



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Diagnóstico educativo en contextos urbanos
CÓDIGO	:	ED06
CICLO	:	201401
CUERPO ACADÉMICO	:	Herrera Alonso, Jose Carlos Piscoya Rivera, José Leonardo
CRÉDITOS	:	5
SEMANAS	:	15
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /4 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso pertenece al segundo módulo de la carrera denominado "Contextos de Aprendizaje" y se focaliza en la elaboración de diagnósticos de los diversos contextos educativos peruanos a partir de la investigación, con métodos cualitativos y cuantitativos, y la incorporación de distintas perspectivas teóricas que contribuyen a la comprensión de la realidad.

El curso es el primer curso de la línea de gestión educativa e introduce al alumno en las habilidades de diagnóstico educativo.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al concluir el curso, el alumno elabora un informe de diagnóstico de una institución educativa urbana, a partir de la investigación con métodos cualitativos y cuantitativos, justificando el enfoque y la metodología empleados, planteando conclusiones basadas en evidencia concreta y organizando la información obtenida de forma clara, comprensiva y persuasiva.

El curso contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias generales UPC:

- C2- Espíritu empresarial (Nivel Básico)

Competencias específicas del perfil de profesional de la Carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje:

- C1- Ética y compromiso (Nivel 2)

- C2- Clima y Cultura (CE- Nivel 2 y GC ¿ Nivel 2)

- C3- Gestión e innovación (IN-Nivel 2 y GR Nivel 2)
- C4- Investigación e intervención en contextos diversos (Nivel 2)
- C5- Integración de tecnologías (Nivel 2)
- C7- Facilitación de procesos de aprendizaje (DH-Nivel 1, CF-Nivel 1 y CE- Nivel 1)
- C8- Evaluación de aprendizajes (Nivel 2)

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 ¿Qué aspectos evaluar en la institución educativa?

LOGRO

Al concluir la unidad, los estudiantes habrán determinado qué aspectos tendrían que ser evaluados en una institución educativa urbana para elaborar el diagnóstico de la misma, justificando su decisión a partir de la bibliografía consultada.

TEMARIO

- La observación preliminar
- El diagnóstico educativo
- Determinación de aspectos a ser evaluados en el diagnóstico

EVALUACIÓN: 10%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 a 4

UNIDAD N°: 2 ¿Qué instrumentos utilizar para elaborar el diagnóstico?

LOGRO

Al concluir la unidad, el alumno elabora los instrumentos pertinentes y eficientes para el diagnóstico de la institución educativa, habiendo decidido los métodos y herramientas de diagnóstico a utilizar en función de los aspectos identificados en la unidad anterior.

TEMARIO

- Enfoques y métodos del diagnóstico
- Herramientas de diagnóstico y recojo de información
- Variables e indicadores para la elaboración del diagnóstico
- Definición de las muestras
- Elaboración de instrumentos para el diagnóstico

EVALUACIÓN: 20%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 5 a 8

UNIDAD N°: 3 ¿Qué hemos encontrado en la institución evaluada?

LOGRO

Al concluir la unidad, el alumno organiza la información producto de la aplicación de los instrumentos elaborados en la unidad anterior.

TEMARIO

- Organización y simulación de la aplicación de los instrumentos
- Aplicación de instrumentos
- Organización de la información obtenida

EVALUACIÓN: 30%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 9 a 12

UNIDAD N°: 4 ¿Qué conclusiones podemos brindar para las instituciones?**LOGRO**

Al concluir la unidad, el alumno elabora un informe de diagnóstico de una institución educativa urbana, a partir de la investigación con métodos cualitativos y cuantitativos, justificando el enfoque y la metodología empleados, planteando conclusiones basadas en evidencia concreta y organizando la información obtenida de forma clara, comprensiva y persuasiva.

TEMARIO

- Análisis de la información encontrada
- Conclusiones a partir de la información encontrada
- Presentación de informe de diagnóstico

EVALUACIÓN: 40%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 13 a 15

VI. METODOLOGÍA

Desde el primer día de clase, los estudiantes serán invitados a realizar un diagnóstico educativo en instituciones reales. El proceso, desde la determinación de lo que debe hacerse para realizar un diagnóstico, hasta la presentación del informe final a las autoridades de los colegios observados, supondrá el trabajo intenso, autónomo y organizado de los estudiantes, desde las revisiones bibliográficas, para entender lo que deben hacer y cómo hacerlo, hasta la determinación de cómo presentar los resultados.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$10\% (DD1) + 20\% (DD2) + 30\% (DD3) + 40\% (DD4)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20
DD - EVAL. DE DESEMPENO	30
DD - EVAL. DE DESEMPENO	40

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 4	Informe preliminar de visitas más identificación de tópicos de investigación	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 8	Marco teórico sobre el aspecto a diagnosticar más sustentación de elección de instrumentos	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	3	Semana 12	Tabulación de resultados de aplicación de instrumentos	NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	4	Semana 15	Informe final más sustentación más devolución a institución con recomendaciones	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

MORA VARGAS, Ana Isabel

MORA VARGAS, Ana Isabel

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ANDERSON, Gary L

BELAUNDE, Carolina

BISQUERRA ALZINA, Rafael

CALIXTO FLORES, Raúl

MARTÍNEZ, Raquel-Amaya

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

NIETO Y RODRÍGUEZ, Conde