



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Gestión Y Evaluación De La Calidad Educativa
CÓDIGO	:	ED132
CICLO	:	201901
CUERPO ACADÉMICO	:	Neira Arellano, Elias Enrique Torres Miro Quesada, Claudia
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Educación y Gestión del Aprendizaje

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Curso general en la carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje, de carácter teórico-práctico dirigido a los estudiantes del IV ciclo, que busca desarrollar las competencias de comunicación escrita, pensamiento crítico, razonamiento cuantitativo, manejo de la información, ciudadanía, gestión e innovación, e investigación e intervención.

La educación es esencial para el desarrollo y prosperidad de la sociedad, y es por ello que la calidad educativa constituye un elemento de constante discusión y evaluación en sistemas educativos e instituciones en todo el mundo. Este aspecto es particularmente urgente en el contexto peruano, donde hay mucho por trabajar para lograr una educación de calidad para todos. Internacionalmente se han diseñado diferentes modelos que pretenden gestionarla y evaluarla. Este curso está diseñado para que explores estos modelos desde una perspectiva crítica y constructiva, centrándose en el modelo peruano. Así, podrás desarrollar un modelo que te permitirá como estudiante y futuro profesional sistematizar la gestión y evaluación de la calidad en tus proyectos educativos

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Logro: Al finalizar el curso, el alumno diseña una propuesta de evaluación, monitoreo y gestión de la calidad educativa, con todos los instrumentos de recogida y sistematización de la información necesaria, que será empleados en el diseño de su proyecto educativo.

Competencia 1: Cultura y clima organizacional

Nivel de logro: 3

Competencia 2: Gestión e innovación

Nivel de logro: 3

Competencia 3: Investigación e intervención

Nivel de logro: 3

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Definiciones y generalidades.

LOGRO

Al término de la unidad, el estudiante es capaz de explicar qué es, cómo se logra y cómo se evalúa la calidad educativa

TEMARIO

Número de semanas

Semana 1 y 2

Contenido (Temario)

Definición de calidad educativa

Actividades de aprendizaje

En grupos hipotetizan acerca de la definición de calidad educativa y llegan a una conclusión. Buscan información acerca del tema y corroboran y/o modifican su hipótesis. Exponen sus conclusiones.

Evidencias de aprendizaje

Exposición

Bibliografía

Zamudio, Jorge, & Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (2013). Los depredadores de la calidad educativa. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

Número de semanas

Semanas 3 y 4

Contenido (Temario)

Estándares de educación básica

Actividades de aprendizaje

A partir de las conclusiones obtenidas, los estudiantes establecen aspectos fundamentales de la calidad educativa en la educación básica. Luego se dividen en grupos, cada grupo establece criterios de calidad para uno de los aspectos identificados. Elaboran indicadores y los exponen.

Evidencias de aprendizaje

Lista de indicadores

Bibliografía

Calidad educativa, justicia y bienestar. (2009). Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

Número de semanas

Semana 5 y 6

Contenido (Temario)

Evaluación de la calidad educativa

Actividades de aprendizaje

En base a la información revisada las semanas anteriores, los alumnos elaboran un instrumento capaz de medir la calidad educativa en una institución. La aplican en una institución educativa de su elección y generan un informe.

Evidencias de aprendizaje

Encuesta e informe

Bibliografía

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, autor. (2015). SINEACE : La revista de la calidad educativa. Lima: SINEACE.

HORA(S) / SEMANA(S)

4 / Semanas 1 y 6

UNIDAD N°: 2 Modelos de gestión y acreditación de la calidad

LOGRO

Al término de la unidad el estudiante analiza diferentes modelos de gestión y evaluación de la calidad educativa.

TEMARIO

Número de semanas

Semana 7

Contenido (Temario)

El modelo peruano (SINEACE)

Actividades de aprendizaje

Los estudiantes analizan la matriz de acreditación del SINEACE. Se dividen el documento por temas en grupos. Cada grupo expone acerca de los criterios de calidad establecidos y los aspectos a evaluar.

Evidencias de aprendizaje

Exposición

Bibliografía

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. Programa de Educación Básica para Todos. (2012). Equidad, acreditación y calidad educativa (Estudios y experiencias ; 3). Lima: IPEBA.

Número de semanas

Semana 9 y 10

Contenido (Temario)

Modelos internacionales

Actividades de aprendizaje

En grupos investigan acerca de tres sistemas de acreditación de diferentes países y elaboran un cuadro comparativo.

Evidencias de aprendizaje

Bibliografía

Semana 11 y 12

Número de semanas

Sistemas de acreditación

Contenido (Temario)

En grupos investigan acerca de distintos sistemas de acreditación, para distintos niveles educativos (educación básica, educación técnica, educación universitaria). Elaboran una exposición acerca de un sistema de acreditación explicando acerca de su relevancia, estándares mínimos y proceso de acreditación).

Actividades de aprendizaje

Evidencias de aprendizaje

Bibliografía

HORA(S) / SEMANA(S)

4/ Semanas 7 y 12

UNIDAD N°: 3 Elaboración de propuesta

LOGRO

Al término de la unidad El estudiante diseña una propuesta para gestionar y evaluar la calidad en su proyecto de centro educativo.

TEMARIO

Número de semanas

Semana 13-15

Contenido (Temario)

Elaboración de proyecto de mejora:

- Análisis y sustentación del área de mejora.
- Plan de implementación del proyecto.
- Modelo de monitoreo

Actividades de aprendizaje

En grupos los estudiantes identifican un problema en una institución educativa de su elección, basándose en el informe ya elaborado como proyecto parcial. Crean un plan de acción y seguimiento para la implementación de un proyecto que contribuya a la solución del problema identificado.

Evidencias de aprendizaje

Informe y exposición

Bibliografía

En grupos los estudiantes identifican un problema en una institución educativa de su elección, basándose en el informe ya elaborado como proyecto parcial. Crean un plan de acción y seguimiento para la implementación de un proyecto que contribuya a la solución del problema identificado.

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

El curso plantea a los estudiantes un circuito de aprendizaje en el que reflexionan acerca de la definición y relevancia de la calidad educativa, exploran diferentes modelos para su gestión y evaluación y, finalmente, desarrollan una propuesta aplicable a su proyecto educativo.

Los productos desarrollados en el curso son relevantes, pertinentes y creativos. Estos aspectos se sustentan en la reflexión acerca de la calidad educativa, producto de la investigación de los estudiantes.

El curso combina las siguientes sesiones de actividades de trabajo:

- Sesiones teóricas en el aula
- Sesiones de trabajo guiado.
- Presentación de modelo.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$5\% (TB1) + 10\% (TB2) + 5\% (TB3) + 25\% (TP1) + 10\% (CL1) + 10\% (CL2) + 10\% (CL3) + 25\% (TF1)$

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	5
CL - CONTROL DE LECTURA	10
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TP - TRABAJO PARCIAL	25
CL - CONTROL DE LECTURA	10
TB - TRABAJO	10
TB - TRABAJO	5
TF - TRABAJO FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1	Semana 3	Elaborar dimensiones de calidad educativa para una escuela. Debe tener justificación con al menos dos textos académicos.	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 5	Elaboran una infografía identificando ideas principales y secundarias del texto.	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 7	Responden preguntas identificando ideas principales y secundarias del texto.	NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8	Elaboran un instrumento que permita medir la calidad educativa de una institución. Aplican el instrumento y elaboran un informe.	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	Semana 11	Redactan un texto argumentativo en base a la lectura.	NO
TB	TRABAJO	2	Semana 14	Demuestran dominio teórico del curso	NO
TB	TRABAJO	3	Semana 15	Demuestran interés y se involucran en el curso	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16	Utilizan la propuesta del SINEACE para evaluar una institución educativa y elaborar un plan de acción para mejorar los aspectos débiles. Para ello aplican la encuesta propuesta por el SINEACE, tabulan los resultados, establecen objetivos y elaboran un plan de acción.	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/137275050003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL