



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Diagnóstico Educativo En Contextos Urbanos
CÓDIGO	:	ED94
CICLO	:	201601
CUERPO ACADÉMICO	:	Herrera Alonso, Jose Carlos Piscoya Rivera, José Leonardo
CRÉDITOS	:	4
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Curso de especialidad en la carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje, de carácter teórico-práctico, dirigido a los estudiantes del 3er ciclo, que busca desarrollar las competencias específicas: Cultura y clima organizacional, Gestión e innovación, Investigación e intervención.

En este curso aprenderás a elaborar diagnósticos de diversos contextos educativos urbanos a partir de la investigación, aplicando métodos cualitativos y cuantitativos, e incorporando distintas perspectivas teóricas que contribuyan a que comprendas la complejidad de la realidad educativa. Como parte del proceso de diagnóstico desarrollarás habilidades para la observación, registro, análisis de datos y elaboración de informes, que son tareas que realizarás como parte de tu vida profesional sea dentro de un aula o como gestor del aprendizaje en otros entornos educativos

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al concluir el curso, el estudiante elabora un informe de diagnóstico de una institución educativa urbana, a partir de la investigación con métodos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque, tópicos y metodología determinados, con conclusiones basadas en evidencia concreta, y organizado de manera clara y persuasiva.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 ¿Qué aspectos evaluar en la institución educativa?

LOGRO

Al concluir la unidad, el estudiante determina qué aspectos tendrían que ser evaluados en una institución educativa urbana para elaborar el diagnóstico de la misma, justificando su decisión a partir de la bibliografía consultada.

TEMARIO

- La observación preliminar
- El diagnóstico educativo
- Determinación de aspectos a ser evaluados en el diagnóstico

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 a 4

UNIDAD N°: 2 ¿Qué instrumentos utilizar para elaborar el diagnóstico?**LOGRO**

Al concluir la unidad, el estudiante elabora los instrumentos pertinentes y eficientes para el diagnóstico de la institución educativa, de acuerdo a los métodos y herramientas de diagnóstico que ha determinado.

TEMARIO

- Enfoques y métodos del diagnóstico
- Herramientas de diagnóstico y recojo de información
- Variables e indicadores para la elaboración del diagnóstico
- Definición de las muestras
- Elaboración de instrumentos para el diagnóstico

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 5 a 8

UNIDAD N°: 3 ¿Qué hemos encontrado en la institución evaluada?**LOGRO**

Al concluir la unidad, el estudiante organiza la información recopilada tras la aplicación de los instrumentos elaborados.

TEMARIO

- Organización y simulación de la aplicación de los instrumentos
- Aplicación de instrumentos
- Organización de la información obtenida

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 9 a 12

UNIDAD N°: 4 ¿Qué conclusiones podemos brindar para las instituciones?**LOGRO**

Al concluir la unidad, el estudiante elabora un informe de diagnóstico de una institución educativa urbana, a partir de la investigación con métodos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque, tópicos y metodología determinados, con conclusiones basadas en evidencia concreta y organizando de forma clara y persuasiva.

TEMARIO

- Análisis de la información encontrada
- Conclusiones a partir de la información encontrada
- Presentación de informe de diagnóstico

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 13 a 16

VI. METODOLOGÍA

Desde el primer día de clase, los estudiantes serán invitados a realizar un diagnóstico educativo en instituciones reales. El proceso, desde la determinación de lo que debe hacerse para realizar un diagnóstico, hasta la presentación del informe final a las autoridades de los colegios observados, supondrá el trabajo intenso, autónomo y organizado de los estudiantes, desde las revisiones bibliográficas, para entender lo que deben hacer y cómo hacerlo, hasta la determinación de cómo presentar los resultados.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$7.5\% (CL1) + 7.5\% (CL2) + 7.5\% (CL3) + 7.5\% (CL4) + 15\% (TA1) + 15\% (TA2) + 15\% (TP1) + 25\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	7.50
CL - CONTROL DE LECTURA	7.50
CL - CONTROL DE LECTURA	7.50
CL - CONTROL DE LECTURA	7.50
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TP - TRABAJO PARCIAL	15
TF - TRABAJO FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1			NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2			NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3			NO
CL	CONTROL DE LECTURA	4			NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1			NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2			NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1			NO
TF	TRABAJO FINAL	1			NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO**BÁSICA**

BISQUERRA ALZINA, Rafael (2014) Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla.
(001.42 BISQ)

BOOK, Lynn y PHILLIPS, David Peter (2013) Creativity and entrepreneurship : changing currents in education and public life. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
(370.113 BOOK)

BOWEN JamesHobson, Peter R. y ARBOLI GASCÓN, Manuel, (2014) Teorías de la educación : innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México, D.F. : Limusa. (370.1 BOWE)

MORA VARGAS, Ana Isabel (2005) Guia para elaborar una propuesta de investigación,

MORA VARGAS, Ana Isabel (2005) Hacia la investigacion en docencia: orientaciones básicasEducacion,

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ANDERSON, Gary L (2007) La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción. 2da. México D.F..

BELAUNDE, Carolina (2003) Repensando el texto educativo desde su uso: un diagnóstico para la escuela urbana.. 03 de enero de 2013.

BISQUERRA ALZINA, Rafael (2009) Metodología de la investigación educativa. 2da. Barcelona.

CALIXTO FLORES, Raúl (2009) El diagnóstico educativo: elementos para conocer y actuar en el medio ambiente. 1era. Madrid.

MARTÍNEZ, Raquel-Amaya (1993) Diagnóstico Pedagógico: Fundamentos teóricos. 2. Oviedo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA (2007) La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.. 1era. Madrid.

NIETO Y RODRÍGUEZ, Conde (2010) Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. 2da. Salamanca.