



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Diagnóstico educativo en contextos rurales
CÓDIGO	:	ED09
CICLO	:	201402
CUERPO ACADÉMICO	:	Herrera Alonso, Jose Carlos Piscoya Rivera, José Leonardo
CRÉDITOS	:	5
SEMANAS	:	15
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /4 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso pertenece al segundo módulo de la carrera se denomina "Contextos de Aprendizaje" e integra cursos de 3er y 4to ciclo que permiten que el alumno elabore diagnósticos de los diversos contextos educativos peruanos a partir de la investigación, con métodos cualitativos y cuantitativos, y la incorporación de distintas perspectivas teóricas que contribuyen a la comprensión de la realidad.

El curso se focaliza en el análisis de los contextos rurales y contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias generales del modelo educativo:

- C2 Comunicación (Nivel 2)

Competencias específicas del perfil de la carrera:

- C1 Ética y compromiso (Nivel 2)
- C2 Clima y Cultura (CE- Nivel 2 y GC- Nivel 2)
- C3 Gestión e innovación (IN-Nivel 2 y GR Nivel 2)
- C4 Investigación e intervención en contextos diversos (Nivel 2)
- C5 Integración de tecnologías (Nivel 2)
- C7 Facilitación de procesos de aprendizaje (DH-Nivel 1, CF Nivel 1 y CE- Nivel 1)
- C8 Evaluación de aprendizajes (Nivel 2)

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el alumno evalúa los factores medioambientales favorables o desfavorables al desarrollo personal y los aprendizajes en contextos educativos rurales, así como las grandes demandas, ofertas y

oportunidades educativas que se presentan en ellos.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 ¿Cómo es el mundo rural?

LOGRO

Al concluir la unidad, el alumno explica las características del mundo rural utilizando criterios del enfoque territorial y del contexto histórico, a partir de fuentes diversas y el contraste con la realidad.

TEMARIO

1. Percepción, creencias e imaginarios sobre el mundo rural.
2. Criterios para definir lo rural desde el enfoque territorial.
3. Contexto histórico y geográfico del mundo rural peruano.
4. El enfoque territorial y la nueva ruralidad peruana.
5. Comunidad, familia y actividades productivas.

Evaluación: 20%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 a 4

UNIDAD N°: 2 ¿Cómo son los sujetos del mundo rural?

LOGRO

Al concluir la unidad, el alumno explica las prácticas culturales en contextos rurales y su influencia en el desarrollo personal y los aprendizajes a través del análisis de discursos, documentos y de la observación.

TEMARIO

1. Actores implicados en el mundo educativo rural:
 - a. Líderes comunales y autoridades locales.
 - b. Niños y adolescentes.
 - c. Docentes y directivos de instituciones y otros programas educativos.
2. Educación formal e informal en el mundo rural: diversidad de formas de aprendizaje Espacios de aprendizaje en el mundo rural.
3. Oralidad y escritura en el mundo rural.
4. Interculturalidad e identidades indígenas.
5. Prácticas culturales e identidad

Evaluación: 25%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 5 a 9

UNIDAD N°: 3 ¿Qué demandas, respuestas y oportunidades educativas detectamos en el mundo rural?

LOGRO

Al concluir la unidad, el alumno analiza las demandas del mundo rural y las respuestas institucionales frente a ella a partir de la investigación y estudio de casos, identificando oportunidades de intervención educativa.

TEMARIO

1. Interculturalismo.

2. Multiculturalismo.
 3. Identidades culturales y políticas de reconocimiento.
 4. I.E.E. Multiedad, multigrado y alcance de las mismas.
 5. Reflexiones sobre la globalización, globalización y la educación rural.
- Evaluación: 25%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 10 a 12

UNIDAD N°: 4 ¿Qué instrumentos y técnicas de observación, documentación y análisis utilizar en el mundo rural?

LOGRO

Al concluir la unidad, los alumnos habrán elaborado un informe sobre un caso de estudio, a partir de la investigación con métodos cualitativos y cuantitativos, justificando el enfoque y la metodología empleados, planteando conclusiones basadas en evidencia concreta y organizando la información obtenida de manera rigurosa, precisa y fundamentada, presentándola de acuerdo a sus destinatarios.

TEMARIO

1. Registro: Actitud y Sesgos
2. Análisis de la información encontrada
3. Conclusiones a partir de la información encontrada
4. Comunicación y presentación de informe de diagnóstico

Evaluación: 30%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 a 14

VI. METODOLOGÍA

La metodología combina el análisis de fuentes documentales con el estudio de casos reales, empleando diversas técnicas de observación, registro, interpretación y comunicación de resultados.

En la primera unidad los alumnos producirán dioramas de espacios rurales peruanos explicando las patrones de asentamiento, demografía y dinámica poblacional, organización institucional, actividades productivas/fuentes de ingresos e integración a mercados.

En la segunda unidad las actividades de aprendizaje estarán centradas en el análisis de lecturas, la elaboración de informes, exposiciones y debates sobre los textos trabajados.

La tercera unidad propone a los alumnos un estudio de caso sobre el cual deberán discutir y elaborar un informe.

La cuarta unidad se desarrolla de manera transversal a todo el curso y está enfocada en el manejo de técnicas para el diagnóstico. El producto final es un informe.

Además, los estudiantes cuentan desde el primer ciclo con el e-portafolio de aprendizaje personal que es una herramienta digital en donde pueden demostrar lo que han aprendido, reflexionar sobre las evidencias de aprendizaje que publican y organizarlas alrededor de las competencias que debe alcanzar. Esta herramienta es una pieza angular de la propuesta metodológica de la Carrera pues permite hacer visible el desarrollo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su formación. Por ello, los trabajos finales del curso serán publicados en el e-portafolio de aprendizaje como requisito para la evaluación final del curso.

Sobre la probidad académica:

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada por la UPC. Por ello, se considera fundamental

la creación original en todo tipo de trabajo académico.

En este sentido, el Reglamento de Disciplina de la UPC detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica: copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, presentar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos, y las sanciones. Al respecto, puede revisarse el Reglamento de Disciplina en la Intranet (Servicios /Centro de atención al alumno / Reglamentos).

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$15\% (DD1) + 25\% (TP1) + 30\% (DD2) + 30\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	15
TP - TRABAJO PARCIAL	25
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	30
TF - TRABAJO FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 4		NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 9		NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 12		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

AMES, Patricia (2001) ¿Libros para todos? maestros y textos escolares en el Perú rural. Lima : Consorcio de Investigación Económica y Social : IEP.

(370.91734 AMES)

AMES, Patricia, ed. (2006) Las brechas invisibles desafíos para una equidad de género en la educación. Lima : IEP : Universidad Cayetano Heredia.

(379.26 AMES)

ANSIÓN, Juan (2004) Desarrollo humano entre el mundo rural y urbano. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú.

(307.24 MUJI)

BENAVIDES, Martín, ed. (2008) Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú : contribuciones empíricas p. Lima : Grupo de Análisis para el Desarrollo.

(372.985 BENA/A)

BIONDI SHAW, Juan José (2004) La palabra permanente : verba manent, scripta volant : teoría y prácticas de la oralidad en el d. Lima : Congreso de la República.

(306.440985 BION)

BIONDI SHAW, Juan José (2010) Derribando muros : periodismo 3.0 : oferta y demanda de comunicación en el Perú de hoy. Lima : Empresa Editora El Comercio.

(401.41 BION/D)

CUETO, Santiago (2010) De quinto de primaria al fin de la secundaria en seis años un estudio longitudinal en Puno. Lima : GRADE : Consorcio de Investigación Económica y Social.

(373.85 CUET)

FRISANCHO, Susana, ed. (2011) Aprendizaje, cultura y desarrollo : una aproximación interdisciplinaria. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.

(306.43 FRIS)

INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Bás (2011) Ruralidad y escuela : apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales. Lima : IPEBA.

(379.158 IPEB/R)

SOTOMAYOR CANDIA, Ernestina (2005) Escuela, familia y comunidad, una articulación necesaria : diagnostico realizado en las comunidad. Lima : Tarea.

(370.117 SOTO)

TRIVELLI, Carolina (2009) Desarrollo rural en la sierra : aportes para el debate. Lima : Instituto de Estudios Peruanos : Grupo de Análisis para el Desarrollo : Centro de Investigac

(338.10985 TRIV/D)

ZAVALA, Virginia (2002) (Des)encuentros con la escritura : escuela y comunidad en los Andes peruanos. Lima : Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

(372.634 ZAVA)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ALBERTI, Giorgio (1977) Aspectos sociales de la educación rural. Lima : IEP.

(370.91734 ALBE)

CUETO, Santiago (2008) Asistencia docente y rendimiento escolar el caso del programa META. Lima : GRADE.

(370.91734 CUET)

CUETO, Santiago (2010) De quinto de primaria al fin de la secundaria en seis años un estudio longitudinal en Puno. Lima : GRADE : Consorcio de Investigación Económica y Social.

(373.85 CUET)

GIARRACA, Norma

LEDESMA MENDOZA, Rosa Lorena (2005) Colegio agropecuario en la hacienda de Lluscampa - Cajamarca. Lima : UPC, Facultad de Arquitectura, Carrera de Arquitectura .

(CDR/T 727.2 LEDE)

TAIPE CAMPOS, Néstor Godofredo (1998) La educación en castellano a poblaciones quechuas en los Andes peruanos. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos.

(370.985 TAIP)

TRIVELLI, Carolina (2005) Los hogares indígenas y la pobreza en el Perú : una mirada a partir de la información cuantitat. Lima : IEP.

(362.5089832 TRIV)

TRIVELLI, Carolina (2009) Crisis y pobreza rural en América Latina. Santiago de Chile : Rimisp. Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural.

(338.542 TRIV)

ZUTTER, Pierre de (1986) *Cómo comunicarse con los campesinos?* : educación, capacitación y desarrollo rural. Lima : Horizonte.
(302.2 ZUTT)

ZUTTER, Pierre de (1986) *Cómo comunicarse con los campesinos?* : educación, capacitación y desarrollo rural. Lima : Horizonte.
(302.2 ZUTT)