



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Estrategias para el Aprendizaje
CÓDIGO	:	HU43
CICLO	:	200902
CUERPO ACADÉMICO	:	Candio López, Éricka Elizabeth Locatelli Román, Gabriela Maritza Sánchez Silva Bahamonde, Sandra Patricia Velásquez Echeverría de Rivera, María Amparo
CRÉDITOS	:	0
SEMANAS	:	17
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Humanidades

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso de Estrategias para el Aprendizaje tiene como finalidad brindar a los alumnos un conjunto de herramientas académico - personales orientadas a favorecer la adaptación a su rol como estudiantes universitarios y a su proceso de inserción en la propuesta educativa de la UPC.

De acuerdo con el modelo pedagógico de la UPC, el curso desarrolla las competencias de pensamiento crítico y orientación al logro a través de una temática agrupada en seis unidades y una metodología activo - participativa. La naturaleza del curso promueve la autoevaluación en los alumnos y estimula el desarrollo de actitudes favorables hacia el estudio.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso los alumnos exponen un trabajo académico en el que han utilizado técnicas de procesamiento de información, habilidades y actitudes del pensamiento crítico y trabajo en equipo.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 FORMULACIÓN DE METAS Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

LOGRO

Los alumnos elaboran su proyecto de vida académica; ello implica la presentación de sus metas, el análisis de sus recursos personales y la planificación estratégica.

TEMARIO

- Formulación de metas

- Análisis FORD
- Planificación estratégica
- Organización y administración del tiempo

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1 y 2

UNIDAD N°: 2 PENSAMIENTO CRÍTICO

LOGRO

Los alumnos explican un caso de la realidad nacional aplicando las actitudes y factores del pensamiento crítico; en base a ello, inician su trabajo académico.

TEMARIO

- Habilidades básicas y complejas del pensamiento crítico
- Actitudes y factores del pensamiento crítico

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 3, 4 y 5

UNIDAD N°: 3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

LOGRO

Los alumnos preplanifican el trabajo académico; para ello presentan el tema, los objetivos y el índice.

TEMARIO

- Procesamiento de la Información (subrayados y esquemas)
- Trabajo en equipo

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 6 y 7

UNIDAD N°: 4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

LOGRO

Los alumnos seleccionan información pertinente y de calidad de diversas fuentes bibliográficas con el fin de realizar su trabajo académico.

TEMARIO

- Procesamiento de la Información (subrayados y esquemas)
- Actitudes y factores del pensamiento crítico

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 9 y 10

UNIDAD N°: 5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

LOGRO

Los alumnos elaboran un tríptico sobre el contenido del trabajo académico y redactan un ensayo sobre las estrategias de

aprendizaje empleadas para su elaboración; para ello utilizan las habilidades básicas y complejas del pensamiento crítico.

TEMARIO

- Formulación de preguntas
- Procesamiento de la información (ensayo)
- Habilidades básicas y complejas del pensamiento crítico
- Trabajo en equipo

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 11, 12 y 13

UNIDAD N°: 6 PRESENTACIONES EFECTIVAS

LOGRO

Los alumnos exponen el trabajo académico tomando en cuenta las cualidades del buen expositor, el circuito de una presentación efectiva y el uso apropiado de técnicas y herramientas de apoyo.

TEMARIO

- Presentaciones efectivas
- Pautas para elaborar Powers Points

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 14 y 15

VI. METODOLOGÍA

Debido a la temática del curso y a los logros que se pretenden, la metodología propuesta es principalmente activo - participativa. Se enfatiza en el trabajo en equipo, dinámicas grupales, argumentación de puntos de vista, búsqueda de información y exposición.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

$$10\% (TB1) + 20\% (TB2) + 15\% (TB3) + 15\% (TB4) + 20\% (TB5) + 20\% (EX1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	10
TB - TRABAJO	20
TB - TRABAJO	15
TB - TRABAJO	15
TB - TRABAJO	20
EX - EXPOSICIÓN	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1	Semana 2		NO
TB	TRABAJO	2	Semana 5		NO
TB	TRABAJO	3	Semana 7		NO
TB	TRABAJO	4	Semana 10		NO
TB	TRABAJO	5	Semana 13		NO
EX	EXPOSICIÓN	1	Semana 15		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

CALDERÓN, Ana María (2009) Estrategias para el aprendizaje : material de estudios. Lima : UPC.
(CUR HU43 CALD 2009-2)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

COVEY, Stephen R. (1996) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva : la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. México, D.F : Paidós.
(658.314 COVE/E)

FACIONE, Peter A (2007) Pensamiento crítico: Qué es y por qué es importante. 26 de junio de 2009 ()

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción (1999) Aprender a estudiar : cómo resolver las dificultades en el estudio. Madrid : Pirámide.
(370.1523 FERN)

FISCHMAN, David (2000) El camino del líder : historias ancestrales y vivencias personales. Lima : UPC : El Comercio.
(658.4092 FISC)

GALVÁN, Liliana y GOLERGANT, Jonathan (2007) Técnicas de enseñanza aprendizaje..

MORY, Eliana (2005) Metodología del Trabajo Intelectual I..

MADDUX, Robert B. (2001) Cómo formar un equipo de trabajo. Barcelona : Gedisa.
(658.4022 MADD)

PIMIENTA, Julio (2005) METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA: Guía para la planeación docente..

RINAUDO, María y otros (2006) Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios. 26 de junio de 2009 ()

WOOLFOLK, Anita (2006) Psicología educativa. Naucalpan de Juárez : Pearson Educación de México.
(370.15 WOOL)

X. RED DE APRENDIZAJE

