



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Médico - Paciente 5
CÓDIGO	:	ME07
CICLO	:	201801
CUERPO ACADÉMICO	:	Alarcon Duran, Patricia Alvarez Gutierrez, Sergio Alex Alvarez Sanchez De Vasquez, Jovita Nelly Domínguez Samamés, Rafael Omar Fernandez Tello, Rosario Milagros Guerra Cordero De Torres, Moraima Esmeralda Guevara Basualdo, Martha Ines Ibarra Casablanca, Elsa Eleonora Jurado Vega, Arturo Gabriel Palacios Preciado, Mirna Maria Romero Albino, Zoila Olga De Los Milagros
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso Médico Paciente 5, de especialidad en la carrera de Medicina, está dirigido a los estudiantes del séptimo ciclo. Contribuye al desarrollo de la competencia específica de profesionalismo, sentido ético, legal y responsabilidad profesional, en el nivel 2, donde el estudiante identifica sus deberes y responsabilidades sobre fundamentos éticos, se compromete con el logro de las metas acordadas en favor del paciente y del sistema. La esperanza de vida, su calidad y finalmente el bienestar de las personas están estrechamente relacionados a las prácticas de promoción y prevención en salud; los beneficios de las intervenciones, en etapas tempranas de la vida, tienen efectos positivos y acumulativos para las etapas de vida de adulto y adulto mayor. Durante el desarrollo del curso el estudiante aprenderá temas de medicina preventiva referentes a los problemas de salud más frecuentes en las etapas de vida niño y adolescente así como salud mental, preparándose para la responsabilidad futura que asumirá en el mantenimiento de la salud de las personas bajo su cuidado, con pleno respeto a la diversidad cultural.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante considera cada contacto con el paciente como una oportunidad de prevención, identifica riesgos y utiliza estrategias sanitarias basadas en fundamentos científicos destinadas a mantener la

salud de niños, adolescentes y en el ámbito de la salud mental.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Promoción y prevención en salud en la etapa de vida infantil

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante desarrolla actividades preventivas integrales para preservar la salud de los niños para lo cual:

- Identifica las enfermedades prevalentes en la infancia y sus determinantes proximales y distales.
- Desarrolla actividades de promoción y prevención necesarias para cada paciente.
- Aplica habilidades comunicativas para transmitir los mensajes de salud a los responsables del cuidado de los niños, respetando la diversidad cultural

TEMARIO

Semana 1

Tema 1: Salud en la etapa de vida infantil. Determinantes de la salud en el niño.

Tema 2: Atención integral del niño en atención primaria de salud.

Actividades de aprendizaje:

Exposición - diálogo

Presentación de videos: Neumonía en Puno y Virus Zika: Mi bebé tiene microcefalia

Trabajo grupal sobre determinantes

Método de Aprendizaje Basado en Problemas. Caso 1, primera parte.

Simulación: Identificación de actividades preventiva en la atención del niño

Evidencias de aprendizaje:

Presentación grupal publicada en el Aula Virtual

Bibliografía:

MINSA. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades Indicadores básicos 2016. (Con acceso 15 de febrero 2018) Disponible en <http://www.dge.gob.pe>

Cortés O. Pallás C. Javier F. semFYC Resumen PAPPS infancia y adolescencia 2016. En Atención Primaria, actualización 2016 Vol. 48. España. semFYC. p. 127-147.

Bras J. Actividades de prevención y prevención de la salud en la infancia y adolescencia. En: Martín A. Cano J. Gené J. Atención primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. 7 ed. Barcelona: Elsevier. 2014. P 3-25.

Semana 2

Tema 3: Estrategia AIEPI.

Tema 4: Comunicación medico paciente en la atención del niño

Actividades de aprendizaje:

Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Caso 1, segunda parte.

Simulación: Estrategias de comunicación para la atención del niño

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual personal y grupal

Rúbrica de desempeño

Resultado de lista de chequeo en simulación

Bibliografía:

AIEPI. Importancia de la comunicación en salud. En: OMS/OPS. Libro clínico. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Bogotá: 2015; p. 43-44.

Semana 3

Tema 5: Evaluación nutricional en el niño. Uso e interpretación de la antropometría.

Tema 6. Prevención de anemia en el niño menor de tres años.

Actividades de aprendizaje:

Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Caso 1, tercera parte.

Control de lectura

Simulación: Antropometría del niño. Prevención de anemia

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual personal y grupal

Rúbrica de desempeño

Resultado de lista de chequeo en simulación.

Bibliografía:

UNICEF. Evaluación del crecimiento de niños y niñas. Material de apoyo para equipos de atención primaria de la salud. Argentina: 2012.

MINSA. NTS N° 134. Manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas.

Semana 4

Tema 7: Cuidados en el hogar e identificación de signos de alarma ante problemas de salud más frecuentes: Infección respiratoria aguda y fiebre.

Actividades de aprendizaje:

Método de Aprendizaje Basado en Problemas. Caso 2

Simulación: Atención preventiva al niño con fiebre y resfrío común.

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual personal y grupal

Rúbrica de desempeño

Resultado de lista de chequeo en simulación.

Bibliografía:

NICE: National Institute for Health and Care Excellence [Internet]. UK: NICE. Fever in under 5s overview 2013 [Actualizado 2017] Disponible en <https://www.nice.org.uk/guidance/cg160/resources/fever-in-under-5s-assessment-and-initial-management-pdf-35109685049029>

Semana 5

Tema 8: Enfermedades transmitidas por alimentos. Prevención.

Actividades de aprendizaje:

Método de Aprendizaje Basado en Problemas. Caso 3

Simulación: Atención a niño con diarrea.

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual personal y grupal

Rúbrica de desempeño

Resultado de lista de chequeo en simulación.

Bibliografía:

AIEPI. Atención al niño con diarrea. En: OMS/OPS. Libro clínico. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. p 81-99; 568-593.

OMS. Manual sobre las cinco claves para la inocuidad de los alimentos. Francia. 2007.

Semana 6

Tema 9: Maltrato infantil, prevención primaria y secundaria. Responsabilidad del médico. Aspectos éticos.

Tema 10: Prevención de accidentes en el hogar.

Actividades de aprendizaje:

Método de Aprendizaje Basado en Problemas. Caso 4.

Exposición diálogo a cargo del profesor.

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual personal y grupal

Rúbrica de desempeño

Bibliografía:

AIEPI. Verificar la posibilidad de maltrato en el niño. OMS/OPS. Libro clínico. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Bogotá 2015. p 245-262

Semana 7

Tema 11: La salud del niño en situación de desastres.

Actividades de aprendizaje:

Método de caso: Video "Rescate de damnificados"

Exposición del profesor

Evidencias de aprendizaje:

Rúbrica de desempeño

Bibliografía:

UNICEF. Derechos de la niñez en emergencias y desastres. República de Panamá. 2008

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 01 a la semana 08

UNIDAD N°: 2 Promoción y prevención de salud en la etapa de vida adolescente

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica oportunidades y desarrolla actividades enfocadas en la promoción y prevención de salud en adolescentes, con respeto a sus características sociales y culturales.

TEMARIO

Semana 9

Tema 1: Características de la etapa de vida adolescente. Desarrollo físico y mental del adolescente.

Determinantes para la salud del adolescente. Factores de riesgo y factores protectores.

Actividades de aprendizaje:

Exposición grupal.

Discusión de videos observados antes de clase: Mi gran amor, videos 1 y 2, a través del foro en el Aula Virtual.

Exposición grupal de temas: ITS en adolescentes.

Embarazo en adolescentes

Discriminación/Bullying

Redes sociales y adolescentes.

Evidencias de aprendizaje:

Presentaciones grupales publicadas en el Aula Virtual.

Rúbrica de desempeño.

Bibliografía:

Cortes O. Pallas C. Sánchez F. Resumen PAPPS infancia y adolescencia 2016. En: semFYC Aten Primaria. Vol. 48. España: 2016. p. 127-147.

Semana 10:

Tema 2: Salud integral en la etapa de vida adolescente.

Tema 3: La comunicación con el adolescente

Tema 4: Educación sobre sexualidad al adolescente.

Actividades de aprendizaje:

Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Caso 5.

Simulación: Entrevista al adolescente. Aplicación de HEEADSS

Evidencias de aprendizaje:

Mapa conceptual personal y grupal

Rúbrica de desempeño.

Lista de chequeo en simulación

Bibliografía:

SAMFYC. Guía de atención al adolescente. Granada 2015.

Klein D. Goldering J. Adelman W. HEEADSS 3.0 The psychosocial interview for adolescents updated for a new century fueled by media. Contemp Pediatr. Jan 2014;:1-16. Available at: <http://contemporarypediatrics.modernmedicine.com/contemporary-pediatrics/news/probing-scars-how-ask-essential->

questions?page=full. (Con acceso Febrero 2018).

Travani A. La oportunidad de educar con inclusión: propuestas para trabajar con jóvenes en educación sexual integral.. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires. 2017 (Ebook UPC)

Semana 11:

Tema 5: Características de los servicios de salud para adolescentes. Estrategias de atención.

Tema 6. Fortalecimiento de habilidades para la vida

Actividades de aprendizaje:

Propuesta de un servicio de salud para el adolescente a través del foro.

Presentación grupal.

Seminario sobre el tema habilidades para la vida.

Taller: preparación para trabajo con adolescentes

Evidencias de aprendizaje:

Propuesta de servicio de salud para adolescentes publicada en el Aula Virtual.

Bibliografía:

MINSA.DGSP. NTS N° 034 para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente V.02. Lima. 2012

Semanas 12, 13 y 14

Tema 7: Promoción de comportamientos saludables en el adolescente.

Actividades de aprendizaje:

Talleres educativos sobre prevención y promoción en salud dirigidos a población adolescente en centros educativos.

Evidencias de aprendizaje:

Documento de informe de actividades en establecimientos educativos.

Rúbrica de desempeño.

Bibliografía:

MINSA. PROMSA. IESM Honorio Delgado/Hideyo Noguchi. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima. 2005

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 09 a 14

UNIDAD N°: 3 Promoción y prevención en salud mental

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica la importancia de intervenciones de prevención y promoción en salud mental, según etapas del ciclo vital, para una vida saludable.

TEMARIO

Semana 15

Tema 1: Salud mental y sus determinantes

Tema 2: Promoción de la salud mental por etapas de vida.

Tema 3: Depresión y ansiedad. Uso de pruebas de tamizaje en APS

Actividades de aprendizaje:

Discusión de video: El sándwich de Mariana, utilizando el foro de Aula Virtual.

Exposición dialogo

Simulación: uso de pruebas de tamizaje en APS

Evidencias de aprendizaje:

Participación en foros del Aula Virtual

Control de lectura

Resultados de lista de chequeo de actividad de simulación

Buitrago F. Ciurana F. Levy B. et al. Recomendaciones para los trastornos de salud mental en atención primaria. En: semFYC Aten Primaria. Vol. 48. España: 2016. p.77-97

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 15

VI. METODOLOGÍA

El aprendizaje en los temas de promoción y prevención en salud mental, atención integral del niño y adolescente se desarrollará a través de metodologías activas utilizando el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP,) donde se estimula el autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo; para ello los estudiantes se organizarán en grupos de trabajo; asimismo se propiciara la discusión de casos problema donde el estudiante finalmente elabora conclusiones y propone soluciones. En determinados temas los estudiantes presentaran seminarios expositivos, en base a la investigación de fuentes confiables.

Para el aprendizaje de habilidades, los estudiantes utilizaran escenarios de simulación, donde guiados por un tutor, aplicaran actividades de prevención y promoción de la salud para los problemas de salud más frecuentes, desarrollando habilidades comunicativas, demostrando respeto ante la diversidad cultural asumiendo una actitud responsable ante cada encuentro con el paciente.

Para el aprendizaje en temas de promoción de salud de la etapa de vida adolescente, organizados en grupos y guiados por profesores expertos en el tema, los estudiantes tomarán contacto con grupos de adolescentes en establecimientos educativos, identificando sus necesidades en salud y posteriormente, en pequeños grupos supervisados por el facilitador, ejecutarán talleres de promoción de estilos de vida saludables, enfatizando aspectos como el fortalecimiento de habilidades para la vida: autoestima, toma de decisiones, plan de vida.

Las indicaciones para el desarrollo de las actividades del curso en el aula y en centros educativos son:

- Asiste puntualmente, vestido de manera adecuada.
- En el caso de prácticas en el ambiente de simulación cumple con las normas establecidas de vestimenta y comportamiento; en los centros educativos viste mandil, porta su identificación.
- Demuestra respeto hacia sus compañeros, instituciones educativas, personal que labora en estas y sobre todo hacia los adolescentes con quienes establece contacto.
- Cumple estrictamente las normas de bioseguridad.
- Antes de cada sesión revisa los temas asignados, protocolos e instrumentos utilizados para el trabajo a desarrollar.
- En el caso del trabajo con adolescentes escolares, investiga y prepara el material necesario para los talleres y presenta este a los facilitadores para su revisión, antes de su aplicación.
- Durante las sesiones de discusión presta atención y participa de manera activa, respetando siempre los tiempos designados para su participación.
- Demuestra respeto y tolerancia a las opiniones de sus compañeros, sustenta sus comentarios y opiniones.

ASISTENCIA

La toma de asistencia se realizara al inicio de clase, el alumno que llegue después de esta será registrado como inasistente, pudiendo ingresar al salón de clase y participar de las actividades sin embargo no tendrá calificación en la actividad correspondiente.

Importante:

La producción intelectual de los estudiantes es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detallan diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en:

EVALUACIÓN

Evaluación formativa, utilizando rúbricas elaboradas para evidenciar el logro de los objetivos, donde se apreciará el avance del aprendizaje, las que serán publicadas oportunamente en el Aula Virtual.

Evaluación de exposiciones grupales y participación en el foro.

Uso de listas de cotejo para evaluar el aprendizaje en las prácticas de simulación.

Control escrito de lecturas.

Producto final de rotación de etapa de vida adolescente: Informe de actividades desarrolladas con adolescentes, el que es presentado al centro educativo.

El examen parcial será de tipo OSCE (Objective Structured Clinical Examination) donde el estudiante demostrará las habilidades adquiridas en la Unidad 1.

El examen final será escrito, comprendiendo todo el contenido del curso.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$15\% (DD1) + 25\% (EA1) + 12\% (DD2) + 12\% (DD3) + 6\% (DD4) + 30\% (EB1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	25
DD - EVAL. DE DESEMPENO	12
DD - EVAL. DE DESEMPENO	12
DD - EVAL. DE DESEMPENO	6
EB - EVALUACIÓN FINAL	30

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 7	40 % desempeño individual, 30 % desempeño grupal y 30% controles de lectura	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Examen oral, se evalúan habilidades de comunicación y desarrollo de actividades preventivas.	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 11	40 % desempeño individual, 30 % desempeño grupal y 30% controles de lectura	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 14	25 % desempeño individual, 25 % desempeño grupal, 50% informe final entregado a centros educativos	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 15	40 % desempeño individual, 30 % desempeño grupal y 30% control de lectura	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Examen final escrito, comprende todo el curso	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información. Catálogo en línea:
<http://bit.ly/2C9jiyt>.

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) (2012) Evaluación del crecimiento de niños y niñas. Material de apoyo para equipos de atención primaria de la salud. 1a. Salta. UNICEF:

KLEIN, D (2014) HEEADSSSS 3.0 The psychosocial interview for adolescents updated for a new century fueled by media. Contemp Pediatr. vol. -, No. 1. Enero.

MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ (2017) Norma Técnica - Manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas. 1a. Lima. MINSA:

MINSA, Centro Nacional De Epidemiología (2016) MINSA. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades Indicadores básicos 2016. 05 de marzo de 2018.

MINSA. PROMSA. IESM HONORIO DELGADO/HIDEYO NOGUCHI (2005) Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. 1a. Lima. MINSA. PROMSA. IESM:

MINSA.DGSP (2012) NTS N° 034 para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente V.02.. 1a. Lima. MINSA.DGSP:

NICE: NATIONAL INSTITUTE FOR HEALTH AND CARE EXCELLENCE (2013) Fever in under 5s overview 2013. 05 de marzo de 2018.

OMS/OPS (2015) Libro clínico. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. 1a. Bogotá. OMS/OPS:

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2007) Manual sobre las cinco claves para la inocuidad de los alimentos. 1a. Francia. OMS:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD (PAPPS) (2016) Atención primaria. vol. 48, No. 1. Junio.

SAMFYC (2015) Guía de atención al adolescente. 1a. Granada. SAMFYC:

UNICEF (2007) Derechos de la niñez en emergencias y desastres. 1a. Panamá. UNICEF: