



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Historia y filosofía de la educación
CÓDIGO	:	ED05
CICLO	:	201802
CUERPO ACADÉMICO	:	Bazán Saavedra, César Augusto Vosseler Croll, Sven
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Descripción: La práctica educativa está determinada por influencias histórico-socio-culturales que se reflejan en las misiones, visiones e filosofías de la educación. Desarrollar un criterio histórico y un horizonte amplio de ideas filosóficas y pedagógicas es clave para un educador transformador e innovador.

Propósito: El curso tiene como propósito generar una visión de la educación a través de la historia para obtener información relevante que permita analizar los problemas educativos actuales que faciliten a las alumnas valorar lo que es conveniente y permita plantear lo que es necesario cambiar. De esa manera las alumnas pueden reconocer las influencias de las ideas educativas de autores de otras épocas en ellas mismas. El Curso general ͞Historia y filosofía de la educación͟ en la carrera de Educación y Gestión del aprendizaje, de carácter teórico dirigido a los estudiantes del 3er ciclo, busca desarrollar las competencias de Competencia Escrita, Competencia Oral, Pensamiento Crítico, Manejo de la Información, Ciudadanía, Gestión e Innovación, Investigación e Intervención, Diseño de Procesos de Aprendizaje.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante explica la evolución de la educación en la historia, identificando la influencia de las corrientes filosóficas en las diversas formas de educar y saca conclusiones para su acción educativa.

Competencia 1: Competencia escrita

Nivel de logro: 1

Definición: Capacidad para construir mensajes con contenido relevante, argumentos sólidos y claramente

conectados adecuados a diversos propósitos y audiencia.

Competencia 2: Competencia oral

Nivel de logro:1

Definición:Capacidad para transmitir oralmente mensajes de manera eficaz dirigidos a diversas audiencias, usando diferentes herramientas que faciliten su comprensión y el logro del propósito.

Competencia 3: Pensamiento crítico

Nivel de logro:1

Definición:Capacidad para conceptualizar, aplicar, analizar y/o evaluar activa y hábilmente, información recogida de, o generada por, la observación, experiencia, reflexión o razonamiento, orientado hacia el desarrollo de una creencia o acción.

Competencia 4: Manejo de la información

Nivel de logro:

Definición: Es la capacidad de identificar la información necesaria, así como de buscarla, seleccionarla, evaluarla y usarla éticamente, con la finalidad de resolver un problema.

Competencia 5: Ciudadanía

Nivel de logro:1

Definición:Capacidad para evaluar el sentido ético de las acciones y decisiones en su relación con la convivencia humana en sociedades plurales y el respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

Competencia 6: Gestión e Innovación

Nivel de logro:1

Definición:

Competencia 7: Investigación e Intervención

Nivel de logro:1

Definición:

Competencia 8: Diseño de procesos de aprendizaje

Nivel de logro: 1bd

Definición: Diseña actividades para el aprendizaje significativo, centrados en la persona, el grupo y el contexto, haciendo uso de una diversidad de estrategias y recursos.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Introducción y conceptos básicos

LOGRO

Competencia(s): Competencia Escrita, Competencia Oral, Pensamiento Crítico, Manejo de la Información, Ciudadanía, Investigación e Intervención.

Logro: Al finalizar la unidad, los estudiantes comprenden el proceso histórico y explican su relación con la educación a partir de la identificación de los conceptos fundamentales de la historia, de la filosofía y de la educación.

TEMARIO

Contenido:

- Definiciones de historia, filosofía y de la educación.
 - ¿Cómo investigar la historia?
 - Relaciones entre filosofía y educación en el proceso histórico.
 - ¿Cómo se define al hombre? Antropología ¿El imagen del ser
- Preguntas filosóficas sobre el ser humano. Cuestionamientos e hipótesis.
- Educación y formación: conceptualización.

Actividades de aprendizaje: Discusión de lecturas, videos y problemas planteados en clase. Trabajo en equipos y exposición. Desarrollo y realización de entrevistas. Evidencias de aprendizaje: Desempeño en actividades y diálogos. Creación de informe

Evidencias de aprendizaje: Desempeño en actividades y diálogos. CL1 (10%): Creación de infografía sobre conceptos de educación. TP (10%): Elaboración y realización de una video-entrevista al maestro desconocido

Bibliografía: CAMINO, IGOR Y MURÚA, HILARIO (2012). TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. ESPAÑA. DELTA DÍAZ PINTO, CARLOS FERNANDO (2009): VIEJAS Y NUEVAS IDEAS EN EDUCACIÓN: UNA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. COLECCIÓN PROA

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1-8

UNIDAD N°: 2 Corrientes filosóficas y etapas históricas en la educación

LOGRO

Competencia(s): Competencia Escrita, Competencia Oral, Pensamiento Crítico, Manejo de la Información, Ciudadanía, Gestión e Innovación, Investigación e Intervención, Diseño de Procesos de Aprendizaje

Logro: Al finalizar la unidad el estudiante analiza y explica desde una visión crítica las corrientes y pensamientos filosóficos de la educación durante diferentes etapas históricas y saca conclusiones para su acción educativa.

TEMARIO

Contenido: Una mirada a la historia de la educación (desde la antigüedad hasta el siglo 19). La filosofía y la educación en etapas.

Actividades de aprendizaje: Discusión de lecturas, videos y problemas planteados en clase. Elaboración de un proyecto investigativo y periodístico en equipos y exposición (diseño de clase activa). Creación de video creativo a través de conclusiones y análisis de propia investigación.

Evidencias de aprendizaje: Desempeño en actividades y diálogos. TA1 (15%): Presentaciones de épocas del proyecto final a través de clases activas (Proyecto parte1). TA2 (10%): Actuación según perfiles de filósofos, pedagogos y pensadores principales de las épocas (Proyecto parte2). CL2 (10%): Creación de infografía y exposición de propuesta pedagógica innovativa. TB1 (20%): Evaluación sobre los contenidos de las Unidad 1 y 2. Individual. TF (25%): Investigación y creación de artículos para revista histórica-filosófica en grupos (Proyecto parte3 y ensayo).

Bibliografía: ABBAGNANO, NICOLA (1984). HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. ESPAÑA FCE CAMINO, IGOR Y MURÚA, HILARIO (2012). TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. ESPAÑA. DELTA DÍAZ PINTO, CARLOS FERNANDO (2009): VIEJAS Y NUEVAS IDEAS EN EDUCACIÓN: UNA

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 9-16

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Las clases serán desarrolladas con la participación de los estudiantes a través de análisis, reflexión individual y grupal; diálogo, ensayos, video-entrevista, creación de video-clips y exposiciones individuales y grupales. El trabajo final está planeado por el método de aprendizaje basado en proyectos con elementos de autogestión y de investigación.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$10\% (CL1) + 10\% (TP1) + 15\% (TA1) + 10\% (TA2) + 10\% (CL2) + 20\% (TB1) + 25\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TP - TRABAJO PARCIAL	10
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	10
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TB - TRABAJO	20
TF - TRABAJO FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 4		NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 12		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 13		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 14		NO
TB	TRABAJO	1	Semana 15		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/3187817800003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL