinda calidez, seguridad y estabilidad (Salomón & Díaz, 2015). Así mismo, uno de los valores que le da un sentido a la vida es el vivencial, que permite experimentar y recibir lo que el mundo o la situación te presenta, en este caso generar nuevas relaciones en la comunidad (Rozo, 1998). Declaran que el vínculo con los miembros es más fuerte del que mantuvieron con su familia o amigos. De acuerdo a este valor, aprovechar estas experiencias, da a los participantes la oportunidad de vivenciar nuevos vínculos similares a los familiares y amicales (Hernández et al., 2016). Así mismo, la comunidad les proporciona protección, soporte, sentido de pertenencia y calidad de vida, pero sobre todo un propósito de vida alternativo (Silvestri, 2015).

“Para mí el movimiento Hare Krishna es como una segunda familia porque es un lugar en el que siento que aprendo sobre la vida.” (P5, 26 años)

Por otro lado, los participantes han desarrollado cierta conexión o relación con el maestro espiritual luego de haber ingresado al movimiento. Coinciden en que el gurú representa una persona que los guía, les enseña, orienta y evalúa. También, manifiestan sentir al gurú como un padre, como una persona que las ayuda y se preocupa por ellos.

“(...) el gurú desempeña como un rol de guía de profesor es un maestro, pero para que se entienda hacia afuera es un profesor ” (P2, 33 años)

“es como un padre es un gurú y está tan avanzado, es un servidor directo de krishna, nosotros somos como hijos pequeños que tiene que orientar” (P1, 31 años)

Parece que encontraron en el gurú un vínculo similar al familiar, que quizás no obtuvieron en su familia nuclear, lo que podría haber influenciado en esta ausencia de

sentido de vida que mencionan. De acuerdo a (Castro, 2006), la familia representa la principal institución dadora de sentido en la vida, ya que son los vínculos más cercanos los que orientan y constituyen la significación de la vida. Así mismo, la familia permite experimentar la vida con sentido y el desarrollo de la identidad del individuo (Hernández et al., 2016).

Experiencia de asociación con Dios

Se define como la creación de una relación cercana con Dios. Todos los participantes manifestaron que la idea de Dios cambio positivamente una vez ingresados en la comunidad, ya que lo sentían más cercano.

“mi relación con Dios era más como si le hablara a un rey o una cosa así o me refiriera él como una persona inalcanzable, ahora es distinto dentro del movimiento, uno se siente más cerca” (P2, 33 años)

“(…) conciencia de krishna finalmente une una oración (…) que nos conecta que conectan nuestro ser espiritual con Dios” (P3, 36 años)

La creencia de un Dios más cercano podría sustentarse por las enseñanzas transmitidas a través de la comunidad. Según Prabhupada (2014) las personas pueden desarrollar niveles de relación y grados de intimidad con Dios. Es decir, que los devotos cambian y asumen cierta actitud frente a Dios y en base a esta pueden verlo como un amigo, padre, madre o amante (Vallverdú, 1998). Al mismo tiempo, haber encontrado un sentido de vida espiritual relacionado con un Dios mas cercano a ellos genera nuevas expectativas y motivaciones en la vida (Palacio, 2015)

Experiencia de aprendizaje

Se describe como la adquisición de conocimientos relacionados a la comunidad. Los participantes afirmaron haber adquirido algún conocimiento como la filosofía de vida que llevan en la comunidad, el desapego a lo material, el crecimiento personal, la disminución de ciertas ansiedades y la importancia que tiene en la salud una alimentación sana.

“(…) he aprendido a no luchar, eso no quiere decir conformista simplemente hago mi mejor esfuerzo dejó fluir” (P1, 31 años)

Se podría decir que se dieron la oportunidad de experimentar un nuevo estilo de vida que les proporcione beneficios en diferentes áreas de su vida. Rozo (1998), califica a esta capacidad como el valor vivencial, que resalta la importancia que tiene la disposición de vivenciar las oportunidades que la vida te ofrece, ya que pueden resultar provechosas. Así mismo, valorar la filosofía y cultura que te ofrece la comunidad te da la capacidad para percibir rasgos esenciales de esta (Requena, 2017). Prabhupada (2011) por su parte expone que, durante el proceso de adquisición de ciertos hábitos que imparte el movimiento, se empieza a sentir mejoras en su vida.

Valores de actitud

Se define como las actitudes frente a los problemas que se presentan y a cómo enfrentar una situación difícil. Incluye dos subcategorías

Desapego al resultado

Se describe como la aceptación de las consecuencias de decisiones, sean positivas o negativas, sabiendo que se entregó lo mejor de uno mismo. Más de la mitad de los participantes manifestaron que han aprendido a dar su mejor esfuerzo, aceptar las consecuencias y no agobiarse si no obtienen el resultado que esperaban.

"algo que he aprendido ya es a no luchar (...) simplemente hago mi mejor esfuerzo dejé fluir cuando me frustró, ya no como antes, ya no me fastidió como antes ya no me juzgo tanto como antes" (P1, 31 años)

"antes cuando tenía problemas deseaba regresar en el tiempo para mejorar las cosas, culpar a otras personas o a mí ahora solo hago lo mejor que puedo y si las cosas resultan bien y sino también, hago todo lo que este dentro de mis capacidades." (P5, 26 años)

Este desapego, según Prabhupada (2011) se podría deber a la instauración de conocimientos y creencias aprendidas en la comunidad, que consisten en no alegrarse ni entristecerse por los eventos que suceden ya que son esas emociones "exageradas" que se dice que los llevan al sufrimiento. También, han encontrado cierto sentido a los errores o problemas que les da la vida. Es decir, que podrían haber llegado a encontrarle un sentido a su vida una vez que son capaces de sobreponerse ante las adversidades. Lo que según Rozo (1998) se describe como el valor actitudinal, donde se adopta una postura tolerante y de desapego frente a una situación difícil. Es decir, que la persona logró la capacidad de lidiar con las dificultades y encontrarle sentido (Requena, 2017). Al mismo tiempo, este desapego

al resultado, se relaciona con esta idea que tienen en el movimiento de tratar de mantener la calma frente a los problemas, sin apego a lo que pudo haber sido (Quirós, 2010).

Oportunidad de mejora

Se refiere a tomar las adversidades como un momento de mejora o cambio en algún aspecto de la vida. Algunos mencionan que comenzaron a ver las situaciones difíciles como oportunidades de desarrollo que aportan a la mejora de sus vidas. También, expresan que su práctica espiritual se ve involucrada en el progreso que han tenido.

“las adversidades son bendiciones son oportunidades de mejora, nuestros maestros de hecho siempre nos dicen que todo es una oportunidad de mejora (...) te permite a ti darte cuenta en dónde estás a dónde puedes ir y hasta dónde puedes llegar y yo creo que hay que aprovechar todas las adversidades que vengan para poder reafirmar nuestra fe.”

(P4, 33 años)

Esta mejora que comentan, se explicaría por el nuevo estilo de vida que les brinda esta comunidad, en el que han ido aceptando las dificultades para convertirlas en oportunidad (Requena, 2017). Tomando una dificultad como oportunidad de mejora se llega a un nivel elevado de consciencia, debido a que se está en la capacidad de encontrar sentido en el sufrimiento, en este caso el de aprendizaje (Salomón & Díaz, 2015). Al mismo tiempo, el movimiento tiene la creencia de que a través de esta práctica espiritual constante la vida va mejorando en todas las áreas de la vida (Prabhupada, 2014).

4. CONCLUSIONES

La investigación ha permitido dar cuenta de la inestabilidad e insatisfacción que enfrentan las personas ingresantes que no le encuentran un sentido a su existencia. Lo cual se ve reflejado en la búsqueda de grupos espirituales y religiosos que les ofrezcan una forma distinta de relacionarse y de entender el mundo. Si bien se dio una búsqueda distinta según el sexo, ambos apuntaban a encontrarle el significado de su vida. Las mujeres tratando de descifrarse y encontrarse a sí mismas y los varones explorando el objetivo que vinieron a cumplir.

Es de resaltar que todos los participantes manifiestan que encontraron el sentido de su vida en la comunidad Hare Krishna. Aunque su búsqueda era distinta, la filosofía de vida enrumbo esa indagación en un propósito de servicio a Dios y a los devotos, al permitirse

experimentar relaciones interpersonales de calidad y un nuevo estilo de vida, y el desapego al resultado, que es el más predicado dentro de la comunidad.

Sin embargo, se considera que dentro de la comunidad podría haber un posible adoctrinamiento, ya que como lo menciona Nuño (2017) pasan por un proceso de conversión, que calza con las cuatro fases de adoctrinamiento de Baron (2016).

En cuanto a las limitaciones de esta investigación se encontró que el acceso a la muestra es reservado, además de ser una comunidad pequeña. Así mismo, el criterio de exclusión, no ser hijos de devotos, disminuye aun mas la muestra. Otro inconveniente fue el lenguaje que utilizado ya que en un principio dificultó el entendimiento de su discurso durante la entrevista.

Resultaría útil indagar más a profundidad la estadía de los nuevos ingresantes de la comunidad Hare Krishna a largo plazo. Es decir, conocer si este hallazgo de sentido de vida es constante en los participantes y si existe un tiempo o rango de deserción. Además, considerar la importancia de ampliar los estudios relacionados a la búsqueda del sentido dentro de grupos espirituales y religiosas para conocer otras realidades y experiencias que permitan entender las particularidades que ofrecen estos grupos sociales. Así mismo, si bien existen diferentes investigaciones relacionadas al sentido de vida, no existe la facilidad de acceso a grupos tan cerrados con un estilo de vida tan conservador. Para futuros estudios se sugiere incluir la variable de adoctrinamiento como una posibilidad dentro de grupos espirituales. Así como también, la investigación con los hijos de devotos, donde se pueda conocer si su sentido de vida es impuesto o si pasaron por una crisis existencial. Y finalmente, se recomienda el uso de instrumentos complementarios como observación de preguntas o pruebas proyectivas que nos ayude a enriquecer la investigación

Al ser una investigación cualitativa, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados, debido a que es una representación mínima dentro de una pequeña comunidad.

5. REFERENCIAS

- Agudelo, J., Bedoya, J., & Osorio, D. L. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad. *Revista Poiésis*, 31 (1), 306-313. doi: 10.21501/16920945.2121
- Aramburu, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Universidad

de Lima, Facultad de Psicología. Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Arambur%C3%BA_Umbert_Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ávila, C. (2013). *Crónicas Vaisnavas, Una mirada a la filosofía Hare Krsna*. (Tesis de licenciatura, Instituto de la Comunicación e Imagen de la Universidad de Chile, Escuela de Periodismo. Ñuñoa, Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116593/Tesis%202013.pdf;sequence=1>

Bahamondes, L. & Marín, N. (2015). Expansión Hare Krishna en contextos de crisis: resignificando la movilización social desde una perspectiva religiosa en Chile. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 19 (2), 379-398. doi: 10.3989/rntp.2015.02.004

Baron, R., & Byrne, D. (2005). Influencia social: Cambiar el comportamiento de los otros. En L. Posadas, E. Bazaco (Eds.) 10ª ed., *Psicología Social* (pp. 357-395) Madrid: Pearson Prentice Hall.

Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.

Cadavid-Claussen, M. V., & Díaz-Soto, V. M. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educ. Educ.*, 18 (3), 371-390. doi: 10.5294/ edu.2015.18.3.1.

Cádiz, J. (2016). Rigurosidad científica y principios orientados para el evaluador/ investigador. *Ars Médica*, 33 (1). doi: 10.11565/arsmed.v33i1.247

Caldero, C. (2009) Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, procesos y escritura. *Forum Qualitative*, 10 (2). Recueprado de: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/rt/printerFriendly/1294/2766>

Casaverde, F. (2015). *Estudio Etnográfico del movimiento religioso Hare Krsna y su proyección social en algunos pobladores y colectivos civiles de la ciudad de Arequipa en el año 2014*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias Histórico Sociales. Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2194/ANcamufc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, C. (2006). El vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U.C.A.B. *Revista del Instituto de Logoterapia de México*, 15 (1), 25-38. Recuperado de https://www.academia.edu/12567454/El_Vac%C3%ADo_Existencial_en_Estudiantes_Universitarios

- Chirinos, G. (2018). *Sentido de vida en religiosos de vida activa y contemplativa de la Arquidiócesis de Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social. Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3669/008594_Tesis_Chirinos%20Alejos%20Gerardo%20Manuel.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Corrales, B. (2017). *Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades. Pimentel, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 32 (8). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/265211491_La_entrevista_recurso_flexible_y_dinamico
- Farfan, C. (2015). *Sentido de vida y fenómeno de la maternidad en mujeres estudiantes de medicina de la universidad tecnológica de Pereira*. (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Salud. Pereira, Colombia). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5618/15551F222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, V. (2012). *El discurso Hare Krshna en Internet. Una visión sociocultural*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades. Aguascalientes, México). Recuperado de <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/950>.
- Rozo, J. (1998). Viktor Frankl (1905-1997) o El Sentido de la Existencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (2), 355-361. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>
- García, E. (2014). *El uso de las redes sociales en salud mental*. (Tesis de licenciatura, Universidade da Coruña, Facultad de Ciencias de la Salud. Coruña, España). Recuperado de

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/14106/GarciaSanchez_Elena_TFG_2014.pdf?sequence=2 Universidad de Coruña.

- Giraldo, P. (2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto postmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI. *Cuestiones Teológicas*, 41 (96), 425-444. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cte/v41n96/v41n96a08.pdf>.
- Guarin, J. (2013). *Percepciones del cuerpo femenino, mujeres de la comunidad Hare Krishna*. (Tesis de licenciatura, Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Santiago de Cali, Colombia). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/5976/1/0461731-p.pdf> Santiago de Cali.
- Hernández, F., Valdez, J., Aguilar, Y., Torres, M., & Gonzales, N. (2016). Sentido de vida en jóvenes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19 (2), 787-799. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num2/Vol19No2Art17.pdf>
- Herrera, E. (2018). *Análisis de la relación entre el concepto humanista de la búsqueda de sentido y las personas que deciden convertirse en devotos de la sociedad internacional para la conciencia de Krishna*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología. Quito, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15650/Disertaci%C3%B3n%20C%20Erika%20Herrera%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, B. (2008). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Dossier Investigación cualitativa en Salud*, 17 (3), 1-17. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/234711447/Investigacion-cualitativa-y-psicologia-social-critica-docx>.
- Jurado, M. (2012). *Sectas o Nuevos Movimientos Religiosos: persuasión coercitiva y repercusiones psicológicas*. (Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Educación. Buenos Aires, Argentina). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/327162758/tesis-argentina-pdf>
- Lira, L. (2015). *Salud mental y sentido de vida en mujeres en diferentes situaciones respecto al ciclo vital de la familia*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca, México). Recuperado de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66616/Sentido%20de%20vida%20y%20salud%20mental%20en%20mujeres%20en%20diferentes%20situaciones%20respecto%20al%20ciclo%20de%20vida-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>]

- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Salud Colectiva*, 17 (3), 613-619. doi: 10.1590/S1413-81232012000300006
- Medina, C. (2016). Estudio sobre el sentido de pertenencia y percepción de los alumnos de la licenciatura en Administración de la universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. *Punto de Vista*, 7 (11), 7-30. doi: 10.15765/pdv.v7i11.978
- Narayana, B. (2004). *El camino del Amor*. 1ª ed. India: Gaudiya y Vedanta Publications
- Noreña, A., Alcazar, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2011). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12 (3), 263-274. doi: 10.5294/aqui.2012.12.3.5
- Nuño, N. (2017). Itinerarios de conversión del movimiento Hare Krishna en la modernidad tardía. Del compromiso comunitario a la experiencia individualista. *Quaderns-e*, 22 (1), 139-154. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/view/329860>
- Oñate, M., Mesurado, B., Rodríguez, L., Moreno, J. (2018). Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes [en línea]. *Revista de Psicología*, 14(27). Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=practica-religiosa-sentido-vida>
- Ozonas, L & Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La aljaba, segunda época*, 9 (1), 198-203. Recuperado de: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>
- Palacio, C (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. 42 (98), 459-481. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Planas, C. (2016). *El vacío existencial en las personas con tentativas suicidas*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Vic, Facultad de Psicología. Barcelona, España) Recuperado de http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/4769/trealu_a2016_planas_cassandra_vaci%C3%B3_existencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Prabhupada, S. (2014). *Baghavadvigita Tal Como es*. 1ª ed. India: The Bhaktivedanta Book Trust International, Inc.
- Prabhupada, S. (2011). *En el camino a Krshna*. 1ª ed. India: The Bhaktivedanta Book Trust International, Inc
- Puig, M., Rodríguez, N., Farrás, J. & Lluch, M. T. (2011). Calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida en personas ancianas de 75 años atendidas en un programa de atención domiciliaria. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 19 (3). Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n3/es_04.pdf
- Quirós, B. (2010). La psicología de la Bhagavadgita, antiguo texto hindú. *Reflexiones*, 89 (2), 163-175. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72918027012.pdf>
- Requena, I. (2017). *La significación vital en la población general*. (Tesis de licenciatura, Universidad de la Laguna, Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación. Santa Cruz de Tenerife, España). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6907/La%20significacion%20vital%20en%20la%20poblacion%20general%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Risco, A., Moreno, V., Urchaga, J. D., & Sánchez, A. (2015). Logoterapia y Psicología positiva para mejorar el sentido vital en jóvenes. *Revista de Psicología*, 17 (1). doi: 10.18050/revpsi.v17n1a5.2015
- Rocha, P. & Díaz, R. (2005). Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*, 21 (1), 42-49. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/05-21_1.pdf
- Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 5ª ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salomón, A. & Díaz, J. (2015). *Encontrando y Realizando Sentido*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Silvestri, M. L. (2015). *El propósito de vida en la Comunidad Internacional. La transformación personal para el cambio micro-social*. (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología. Barcelona, España). Recuperado de <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/329005/mls11de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallverdú, J. (1998). El movimiento Hare Krshna: precedentes históricos y doctrinales. *Ilu*, 3 (1), 275-303. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/viewFile/ILUR9898130275A/26893>

Yuni, J. & Urbano, C. (2009). *Técnicas para investigar: Análisis de datos y redacción científica*. Córdoba: Brujas.

