



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Procesos psicológicos y desarrollo humano
CÓDIGO	:	ED00
CICLO	:	201301
CUERPO ACADÉMICO	:	Fernandini Vargas, Andres Guillermo Rodriguez Bustamante, Diana Milagros
CRÉDITOS	:	5
SEMANAS	:	15
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /4 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Procesos psicológicos y desarrollo humano es un curso introductorio para la carrera de Gestión Educativa y Pedagogía y pertenece al primer módulo en el que el alumno desarrolla la competencia de intervenir para promover mayores logros de aprendizaje de sí mismo y de otra persona, desde una comprensión integral del desarrollo cognitivo, emotivo, psicomotor y social de la persona, valorando su identidad y respetando la diversidad.

A partir de este curso los alumnos podrán reconocer las bases de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva psicológica y de desarrollo a lo largo de las etapas de la vida.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el alumno integra y aplica los principales procesos psicológicos y las características de las etapas del desarrollo humano, es especial entre los 0 y 12 años de vida, distinguiendo la relación y e influencia del contexto de aprendizaje.

El curso contribuye con el desarrollo de las siguientes competencias específicas del perfil del egresado de la Carrera de la Gestión educativa y Pedagógica:

C1- Ética y compromiso (Nivel 1)

C2- Clima y Cultura (CE- Nivel 1 y GC -Nivel 1)

C4- Investigación e intervención en contextos diversos (Nivel 1)

C7- Facilitación de procesos de aprendizaje (DH- Nivel 1, CF-Nivel 1 y CE-Nivel 1)

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 El Estudio del Desarrollo Humano

LOGRO

Al finalizar la unidad el infiere la importancia del estudio del desarrollo humano, a partir del análisis de los procesos, aspectos, períodos e influencias que lo determinan asumiendo una posición personal.

TEMARIO

- 1.1. Evolución del estudio del Desarrollo Humano
 - 1.1.1. Procesos del desarrollo: cambio-estabilidad
 - 1.1.2. Aspectos del desarrollo humano
 - 1.1.3. Períodos del ciclo vital
 - 1.1.4. Influencias sobre el desarrollo: herencia, entorno y maduración

- 1.2. Perspectivas Teóricas del Desarrollo Humano
 - 1.2.1. Teoría Psicoanalítica
 - 1.2.2. Teoría Humanista
 - 1.2.3. Teoría Cognitiva
 - 1.2.4. Teoría Conductista
 - 1.2.5. Teoría Etológica

- 1.3. Procesos Psicológicos Principales
 - 1.3.1. Atención y Concentración
 - 1.3.2. Sensación y Percepción
 - 1.3.3. Aprendizaje y Memoria
 - 1.3.4. Pensamiento y Lenguaje
 - 1.3.5. Motivación y Emoción
 - 1.3.6. Bienestar, estrés, afrontamiento y adaptación

EVALUACIÓN: 15%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1, 2 y 5

UNIDAD N°: 2 Desarrollo Prenatal hasta los 3 años de vida

LOGRO

Al finalizar la unidad el alumno discrimina las etapas de desarrollo del infante desde la concepción hasta los 3 primeros años de vida, a partir del análisis del contexto en el que se ha desarrollado.

TEMARIO

- 2.1. El inicio de una nueva vida
 - 2.1.1. Concepción, herencia y ambiente

- 2.2. Desarrollo Prenatal
 - 2.2.1. Etapas de desarrollo prenatal
 - 2.2.2. Influencias ambientales
 - 2.2.3. Atención prenatal

- 2.3. Desarrollo Físico durante los 3 años de vida
 - 2.3.1. Nacimiento: funciones básicas

- 2.3.2. Desarrollo Físico Temprano
- 2.3.3. Cerebro y comportamiento reflejo
- 2.3.4. Desarrollo motor

2.4. Desarrollo Cognitivo durante los 3 años de vida

- 2.4.1. Enfoques clásicos del aprendizaje:
 - 2.4.1.1. Enfoque conductista
 - 2.4.1.2. Enfoque psicométrico
 - 2.4.1.3. Enfoque Piagetano (etapa sensorio motora)
 - 2.4.1.4. Enfoque del procesamiento de la información
- 2.4.2. Desarrollo del Lenguaje
 - 2.4.2.1. Teorías clásicas de adquisición del lenguaje
 - 2.4.2.2. Neurociencia del lenguaje

2.6. Desarrollo Psicosocial durante los 3 años de vida

- 2.6.1. Emociones
- 2.6.2. Temperamento
- 2.6.3. El juego

EVALUACIÓN:

Participación en clase 7.5%

Exposición 15%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas: 3, 4, 5, 6, y 7

UNIDAD N°: 3 UNIDAD 3: Desarrollo de la niñez temprana e intermedia

LOGRO

Al finalizar la unidad el alumno discrimina los procesos físicos, cognitivos, emocionales y sociales en cada etapa de la niñez, así como las influencias ambientales que intervienen en el desarrollo infantil.

TEMARIO

- 3.1. Desarrollo de la Niñez Temprana
 - 3.1.1. Desarrollo Físico de la niñez temprana
 - 3.1.1.1. Crecimiento y cambio corporal
 - 3.1.1.2. Nutrición
 - 3.1.1.3. Habilidades motrices
 - 3.1.1.4. Patrones y trastornos
 - 3.1.1.5. Salud y seguridad
 - 3.1.2. Desarrollo Cognitivo de la niñez temprana
 - 3.1.2.1. Enfoque Piagetano: Etapa Preoperacional
 - 3.1.2.2. Comunicación y Lenguaje
 - 3.1.2.3. Procesamiento de la Información
 - 3.1.3. Desarrollo Psicosocial de la niñez temprana
 - 3.1.3.1. Desarrollo del yo
 - 3.1.3.2. Autoestima
 - 3.1.3.3. Erikson: Iniciativa vs. Culpa

- 3.1.3.4. Diferencias de género
- 3.1.3.5. Juego, disciplina, estilos de crianza

3.2. Desarrollo de la Niñez Intermedia

3.2.1. Desarrollo físico de la niñez intermedia

- 3.2.1.1. Crecimiento y cambio corporal
- 3.2.1.2. Nutrición y dentición
- 3.2.1.3. Desarrollo motor
- 3.2.1.4. Salud y seguridad

3.2.2. Desarrollo cognitivo de la niñez intermedia

- 3.2.2.1. Enfoque Piagetano: Etapa de Operaciones Concretas
- 3.2.2.2. Desarrollo Moral
- 3.2.2.3. Enfoque del procesamiento de la información: memoria y otras habilidades

3.2.3. Desarrollo psicosocial de la niñez intermedia

- 3.2.3.1. Sistema de representación
- 3.2.3.2. Autoestima
- 3.2.3.3. Crecimiento emocional
- 3.2.3.4. El niño en la familia
- 3.2.3.5. Amistad, agresión e intimidación

EVALUACIÓN:

- Participación en clase 7.5%
- Trabajo Final 40%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas: 7, 9, 10, 11, 12 y 13

UNIDAD N°: 4 Adolescencia

LOGRO

Al finalizar la unidad el alumno explica los cambios físicos, emocionales y conductuales de la pubertad y adolescencia, a partir de su propio desarrollo.

TEMARIO

- .1. Etapas de la adolescencia:
 - 4.1.1. Adolescencia Temprana o Puberal
 - 4.1.2. Adolescencia Nuclear
 - 4.1.3. Adolescencia Tardía o Juventud

- 4.2. Desarrollo Físico y cognoscitivo en la adolescencia
 - 4.2.1. Maduración Física
 - 4.2.2. Desarrollo cognoscitivo y escolaridad
 - 4.2.3. Factores de riesgo

- 4.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia
 - 4.3.1. Identidad
 - 4.3.2. Relaciones de familia y amigos
 - 4.3.3. Conducta sexual y embarazo adolescente

EVALUACIÓN: 7.5%

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas: 13 y 14

VI. METODOLOGÍA

La metodología del curso involucra la participación activa de los estudiantes, a través de observaciones y la investigación de campo, la discusión de textos, exposiciones y controles que se conviertan en evidencia de sus aprendizajes. De esta manera, se pretende estimular una lectura crítica y reflexiva de la teoría a partir del acercamiento hacia la realidad particular de nuestro contexto.

Sobre la probidad académica:

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada por la UPC. Por ello, en los cursos del Área de Humanidades se considera fundamental la creación original en todo tipo de trabajo académico.

En este sentido, el Reglamento de Disciplina de la UPC detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica: copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, presentar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos, y las sanciones. Al respecto, puede revisarse el Reglamento de Disciplina en la Intranet (Servicios /Centro de atención al alumno / Reglamentos).

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$15\% (TA1) + 7.5\% (TA2) + 7.5\% (TA3) + 40\% (TF1) + 15\% (TA4) + 15\% (EX1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	7.50
TA - TAREAS ACADÉMICAS	7.50
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TF - TRABAJO FINAL	40

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 5	Exposición: Procesos	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 7	Participación	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	4	Semana 13	Participación	NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	5	Semana 14	Trabajo sobre adolescencia	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Senaba 15	Trabajo integrador	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

BRAZELTON, T. Berry (1997) Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Barcelona : Paidós Ibérica.

(155.422 BRAZ)

- CRAIG, Grace J. (2001) Desarrollo psicológico. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación de México.
(155 CRAI)
- FELDMAN, Robert S. (2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación.
(155 FELD)
- PAPALIA, Diane E. (2009) Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia. México, D.F. : McGraw-Hill.
(155.4 PAPA 2009)
- PAPALIA, Diane E. (2010) Desarrollo humano. México, D.F. : McGraw Hill.
(155 PAPA 2010)
- PIAGET, Jean (1997) Psicología del niño. Madrid : Morata.
(155.4 PIAG/P)
- SANTROCK, John W. (2006) Psicología del desarrollo : el ciclo vital. Madrid : McGraw-Hill.
(155 SANT)
- SCHUNK, Dale H. (1997) Teorías del aprendizaje. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación.
(153.15 SCHU)
- SHAFFER, David R. (2007) Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia. México, D.F. : Thomson.
(155 SHAF 2007)
- WINNICOTT, D. W. (Donald Woods) (1997) Realidad y juego. Barcelona : Gedisa.
(150.195 WINN)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

- BRAZELTON, T. Berry (1993) La relación más temprana : padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona : Paidós Ibérica.
(155.422 BRAZ/R)
- BRAZELTON, T. Berry (2005) La alimentación : el método Brazelton. Bogotá : Norma.
(641.300832 BRAZ)
- FEIST, Jess (2007) Teorías de la personalidad. Madrid : McGraw-Hill.
(155.2 FEIS)
- GARCÍA SÁNCHEZ, Jesús Nicasio (2007) Dificultades del desarrollo : evaluación e intervención. Madrid : Ediciones Pirámide.
(155 GARC)
- HERSH, Richard H. (2002) El crecimiento moral : de Piaget a Kohlberg. Madrid : Narcea.
(370.114 HERS)
- HERSH, Richard H. (2002) El crecimiento moral : de Piaget a Kohlberg. Madrid : Narcea.
(370.114 HERS)
- PEARSON (2012) My Development lab. 21 de febrero de 2012.
- PEARSON EDUCATION INC (2012) MY developmental lab. 21 de febrero de 2012.
- PIAGET, Jean (1994) Seis estudios de psicología. Bogotá : Labor.
(155.4 PIAG)
- SCHUNK, Dale H. (1997) Teorías del aprendizaje. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación.
(153.15 SCHU)

WINNICOTT, D. W. (Donald Woods) (1970) Conozca a su niño : psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Barcelona : Paidós .
(155.422 WINN)

WINNICOTT, D. W. (Donald Woods) (1993) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador : estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires : Paidós .
(150.195083 WINN)

WOOLFOLK, Anita (2010) Psicología Educativa. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación.
(370.15 WOOL 2010)

WOOLFOLK, Anita (2010) Psicología Educativa. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación.
(370.15 WOOL 2010)