



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Estudio de Casos (ABP) 3
CÓDIGO	:	ME49
CICLO	:	201601
CUERPO ACADÉMICO	:	Alvarez Gutierrez, Sergio Alex Arones Collantes, Ricardo Alfredo Arrieta Dias, Luis Fernando Oscar Carlos Ibarra Casablanca, Elsa Eleonora Mier Hermoza, Maria Milagros Napanga Saldaña, Edwin Omar Paredes Salazar, Ricardo Julio Piscoya Rivera, Jose Alejandro Pun Chinarro, Juan Felix Rado Covarrubias, Sergio Arturo Silva Salazar, Maryta Giannina Torres Damas, William Lovel Valqui Caceres, Wuili Villanueva Meyer Rada, Diana Patricia Zuzunaga Gomez De La Barra De Delgado, Alba Maria
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	6 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Visión: Ser líder en la educación en Medicina por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

Curso de la especialidad de la carrera de medicina , de carácter práctico dirigido a los estudiantes del ciclo 5 que busca desarrollar las competencias generales de: Pensamiento crítico y Profesionalismo (Aprendizaje autónomo) a través de un modelo pedagógico basado en el principio de utilizar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos que facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje y de formación del estudiante.

La utilización de procesos de construcción de conocimiento activo a partir de situaciones problemas y la incorporación del pensamiento crítico, permitirá que el alumno tome la responsabilidad de su propio aprendizaje y la resolución de problemas en su vida futura profesional.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante analiza situaciones problema y construye a través del manejo de información, pensamiento crítico, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo su propio conocimiento.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Integración de conocimiento
LOGRO El alumno analiza situaciones problema y construye a través del manejo de información, pensamiento crítico, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo su propio conocimiento.
TEMARIO Temas de los cursos de : - Inmunología, Microbiología y Enfermedades Infecciosas - Patología general
HORA(S) / SEMANA(S) Semana 1 a 15

VI. METODOLOGÍA

Se desarrollará por grupos de máximo 15 estudiantes, que serán guiados y orientados por un facilitador, quien les proporcionará un CASO - PROBLEMA en la primera sesión, el cual luego de ser leído por los estudiantes, intercambiarán, discutirán y analizarán sus ideas para desarrollar y plantear los objetivos de aprendizaje en forma grupal. Estos objetivos de aprendizaje serán resueltos en forma individual y plasmados en un mapa conceptual con su bibliografía (citada según las especificaciones del formato Vancouver) y respectivo comentario, siendo enviados a la plataforma virtual Blackboard.

En la segunda sesión se desarrollarán los objetivos de aprendizaje en forma grupal y se plasmarán en un mapa conceptual grupal.

En la sesión final, por cada objetivo de aprendizaje serán seleccionados al azar dos grupos, el primero realizará una presentación de los objetivos de aprendizaje y el segundo realizará la réplica y/o crítica. Al final de la sesión se tomará una evaluación que comprenderá los objetivos de aprendizaje.

IMPORTANTE:

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en <http://sica.upc.edu.pe/sites/sica.upc.edu.pe/files/SICA-REG-04-REGLAMENTO-DE-DISCIPLINA-DE-ALUMNOS.pdf>

Para que el alumno obtenga un promedio final aprobatorio, deberá haber obtenido como nota mínima 13. Las evaluaciones de desempeño no son recuperables.

La evaluación de cada DD constará del promedio obtenido de:

Nota de sesión 1

Nota de sesión 2

Nota de sesión 3

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$5\% (DD1) + 5\% (DD2) + 5\% (DD3) + 5\% (DD4) + 5\% (DD5) + 5\% (DD6) + 5\% (DD7) + 5\%$
 $(DD8) + 10\% (DD9) + 10\% (DD10) + 10\% (DD11) + 10\% (DD12) + 10\% (DD13) + 10\%$
 $(DD14)$

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 1	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 y 2	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 2	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 3	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 4	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	5	Semana 5	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	6	Semana 6	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	7	Semana 7	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	8	Semana 9	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	9	Semana 10	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	10	Semana 11	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	11	Semana 12	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	12	Semana 13	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	13	Semana 14	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 , 2 y 3	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	14	Semana 15	Comprende el promedio de las evaluaciones de las sesiones : 1 y 2	NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

BARROWS, H y SOUTHERN ILLINOIS UNIVERSTY SCHOOL OF MEDICINE (2000) Problem *i* based learning applied to medical education,

BERMÚDEZ GARCÍA, Alejandro Josué (2012) Cómo implementar el ABP : la experiencia de la Escuela de Medicina de la UPC. Lima : UPC, Fondo Editorial.

(610.71185 BERM)

DUCH, Barbara J. y otros (2004) El poder del aprendizaje basado en problemas : una guía práctica para la enseñanza universitaria. Lima : PUCP, Vicerrectorado Académico, Fondo Editorial.

(378.17 DUCH)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

AL, Azri (2014) Problem-based learning in continuing medical education Review of randomized controlled trials. 06 de febrero de 2015.

DUEÑAS, Víctor Hugo (2011) El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. En: Colombia Médica. Vol. 32, N° 4 (2001), p. 189-196.

(610.711 DUEÑ)

PRERTI, B (2013) Problem Based Learning (PBL) - An Effective Approach to Improve Learning Outcomes in Medical Teaching. 06 de febrero de 2015.

SCHMIDT, H (2011) The process of problem-based learning: what works and why. 06 de febrero de 2015.