



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Geriatría
CÓDIGO	:	ME88
CICLO	:	201401
CUERPO ACADÉMICO	:	Aguayo Barbachan, Jorge Santiago Fernandez Vigil, Jenny Aylin Giron Cruz, Roberto Esteban Hidalgo Ramirez, Lilian Roxana Lara Gutierrez De Huertas, Maria Del Rosario Murrieta Vela, Ricardo Dante Palomino Astucuri, Luis Enrique Pecho Sanchez, Luz Angelica Saavedra De Rivero, Blanca Sylvia Santoyo Castro, Liliana Esperanza
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	15
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas han traído consigo cambios epidemiológicos, demográficos y científicos que han condicionado a su vez un incremento progresivo de la población adulta mayor. Este fenómeno se ha visto íntimamente relacionado a una mayor frecuencia de patologías crónicas y degenerativas, las cuales a su vez condicionan mayor riesgo de dependencia funcional, deterioro cognitivo, problemas psicosociales, morbimortalidad e institucionalización, generándose de este modo un mayor uso de los recursos sanitarios.

Características específicas del adulto mayor, tales como la presentación atípica de la enfermedad, la presencia de fragilidad y de síndromes geriátricos, condicionan la necesidad de una evaluación integral que incluya no solo los aspectos físicos sino también a las esferas funcionales, mentales (emocional y cognitiva) y sociales; para lo cual es fundamental el trabajo multi y transdisciplinario, donde otros profesionales (psicólogos, terapeutas, asistentes sociales, entre otros) de la salud a parte del geriatra participan de manera activa en la evaluación y el manejo del paciente y su familia.

La adecuada prevención, así como la detección y el manejo oportuno de las diversas patologías y síndromes que aquejan a este grupo poblacional, favorecerán por un lado la mejor calidad de vida del adulto mayor y su familia y por otro lado disminuirá los gastos en salud.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al final del curso, el alumno identifica los síndromes geriátricos más frecuentes a través de la aplicación de la valoración geriátrica integral y maneja los mismos, desarrollando criterios para una oportuna derivación al especialista.

Competencias del perfil profesional del médico que desarrolla el curso:

- Habilidades clínicas
- Manejo de pacientes
- Profesionalismo
- Comunicación

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Aspectos generales y enfoque

LOGRO

Identifica las características fisiopatológicas del paciente adulto mayor, comprendiendo la necesidad de aplicar la valoración geriátrica integral y reconociendo el rol del equipo multidisciplinario.

TEMARIO

- Ageísmo
- Teorías y fisiología del envejecimiento
- Presentación atípica de la enfermedad en el adulto mayor
- Niveles de atención en geriatría
- Fragilidad en geriatría
- Valoración Geriátrica Integral
- Rol del equipo multidisciplinario
- Prevención en geriatría

HORA(S) / SEMANA(S)

1, 2, 3, 4

UNIDAD N°: 2 Psicogeriatría

LOGRO

Identifica las características, criterios diagnósticos, factores de riesgo y manejo básico de los trastornos psicogerítricos más frecuentes.

TEMARIO

- Trastornos afectivos
- Deterioro cognitivo
- Stress del cuidador
- Duelo
- Síndrome confusional agudo
- Trastornos del sueño

HORA(S) / SEMANA(S)

5, 6, 7

UNIDAD N°: 3 Manejo integral de síndromes geriátricos**LOGRO**

Identifica las características, criterios diagnósticos, factores de riesgo y manejo básico de los síndromes geriátricos más frecuentes.

TEMARIO

- Trastornos de la marcha y caídas
- Dolor crónico
- Síndrome de inmovilidad
- Incontinencia Urinaria
- Ulceras de presión
- Estreñimiento
- Farmacoterapia en el adulto mayor
- Evaluación nutricional

HORA(S) / SEMANA(S)

9, 10, 11,12

UNIDAD N°: 4 Enfermedad terminal e integración de conceptos**LOGRO**

Identifica los criterios de enfermedad terminal, siendo capaz de plantear un manejo orientado a mejorar la calidad de vida del paciente y su familia. Desarrolla la capacidad de comunicarse mejor en situaciones de crisis. Conoce y aplica los conceptos adquiridos a lo largo del curso.

TEMARIO

- Enfermedad terminal no oncológica
- Hipodermocclisis
- Malas noticias
- Uso de sondas nasogástricas en el paciente terminal
- Reconocimiento de síndromes geriátricos

HORA(S) / SEMANA(S)

13, 14, 15

VI. METODOLOGÍA

Se promueve la participación activa del alumno en las actividades programadas bajo el seguimiento y asesoría de los profesores, favoreciendo con ello la interrelación alumno -profesor y mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

CLASES TEÓRICAS

Son sesiones de aprendizaje en las que los profesores, utilizando la metodología de problematización, buscan facilitar la interiorización de conceptos cognitivos que se encuentran diseñados por sesión y unidades de acuerdo a calendarización. Son de naturaleza expositiva, promoviéndose la participación activa del alumno. Se dictan en sesiones de 2 horas académicas, 1 vez por semana. El contenido de las clases teóricas está orientado a entregar al alumno el conocimiento base necesario para cada unidad. Es obligación del alumno, revisar el tema antes de la actividad para que su participación sea más activa y oportuna y tras la sesión complementar y

profundizar la información recibida haciendo uso de los recursos de aprendizaje recomendados.

CLASES PRÁCTICAS

Son sesiones de aprendizaje en las cuales se realizarán visitas guiadas a diversos Centros Geriátricos donde acude la población adulto mayor con la finalidad de que el alumno reconozca los distintos niveles de atención, así como la realidad de los sistemas de salud y su problemática actual, basándose en una guía de práctica que permitirá al alumno enfocarse en los objetivos primarios. Al finalizar las visitas programadas, los alumnos desarrollarán una monografía sobre el manejo integral de problemas de presentación frecuente en el paciente adulto mayor, previamente designados.

MESAS REDONDAS

Son sesiones de aprendizaje de dos horas de duración en las cuales se contará con la participación de 2 o más profesionales de la salud, que discutirán desde sus perspectivas propias un tema designado.

La mesa redonda contará con un presidente de mesa que tendrá como función:

1. Distribuir el tema de exposición a cada miembro
2. Realizar la presentación del caso clínico o video, planteando una serie de problemas los mismos que serán discutidos por los alumnos.
3. Asegurarse del adecuado desarrollo de la sesión y el cumplimiento de tiempos.
4. Calificar a los alumnos (trabajos grupales y participación).

La primera hora de la sesión iniciará con la lectura de un caso clínico o la presentación de un video, planteándose a partir de ello uno o más problemas a solucionar (10 minutos). Los alumnos distribuidos en grupos podrán analizar y discutir el caso y presentar por escrito las soluciones de los mismos (25 minutos); posteriormente a la entrega de los trabajos, el presidente de mesa al azar solicitará a los alumnos que den sus respuestas y opiniones (25 min).

En la segunda hora de la sesión los distintos profesionales invitados brindarán información científica y basada en sus propias experiencias relacionadas al tema en discusión, brindando las mejores opciones para resolver el problema planteado. Cada ponente tendrá un promedio de 10 minutos para presentar su tema, quedando un tiempo para preguntas de los alumnos.

El contenido de las mesas redondas está orientado a entregar al alumno el conocimiento base y necesario para cada unidad. El sistema de trabajo favorecerá el desarrollo de la capacidad de análisis y toma de decisiones relacionadas con el tema a tratar. Es obligación del alumno, revisar el tema antes de la actividad para que su participación sea más activa y oportuna. Tras la sesión deberán complementar y profundizar la información recibida haciendo uso de los recursos de aprendizaje recomendados.

TALLERES

Son sesiones de aprendizaje de una o dos horas de duración en las cuales se revisará un tema utilizando medios audiovisuales, juego de roles y/o cine fórum que permitan la participación activa de los alumnos y la aplicación práctica de los conocimientos obtenidos a lo largo de la unidad. Es obligación del alumno, revisar el tema antes de la actividad para que su participación sea más activa y oportuna. Tras la sesión deberán complementar y profundizar la información recibida haciendo uso de los recursos de aprendizaje recomendados.

SEMINARIOS

Los seminarios son sesiones de 1 hora de duración en los cuales los alumnos designados desarrollarán un tema,

mediante una exposición de 40 minutos de duración. Al finalizar la ponencia el tutor de la sesión aclarará y/o completará la información expuesta por los alumnos, y responderá preguntas.

Cada seminario iniciará con un examen (4 preguntas de opción múltiple, de 5 minutos de duración) realizado por el tutor de la sesión, donde se preguntará sobre puntos claves relacionados al tema.

En el caso de los seminarios llevados a cabo en las sedes de visita, el examen será único para las 4 sedes y se designará a un representante de cada sede para que elabore el examen para cada tema.

Los alumnos ponentes serán calificados en base a su exposición.

El contenido de los seminarios está orientado a entregar al alumno el conocimiento base y necesario para cada unidad. Es obligación del alumno, revisar el tema antes de la actividad para que su participación sea más activa y oportuna. Tras la sesión deberán complementar y profundizar la información recibida haciendo uso de los recursos de aprendizaje recomendados.

En la exposición, DD1 y DD2 se considerará el nivel científico del material revisado así como la capacidad del alumno de sintetizar y transmitir con claridad un mensaje.

Al inicio de cada seminario se tomará una evaluación escrita, se evaluarán los puntos claves de los mismos. Las evaluaciones de los talleres se basarán en el trabajo grupal desarrollado y la participación del alumno durante la sesión.

La calificación del trabajo final será en base a la presentación grupal (5 alumnos) de una monografía sobre el manejo integral de problemas de presentación frecuente en el paciente adulto mayor, previamente designados.

Las evaluaciones parciales y finales contemplan temas de este curso desarrollados en las distintas actividades académicas.

IMPORTANTE

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en <http://sica.upc.edu.pe/sites/sica.upc.edu.pe/files/SICA-REG-04-REGLAMENTO-DE-DISCIPLINA-DE-ALUMNOS.pdf>

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

8% (DD1) + 25% (EA1) + 12% (DD2) + 15% (DD3) + 10% (TF1) + 30% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	8
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	25
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	12
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	15
TF - TRABAJO FINAL	10
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1	Semana 6		NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8		SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2	Semana 13		NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	3	Semana 14		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 15		NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 15		SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

ACADEMIA LATINOAMERICANA DE MEDICINA DEL ADULTO MAYOR, Alma

JEFFREY, Halte y OUSLANDER, Joseph

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGÍA, Seg

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

ACADEMIA LATINOAMERICANA DE MEDICINA DEL ADULTO MAYOR, Alma

ADELMAN, A

AMERICAN COLLEGE OF CRITICAL CARE MEDICINE, Task Force 2004-2005

AMERICAN COLLEGE OF PHYSICIANS, Internal Medicine

AMERICAN COLLEGE OF PHYSYCIAN, Acp

AMERICAN GERIATRICS SOCIETY, Ags

BAILE, Walter F y A ROBERT, Backman

CASARETT, D

COMMITTEE, Orth Carolina Medical Society, Ethical And Judicial Affairs

COMMITTEE, Orth Carolina Medical Society, Ethical And Judicial Affairs

COMMITTEE, Orth Carolina Medical Society, Ethical And Judicial Affairs

COMMITTEE, Orth Carolina Medical Society, Ethical And Judicial Affairs

DOUGLAS, S

ESPINOZA, S
FERRELL, Bruce
FREDERICH, M
GILRON, I
GONZÁLES-CARMONA, Beatriz
JOSHUA, M
LALLY, F
LÁZARO DEL NOGAL, M
MURRAY, S
SASSON, M y SCHVARTZMAN, P
SCHNEIDER, H
YOUNG, J