



**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Experiencia subjetiva de maternidad en mujeres trabajadoras

**TESIS**

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

**AUTORA**

Vilela Talavera, María Grazia ([0000-0003-0000-6640](tel:0000-0003-0000-6640))

**ASESORA**

Tagliabue Ganoza, Regina Yoli ([0000-0002-2254-5517](tel:0000-0002-2254-5517))

**Lima, 13 de febrero de 2020**

*DEDICATORIA*

*Con mucho cariño dedico este trabajo a mi madre Patricia, a mis abuelas Esther y Lucha,  
a mis tías Luisa y Lupe, ejemplos a seguir de madres trabajadoras.*

## AGRADECIMIENTOS

A las madres que me dedicaron un espacio de su tiempo y compartieron su mundo, sus alegrías, anhelos y angustias conmigo, para poder llevar a cabo esta investigación.

A mi asesora, que fue mi guía y apoyo en la realización de esta investigación.

A mis padres y a mi tía, que fueron mi mayor soporte en este proceso universitario.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo explorar la experiencia subjetiva de maternidad en mujeres trabajadoras de Lima Metropolitana. Se realizó un estudio empírico cualitativo de diseño fenomenológico a través de entrevistas a profundidad, con una muestra de 8 madres primerizas de entre 26 a 38 años, que en el momento de la investigación se encontraban laborando de manera dependiente y fuera del hogar. Los resultados han sido organizados desde el análisis temático permitiendo comprender la maternidad desde la experiencia cotidiana y personal de cada madre. Se pudo apreciar que las participantes vivieron su maternidad como un proceso ambivalente permanente. Por un lado, las entrevistadas enfatizaron en el sentimiento de felicidad que el ser madre traía a sus vidas, y por otro lado, se encontraron con miedos y dificultades que esta experiencia les implicaba. Uno de los hallazgos más relevantes es que estas madres expresaron su miedo a fracasar en el cumplimiento de su función materna y llegar a ser consideradas como malas madres en comparación a las expectativas sociales. Además, se encontró que en ellas vive el temor de no poder cumplir con el ideal social sobre la labor materna. Si bien existen cambios en el posicionamiento de la mujer en la sociedad y ellas lo actúan al generarse un proyecto de vida propio más allá de la maternidad, internamente continúa en ellas vigente el mandato social sobre que la mujer tiene que cuidar el hogar y los hijos además de seguir trabajando.

**Palabras clave:** Experiencia subjetiva; maternidad; madre trabajadora; primeriza.

## Subjective experience of motherhood in working women

### ABSTRACT

The objective of this research is to describe and explore the subjective experience of motherhood in working women in Metropolitan Lima. A qualitative empirical study of phenomenological design was conducted through in-depth interviews, with a sample of 8 new mothers between 26 and 38 years old, who at the time of the investigation were working in a dependent manner and outside the home. The results were organized from the thematic analysis and allowed to understand motherhood from the daily and personal experience of each mother. It was obtained that the participants lived their motherhood as a permanent ambivalent process. On the one hand, the interviewees emphasized the feeling of happiness that being a mother brought to their lives, and on the other hand, they encountered fears and difficulties that this experience implied. One of the most relevant findings is that these mothers expressed their fear of failing to fulfill their maternal function and becoming considered as bad mothers compared to social expectations. It was found then that the fear of not complying with the social ideal of maternal labor coexists in them. Although there are changes in the positioning of women in society and they act it by generating a project of their own life beyond motherhood, internally the social mandate that women have to take care of the home and children continues even though they keep working.

**Keywords:** Subjective experience, motherhood, working mother, first-time.

# 1 INTRODUCCIÓN

## 1.1 Ser madre

El ser madre ha sido comprendido durante décadas desde diferentes perspectivas, desde lo biológico hasta lo psicológico, desde lo individual hasta lo social o cultural. Winnicott (1998) define la maternidad como un proceso de cambios en la psiquis de la mujer y menciona que el contemplar los cambios biológicos por los que la mujer atraviesa desde el embarazo, permite conocer los cambios psicológicos de la mujer-madre. Asimismo, el autor habla de una Madre Suficientemente Buena, refiriéndose a aquella madre que llega a ser capaz de comprender y satisfacer las necesidades de su bebé, las cuales surgen por la dependencia propia de la infancia. Sin embargo, la madre no necesita ninguna clase de perfección en su quehacer, sino más bien una adaptación suficientemente buena donde la mujer tendrá que ir adquiriendo un nuevo repertorio de sentimientos y conductas cuando se encuentre interactuando con su bebé, siendo éste el único objeto de su preocupación, pero sin perder su mismidad como mujer (Winnicott, 1998).

En la misma línea Stern, Bruschiweiler-Stern y Freeland (1999) postulan que, así como el bebé nace de forma física, una madre nace psicológicamente al momento de dar a luz, nace en ella una nueva identidad, la cual comprende el sentido de lo que es ser una madre. Los autores consideran que es importante explorar cómo se construye la experiencia de maternidad en cada mujer y cómo es que ésta vive el proceso donde ella pasa de ser mujer a ser mujer-madre en el encuentro con su bebé. En este sentido Stern, Bruschiweiler-Stern y Freeland (1999) plantean que, al surgir en la mujer esta nueva identidad, no solo se da una reorganización sino también una nueva organización en su psiquis, que influye en su vida presente, en cómo se percibía a sí misma y su vida, antes de su bebé. Estos cambios ocurren en el interior de la mente de la mujer, mientras que en el mundo de afuera ella sigue aprendiendo a realizar nuevas tareas comunes a toda madre cómo amamantar, jugar, cuidar, hacer dormir y empezar a querer a su bebé (Stern, Bruschiweiler-Stern & Freeland, 1999).

Del mismo modo, luego del parto los primeros meses de vida del bebé han sido definidos por varios autores como los más importantes, tanto para el niño como para la madre. Winnicott (1998) plantea que en los primeros meses de vida y de dependencia del bebé se produce la Preocupación Maternal Primaria, este periodo está definido por la actitud de la madre, la cual deja de lado sus necesidades para prestarle su yo a su bebé. En otras palabras, esta madre desatenderá sus necesidades para enfocarse en escuchar y comprender a su niño, de esta manera podrá aprender a leerlo. En otras palabras, ella sería la única capaz de

comprender sus necesidades y deseos, permitiéndolo así que el bebé empiece a formar su self (Winnicott, 1998). En el caso de las madres primerizas, Farkas y Santelices (2008) afirman que suelen presentar mayor número de preocupaciones relacionadas a este primer periodo o etapa de su maternidad, puesto que es la primera vez que viven esta experiencia. Estas preocupaciones están relacionadas al cuidado de su bebé, a su rol como madre, a su nuevo proyecto de vida personal, el cual incluye su desenvolvimiento laboral y materno en simultáneo.

La siguiente etapa del proceso de maternidad que Winnicott (1998) considera importante es el pasar de la dependencia absoluta a la dependencia relativa, la cual empieza cuando el bebé aprende a caminar y a explorar el mundo por sí mismo sin necesidad de apoyarse completamente en su madre. Es en esta fase, que la Preocupación Maternal Primaria empieza a disminuir en intensidad, puesto que la madre ya ha logrado comprender las necesidades de su niño y puede leerlo de manera más clara (Winnicott, 1998). Entonces, luego del primer año de vida de su bebé, la madre retoma la preocupación por sí misma y sus propias necesidades, es en esta etapa, que empieza el proceso de separación-individuación, donde el niño empieza a ver a la mamá como otro (Winnicott, 1998).

Tomando en cuenta que la maternidad se construye enmarcada dentro de una sociedad, Sánchez (2013) sostiene que es una construcción subjetiva y cultural. De manera tal que el significado de la maternidad ha ido transformándose a lo largo del tiempo, es decir, lo que se considera materno e incluso paterno ha ido cambiando. En este sentido, el espacio del hogar era antes concebido como parte de la labor materna y el espacio laboral o de proveedor, como parte de la labor paterna, sin embargo, ahora la maternidad también comprende otros roles que cumple la mujer, desde su desarrollo personal y profesional, en el espacio público (Montesinos, 2002). Por lo tanto, el ser madre no solo se encuentra definido por la imagen de maternidad en la psiquis de cada uno de los seres humanos, sino también está influenciado por el lugar o contexto social y las prácticas cotidianas comunes de las madres en este contexto (Sánchez, 2013).

La maternidad entonces converge con un nuevo rol o papel que cumplirá la madre en la sociedad y en sus familias. Zicavo (2013) afirma que los nuevos mandatos sociales influyen en la concepción de la maternidad como un conjunto de dos papeles o vocaciones, la vocación materna y la vocación profesional. Por un lado, se encuentra la vocación materna, la cual comprende el modelo de madre como la única cuidadora que puede atender óptimamente al bebé, este modelo sigue internalizado en la mente de estas madres-

trabajadoras. Por otro lado, la vocación laboral, entendida como parte de la identidad de la mujer, que le permite ejercer su independencia y crecer personalmente, también se encuentra internalizado en la psiquis de estas mujeres.

## 1.2 Maternidad, paternidad y trabajo en el Perú

Las mujeres en la actualidad persiguen dos ideales, el de cuidadora primordial de sus hijos y el de mujer trabajadora (Rodríguez & Fernández, 2009). En este sentido, se evidencia que en el Perú la participación de mujeres, en particular mujeres-madres, en el mercado laboral se ha incrementado. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017a) el porcentaje de madres que trabajan fuera del hogar ha ido aumentando progresivamente, actualmente, 65% de las madres peruanas trabajan. Esta inmersión de la mujer-madre al mundo laboral influye en la concepción de la maternidad y lo que conlleva ser madre trabajadora.

En cuanto a las madres con bebés recién nacidos, la licencia por maternidad en el Perú, según el último decreto supremo del Ministerio de Trabajo (MINTRA, 2016), consta de 98 días de descanso otorgados a la madre. A pesar de que este decreto indica que se darán 49 días de descanso prenatal y 49 días de descanso postnatal, la mayoría de las madres optan por juntar estos 98 días y tomarlos como un descanso postnatal de 3 meses aproximadamente.

Este permiso o descanso por maternidad tiene un impacto en la decisión de las madres sobre cómo van a ejercer su maternidad. Skafida (2012) indica que este impacto se evidencia de manera más específica sobre la lactancia. La mayoría de las madres optan por dejar de lactar luego de estos 3 meses de descanso postnatal, lo cual se considera como una desventaja de trabajar y ser madres. Sin embargo, en el Perú existe el permiso de lactancia (Ministerio de Salud [MINSAL], 2018), que consta de 1 hora diaria durante el primer año de vida del bebé. Esto significa, que las madres se pueden tomar una hora al día de sus horas laborables para encargarse de la lactancia de su hijo, por ejemplo, salir una hora antes del trabajo o acudir una hora durante el día al lactario para extraer la leche.

En cuanto a los padres, la licencia por paternidad en el Perú, según la ley N° 30807 (El Peruano, 5 de Julio de 2018) que modifica la ley N° 29409, concede el derecho de licencia por paternidad a trabajadores públicos y privados, la cual consta de 10 días calendarios consecutivos de licencia para los padres. Estos días pueden tomarse desde el nacimiento, desde que dan de alta a la madre y su bebé, o desde un día previo a la fecha del nacimiento en caso de cesárea.



La licencia por paternidad vigente en la actualidad es notablemente distinta a la licencia por maternidad, lo cual tiene un efecto directo en cómo los padres ejercen su paternidad. Esta decisión de otorgarle menos días a los padres puede ser comprendida como producto de la construcción social de la paternidad, la cual no se presenta sólo en el Perú. Es común que los hombres tienden a destacar un rol de proveedores económicos, por lo cual, en el discurso masculino está presente la obligación de trabajar por ser ellos los encargados de mantener económicamente a su familia (Rodríguez & Fernández, 2009). Por lo tanto, estos padres aceptan estas condiciones, puesto que consideran que deben regresar al trabajo lo más pronto posible para poder seguir manteniendo a su familia, a pesar que la mujer en la mayoría de los casos actuales, también posee un trabajo y un pago mensual fijo que aporta al hogar (Rodríguez & Fernández, 2009).

### 1.3 Maternidad y roles de género

A partir de las diferencias en la concepción de la maternidad y la paternidad, se explora la desigualdad de género evidente en la desigualdad de los roles que cada uno debe cumplir. Rojas, Guerrero y Vargas (2017) indican que las normas sociales exigen que las mujeres deben dedicarse a las tareas domésticas, mientras que los hombres deben trabajar fuera del hogar para poder mantener económicamente a su familia. Estos mandatos sociales están aún internalizados en las psiquis de los miembros de la sociedad en la que se imponen, sin embargo, se evidencia el crecimiento del número de mujeres-madres que trabajan. No obstante, estas madres trabajadoras no dejan de lado las labores domésticas, y consideran que todavía les toca hacerse cargo del cuidado y desarrollo de su hijo (INEI, 2017a).

Al respecto, Covarrubias (2012) realizó una investigación cualitativa en donde entrevistó a 10 familias biparentales de clase media de una zona urbana de La Ciudad de México. En estas familias ambos padres trabajaban y tenían por lo menos un hijo de entre 6 a 12 años. Se pudo observar que un grupo de las madres entrevistadas consideraban dejar de trabajar porque sentían que sus hijos las necesitaban y que sólo ellas podían cuidar de ellos. Otro grupo de madres consideraban que el trabajo, a pesar de ser absorbente, tiene un gran significado en su desarrollo personal, por lo cual no consideraban la opción de dejarlo. Se evidencia entonces que a pesar de que las mujeres se desenvuelven en el mundo laboral, los mandatos sociales de la maternidad exclusiva siguen vigentes en su psiquis y surgen como una suma de responsabilidades.

Estas diferencias de género no solo se presentan en las tareas de la paternidad y la maternidad, sino también en las condiciones de trabajo, las cuales influyen en la manera que

cada uno podrá ejercer este rol de madre o padre. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017b) en los últimos años las mujeres se han encaminado a la autonomía económica, sin embargo, se presentan distintas dificultades en este camino que afectan su desempeño laboral y materno, por ejemplo, las condiciones para poder ejercer por derecho y decisión personal una lactancia exclusiva en el primer año de vida de sus bebés se ve afectada por el horario laboral. Además, se evidencia que las mujeres ganan menos por jornada laboral que los hombres, por más que ambos tengan los mismos estudios y capacidades esenciales para el mismo puesto de trabajo.

A pesar de estas diferencias, se observa que las mujeres se están posicionando cada vez más en el ámbito laboral, sin embargo, las brechas de género y las condiciones laborales desfavorables para ejercer la maternidad, generan dificultades en el ejercicio laboral y tienen un efecto negativo en la maternidad de éstas (Ansoleaga & Godoy, 2013). Por ejemplo, al ganar menos, estas madres optan por trabajar más horas para poder mantener económicamente a su familia, por lo cual se ven obligadas a dejar en segundo plano las labores domésticas y la crianza de sus hijos, lo cuales quedan al cuidado de un tercero, por ejemplo, la abuela o una nana.

#### 1.4 Problemática: balancear maternidad-trabajo

A partir de la convivencia de ambos roles, en la psiquis de la madre es que surge la problemática de balancear la maternidad y el trabajo. La maternidad, según Reid (2010), es considerada como un ideal, pero que conlleva un costo de la autonomía de estas madres-trabajadoras, puesto que se encuentra en conflicto con el ideal laboral y profesional de la madre. En este sentido, estas madres trabajadoras no dejan de sentirse culpables por no cumplir con su rol materno a tiempo completo al encontrarse fuera del hogar durante varias horas diarias, en las cuales sus bebés se encuentran al cuidado de terceros.

A saber, Rodríguez y Fernández (2009) realizaron un estudio cualitativo con grupos de discusión, con un total de 56 padres y madres de familia que trabajan. La mayoría de estas madres trabajadoras comentaron que el laborar fuera del hogar no sólo es una satisfacción a nivel de su desarrollo personal, sino también lo consideran como una manera de escape del estrés del hogar, es decir, un espacio que pertenece solo a ellas en el cual no tienen que dedicarse a las labores del hogar. Sin embargo, las mismas madres comentaron sentirse culpables por considerar que no podían conciliar la familia y el trabajo, prestando mayor atención al segundo.

En otro estudio cualitativo realizado por López (2012) se entrevistaron a 10 madres que trabajan fuera del hogar con hijos menores de 5 años. Estas madres tenían entre 28 a 35 años y trabajaban entre 6 a 8 horas diarias. Las participantes comentaron sentir angustia, impotencia, ansiedad y culpa, relacionados con tener que dejar a sus hijos e irse a trabajar. Asimismo, se encontró que la mayoría de las madres tenían miedos o temores relacionados con el cuidado de sus hijos cuando ellas estaban en el trabajo. La mayor preocupación en este tema era el posible abuso o negligencia por parte de los cuidadores.

Se evidencia entonces el conflicto maternidad-trabajo en la psiquis de las madres. Este conflicto se presenta como una ambivalencia sobre lo que significa el trabajo para ellas, lo consideran como un abandono del bebé y al mismo tiempo como un momento para sí mismas, esencial para definir su autonomía e independencia (Emslie & Hunt, 2009). Según Montesinos (2002), el principal sentimiento que surge a partir de este conflicto de balancear la maternidad y el trabajo es la culpa. Esta culpa entendida por pasar mayor tiempo en el trabajo que en el hogar, sin poder atender a las necesidades de sus hijos como tarea primordial. Sin embargo, el autor postula que este sentimiento de culpa no trae como consecuencias el abandono de la actividad laboral, más bien esta madre trabajadora sigue orientando sus metas principales a la búsqueda de la independencia por medio del ejercicio laboral, mientras que busca la manera de atender a sus hijos en el proceso.

Este sentimiento de culpa también resulta del conflicto frente a las obligaciones autoimpuestas e impuestas socialmente. En otras palabras, estas mujeres miran su maternidad desde el ideal de la masculinidad hegemónica, la cual se refiere a la concepción de la provisión económica como un aspecto adherido a la figura masculina (Bonino, 2002). Esto conlleva a que estas madres consideran que ellas son las únicas encargadas de la crianza de los hijos y el principal cuidado del hogar, por lo cual, al no poder cumplir con estos ideales se sienten culpables (Rodríguez & Fernández, 2009).

La dinámica cultural ha posicionado a ambos sexos en estos diferentes ideales de madre, ama de casa y padre proveedor, por lo cual se evidencia en el discurso de la madre trabajadora la necesidad de poder estar al tanto del cuidado de sus hijos. En este sentido, a pesar de que, estas madres buscan su independencia algunas terminan reaccionando al conflicto trabajo-familia de manera que se afirma la ideal cultural de que la madre es la cuidadora primordial de sus hijos, por ejemplo, abandonando el trabajo. Esta reacción denota el poder institucional por parte de los hombres en la sociedad (Connell, 1997).

Entonces, a partir de lo expuesto, se observa que existen libros e investigaciones sobre los aspectos fisiológicos y prácticos de la maternidad, sin embargo, lo relevante de la presente investigación es poder explorar y reflexionar sobre el mundo mental en el que se forma la nueva identidad materna a partir de estas nuevas vivencias. Por ello se tiene como objetivo explorar la experiencia subjetiva de maternidad en mujeres trabajadoras en la sociedad actual, desde sus sentimientos, pensamientos, miedos, deseos y fantasías, desde una perspectiva interna y personalizada de la mujer, como un individuo que se desenvuelve en un ambiente de vínculos y dentro de una cultura. La relevancia de esta investigación es tanto su aporte teórico como social, que contribuyen al conocimiento científico, dando una mirada más profunda sobre la experiencia subjetiva de la maternidad en su primera etapa, en donde se ha podido conocer que piensa y siente la mujer que por primera vez se convierte en madre, especialmente, de este grupo de mujeres investigado que son madres trabajadoras del Perú. Estas reflexiones invitan a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo son las experiencias subjetivas de maternidad en las mujeres trabajadoras?

Al respecto, se entiende la maternidad como un proceso que se da desde los cambios biológicos, para comprender los cambios psíquicos y de la identidad de la mujer como madre, mujer y trabajadora; asimismo, incluye no solo a la madre y su bebé sino también la relación de estos con su entorno (Rojas, Guerrero & Vargas, 2017; Winnicott, 1998; Zicavo, 2013). Además, se comprende la maternidad desde la experiencia subjetiva de las madres planteada por Blatt, Levy y Auerbach (1997), Maruottolo (2013) y Vidal (2002). La experiencia subjetiva comprende tres dimensiones; lo intrasubjetivo que es unidireccional y proviene de la propia madre hacia lo externo, abarca la experiencia con el cuerpo, sus emociones, fantasías, deseos y temores; todo esto surge en la madre desde el proceso interno de maternidad por el que pasa. Lo intersubjetivo es bidireccional y comprende lo que surge en la madre desde los vínculos, con su bebé, con su pareja y con su propia madre. Finalmente, lo transubjetivo que comprende el registro psíquico internalizado de los discursos culturales, comprende entonces a la madre en un entorno cultural y en la relación con su trabajo, el mundo laboral.

## 2 MÉTODO

La presente investigación se abordó desde el método cualitativo con diseño fenomenológico. Este diseño de investigación permite describir las experiencias vividas por un grupo de personas sobre un fenómeno específico que han experimentado (Creswell & Creswell, 2018; Rodríguez, Gil & García, 1996). En este sentido, al ser la experiencia de la maternidad un concepto o fenómeno subjetivo, se buscó explorar la esencia de las experiencias vividas por un grupo de madres que comparten las mismas características geográficas, culturales, personales y sociales.

### 2.1 Participantes

La muestra está comprendida por 8 madres que trabajan al menos 8 horas diarias de manera dependiente en una oficina fuera del hogar, cinco días de la semana. Para este trabajo las madres tuvieron algún tipo de estudio superior. El rango de edades es de 26 a 38 años y todas las madres viven con su pareja, casadas (4) o convivientes (4). Asimismo, estas madres son primerizas, y sus bebés se encuentran en su primer año de vida, el rango de edades es de 6 a 12 meses. Las madres han culminado el periodo de permiso de maternidad retornando a laborar, por lo cual sus bebés se encuentran al cuidado de las madres de las participantes (5) o de una nana (3). En lo referido a los criterios de exclusión, no se entrevistaron a madres que recientemente hayan decidido dejar de trabajar por cuidar a su bebé. Las participantes se encuentran ubicadas en distintos distritos de Lima Metropolitana, como Santiago de Surco, Surquillo, San Borja, San Isidro, La Molina y Lurigancho. A continuación, se presenta la Tabla 1 con las principales características sociodemográficas de las participantes.

Tabla 1

*Principales características sociodemográficas de las participantes*

Nº	Edad	Bebé	Estado Civil	Ocupación	Horas de Trabajo
M1	30 años	12 meses	Casada	Marketing	8 horas
M2	36 años	10 meses	Casada	Abogada	9 horas
M3	39 años	9 meses	Casada	Docente	8 horas
M4	38 años	12 meses	Conviviente	Ingeniería	8 horas
M5	27 años	4 meses	Conviviente	Docente	8 horas
M6	31 años	8 meses	Casada	Comunicadora	8 horas
M7	34 años	6 meses	Conviviente	Bibliotecaria	9 horas
M8	26 años	6 meses	Conviviente	Ventas	8 horas

El criterio de selección de la muestra fue por medio de la técnica de cadena, la cual consistió en contactar a las madres por medio de familia, amigos, profesores conocidos por la investigadora (Martínez-Salgado, 2012). Posteriormente, la selección de las participantes se realizó por medio de la selección de casos típico-ideal planteada por Rodríguez, Gil y García (1996), esta consiste en seleccionar intencionalmente a las madres sugeridas por conocidos u otras participantes que cumplan con los criterios antes mencionados. Asimismo, se seleccionó el número ideal de la muestra por medio de la saturación, es decir, cuando la información obtenida empieza a repetirse (Rodríguez, Gil & García, 1996). Al respecto, se realizó un análisis de saturación (ver Anexo 4), el cual consistió en que, culminada cada entrevista, se transcribió y se empezó a identificar los temas y subtemas correspondientes, al llegar a 8 madres entrevistadas se pudo observar que la información empezó a repetirse por temas y subtemas, con lo cual se concluyó que se había saturado.

## 2.2 Técnicas de recolección de la información

En primer lugar, se utilizó una ficha de datos para recolectar datos principales y relevantes sobre las madres y sus bebés (ver Anexo 1). Se realizaron entrevistas a profundidad semiestructuradas, para responder al objetivo de la investigación y obtener la densidad de la información recogida (Rodríguez, Gil & García, 1996). Para esto, se empleó una guía de entrevista que contempla la presentación de la investigación para las participantes y los temas que se busca abordar (ver Anexo 2). Esta guía de entrevista fue construida por la investigadora en conjunto con su supervisora, la cual abarca el proceso de maternidad, desde que la madre se enteró que estaba embarazada hasta el momento actual de la entrevista. Esta guía fue revisada por 2 expertos más y se modificó luego de un primer piloto.

En cuanto a los criterios de calidad, al ser una investigación cualitativa se busca cumplir con lo propuesto por Calderón (2002), lo cuales permitieron que la información recogida en esta investigación sea válida y verdadera. En primer lugar, se encuentra la adecuación epistemológica (Calderón, 2002). Se busca responder la pregunta de investigación desde el diseño metodológico elegido, que es la fenomenología. Para responder a esta pregunta, este instrumento de entrevista en profundidad con el recojo anecdótico permite recoger información subjetiva de cada participante sobre su experiencia subjetiva de maternidad. En otras palabras, este instrumento permite conocer un fenómeno.

En segundo lugar, se busca cumplir con el criterio de relevancia (Calderón, 2002). Esta se consiguió al hallar información que permita comprender cómo viven las mujeres peruanas la experiencia de maternidad en la actualidad, dado que ellas se encuentran dentro

del mercado laboral y se ven obligadas a modificar sus labores maternas para alcanzar este nuevo ideal femenino de “mujer trabajadora”.

En tercer lugar, la validez (Calderón, 2002), que busca preservar la fidelidad de los datos subjetivos fenomenológicos. Esto se consigue por medio del recojo de información subjetiva con una entrevista en profundidad realizada en dos momentos. Asimismo, la revisión de la guía de entrevista con una cantidad de expertos y la transcripción literal de la información recogida para la siguiente sistematización de los datos, permiten conservar la información de manera que se pueda considerar su veracidad.

Por último, Calderón (2002) propone cumplir con el criterio de reflexividad. Este permite tener en cuenta la participación e influencia de la subjetividad de la entrevistadora en esta experiencia. Por ejemplo, al momento de considerar los actos no verbales de las madres participantes. Asimismo, la entrevistadora busca respetar de manera objetiva los datos recogidos y conservar la ética.

Además, se tomó en cuenta la triangulación de datos (Arias, 2000) al momento de realizar la discusión, en otras palabras, se contrastó el análisis de los resultados con los propuestos por otros autores que pudieran coincidir o discrepar, de manera tal que se corroboró la validez de la información obtenida.

En lo referido a los aspectos éticos, se contó con un consentimiento informado donde se expresa la confidencialidad de los datos y para qué serán utilizados (ver Anexo 3).

### 2.3 Análisis de la información

Se realizó mediante el análisis temático propuesto por Creswell y Creswell (2018) y Rodríguez, Gil y García (1996). El proceso propuesto por ambos autores permite encontrar segmentos de las entrevistas que hablen de un mismo tema para luego llevarlos al análisis y comprensión de los mismos. Este análisis permitió agrupar las experiencias subjetivas de las madres desde su discurso, en temas en común y patrones.

Las fuentes de información son los audios y las transcripciones literales de las entrevistas, así como las fichas sociodemográficas de las participantes. Se empezó por la reducción de estos datos recogidos en las entrevistas, para esto se crearon categorías y codificaciones que agrupan los datos similares y relacionados al mismo tema. Entonces se obtuvieron subtemas que comprenden un tema específico, obteniendo así tres ejes temáticos que fueron posteriormente analizados. Estos surgen desde lo que comprende a la experiencia subjetiva de maternidad hasta la experiencia recogida en el discurso de las madres entrevistadas (Blatt, Levy & Auerbach, 1997; Maruottolo, 2013; Vidal, 2002). Este análisis

es tanto deductivo como inductivo, es decir, parte desde la teoría y se generan nuevos conocimientos desde el contenido de las entrevistas. A partir de ellos se puede describir el fenómeno investigado identificando el eje principal y su relación con los sub-ejes.

El recojo y la transcripción literal de la información, junto con la sistematización mencionada para poder comprender la descripción de las experiencias subjetivas de maternidad de las participantes, fueron guiados por los criterios de calidad de Calderón (2002) y la triangulación de datos propuesta por Arias (2000).



### 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del estudio siguiendo la técnica de análisis temático propuesta por Rodríguez, Gil y García (1996), al respecto, se busca comprender la esencia de la experiencia subjetiva de maternidad de las participantes. A partir de los contenidos de las entrevistas se organizaron los resultados, en base a temas y subtemas que dieron cuenta de cómo se dió la experiencia subjetiva de maternidad de las participantes (Maruottolo, 2013; Vidal, 2002; Auerbach, Blatt & Levy, 1997). Mediante este procedimiento se respondió a la pregunta de investigación previamente planteada: ¿Cómo son las experiencias subjetivas de maternidad de las mujeres trabajadoras?

La información recogida en las entrevistas se organizó en tres ejes temáticos centrales para responder al objetivo de la investigación, el cual es explorar la experiencia subjetiva de maternidad de mujeres trabajadoras. El primer eje temático denominado experiencia intrasubjetiva recoge el proceso interno que se da en la psiquis de la madre y comprende la experiencia con su cuerpo, la experiencia afectiva, las fantasías, los deseos y temores sobre su maternidad. El segundo eje temático toma en cuenta la experiencia intersubjetiva que comprende los vínculos con quienes comparte su maternidad, con su bebé, con su pareja y con su propia madre. Finalmente, el tercer eje temático se refiere a la experiencia transubjetiva desde el entorno o contexto que la rodea, en el ejercicio de su maternidad enmarcada en la sociedad actual y la relación con su trabajo. Los temas y subtemas se presentan a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2

*Temas de Análisis*

Temas	Subtemas
Experiencia Intrasubjetiva	Experiencia con el cuerpo
	Experiencia afectiva
	Fantasías sobre su maternidad
	Deseos y temores
Experiencia Intersubjetiva	Vínculo con su bebé
	El sostenimiento de la pareja
	Experiencia con la propia madre
Experiencia Transubjetiva	La madre en la sociedad actual
	La madre y el trabajo

### 3.1 Tema 1: Experiencia Intrasubjetiva

Este eje temático sobre la experiencia intrasubjetiva, desde lo que plantean los autores con los que se ha venido trabajando, da cuenta de cómo las mujeres entrevistadas mencionaron que para sentirse autorrealizadas tenían que incluir la maternidad como una nueva meta. En este sentido, los subtemas desarrollan como en este proceso viven las madres la experiencia con los cambios de su cuerpo, la vivencia afectiva de la maternidad, las fantasías, los deseos y los temores que conlleva esta experiencia.

#### 3.1.1 Experiencia con el cuerpo

Este subtema expresa como las mujeres entrevistadas vivieron la experiencia de sus cambios corporales desde que inician su proceso de maternidad. Ellas refieren que la transformación vivida, a partir de los cambios físicos, las llevó incluso a sentir que una parte de sus cuerpos dejó de ser exclusivamente de ellas, sus senos pasaron a ser compartidos con su bebé para poder amamantarlo. Refirieron que, a pesar de que el dar de lactar les generaba molestias y hasta dolor, aceptaron la situación asumiendo que era parte de su rol materno. Las madres entrevistadas expresaron que los cambios en su cuerpo durante la maternidad fueron irreversibles y no se sintieron a gusto con estos cambios.

*"obviamente como la piel se estira me quedaron pues las clásicas estrías ¿no?, también los pechos se caen eso sí he notado son cosas que no esperaba (...), al comienzo como que me chocó, porque decía cómo puede cambiarte tanto la maternidad ¿no?, pero luego como que ya lo he aceptado, es algo que digo: es parte de la vida, que puedo hacer, no eso no va a cambiar"* (M5)

*"Ay, el dolor era terrible, para mí, cada vez que sabía que este bebe tenía hambre, decía: denle el biberón por favor, pero por otro lado tenía las dos tetas que me reventaban, las tenía duras, a mí me dolía y sentía yo hasta bolitas dentro del seno ¿no? y era porque estaba llenecita de leche, pues, entonces le tenía que dar de lactar, me guste o no me guste, entonces ya pues, caballero ¿no?"* (M6)

Esta viñeta representa el sentir de todas las madres entrevistadas. Ellas enfatizaron que específicamente los senos son la parte del cuerpo de la mujer que presentaron un mayor cambio, los que incluían no solo un cambio en la morfología sino también en su funcionalidad, porque ahora esos senos dejaban de ser una parte exclusiva de ellas para compartírselos en la lactancia con su bebé, los senos cobraban una nueva función, el dar de

lactar a sus bebés. Otro aspecto resaltante en sus narrativas es que este grupo de madres asumieron que debían darle de lactar a sus hijos de manera constante a pesar de que la experiencia les fue generado dolor y molestias. Sus narrativas también dan cuenta de un desencuentro interno entre su deseo de decirle no a sus bebés, no a la lactancia, y el proceso fisiológico con su respectiva carga pulsional que demandaba descarga (Freud, 1915) *“tenía las dos tetas que me reventaban, las tenía duras (...) entonces le tenía que dar de lactar,”* (M6).

Por otro lado, estas mujeres-madres entrevistadas asumen que el cambio de sus cuerpos, aún de los malestares y de las ambivalencias en la experiencia de compartir parte de su cuerpo con el bebé, las fue llevando a un proceso de cambio, aceptación y adaptación que produce un cambio en su subjetividad. Si bien las investigaciones realizadas por Pérez (2017) y Ugena (2016) plantean que las molestias y los cambios corporales que se generan en los cuerpos de las mujeres-madres las llevó a aceptar su maternidad, que desde su perspectiva pasó a formar parte de su identidad como mujer, en la presente investigación se puede observar que además de la aceptación racional, se encontró en este grupo de madres una ambivalencia frente a la experiencia de compartir su cuerpo con su bebé. Esta ambivalencia expresa que ellas también tiene una necesidad más allá de sus bebés de descargar la leche para sentirse aliviadas, lo cual se evidencia en las narrativas anteriores.,

Este grupo de madres, frente a la necesidad de su bebé de alimentarse y de encontrarse en una situación de vulnerabilidad, deciden compartir parte de su cuerpo con su bebé, aceptan su maternidad y la incorporan como parte de su identidad (Stern, Bruschweiler-Stern & Freeland, 1999). Desde esta perspectiva la lactancia pasó a formar parte importante de su rol materno, tanto para las tres madres que al momento de la entrevista ya habían dejado la lactancia exclusiva, como para las otras cinco madres que continuaban dando de lactar a pesar de irse a trabajar. El proceso de aceptación les implicó incorporar cambios a pesar de que estos les resultaron incómodos e incluso dolorosos. Desde su perspectiva, el no dar de lactar por decisión propia les significaba no aceptar su rol de madre. Explícitamente una de las madres expresó que tuvo dificultades para dar de lactar en las primeras semanas de nacida su bebé y se sobre exigió hasta conseguir dar de lactar.

*“la primera parte es que ella llora y no me salga la leche, y que me diga el doctor que necesito un psicólogo. Ya eso, para mí, fue traumante (...) la responsabilidad recayó mucho en mí, con relación a que no me salía mucho la leche y la bebe lloraba y lloraba bastante”* (M3)

Al respecto Gutman (2015) afirma que en un inicio la madre y el bebé comparten un solo cuerpo y las necesidades del bebé se vuelven reflejo de las necesidades de la madre y viceversa, por lo cual, cuando las madres entrevistadas afirman que sus senos ahora pertenecen a sus bebés, denotan que no existe una diferencia entre el cuerpo de ellas y el de su bebé.

### 3.1.2 Experiencia afectiva

Este subtema representa como la madre experimenta diferentes emociones durante esta experiencia. En primera instancia, todas las participantes en esta investigación describieron la experiencia de ser madres como gratificante y hermosa, que resultó ser de su agrado. Sin embargo, al mismo tiempo la describieron como agotadora e incluso traumática por los momentos de dolor que tuvieron que vivir.

*"Es que en realidad puedo llegar a decirte que es casi indescriptible, es una sensación, una emoción indescriptible, en realidad, es, es, es la experiencia más hermosa, o sea, es cansadísimo, súper agotador, ya no duermes, pero no hay nada más hermoso que ver a tu hijo sonreír, un beso, un abrazo, es como lo que más de una vez te he dicho, es más siento, es como que siento que recién mi vida tendría sentido." (M4)*

Paradójicamente, cinco de las madres, aún después de hablar de su experiencia agotadora, resaltaron el lado positivo de la maternidad, describiendo su experiencia como maravillosa, que las llenaba de felicidad y les daba sentido a sus vidas. Incluso llegaron a manifestar que amaban a sus hijos(as) de manera incondicional.

*"(...) sentimiento único, creo que es indescriptible, siento que mi hijo no vino a cambiarme la vida, sino siento que vino a complementármela porque yo antes de mi hijo era feliz ¿no?, (...) yo siento que mi hijo vino a complementar esa felicidad que yo ya tenía ¿no?, obviamente, me la duplicado, triplicado infinitamente ¿no?, entonces, este, sí es una sensación en realidad única el ser mamá ¿no?" (M6)*

*"La experiencia más hermosa del mundo, más que eso no me imagino. Es lo mejor que a una mujer le puede pasar (...) Creo que mi vida empezó a tener sentido desde el momento en que fui madre, a ese nivel imagínate; es la emoción más indescriptible, es el amor más puro, es tu eje de vida, es todo, es tu todo." (M4)*

Se observa entonces a partir de estas narrativas que estas madres vivieron su experiencia de maternidad en una ambivalencia constante. Este hallazgo guarda relación con lo propuesto por Ureta (2012) sobre la realidad afectiva de las experiencias de maternidad. La ambivalencia que experimentan es real y hace referencia a la experiencia de ser madre per se. Sin embargo, en la presente investigación se observó que las experiencias negativas, tales como agotamiento y tristeza, se vieron finalmente reemplazadas por los afectos positivos que experimentaron las madres entrevistadas. Es decir, a pesar del sufrimiento que viven, lo que más peso tenía para ellas eran las experiencias gratificantes vividas al lado de su bebé.

Asimismo, esta ambivalencia presente en la maternidad se puede apreciar desde dos perspectivas. La primera, desde el vínculo en sí mismo de la madre con su bebé, considerado como un vínculo que empieza desde antes del nacimiento, en el cual el bebé va transformando a la madre (Stern, Bruschiweiler-Stern y Freeland, 1999; Winnicott, 1998). Sin embargo, en el caso particular de las madres entrevistadas, las cuales también son parte del mundo laboral, se aprecia una segunda ambivalencia desde la presencia de la mujer-madre en el espacio público y privado, donde ella cumple con una doble jornada agotadora y contradictoria. Como afirman las madres entrevistadas, se sienten felices con su bebé y su trabajo, pero a su vez tristes y frustradas por no poder dedicarse completamente a ninguno de estos espacios de acuerdo a sus expectativas (Chodorow, 1984; Zicavo, 2013).

Asimismo, las madres entrevistadas lograron darle mayor énfasis a las vivencias positivas puesto que, como afirman cinco de las mismas, sus bebés son lo mejor que les ha sucedido, lo que más aman e incluso les da sentido a sus vidas. Para ellas ser madre es algo que necesitaban alcanzar para sentir que completaban su felicidad, luego de haber conseguido la posición laboral esperada y de encontrar a la pareja con la que desean formar una familia. Hallazgo que coincide con la investigación realizada por Alarcón (2002) en el Perú, donde se comparte la misma consecuencia lógica para completar su felicidad, era primero conseguir la posición laboral, segundo encontrar a la pareja y finalmente ser madres.

En un plano más profundo, se considera que previo a ser madres, las participantes mencionadas no se sentían completas, sentían que algo les faltaba en sus vidas para sentirse realizadas como personas y como mujeres. En otras palabras, las mujeres entrevistadas consideraban que sus bebés las completaban. Lo que Green (2006) denomina, una completud narcisista que les da un valor aparentemente perdido por la castración y que su llegada complementa su autoestima, en donde la madre ve al bebé como un objeto de su completud,

*“siento que mi hijo no vino a cambiarme la vida, sino siento que vino a complementármela”*  
(M6).

### 3.1.3 Fantasías sobre su maternidad

Este subtema se refiere a los contenidos que van apareciendo en la mente de la madre durante el embarazo hasta antes del nacimiento de su bebé. En esta investigación se encuentra que las fantasías que aparecen en la mente de las madres entrevistadas durante el proceso del embarazo giran entorno a la incertidumbre que le genera a la madre no conocer aún físicamente a su bebé. Lo que da lugar a construir una representación física de él, sus facciones y su personalidad en su imaginario.

*“Que moría de ganas de verlo, que (...), quería tener al bebé en mis brazos, como serán sus ojos, cómo será su cara, será ondulado, será lacio, tendrá el color de sus ojos, muchas intrigas, pero básicamente eso, ¿no?”* (M4)

Este anhelo de conocer a su bebé es expresado por cinco de las madres como una necesidad de tenerlo en sus brazos, esperando con ansias su nacimiento.

*“Ah, yo quería que este conmigo, en mis brazos, en las noches que no me dejaba dormir, le decía: ya Paula sal de una vez para que estés conmigo. (...) yo ya quería que ella ya esté en mis brazos, la necesidad que ella esté conmigo”* (M3)

*“Ya quería conocerlo, la ansiedad de que ya salga ¿no?, en algún momento es como que es ansiedad ¿no?, ay ya sal (...) pero yo sí tenía esa ansiedad de que me hagan ecografías para verlo ¿no?”* (M6)

Entonces, en este subtema se puede apreciar, que las madres de esta investigación intentan construir una imagen mental de cómo serán sus bebés, y sus deseos de tenerlo en sus brazos para sentirlos reales. En esta línea Gil-Bello (2018), cuando habla sobre el imaginario en el estado de embarazo, plantea la necesidad de la mujer de tener al bebé real para sentirse madre. En este grupo de madres participantes se pudo observar que ellas sienten que la maternidad real va a darse cuando tengan al bebé real en sus brazos. Asimismo, se toma en cuenta el aporte de Sebastiani (2005), quien sostiene que la madre mientras espera la llegada de su bebé, necesita crear una imagen mental de este para materializar su maternidad.

### 3.1.4 Deseos y temores

Los deseos y temores en la madre surgen de manera más fuerte cuando el bebé ya ha nacido y ella tiene que separarse de él para ir a trabajar. En este sentido, el principal deseo que surge en la mente de las participantes es el de poder estar más tiempo con su bebé,

sintiendo que el trabajo les resta esa posibilidad. Ellas comunicaron que los extrañan y experimentan tristeza al dejarlos, puesto que, al alejarse de ellos por varias horas al día, consideraron que se pierden momentos importantes de su crecimiento.

*"Ay, que lo extraño, que quiero estar con él. Pienso en su sonrisa, quiero..., mi bebe es muy cariñoso, y yo digo: quisiera abrazarlo, besarlo, jugar, darle de comer, yo, porque siento que me aseguro que está comiendo todo muy bien, lo que quiere y como quiero y todo. Quiero estar (...)" (M4)*

*"Que me estaba perdiendo mucho, es lo que siento todavía, yo siento que me pierdo mucho de mi hija, por más que vengo todos los días a la hora del almuerzo, está tan chiquita y yo, ay, me pierdo, ¿no?, eso, me pierdo su momento, su risa, su ¿no?" (M2)*

Además, se observa cómo las madres entrevistadas consideraron que los mejores cuidados se los pueden dar ellas a sus bebés, sintiendo que la salud de estos también es su responsabilidad e incluso llegan a sentir la exigencia de asumirla solas, a pesar de tener un apoyo real.

*"aunque algunas veces también pienso y digo pucha me gustaría estar más con él, me gustaría yo enseñarle cada cosa, ¿no?, no sé, porque todo el día para con mi mamá, o sea, y algunas veces pienso y digo yo lo haría mucho mejor, yo le daría muchas más cosas, porque yo siempre trato de estimularlo un montón" (M1)*

*"Y por más apoyo que tengas del papá y todo, él no lo vive, o sea, esa esclavitud, yo me acuerdo que cambiamos de pediatra, como casi al mes, y cuando llegué al pediatra (...) me dijo que tal todo, la peso a la bebe, todo bien, y yo feliz, todo bien, pero como estás tú, y yo bien, pero como está Teresa, y yo bien, como está Teresa y yo gua [llanto], me siento sola" (M2)*

Frente a estas verbalizaciones se puede entender que ellas consideraron que son las únicas que asumen responsabilidades con respecto a sus bebés, que nadie más puede asumir, no solo porque biológicamente, por ejemplo, el padre no pueda dar de lactar, sino también por la idea constante de que los demás no podrán realizar actividades que ellas como madres tiene que realizar. Incluso dos de ellas consideraron la posibilidad de dejar de trabajar para cuidar a sus bebés, sin embargo, no tomaron esta decisión por motivos económicos. En este sentido, se encuentra que las madres entrevistadas consideraron que nadie más podía ni debía cumplir con las responsabilidades que ellas tenían sobre el cuidado de sus bebés. Sintióndose

las únicas que podían brindarle un cuidado óptimo y especial a su bebé. Winnicott (1998) considera que por la conexión que tiene la madre con su bebé, desde que este estaba en su vientre, es la única que realmente está interesada en sus cuidados y puede comprender qué es lo que necesita. Hubo consenso en las madres entrevistadas al sentir que en los momentos que están en el trabajo, estarían dejando atrás sus deberes como madres y perdiendo el control sobre la crianza de sus bebés, otorgándole esta responsabilidad a otra persona.

Por consecuencia, en el presente estudio se evidencia que las madres experimentan temor y preocupación relacionados a la nueva experiencia que viven al ser madres primerizas, ellas consideran que no tienen el suficiente conocimiento para saber lo que deben hacer o cómo deben actuar frente a posibles dificultades de salud que puedan presentarse en el proceso.

*"las preocupaciones llegan a mil, tienes un montón de preguntas y en realidad los primeros meses es bien difícil y más para una madre primeriza" (M1)*

*"te desesperas porque te asustas pues, o sea una cosa es la que lees y otra cosa es que..., estará respirando, no estará respirando, el síndrome de muerte súbita, pues no sabes ¿no?, es difícil ¿no?, o sea, este son los miedos del bebe que está aprendiendo a vivir y son los miedos tuyos que estás aprendiendo a ser madre" (M7)*

Por otro lado, estos miedos o temores también se encuentran relacionados a pensamientos o fantasías sobre el futuro. Dos de las madres entrevistadas tenían miedo de que en un futuro la relación con sus hijos(as) no sea la que ellas esperan, en la cual se pudieran presentar reclamos o rechazo por ausencias debido al trabajo que tienen, que las lleva fuera del hogar durante varias horas, lo cual se expresa en las dos narrativas siguientes.

*"tener miedo de que, en algún momento, de que en algún momento el me reclamé porque no estuve con él, durante toda su infancia, ese es mi temor, porque yo de niña también, cuando crecí, yo le reclamé eso a mi papá, en su momento ¿no?" (M5)*

*"yo tenía un poco de miedo que yo llegara y no, no es que no me reconociera, como que le diera lo mismo si me ve o no me ve. Que dijera: total como se va a trabajar y me deja acá con mi abuela; dije: de repente vaya a reconocer en mi mamá como que es su mamá" (M6)*

Este temor a que se les reclame en el futuro está relacionado a experiencias tempranas de las madres que manifestaron tenerlo, en la primera narrativa se evidencia que ella misma



le reclamó a sus padres su ausencia durante su infancia y tiene miedo a la repetición y que su hijo haga el mismo reclamo a futuro. En la segunda narrativa, la madre manifiesta que la relación que tendrá con su hijo será diferente a la que ella tuvo con su madre, quien estuvo con ella de manera permanente al ser ama de casa.

Detrás de estos miedos y preocupaciones mencionados se encuentra encubierto el miedo sobre el límite de sus propias capacidades como madres. Las mujeres que participaron en el presente estudio mostraron miedo de ser consideradas como malas madres, término acuñado por Palomar (2004), al sentir que no cumplirían con los mandatos o exigencias sociales sobre el ejercicio de su maternidad y no poder comprender a su bebé. Por este motivo, frente a sus miedos se presenta una necesidad casi obsesiva de estar pendiente de su bebé y de sus cuidados, para no cometer los mismos errores que pudieron cometer sus propias madres en su infancia. Este miedo influye en la manera en que la madre cumplirá con su rol y le genera sentimientos de culpa e impotencia al no poder estar pendientes de sus bebés en todo momento (López, 2012).

### 3.2 Tema 2: Experiencia Intersubjetiva

Desde la teoría revisada, la experiencia intersubjetiva comprende los vínculos que la madre establece con los sujetos que la rodean. Las mujeres-madres participantes de esta investigación comparten principalmente su maternidad con su bebé, con su pareja y con su propia madre.

#### 3.2.1 Vínculo con su bebé

Según el discurso de las madres entrevistadas, la primera persona con quien la madre comparte su maternidad es con su bebé. En las entrevistas realizadas, las madres enfatizaron en la importancia de la lactancia, la cual la percibieron como una responsabilidad, al sentir que eran las únicas que podían y debían cumplirla por ser dueñas de los senos. Sintieron que el crecimiento e incluso la existencia del bebé dependía puramente de ellas y su capacidad de alimentarlo.

*"prácticamente dependa de ti para su crecimiento ¿no?, dependa de una mujer que lo alimente y ese alimento que le da le brinde tanto, es tan poderoso que lo ayuda a crecer, lo protege su sistema inmune, ayuda su desarrollo cognitivo, todo eso." (M5)*

*"la primera parte es que ella llora y no me salga la leche, y que me diga el doctor que necesito un psicólogo. Ya eso, para mí, fue traumante (...) la*

*responsabilidad recayó mucho en mí, con relación a que no me salía mucho la leche y la bebe lloraba y lloraba bastante" (M3)*

Se halló que durante la experiencia de maternidad de las participantes se dieron cambios marcados por las etapas de crecimiento del bebé y por las circunstancias laborales de la madre, cuando la realidad les impuso que tenían que regresar al trabajo. Esto conllevó a que ellas sintieran que tenían que adaptarse constantemente a los cambios, experimentando distintas emociones. Recogiendo las narrativas se pudo apreciar un ciclo de aprendizaje en las madres conforme el bebé iba creciendo, cada vez que se dió un cambio, sea en el bebé o en las circunstancias de la vida de la madre, ellas experimentaron preocupación y frustración. Mencionaron que la experiencia conseguida les fue permitiendo aprender y a saber qué hacer en una nueva situación, plantearon que finalmente se fueron acomodando y adaptando a los cambios. Entonces, como se observa en las siguientes verbalizaciones, mayores niveles de frustración y crisis se dieron en circunstancias en las que la madre no supo qué hacer frente a situaciones nuevas, relacionadas a su bebé. Ellas agotaron sus capacidades para poder responder a las demandas, aprender y adaptarse.

*"yo recuerdo que si me he estresado más de una vez, pero me estresaba cuando..., ese llanto que no..., donde hace que no se calme por nada, y dices: ¿pero, de qué lloras?; y sientes así..., entras en una crisis, o sea, yo entre más de una vez, no fue mucho, no sí fue más de una vez, por lo menos fueron tres veces, donde hasta me sentía horrible como madre" (M4)*

*"cada día un descubrimiento (...) tengo más preocupaciones, porque sí sé que el primer año, claro, es tu bebita y está ahí y todo, pero ya, a partir del año tienes que empezar a ponerle límites." (M2)*

Se observa entonces la importancia que las entrevistadas le dan al rol de la mujer cuando se trata de criar a un niño, siendo ésta, esencial en el crecimiento y desarrollo del mismo por la capacidad que tiene de dar de lactar. Al mismo tiempo, se puede evidenciar el miedo que tienen estas madres por no poder cumplir con las nuevas demandas y presentarse la posibilidad de fracaso, motivo por el cual surge la culpa y miedo ante la posibilidad de ser considerada como una mala madre, sobretodo, si por ejemplo, al no poder o sentir el deseo de no querer darle de lactar a su bebé. Estas madres en algún momento llegaron a sentir que no fueron suficientes cuando no lograron leer el llanto de su bebé. Se encontraron frente a la exigencia de una madre idealizada que debería ser capaz de comprender todo lo que necesita

su bebé, y que cualquier desajuste propio del proceso de adaptarse a la maternidad, las llevó a sentir por momentos que podían fracasar en su labor (Gutman, 2015; Winnicott, 1998).

### 3.2.2 El sostenimiento de la pareja

Las madres entrevistadas consideraron que su pareja cumplió un rol importante en la experiencia de su maternidad. En sus narrativas se observó que desde un inicio ellas esperaron el apoyo de sus parejas, convertido en una ayuda directa en el cuidado del bebé como bañarlo, cambiarle los pañales, levantarse en la madrugada para atenderlo, entre otras actividades. Ellas esperaron que la pareja participe naturalmente en el cuidado, sin que ellas tuvieran la necesidad de pedirles ayuda. Esta expectativa de participación para ellas se encontraba al mismo nivel que el de ellas como madres. Sin embargo, se confrontan con una realidad diferente, lo que les provocó molestia y la necesidad de exigir explícitamente a la pareja que cumpla actividades más específicas y de la manera que ellas querían.

*"he tenido que hablar con él tres veces para que, para que ponga de su parte, y ya puso de su parte, él ya sabe que es así, antes él no podía entender que lo tenía que hacer, pero ahora él ya sabe que es así, él sabe que si no lo hace estamos mal ahora ya lo hace bien" (M1)*

Se pudo apreciar que detrás de la exigencia sobre los cuidados del bebé, se encontraba la necesidad, en estas madres, de que la pareja se convierta en su soporte o sostén durante esta compleja experiencia de ejercicio de la maternidad.

*"Que me ayude bastante, que se preocupe un poco más por mí, que yo también me canso, ya le he dicho que tiene que ayudarme un poco más, ¿no?, por más que Paula quiera más a mamá, alguien tiene que atender a mamá también, cuidar a mamá. Entonces, eso le he dicho, que necesito más su apoyo" (M3)*

Luego que las madres realizaron este reclamo de apoyo a sus parejas, se observaron dos situaciones. Por un lado, en el discurso de seis de las madres que sintieron que recibieron este sostén por parte de su pareja, expresaron que su amor por ellos se vio incrementado.

*"Genial, lo amo, lo amo con locura, si, no, César es un excelente, excelente padre, o sea, yo creo que mejor elección imposible, mejor padre para mi hijo imposible, imposible, no, imposible no, no tengo nada más que exigirle, nada más que pedirle, no tengo nada de qué quejarme, super papá" (M4)*

*"Uy, lo máximo, en todo momento siempre estuvo ahí, incluso cuando estaba con el malestar de las náuseas en la madrugada, él se sentaba y estaba ahí conmigo en cada momento (...) pero en realidad él siempre estuvo, siempre*

*fue mi apoyo. Siempre estuvo ahí apoyándome, dándome la seguridad de que todo va estar bien, más que todo es eso ¿no?, que de una seguridad y una protección" (M8)*

Por otro lado, en el caso de las dos participantes que no percibieron acompañamiento por parte de la pareja, se observó lo contrario. Al sentir que la pareja no cumplía con el rol de padre, se sintieron frustradas y tomaron una actitud de distancia hacia ellos.

*"el papá de mi hija, que es mi pareja, mi conviviente, o sea no estaba preparado, al día de hoy no está preparado ¿no?, este, una cosa es querer ser papá y otra es serlo ¿no?" (M7)*

En este sentido las expectativas que las madres tienen sobre sus parejas respecto al cumplimiento en su rol de padre, les generaron sentimientos de cercanía o lejanía según el caso. Hallazgo en común con la investigación realizada por Espitia, Gómez, Minota y Peña (2016), se encuentra que las expectativas que las madres participantes tuvieron sobre la función paterna, se encuentran actualmente más lejos de la masculinidad hegemónica, la cual colocaba al padre solamente en su función de proveedor económico del hogar (Bonino, 2002). Resumiendo, cuando estas madres encontraron el cumplimiento de sus expectativas respecto al rol de sus parejas en su función paterna, expresaron que hubo un aumento del amor hacia ellos. Incluso las madres se confirmaron que la elección de compañero de vida que hicieron fue la correcta, independientemente de estar casadas o no. Por el contrario, cuando estas mujeres percibieron que este sostén no existió porque no recibieron ayuda de la pareja, llega esto a significar para ellas que la elección que hicieron no fue la correcta y deciden alejarse. Espitia et al. (2016) plantean que cuando la pareja pasa a cumplir la función paterna, la mujer-madre se confronta con sus expectativas previas, lo que se convierte en un marcador de aumento o retirada del afecto.

### 3.2.3 Experiencia con la propia madre

Desde las narrativas se comprende que las mujeres entrevistadas, durante esta experiencia, se encontraron con su propia madre, puesto que empezaron a vivir desde el mismo rol que su madre cumplió en su infancia. Cinco de las participantes cuyos bebés estuvieron bajo el cuidado de su propia madre, afirmaron sentir confianza en el cuidado de su bebé. Ellas estaban seguras de que sus madres no dañarían o lastimarían a sus bebés, más bien los tratarán con el mismo cariño, dedicación y cuidado que ellas mismas les podrían dar si estuvieran presentes.

*"Más tranquila, más tranquila porque si tuviera que contratar a una persona que lo cuide, así sea una conocida, creo que te queda la duda ¿no?, de que como lo estarán tratando, si de repente, no sé pues, como el bebe todavía ni habla, lo pueden maltratar, en mi cabeza cruzaban muchas de esas ideas, entonces, saber que mi mamá es mi sangre, o sea, que me ha cuidado a mí, está cuidando a mi bebe, uf es una tranquilidad tremenda" (M5)*

*"Es una alegría inmensa ¿no?, o sea, mejores manos ¿con quién va estar?, con nadie. O sea, con nadie, yo en mi mamá creo ciegamente, o sea, yo no tengo que decirle y que ella me consulte, simplemente que lo ha (...), pero hazlo, o sea, si tú crees que eso es bueno para él, hazlo. Porque yo sé que ella jamás va hacer algo malo para el bebe, o sea nunca, yo le dije: hazlo, yo no tengo ningún problema hazlo, hazlo. Yo creo en ella ciegamente" (M6)*

En esta línea, ellas empezaron a comprender a sus propias madres desde la posición de madre que en ese momento tenían. Valoraron que las quisieran apoyar en esta nueva experiencia, que se encuentren dispuestas ayudarlas a poder balancear el trabajo y la maternidad, cuidando a sus bebés. Incluso sintieron que dejándoles a sus bebés a su cuidado, ellas le reafirmaban a sus madres el agradecimiento por el buen cuidado que ellas recibieron cuando niñas y que en el presente se convertía en la confianza depositada hacia ellas para el cuidado de sus hijos. Ellas añadieron en sus narrativas que esta experiencia llevó a mejorar la calidad de la relación entre ambas.

*"La entiendo, todo lo que ella hizo por nosotros ¿no?, la entiendo totalmente (...) [la relación] ha mejorado, de hecho, no nunca es que haya sido fatal o de lo peor, pero siento que definitivamente hay un lazo más..., ¿no?, algo más fuerte ¿no?, y es el bebe ¿no? (...) la vida me ha quedar chica para agradecerle a mi mamá todo eso " (M6)*

*"Es admiración total, o sea, y es sentir que le estoy retribuyendo con algo y le estoy dando lo máspreciado que tengo ¿no?, y ella lo acepta ¿no?, felizmente lo valora y por eso, también, le pongo a la nana-empleada y si tuviera más plata le pongo más cosas, porque ella se lo merece y mi hija se lo merece." (M7)*

Se observa que para las entrevistadas, las abuelas cumplieron la función materna sustituta en los momentos de ausencia de ellas. Cuando las participantes confían en los cuidados de sus madres hacia sus hijos, se reencuentran con los recuerdos de su propia

infancia, en la que se sintieron cuidadas y queridas. Cuevas (2017) resalta en su investigación la función de las abuelas en la actualidad. El autor considera que al sentir ellas que sus hijos son una extensión de ellas mismas, por el momento regresivo en el que se encuentran, sienten también que ellas son una extensión de su propia madre, lo que les permite tener la firme seguridad de que sus madres cuidarán a sus bebés de la misma manera y con el mismo amor que ellas, porque sus hijos serían como los hijos de sus madres. En este grupo de madres participantes, el sentir que sus hijos serían como los hijos de sus madres es lo que les permite salir a trabajar con menos nivel de angustia y les lleva a sentirse menos malas madres, porque dejan a sus hijos a buen resguardo.

### 3.3 Tema 3: Experiencia Transubjetiva

Este eje temático, desde lo planteado por los autores revisados, comprende la experiencia de la mujer-madre dentro de un contexto específico de su entorno cultural. Las mujeres entrevistadas narraron sobre el lugar que ocupa la maternidad en la sociedad y sobre el estereotipo del desempeño laboral de la mujer-madre que trabaja.

#### 3.3.1 La madre en la sociedad actual

En la sociedad la mujer está ligada a la maternidad dentro de un discurso social que tiende a determinar cómo cada madre vivirá su experiencia de maternidad. En este grupo de mujeres-madres investigadas se hallaron verbalizaciones que fueron desde la importancia de la mujer en la sociedad, hasta los prejuicios de ser una madre que trabaja.

Las madres entrevistadas consideran que su rol en la sociedad era importante e indispensable, porque ellas asumen la responsabilidad del cuidado de su bebé, aprovechan las nuevas oportunidades y se enfrentan a los prejuicios de ser una madre que trabaja. En este sentido, las participantes consideran que la mujer es un elemento muy importante para el desarrollo de la sociedad, al afirmar, que son las únicas que pueden crear vida y pueden contribuir con un nuevo individuo a la sociedad.

*"Creo que la maternidad me ha hecho, sobre todo, darme cuenta de la responsabilidad que una mujer lleva, porque una no se da cuenta de lo importante que es y de la fuerza que una tiene, sobre todo para traer un bebé al mundo, nosotras somos afortunadas al poder crear vida. Eso creo que como mujer me ha cambiado, me ha hecho darme cuenta de lo importante que es la mujer para la sociedad." (M5)*

En concordancia con la investigación de Barrantes y Cubero (2012), las mujeres participantes de la presente investigación, en sus narrativas, manifestaron sentirse

afortunadas de poder crear un ser y también reafirmaron su valor dentro de su entorno socio-cultural, al optar por la maternidad. Asimismo, se sintieron en una mayor responsabilidad por ser las únicas que pueden alumbrar a un bebé, y que aún de tener la pareja presente, se sienten en el deber ético de cuidar esa vida. Lo que Barrantes y Cubero (2012) lo enmarcan como una exigencia cultural que resuena en sus creencias personales.

Sin embargo, en el contexto de madre trabajadora, la importancia de la mujer en la sociedad se encuentra en conflicto con los prejuicios sobre el desempeño laboral de una madre. En la siguiente verbalización se observa la sobre exigencia de esta madre cuando se prohíbe a sí misma pedir un permiso en su trabajo o dejar que su rendimiento disminuya para que sus jefes no piensen que esto se debe sólo al hecho de que ahora es madre.

*"sí tenía los permisos, pero prefería no pedirlos, porque no quería, yo trabajo en oficina, en empresas hace 15 años y no quería que se cayera en el prejuicio de hay porque se está relajando, porque va a ser mamá, porque va a tener su hijo, o sea, ya bastante tengo con este prejuicio de ser mujer en empresa como para sumarle el prejuicio de mamá embarazada. entonces, este, yo lo llevé así, ¿no?" (M7)*

En este sentido, se evidencia que la madre entrevistada llega a limitarse a sí misma para demostrar que no encaja en el discurso social difundido de que la madre que trabaja baja su rendimiento por la condición de ser madre y no poder dedicarse al cien por ciento a este (Garrido-Luque, Álvaro-Estramiana & Rosas-Torres, 2018). La viñeta evidencia la lucha interna de esta madre en busca de romper con este prejuicio, sin embargo, el costo la lleva a sobre exigirse y no reconocer que necesita ayuda, generándose una rutina diaria que termina por agotarla.

### 3.3.2 La madre y el trabajo

La mujer en la actualidad, desde la teoría y las investigaciones realizadas, cuando decide ser madre y trabajadora se enfrenta al conflicto de cómo integrar estos nuevos aspectos a su nueva identidad como mujer. Al respecto las madres entrevistadas manifestaron haber experimentado sentimientos de tristeza y nostalgia al separarse de sus bebés cuando llegó el momento de ir a trabajar.

*"Ese día me fui al trabajo, si me puse a llorar, creo, cuando lo iba a dejar en la casa de mi mamá, no lo había dejado, o sea todos los tres meses estuvo conmigo, después dejarlo e irme, no podía." (M1)*

*"Ay, horrible, dejarlo, de estar con él todo el tiempo a ya no poder estar con él todo el día, porque estás con él todo el día, literalmente, desde que abre los ojos hasta que los cierra en la madrugada, porque te despierta en la madrugada, todo el día estás con él y ya no estar, o sea, tener que decirle: hijito ya vengo; sabes que, era horrible la sensación más horrible, sentir que lo dejas" (M4)*

Paradójicamente manifestaron estar contentas con retornar al trabajo, puesto que este significaba un momento en el cual podían dejar de lado las responsabilidades maternas y centrarse en ellas mismas.

*"aunque no lo creas mi trabajo, a mí me gusta mi trabajo, a parte el ambiente laboral es bonito, entonces para mí es un relajo total, o sea ir a trabajar es un desestres diario. O sea, no me causa stress al contrario siento que subo más, porque el trabajo de madre es agotante porque nunca termina" (M1)*

*"a mí me gusta mi trabajo ¿no?, necesito también trabajar, no solamente por un tema de dinero, de apoyo a la casa, sino por mí misma ¿no?, porque me gusta mi trabajo, me gusta estar en actividad, me gusta también tener mi cabeza ocupada en otras cosas, y no siempre estar ocupada en un bebe ¿no?" (M6)*

Se entiende entonces, al igual que en Ramírez (2018), que, a pesar de sentir tristeza al dejar a su bebé, la madre entrevistada considera que debe cumplir con ambos roles de manera equilibrada para ella misma y frente a la sociedad. En este momento se instala una nueva ambivalencia, por un lado, al sentir que, si no lograra cumplir con el rol materno, siendo una madre que trabaja, se enfrenta ante el miedo de ser considerada una mala madre y sentir que fracasa en su función. Por otro lado, siente que si disminuye su desempeño laboral temería que esto sea considerado como resultado de su ejercicio de la maternidad. Sin embargo, asumen el mandato de que ellas tenían que seguir encabezando el cuidado de sus hijos, pero sin descuidar el trabajo, puesto que ambos le generaban ganancias para ellas mismas. Lo que se complementa con planteamientos de varios investigadores y teóricos quienes sostienen que en la subjetividad materna ella busca desempeñar ambos roles, puesto que estos le generan una satisfacción a nivel personal, el ser madres y el apreciar su espacio individual en el trabajo (Garrido-Luque, Álvaro-Estramiana & Rosas-Torres, 2018; Ramírez, 2018).



En cuanto a las implicancias de los resultados expuestos, en primer lugar, en la experiencia de maternidad que presentan las participantes las lleva a enfrentarse a cambios constantes, que les exigieron acomodarse a su nueva realidad como madre. El ser madres las llevó a reelaborar y transformar su subjetividad como mujer, que se encuentra en movimiento constante en la medida en que ella vive los distintos momentos del desarrollo de su bebé (Bowlby, 1989; Winnicott, 1998).

En segundo lugar, desde convertirse en madre, se transforman y complejizan las características de los vínculos con su pareja y con su propia madre (Agirre, 2016). Ahora su pareja, además de serlo, también es el padre de su hijo, y además, tiene que compartir a su propia madre con su hijo puesto que esta pasa a ser la abuela (Maruottolo, 2013).

En último lugar, en el contexto de las participantes se observa que la madre busca cumplir con las expectativas sociales sobre su labor como madre trabajadora, esto interfiere en el desarrollo de esta experiencia, puesto que, de manera inconsciente la madre puede aceptar que se encuentra expectante de lo que los otros, en su contexto social, pueden aceptar o cuestionar sobre su rol de madre trabajadora (Barrantes & Cubero, 2012).

A la luz de los resultados expuestos en este apartado, se concluye que, desde la experiencia subjetiva de las madres entrevistadas, asumieron que ser madre las llevó a ingresar en un proceso ambivalente permanente. Por un lado, se conectaron con sentimientos de felicidad, emoción, anhelo y esperanza que les trajo esta nueva experiencia a sus vidas, puesto que, desde su perspectiva, el ser madres les permitió sentirse completas y con un propósito en su vida. Por otro lado, se confrontaron con miedos y dificultades en este proceso, principalmente el miedo a fracasar en su labor y ser cuestionada en su función materna, convertirse en una mala madre. Aspectos que evidenciaron al considerar que ellas eran las únicas que podían y debían cuidar a su bebé, aún así manifestaron su necesidad de buscar el soporte o apoyo en su pareja y en su propia madre. Asimismo, se encontró que en ellas se albergó el temor de no poder cumplir con el ideal social sobre la labor materna. Si bien existen cambios en el posicionamiento de la mujer en la sociedad, y ellas lo actúan al generarse un proyecto de vida propio más allá de la maternidad, internamente continúa en este grupo de mujeres vigente el mandato social sobre que la mujer tiene que cuidar el hogar y los hijos además de seguir trabajando.

En lo que se refiere a las limitaciones de la presente investigación, se considera que la muestra abordada presenta un rango de edades con características peculiares, es decir, la experiencia de estas madres se encuentra dentro de la última etapa etaria de fertilidad

biológica. Además, se presentaron dificultades para acceder a la muestra puesto que las madres que trabajan cuentan con un periodo corto de tiempo libre. La metodología utilizada permitió responder al objetivo, sin embargo, hubiese sido óptimo la realización de una triangulación con las parejas de las madres y/o la utilización de otro instrumento adicional para así aportar a los criterios de calidad presentados.

A partir de las limitaciones mencionadas se recomienda que se realice un análisis futuro con dos sub-muestras, puesto que la experiencia de una madre en sus veintes no es la misma que una que está cerca de los cuarenta años y que ha pospuesto su maternidad. Para futuras investigaciones se sugiere que se realicen procedimientos adicionales que pueden enriquecer la investigación, ya sea triangulación con familiares, observación de la relación entre la madre y el bebé, entre otros instrumentos complementarios. Finalmente, se considera relevante la posibilidad de una investigación futura que abarque la maternidad y paternidad desde la mirada masculina e incluso desde la mirada de la pareja como tal, con una entrevista a ambos por separado y otra en conjunto, para así recoger diferentes puntos de vista de una misma vivencia compartida.

#### 4 REFERENCIAS

- Agirre, A. (2016). Negociaciones de pareja: los trabajos domésticos, la crianza y la construcción de la maternidad y la paternidad. *Papeles del CEIC*, 1 (1), 1-27. doi: 10.1387/pceic.15209
- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad: ¿Qué hace feliz a la gente? *Revista de Psicología de la PUCP*, 20 (2), 171-196. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531323.pdf> [Consulta: 10 de abril de 2019]
- Ansoleaga, E., & Godoy, L. (2013). La maternidad y el trabajo en Chile: Discursos actuales de actores sociales. *Polis, Revista Latinoamericana*, 35 (12), 337-356. doi: 10.4067/S0718-65682013000200015
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18 (1), 13-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf> [Consulta: 14 de noviembre de 2019]
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM). (2018). *Niveles socioeconómicos 2018*. Lima: APEIM. Recuperado de <http://apeim.com.pe/niveles.php> [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- Auerbach, J., Blatt, S., & Levy, K. (1997). Mental Representations in Personality Development, Psychopathology, and the Therapeutic Process. *Review of General Psychology*, 1 (4), 351-374. doi: 10.1037/1089-2680.1.4.351
- Barrantes, K., & Cubero, M. (2012). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb lu*, 9 (1), 29-42. doi: 10.15517/wl.v9i1.15248
- Bonino, L. (2002). Masculinidad Hegemónica e Identidad Masculina. *Dossiers Feministes*, 1 (6), 1-35. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DossiersFeministes/article/view/102434> [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Barcelona: Paidós.
- Caillet, A. (2013). *Deseo de maternidad en mujeres que no pueden tener hijos de manera natural* (Tesis de Licenciatura. Universidad Empresarial Siglo 21, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina). Recuperado de [https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11706/TFG\\_CAILLET\\_BOIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11706/TFG_CAILLET_BOIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 10 de abril de 2019]

- Calderón, C. (2002). Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): Apuntes para un debate necesarios. *Revista Española Salud Pública*, 76 (5), 473-482. doi: 10.1590/s1135-57272002000500009
- Carrillo, E. (2012). ¿Quién “puede” o “debe” cuidar de los infantes? La construcción social del cuidado de hijos e hijas. *Intersecciones en Antropología*, 14 (1), 423-432. Recuperado de <http://ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/977> [Consulta: 10 de abril de 2019]
- Chodorow, N. (1984). El Ejercicio de la Maternidad. Psicoanálisis y Sociología de la Maternidad y Paternidad en la Crianza de los Hijos. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.
- Connell, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En T. Valdés & J. Olavarría (Eds.), *Masculinidad/es. Poder y crisis* (pp. 31-48). Santiago: Ediciones de las Mujeres N° 24. doi: 10.2307/j.ctt21kk1jd.6
- Covarrubias, M. (2012). Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familia contemporáneos. *La Ventana*, 35 (1), 183-217. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v4n35/v4n35a8.pdf> [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5ta ed. Londres: SAGE Publications, Inc.
- Cuevas, V. (2017) La Función de la Abuela en la Familia Menoparental Femenina. *Revista Ajayu de Psicología*, 15 (2), 153-171. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n2/v15n2\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n2/v15n2_a03.pdf)
- Dessen, M. (2010). Estudando a família em desenvolvimento: desafios conceituais e teóricos. *Psicologia Ciência e Profissão*, 30(Esp.), 202-219. doi: 10.1590/s1414-98932010000500010
- El Peruano. (5 de Julio de 2018). Artículo 2. De la licencia por paternidad. *El Peruano, Normas Legales*. Recuperado de <http://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/arweb/Ley30807.pdf> [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- Emslie, C., & Hunt, K. (2009). “Live to work” or “Work to Live”? A Qualitative Study of Gender and Work–life Balance among Men and Women in Mid-life. *Gender, Work and Organization*, 16 (1), 151-172. doi: 10.1111/j.1468-0432.2008.00434.x
- Espitia, M., Gómez, V., Minota, E., & Peña, J. (2016). *Experiencias de maternidad y percepciones de paternidad a través de la autobiografía* (Programa de Trabajo Social. Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Bogotá,

- Colombia). Recuperado de [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21382/62101029\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21382/62101029_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 8 de mayo de 2019]
- Farkas, C., & Santelices, M. (2008). Estudio de las preocupaciones asociadas al embarazo en un grupo de embarazadas primigestas chilenas. *SUMMA Psicológica UST*, 5 (1), 13-20. doi: 10.18774/448x.2008.5.217
- Freud, S. (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. En S. Freud, *Obras completas*. Madrid: Amorrortu.
- Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J., & Rosas-Torres, A. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicosociológico. *Pensando Psicología*, 14 (23), 2382-3984. doi: 10.16925/pe.v14i23.2261
- Gil-Bello, R. (2018). El imaginario de la maternidad durante el embarazo. *Matronas Profesión*, 19 (1), 4-10. Recuperado de [https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/04/Original\\_Imaginario-1.pdf](https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/04/Original_Imaginario-1.pdf) [Consulta: 10 de abril de 2019]
- Green, A. (2006). El Complejo de Castración. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Gutman, L. (2015). La maternidad y el encuentro con la propia sombra. Barcelona: Editorial Planeta.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017a). *Principales estadísticas del 2017*. Lima: INEI. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-las-madres-del-pais-trabajan-9714/> [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017b). *Perú: Brechas de género 2016. Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Lima: INEI. Recuperado de [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1388/Libro.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1388/Libro.pdf) [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- López, M. (2012). *Vivencias de un grupo de madres que trabajan fuera del hogar, sobre la crianza de niños menores de 5 años en la ciudad de Bogotá* (Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería. Bogotá, Colombia). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/13751> [Consulta: 31 de marzo de 2019]
- Marshall, N., & Tracy, A. (2009). After the Baby: Work-Family Conflict and Working Mothers' Psychological Health. *Family Relations*, 58 (1), 380-391. doi: 10.1111/j.1741-3729.2009.00560.x

- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Salud Colectiva*, 17 (3), 613-619. doi: 10.1590/s1413-81232012000300006
- Maruottolo, C. (2013). La subjetividad como tercera tópica psicoanalítica. Conceptos de su metapsicología y clínica. *Norte de salud mental*, 11 (47), 16-26. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4694711.pdf> [Consulta: 1 de abril de 2019]
- Ministerio de Salud (MINSA). (2018). *Ley N° 28731 del permiso por lactancia materna*. Lima: MINSA. Recuperado de <http://portal.minsa.gob.pe/Especial/2018/lactancia/index.asp?op=5> [Consulta: 1 de abril de 2019]
- Ministerio de Trabajo (MINTRA). (2016). *Decreto Supremo N° 002-2016-TR*. Lima: MINTRA. Recuperado de [http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/SNIL/normas/2016-03-09\\_002-2016-TR\\_4516.pdf](http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/SNIL/normas/2016-03-09_002-2016-TR_4516.pdf) [Consulta: 1 de abril de 2019]
- Montesinos, R. (2002). Las rutas de la masculinidad. Ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno. *Gedisa*, 21 (62), 482-486. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164498> [Consulta: 1 de abril de 2019]
- Ortiz, M. (2010). Las abuelas como cuidadoras: una visión ecológica de su rol. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9 (1), 225-240. doi: 10.22490/25391887.662
- Palomar, C. (2004). “Malas madres”: la construcción social de la maternidad. *Debate Feminista*, 30 (15), 12-34. Recuperado de [http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/030\\_02.pdf](http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/030_02.pdf) [Consulta: 10 de abril de 2019]
- Pérez, D. (2017). Dando voz a las mujeres: Representaciones sociales y experiencias sobre la lactancia. *Dossiers feministes*, 22 (1), 107-117. doi: 10.6035/Dossiers.2017.22.7
- Ramírez, M. (2018). *Trabajo asalariado y maternidad: un estudio fenomenológico con mujeres ejecutivas* (Tesis de Licenciatura. Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología. Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12960> [Consulta: 8 de mayo de 2019]

- Reid, G. (2010). *Construcción del deseo de maternidad en mujeres de hoy. Nuevas prácticas, nuevas representaciones* (II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina). Recuperado de <https://www.academica.org/000-031/847.pdf> [Consulta: 2 de abril de 2019]
- Rodríguez, M., & Fernández, C. (2009). Empleo y maternidad: el discurso femenino sobre las dificultades para conciliar familia y trabajo. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 28 (2), 257-275. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/277263227\\_Empleo\\_y\\_maternidad\\_el\\_discurso\\_femenino\\_sobre\\_las\\_dificultades\\_para\\_conciliar\\_familia\\_y\\_trabajo](https://www.researchgate.net/publication/277263227_Empleo_y_maternidad_el_discurso_femenino_sobre_las_dificultades_para_conciliar_familia_y_trabajo) [Consulta: 2 de abril de 2019]
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Pravia: Ediciones Aljibe, S.L.
- Rojas, V., Guerrero, G., & Vargas, J. (2017). *El género y las trayectorias hacia la adultez en el Perú: Educación, Trabajo y Maternidad/Paternidad*. Lima: Forge. Recuperado de [http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2017/08/trayectorias\\_genero\\_2017.pdf](http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2017/08/trayectorias_genero_2017.pdf) [Consulta: 2 de abril de 2019]
- Sánchez, R. (2013). *Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista* (Tesis de Licenciatura. Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades. Concepción, Chile). Recuperado de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela\\_Renata%20C..pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf) [Consulta: 2 de abril de 2019]
- Sebastiani, M. (2005). Acerca del estado de embarazo. *Encrucijadas*, 3 3(1). Recuperado de [http://repositorioubiuba.sisbi.uba.ar/gsd/collect/encruce/index/assoc/HWA\\_541.dir/541.PDF](http://repositorioubiuba.sisbi.uba.ar/gsd/collect/encruce/index/assoc/HWA_541.dir/541.PDF) [Consulta: 10 de abril de 2019]
- Skafida, V. (2012). Juggling Work and Motherhood: The Impact of Employment and Maternity Leave on Breastfeeding Duration: A Survival Analysis on Growing Up in Scotland Data. *Matern Child Health*, 16 (1), 519-527. doi: 10.1007/s10995-011-0743-7
- Stern, D., Bruschiweiler-Stern, N., & Freeland, A. (1999). *El nacimiento de una madre. Cómo la experiencia de la maternidad te hará cambiar para siempre*. Buenos Aires: Paidós.

- Ugena, T. (2016). Cuerpo y Maternidad. Una mirada arteterapéutica. *Arteterapia*, 11 (1), 185-191. doi: 10.5209/ARTE.54124
- Ureta, M. (2012). La maternidad. Afectos que convoca. *Revista Psicoanálisis*, 10 (1), 223-230. Recuperado de [https://www.spp.com.pe/uploads/biblioteca/BiViPsiL/Revista\\_SPP/Caplansky\\_10.pdf](https://www.spp.com.pe/uploads/biblioteca/BiViPsiL/Revista_SPP/Caplansky_10.pdf) [Consulta: 10 de abril de 2019]
- Vidal, R. (2002). Los espacios psíquicos: intra, inter y trans subjetivo. Ejemplificación mediante un tratamiento de pareja. *Aperturas Psicoanalíticas*, 10 (1). Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000195> [Consulta: 2 de abril de 2019]
- Winnicott, D. (1998). *Los bebés y sus madres*. Barcelona: Paidós.
- Zicavo, E. (2013). Dilemas de la maternidad en la actualidad: Antiguos y nuevos mandatos en mujeres profesionales de la ciudad de Buenos Aires. *La ventana*, 38 (4), 50-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/884/88430445004.pdf> [Consulta: 2 de abril de 2019]



## 5 ANEXOS

### 5.1 Anexo 1

#### **Ficha de datos**

##### **Información de la madre**

- Nombre (supuesto):
- Edad:
- Lugar de nacimiento:
- Fecha de nacimiento:
- Estado civil:
- Grado de instrucción:
- Ocupación:
- Horas de trabajo:
- Distrito de residencia:
- Con quién vive:

##### **Información del hijo/a:**

- Nombre (supuesto):
- Edad:
- Sexo:
- Lugar de nacimiento:
- Fecha de nacimiento:

## Guía de entrevista

### Primera entrevista

#### Presentación del investigador:

Mi nombre es María Grazia Vilela Talavera y estudio Psicología en la UPC. Me encuentro cursando el 10mo ciclo de la carrera. Estoy realizando mi tesis y agradecería su ayuda.

#### Presentación de la investigación:

Estoy realizando una investigación sobre las madres trabajadoras y como describen su maternidad. Me interesa conocer las experiencias relacionadas a ser madre y trabajar fuera del hogar.

#### Consentimiento informado:

Esta investigación es para fines académicos y su participación es totalmente voluntaria. La información que usted me provea será utilizada de manera anónima y si por algún motivo desea retirarse del proceso puede hacerlo sin problema. Este consta de dos sesiones de entrevista, en las cuales se grabará el audio que será utilizado de manera individual y exclusivamente para los fines de la investigación.

Hacer firmar el consentimiento.

#### Rapar o familiarización:

Pregunta abierta sobre algún tema a parte de la investigación para buscar un rapport.

#### Preguntas:

Principal: ¿Qué significa ser mamá para usted?

Secundarias:

- ✓ **Experiencia de maternidad, De lo biológico a lo psicológico:** Cuénteme sobre su maternidad desde que se enteró que estaba embarazada
- ✓ **Mujer, madre y trabajadora:** ¿Cómo describirías qué es ser una madre que trabaja?
- ✓ **Transformaciones en su identidad:** ¿Qué cambios se han producido en usted a partir de la llegada de su bebé?
- ✓ **Participación de la pareja en la experiencia de maternidad:** Cuénteme, ¿Cómo ha sido la participación de su pareja en este proceso?

### Segunda entrevista

Se revisa y analiza la primera entrevista, identificando los temas no abordados o no profundizados. Luego se regresa a la segunda entrevista con preguntas semiestructuradas para cubrir la información no recogida o no profundizado.

### 5.3 Anexo 3

#### **Consentimiento Informado**

Esta investigación tiene como finalidad explorar las vivencias de la maternidad en mujeres trabajadoras con bebés en la primera etapa de desarrollo. Para poder recoger la información, se programarán dos sesiones de entrevista.

Cabe resaltar, que este proyecto de investigación es para obtener el grado de licenciatura de la investigadora María Grazia Vilela Talavera identificada con el DNI: 70041525, que se encuentra estudiando Psicología en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas –UPC-. Cualquier dificultad o consultas posteriores de los participantes pueden contactarse vía correo electrónico [u201221038@upc.edu.pe](mailto:u201221038@upc.edu.pe).

La información será recogida por medio de una grabación de audio y será usada exclusivamente para efectos de esta investigación, asimismo, la investigadora se compromete a no revelar la identidad del participante. La información recaudada será analizada de manera individual.

Esta investigación no causará daños que atenten contra la integridad del participante. No obstante, cada participante puede decidir retirarse del proceso cuando lo crea conveniente.

Yo, \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ he sido informada de las condiciones en las cuales acepto participar en esta investigación realizada por María Grazia Vilela Talavera de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas –UPC-.

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

---

Firma de la investigadora

---

Firma de la participante

## 5.4 Anexo 4

### Análisis de Saturación

#### Análisis de las entrevistas para sustentar la saturación

##### **Tema:**

Proceso de maternidad. De lo biológico a lo psicológico.

**Subtema:** Miedo con respecto a la salud de su bebé, con fantasías de muerte. Este temor relacionado a ser “la primera vez” que son madres.

M1: “es un poco complicado porque no sabes de qué lloran no te hablan no te dicen qué cosa tienen, entonces es una parte frustrante para la mamá no saber que tienen cuando lloran, si le duele algo o no”

M2: “no entiendes nada, tu cuerpo está todo este..., es bien difícil, el primer mes es bien difícil, no puedo decir que fue lindo, fue lindo el amor por mi hija, pero es difícil no sabes que hacer”

M3: “(me preocupaba su salud) que no llorase y que no se oxigenara su cerebritito. Y eso le puede generar un problema de aprendizaje”

M4: “(...) miedo a que le suceda algo, como la muerte súbita, es terrible porque no sabes que hacer, aunque todos te quieran decir que hacer”

M5: “Actualmente el mayor miedo que tengo es que no sepan otras personas cuidarlo (salud)”

M6: “Cómo se atoraba, cuando botaba el chanchito, sentía que se atoraba bien feo, una vez, este, para mí como que se me ahogo, con el chanchito, botó por la nariz y por la boca y sí, yo siento que se me ahogó”

M7: “estará respirando, no estará respirando, el síndrome de muerte súbita, pues no sabes ¿no?, es difícil ¿no?, o sea, este son los miedos del bebé que está aprendiendo a vivir y son los miedos tuyos que estas aprendiendo a ser madre”

M8: “porque yo no sabía cuánto tiempo, por ejemplo, tenía que estar el pañal, el bebé se escaldó; uy, para que se escaldó, todos me dijeron como que no te das cuenta cuánto tiempo está con el pañal el bebé, el bebé se escalda porque son pequeños, uy, de todo me dijeron”

##### **Tema:**

Mujer, madre y trabajadora. Rol laboral.

**Subtema:** Angustia de separación cuando están laborando, esta relacionada a la alimentación de su bebé.

M1: “simplemente en que estaba preocupada, si tomaba o no la leche, nada más, eso fue todo. Lo demás todo normal, todo es igual”

M3: “Sentía que la abandonaba a mi hija, es horrible”

M4: “estas en el trabajo y estás pensando en él: ay como estará, lo estarán cuidando, estará abrigado, tendrá hambre, le estarán dando su leche”

M6: “Me preocupaba que no comiera, que no agarrara la mamadera (...)”

M8: “qué estará haciendo, ya se habrá levantado, porque yo lo dejaba dormido, como estará mi mamá, porque en ese entonces se quedaba con él, como estará, habrá llorado, habrá comido, o sea mis inquietudes de madre”

**Subtema:** Cuando se encuentran laborando lo consideran un momento para ellas en el que se encuentran despreocupadas, esto cuando se concentran en su trabajo.

M1: “aunque no lo creas mi trabajo, a mí me gusta mi trabajo, a parte el ambiente laboral es bonito, entonces para mí es un relajo total, o sea ir a trabajar es un des estrés diario. O sea, no me causa stress al contrario siento que subo más, porque el trabajo de madre es agotante porque nunca termina”

M2: “No te voy a mentir, no es que no quiera a mi hija, pero cuando estoy en el trabajo me siento bien, relajada, por momentos me olvido de esas preocupaciones (...)”

M5: “Bueno, me siento, bueno al comienzo me sentía bastante triste me chocó, pero como está con mi familia, en esa parte como que ya me calma ¿no? es que me gusta mi trabajo y lo disfruto”

M6: “bueno regresé lo deje a él, no fue..., la vez que lo dejé no me sentí, o sea, todo el mundo dice..., mis amigas me decían: ay cuando regreses a trabajar te vas a poner a llorar en dejar a tu hijo y todo; yo agarré lo dejé me di media vuelta y me fui, o sea, no me compliqué nada”

M7: “me concentro en mi trabajo, me olvido de todo, estoy menos preocupada (...)”

M8: “me gusta ser profesora, los niños, la enseñanza, pienso en él no te puedo mentir, pero me concentro en lo que me gusta”

**Tema:**

Transformaciones en su identidad.

**Subtema:** Se sienten “completas” y “realizadas” como mujeres desde que son madres.

M1: “Bien, más mujer que nunca. (...) es el complemento que le faltaba para la vida, para mi vida”

M4: “¿Como mujer? Completa, me siento completa.”

M5: “Creo que la maternidad me ha hecho, sobre todo, darme cuenta de la responsabilidad que una mujer lleva, porque una no se da cuenta de lo importante que es y de la fuerza que

una tiene, sobre todo para traer un bebe al mundo, nosotras somos afortunadas al poder crear vida”

M6: “la realización de una mujer es de acuerdo con las metas o cosas que tu te hayas puesto ¿no?, yo como estoy me siento bien, me siento feliz”

M8: “Bueno como mujer..., satisfecha porque ya tengo mi hijito, no sé si será el único, porque de verdad ya estoy cerca a los 36 años (...)”

**Tema:**

Participación de la pareja en el proceso de paternidad.

**Subtema:** El padre como soporte que tiene la obligación de ayudar en el proceso de maternidad.

M1: “él también tiene que asumir su rol de paterno, de paternidad, pero obvio yo sé que él no es el papá maravilla, pues...”

M2: “(hacen las mismas actividades) (...) salvo la teta, obvio, él no tiene teta que vamos a hacer”

M3: “Que me ayude bastante, que se preocupe un poco más por mí, que yo también me canso, ya le he dicho que tiene que ayudarme un poco más, ¿no?”

M4: “es como que él se ocupa de él, ¿no? del bebe, sí, en realidad es mutuo, porque, sí a veces me dice: ay amor ayudaba con el pañal, ya le digo, y yo lo ayudo, es como que pides ayuda y él está ahí para ayudar”

M5: “él es más padre proveedor, no es el padre que está pendiente del hijo, o sea, si lo ve, pero por que uno le dice: oye cuídalo, pero no es que le nace ¿no?, estar ahí mirando ¿no?”

M6: “Entonces, a sido un proceso realmente de aprendizaje, pero nunca de rechazo, ni nada, al contrario, yo siempre he tratado de que él se sienta cómodo ¿no? y aprenda ¿no?, y aprenda también ¿no?, y él me ve y aprendió ¿no?”

M7: “Intenta poner más de su parte, quedamos en puntos en que él de todas maneras tiene que mejorar porque me decía..., y es ahí donde me él me dice: yo quiero ser papá contigo, yo quiero casarme contigo, yo quiero esto contigo ¿no?, o sea, ya puso más..., aterrizó más las cosas que quería conmigo y le puso plazos incluso”