



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Dificultades de aprendizaje
<b>CÓDIGO</b>	:	ED08
<b>CICLO</b>	:	201702
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Saldarriaga Herrera, Milagros Del Socorro</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

El curso de Dificultades de Aprendizaje permite al estudiante relacionar los factores de desarrollo humano y del entorno para comprender su influencia en el aprendizaje. El estudiante será capaz de reconocer y explicar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños en situación escolar, identificando las causas y estrategias de prevención o derivación. Se realizarán actividades de campo como visitas a Instituciones Educativas diversas.

Propósito:

Este curso permitirá al futuro maestro conocer las Dificultades de Aprendizaje, detectando, comunicando y derivando casos de niños con dichas características, así como acompañar y brindar apoyo en los programas de intervención, haciéndole frente a las exigencias que los actuales niveles de educación presentan. El curso de Dificultades de Aprendizaje, pertenece a la Carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje. Es además de carácter general teórico-práctico, dirigido a los estudiantes del cuarto ciclo. Finalmente, busca contribuir al desarrollo de las competencias generales de: Pensamiento Crítico en el Nivel 2 y Ciudadanía en el Nivel 1 teniendo como prerrequisito el curso de Neurociencias y Desarrollo humano.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante argumenta las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños en situación escolar, a través de la presentación del video de un caso figurado mostrando respeto por las diferencias.

Pensamiento crítico

Nivel de logro: 2

Capacidad para conceptualizar, aplicar, analizar y/o evaluar activa y hábilmente, información recogida de, o

generada por, la observación, experiencia, reflexión o razonamiento, orientado hacia el desarrollo de una creencia o acción.

Ciudadanía

Nivel 1

Capacidad para evaluar el sentido ético de las acciones y decisiones en su relación con la convivencia humana en sociedades plurales y el respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 Bases del aprendizaje

#### LOGRO

Competencia(s): Pensamiento crítico

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante describe el proceso de adquisición del lenguaje, la motricidad, la percepción, en el niño de 0 a 6 años, a través de la aplicación de una anamnesis de forma valorativa.

#### TEMARIO

Contenido (temario)

- Presentación del curso.
- Desarrollo del niño de 0 a 6 años.
- Conceptualización de las Dificultades de aprendizaje. Causas y consecuencias

Actividades de aprendizaje

- Exposición participativa.
- Investigación en la Web.
- Lista colaborativa.

Evidencias de aprendizaje

Bibliografía

FELDMAN. Robert (2008).Desarrollo en la infancia.4a ed. Naucalpan de Juárez, México : Pearson Educación.  
(155.4 FELD)

CASTEJO&#769;N COSTA, JUAN LUIS (2013) Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante. Ed. ECU.  
(Recurso electrónico)

Contenido (temario)

- Antecedentes - anamnesis.
- Desarrollo de la motricidad.

Actividades de aprendizaje

- Exposición participativa
- Mapa mental
- Técnica de rompecabezas.

Evidencias de aprendizaje

CL1: Analiza y explica el contenido de un artículo a través de un cuestionario.  
(individual).

**Bibliografía**

RIBES ANTUÑA, María Dolores. (2011) Desarrollo cognitiva, sensorial, motor y psicomotor en la infancia : educación infantil. Alcalá de Guadaíra, Sevilla : MAD.

(155.422 RIBE)

**Contenido (temario)**

Desarrollo del lenguaje.

- Desarrollo de la percepción.

**Experiencias de aprendizaje**

Analogías cognitivas.

-Maquetas

- Organizadores visuales.

**Evidencias de aprendizaje**

-TB1: Aplica un anamnesis, utilizándola como herramienta para el recojo de información sobre el desarrollo y la salud del niño.

**Bibliografía**

DAMIÁN DÍAZ, Milagros. (2007).Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México, D.F.: Trillas.

(155.4136 DAMI)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

4 Horas/ Semana 1 a la 3

**UNIDAD Nº: 2 Fundamentos teóricos de las dificultades de aprendizaje**

**LOGRO**

Competencia(s): Pensamiento crítico

Ciudadanía

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante distingue las Dificultades de Lenguaje y del Aprendizaje, en la lectura y escritura en el ámbito escolar, a través del análisis de casos y lecturas, con criterio ético.

**TEMARIO**

Contenido (temario)

-Problemas generales de aprendizaje y Dificultades específicas de aprendizaje.

- Dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo.

Actividades de aprendizaje

- Análisis de casos.

-Analogías

-Esquemas de clasificación.

Evidencias de aprendizaje

**Bibliografía**

BENEDET, María Jesús (2014) Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar : errores de diagnóstico y tratamiento : sus graves consecuencias para el niño. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. CEPE.

(370.1523 BENE)

Contenido (temario)

-Lenguaje- componentes.

Experiencias de aprendizaje

-Dificultades del lenguaje. - Construcción de maquetas.

-Análisis de videos

Evidencias de aprendizaje

CL2: Analiza y explica el contenido de un artículo a través de una infografía. (individual).

Bibliografía

DAMIÁN DÍAZ, Milagros. (2007).Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México, D.F.: Trillas.

(155.4136 DAMI)

Contenido (temario)

-Dislexia ¿ procesos de la lectura.

Experiencia de aprendizaje

-Dificultades en los procesos de lectura. - Exposición participativa.

Evidencia de aprendizaje

-Aprendizaje basado en problemas. (ABP) Ensayo: Presentado a partir del tema elegido:

Bibliografía

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, Juan E.(2012) Dislexia en español : prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid : Pirámide.

(371.9144 JIME)

Contenido (temario)

-Disgrafía ¿ procesos de la escritura.

Experiencias de aprendizaje

-Dificultades en los procesos de escritura. -Relato de experiencias.

-Mapa conceptual.

-Estudio de casos.

Evidencias de aprendizaje

TP: Diseña un documento descriptivo sobre un caso específico de dificultades de aprendizaje (en equipo).

Bibliografía

RODRÍGUEZ JORRÍN, Dionisio (2007) La disortografía : prevención y corrección. Madrid : CEPE.

(371.9144 RODR)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

4 horas / Semana 4 a la 8

**UNIDAD N°: 3 Identificación y acompañamiento**

## **LOGRO**

Competencia(s): Ciudadanía

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad el estudiante establece el rol que desempeña como docente en la prevención, identificación y derivación de las dificultades de aprendizaje, planteando propuestas de apoyo, con responsabilidad y ética profesional.

## **TEMARIO**

Contenido (temario)

- Discalculia ¿ Procesos del cálculo.
- Dificultades en los procesos.

Actividades de aprendizaje

- Trabajo cooperativo en duos.
- Maquetas

Evidencias de aprendizaje

Bibliografía

BLANCO PR&#780;EZ, Margarita.(2009) Dificultades especf&#789;ícas del aprendizaje de las matemàt&#768;icas en los primeros años de escolaridad: deteccìon&#804; precoz y características evolutivas. España. Ministerio de Educación de España.

(Recurso electrónico)

Contenido (temario)

- Atención
- Memoria

Experiencias de aprendizaje

- Relato de experiencias.
- Aprendizaje cooperativo.

Evidencias de aprendizaje

CL3 Analiza y explica el contenido de un artículo respondiendo a un cuestionario y relacionándolo a casos de dificultades de aprendizaje.(en equipo).

Bibliografía

FIUZA ASOREY, María José. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico / manual didáctico. Primera edición electrónica. Madrid. Ed. Pirámide.

(Recurso electrónico)

Contenido (temario)

- Trastorno por déficits de atención e hiperactividad (TDAH)
- Trastorno del espectro autista (TEA)

Experiencias de aprendizaje

- Contextualización en la realidad.
- Análisis de videos
  - Estudio de casos.

Bibliografía

SOLZI DE ROFMAN, Sarah. Comp. (2008) Abordaje multidisciplinario del transtorno por déficit de

atención : Diagnóstico, tratamiento y. Buenos Aires: Espacio Editorial; 2008. (616.8589 SOLZ)

ARTIGAS-PALLARÉS, Josep, (2011) Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona : Viguera.  
(616.8046 ARTI)

Contenido (temario)

- Test de inteligencia WISC-IV.
- Test de evaluación del lenguaje y aprendizaje.

Experiencias de aprendizaje

- Exposición participativa.
- Análisis de videos.
- Análisis de pruebas valorativas

Bibliografía

WECHSLER, David. (2010) WISC-IV : test de inteligencia para niños. 3a ed. Buenos Aires : Paidós  
(ME 153.93 WECH/IN)

GALVE MANZANO, JOSÉ LUIS (2014) Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes. Madrid.:CEPE  
(371.9043 GALV)

Contenido (temario)

- Habilidades sociales
- Prevención de las Dificultades de aprendizaje.

Experiencias de aprendizaje

- Dinámicas de integración.
- Técnica Un ejemplo en un minuto.

Evidencias de aprendizaje

CL4: Analiza y explica el contenido de un artículo a través de una exposición.  
(en equipo)

Bibliografía

GARCÍA-SÁNCHEZ, Jesús Nicasio. (2014) Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Primera edición. Madrid. Ed. Pirámide.  
(153.15 GARC)

Contenido (Temario)

- Acompañamiento a las familias de niños con dificultades de aprendizaje.

Experiencia de aprendizaje

- Promoción de la discapacidad.

Evidencias de aprendizaje

-Técnica del acordeón. TB2: Elabora un lienzo de aprendizaje con todos los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso (en equipo).

Bibliografía

PERÚ. CONGRESO. COMISIÓN ESPECIAL DE ESTUDIO SOBRE DISCAPACIDAD. (2007). Lima : Congreso de la República.

(CDR 342.087 CONG)

Contenido (temario)  
Asesoramiento trabajo final.

Evidencia de aprendizaje

TF: Crea un video que representa un caso simulado de dificultades de aprendizaje y evidencia con un documento descriptivo.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

4 horas / Semana de la 9 a la 16

## VI. METODOLOGÍA

El curso será desarrollado a partir de la metodología que combina el análisis de fuentes teóricas con el estudio de casos reales, empleando diversas técnicas de observación e interpretación de situaciones educativas que sirven para contrastar los referentes teóricos y prácticos sobre las Dificultades de Aprendizaje, la simulación de un caso específico, detección, análisis, abordaje y acompañamiento. Es presencial y promueve la participación constante de los estudiantes, a través de debates, estudio de casos, elaboración de organizadores conceptuales, materiales sencillos, y exposiciones basadas en investigaciones; las actividades se realizarán de manera individual y en equipo atendiendo las tareas propuestas; además se realizarán visitas de observación a instituciones educativas que permitirá a los estudiantes entrar en contacto con las situaciones de aprendizaje ilustradas en el curso. Es requisito indispensable que el estudiante dedique por lo menos cuatro horas semanales, fuera del horario de clase, para apropiarse de la información de las lecturas complementarias.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

6% (CL1) + 5% (TB1) + 8% (CL2) + 20% (TB2) + 20% (TP1) + 8% (CL3) + 8% (CL4) + 5% (TB3) + 20% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	6
TB - TRABAJO	5
CL - CONTROL DE LECTURA	8
TB - TRABAJO	20
TP - TRABAJO PARCIAL	20
CL - CONTROL DE LECTURA	8
CL - CONTROL DE LECTURA	8
TB - TRABAJO	5
TF - TRABAJO FINAL	20

### VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 2		NO
TB	TRABAJO	1	Semana 3		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 5		NO
TB	TRABAJO	2	Semana 6	Ensayo a partir de un texto	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	Semana 10		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	4	Semana 13		NO
TB	TRABAJO	3	Semana 14		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

### IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

#### BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:  
<http://bit.ly/2uR5bd7>.

#### RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

BENEDET, María Jesús (2014) Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar : errores de diagnóstico y tratamiento : sus graves consecuencias para el niño. 1a. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. CEPE.:

BLANCO PR&#780;EZ, Margarita (2009) Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de escolaridad: detección&#804; precoz y características evolutivas. 1a. España. Ministerio de Educación de España:

DAMIÁN DÍAZ, Milagros (2007) Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. 1a. México. Trillas:

FELDMAN, Robert (2008) Desarrollo en la infancia. 4a. Naucalpan de Juárez. Pearson Educación:

GARCÍA-SÁNCHEZ, Jesús Nicasio (2014) Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. 1a. Madrid. Pirámide:

RIBES ANTUÑA, María Dolores (2011) Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. 1a. Sevilla. MAD: