



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Estudio de Casos (ABP) 2
CÓDIGO	:	ME13
CICLO	:	201202
CUERPO ACADÉMICO	:	Ibarra Casablanca, Elsa Eleonora Napanga Saldaña, Edwin Omar Nepo Linares, Edgardo Rado Covarrubias, Sergio Arturo Robles Pino, Alexander Anibal Rumiche Zapata, Carla María Valdéz Huarcaya, William Velásquez Olivares, Fernando Isaac
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	15
HORAS	:	6 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años se ha demostrado que el aprendizaje no se produce a través de un proceso de transmisión pasiva de información. Todo lo contrario, se produce a través de un proceso activo y personal de adquisición de conocimientos.

Cada vez es más fuerte la concepción de la ciencia, entendida como un proceso de construcción intelectualmente coherente, un diálogo de pensamiento humano con los fenómenos naturales que origina una mejor comprensión humana, hecha y comentada por hombres, que permita explicar satisfactoriamente y dentro de ciertos criterios algunos aspectos de la realidad.

El desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología incrementó el volumen de información disponible, la cual, dentro de los sistemas tradicionales de enseñanza, hace imposible de mantener el conocimiento.

El aprendizaje basado en problemas es un modelo pedagógico multi - metodológico y multididáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje y de formación del estudiante. Esta metodología se basa en el principio de utilizar problemas como partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

El alumno integra conocimientos utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

Competencias del perfil profesional del médico a las que contribuye el curso:

- Comunicación.
- Gestión de la información.
- Aprendizaje autónomo y desarrollo personal.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Integración de conocimientos
LOGRO El alumno aplica progresivamente la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.
TEMARIO Cursos 1er. semestre <ul style="list-style-type: none">- Aprendiendo a ser médico 01- Aprendizaje en grupo 1 (Liderazgo Personal).- Comprensión y producción de Lenguaje 1 para Ciencias de la Salud.- Cálculo para medicina.- Informática para medicina.- Psicología para ciencias de la salud.- Química para Ciencias de la Salud. Cursos 2do. semestre <ul style="list-style-type: none">- Aprendiendo a ser médico 2- Bioquímica, Biología celular y molecular 1- Comprensión y producción de Lenguaje 2 para Ciencias de la Salud- Aprendizaje en grupo 2- Física para Medicina- Psicología para ciencias de la salud- Ética y ciudadanía Cursos 3er.semestre <ul style="list-style-type: none">- Organización y Función del Cuerpo Humano 1- Bioquímica, Biología celular y molecular 2- Estudio de casos ABP 1- Médico Paciente 1- Seminario de investigación académica 1 4to Semestre <ul style="list-style-type: none">- Organización y Función del Cuerpo Humano 2- Bioquímica, Biología Celular y Molecular 3- Médico Paciente 2- Taller de creatividad.
HORA(S) / SEMANA(S) Semanas 1 a 7 y 9 a 15

VI. METODOLOGÍA

La interacción facilitador - alumno se da a través de una forma metodológica multimodal:

- Sesiones de ABP: Estas actividades son guiadas por facilitadores que estimularán a los alumnos para que intercambien ideas, discutan y analicen los escenarios problema planteados y desarrollen en equipo los objetivos de aprendizaje. Los alumnos se dividen en grupos de máximo quince personas. A cada grupo se le asignará un número correlativo para su identificación.

- Salto triple: Método de evaluación que permite al alumno aplicar todo el conocimiento adquirido bajo la metodología del ABP en un caso propuesto al final del bloque desarrollado.

IMPORTANTE:

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento en http://www.upc.edu.pe/RepositorioAPS/0/4/JER/REG_PREGRADO/Reglamento_de_Disciplina_2012-1.pdf.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

4% (DD1) + 4% (DD2) + 4% (DD3) + 4% (DD4) + 4% (DD5) + 4% (DD6) + 15% (EA1) + 4% (DD7) + 4% (DD8) + 5% (DD9) + 5% (DD10) + 6% (DD11) + 6% (DD12) + 6% (DD13) + 25% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	15
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	4
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	6
DD - EVAL. DE DESEMPENO	6
DD - EVAL. DE DESEMPENO	6
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 2		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 3		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 4		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 5		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	5	Semana 6		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	6	Semana 7		NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	7	Semana 9		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	8	Semana 10		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	9	Semana 11		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	10	Semana 12		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	11	Semana 13		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	12	Semana 14		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	13	Semana 15		NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

ARAÚJO, Ulisses F. (2008) El aprendizaje basado en problemas : una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. Barcelona : Gedisa.

(378.17 ARAU)

BARROWS, Howard S. (1985) How to design a problem-based curriculum for the preclinical years. New York : Springer Publishing.

(610.711 BARR)

BARROWS, Howard S. (1992) The tutorial process. Springfield, IL : Southern Illinois University School of Medicine.

(371.394 BARR)

BARROWS, Howard S. (1997) What your tutor may never tell you : a guide for medical students in problem-based learning. Springfield, IL : Southern Illinois University School of Medicine.

(610.7 BARR)

BARROWS, Howard S. (2000) Problem-based learning applied to medical education. Springfield, IL : Southern Illinois University School of Medicine.

(610.7 BARR/P)

BERMÚDEZ GARCÍA, Alejandro Josué (2012) Cómo implementar el ABP : la experiencia de la Escuela de Medicina de la UPC. Lima : UPC, Fondo Editorial.

(610.71185 BERM)

DUEÑAS, V. (2001) El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud 15 de julio de 2009 ()

DUCH, Barbara J., ed. (2004) El poder del aprendizaje basado en problemas : una guía práctica para la enseñanza universitaria. Lima : PUCP, Vicerrectorado Académico, Fondo Editorial.

(378.17 DUCH)

JAQUES, David (2003) ABC of learning and teaching in medicine: Teaching small groups. 15 de julio de 2009 ()

KAUFMAN, David (2003)ABC of learning and teaching in medicine: Applying educational theory in practice. 15 de julio de 2009 ()

MARTINEZ, N. (2002)El aprendizaje basado en problemas. 15 de julio de 2009 ()

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

MAUDSLEY, Gillian (1999)Roles and responsibilities of the problem based learning tutor in the undergraduate medical curriculum. 15 de julio de 2009 ()

TARAZONA, J (2005)Reflexiones acerca del aprendizaje basado en problemas ABP. Una alternativa en la educación médica. 15 de julio de 2009 ()

WOOD, Diana F (2003)ABC of learning and teaching in medicine: Problem based learning. 15 de julio de 2009 ()