



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Lógica
CÓDIGO	:	HU210
CICLO	:	201900
CUERPO ACADÉMICO	:	Barturen Castilla, Cristian Santos
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	8
HORAS	:	3 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Humanidades

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

Es importante considerar que toda ciencia pretende sostener posturas verdaderas o plausibles y que para lograrlo es fundamental desarrollar razonamientos inductivos o deductivos correctos. Es por ello que el curso potencia el dominio de estos procedimientos dado que Lógica se trata de una disciplina deductiva formal que utiliza la Lógica simbólica (Proposicional y de Clases) para estudiar la validez de las inferencias. El curso, entonces, aborda un problema central en toda ciencia, a saber, cómo determinar la validez de las inferencias que construimos para sostener la verdad de ciertos postulados. Esta pregunta es el eje central de este curso introductorio a la Lógica. Temas como inducción, deducción, falacias, definiciones, proposiciones, simbolización, proposiciones categóricas típicas y cuadro de la oposición serán fundamentales.

Lógica es un curso de formación general, de carácter teórico y práctico, que está dirigido a estudiantes de tercer ciclo de la Escuela de Música y de la Facultad de Derecho. Desarrolla el nivel 1 de la competencia general Pensamiento Crítico. Para los estudiantes de Música tiene como requisito Matemática Básica y haber aprobado la prueba de niveles de Lenguaje o haber aprobado el curso Nivelación del Lenguaje. Para los estudiantes de Derecho, el requisito es haber aprobado la prueba de niveles de Lenguaje o haber aprobado el curso Nivelación del Lenguaje. El curso Lógica busca desarrollar capacidades propias de los egresados de la Facultad de Música y Derecho. En tal sentido, trabaja la disposición a resolver situaciones y conflictos, elaborar argumentos y proponer soluciones. Tomando esto en consideración, es promover que el estudiante explique con coherencia los conceptos y procedimientos que son materia del temario semanal. Asimismo, su explicación deberá mostrar información o evidencia relevantes de modo tal que valide el punto de vista defendido, para ello, el curso fomentará que el estudiante reconozca sus propios presupuestos tanto como los ajenos al momento de sostener sus explicaciones con la finalidad que pueda apoyar una postura que, aunque sencilla, logre reconocer sus límites y postular conclusiones que se sujeten exclusivamente en lo que ha podido explicar e identificar. El curso trabaja la disposición al análisis y a la argumentación mediante el uso del razonamiento abstracto con la finalidad que el estudiante reconozca relaciones causales que puedan ayudarlo a la futura postulación de

propuestas propias.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al culminar la semana 8 el curso, el estudiante propone argumentos formalmente válidos usando las herramientas de la Lógica Proposicional que le permiten evaluar información orientada hacia una acción o postura.

Competencia que desarrolla el curso: Pensamiento crítico

Nivel de logro: novato

Definición de la competencia: Capacidad para conceptualizar, aplicar, analizar y/o evaluar activa y hábilmente, información recogida de, o generada por, la observación, experiencia, reflexión o razonamiento, orientado hacia el desarrollo de una creencia o acción

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 LA LÓGICA Y LOS ARGUMENTOS

LOGRO

Competencia(s): en esta unidad el logro trabaja las dimensiones Explicación, Información, Contexto, Postura y Conclusión de la competencia Pensamiento crítico

Logro de la unidad: al culminar la semana 4, el estudiante distingue entre el discurso argumentativo y no argumentativo, entre expresiones proposicionales y no proposicionales y entre argumentos falaces y argumentos no falaces y entre definiciones correctas e incorrectas y produce los propios.

TEMARIO

- 1.1 Argumentos: definiciones, indicadores, componentes
- 1.2 Inducción y deducción
- 1.3 Definiciones: cualidades
- 1.4. Falacias no formales
- 1.5 La Lógica estándar y su estrategia
- 1.6 Proposiciones

Actividades de aprendizaje:

- Solución de ejercicios en clase
- Solución de ejercicios fuera de clase
- Exposición del profesor con participación activa de los alumnos
- Exposición de los alumnos sobre el tema de falacias
- Evaluaciones en línea
- Evaluaciones escritas
- Utilización del aula virtual
- Dictado de talleres
- Trabajo colaborativo

Evidencias de aprendizaje:

- TB1: trabajo calificado sobre argumentos (5)
- TA1: evaluación práctica sobre falacias (15%)

Bibliografía:

ACUÑA SILVA, Elía y otros (2014) Lógica ciclo 2014-2. Lima : UPC.
COPI, IrvingCohen, Carl (2011) Introducción a la lógica. México, D.F. : Limusa.
ROSALES PAPA, Diógenes (1979) Introducción a la lógica. Lima : Amaru.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1 - 3

UNIDAD N°: 2 EL LENGUAJE DE LA LÓGICA PROPOSICIONAL

LOGRO

Competencia(s): en esta unidad el logro trabaja las dimensiones Explicación, Información, Contexto, Postura y Conclusión de la competencia Pensamiento crítico.

Logro de la unidad: al culminar la semana 12, el estudiante determina la validez de argumentos desde la perspectiva de la Lógica Proposicional y construye argumentos formalmente válidos.

TEMARIO

- 2.1 Sintaxis de LP
- 2.2 Semántica de LP: funciones de verdad; tautologías, contradicciones y contingencias; método decisorio 2.3
- Simbolización
- 2.4 Validez de inferencias
- 2.5 Reglas de inferencia

Actividades de aprendizaje:

- Solución de ejercicios en clase
- Solución de ejercicios fuera de clase
- Exposición del profesor con participación activa de los alumnos
- Evaluaciones escritas
- Utilización del aula virtual
- Dictado de talleres
- Trabajo colaborativo

Evidencias de aprendizaje:

- TB2 y TB3: trabajos calificados sobre simbolización y método abreviado (5% c/u)
- TA2: evaluación práctica sobre validez, método abreviado y simbolización (15%)
- Examen parcial: evaluación sobre la unidad 1 y 2 (20%)

Bibliografía:

ACUÑA SILVA, Elía y otros (2014) Lógica ciclo 2014-2. Lima : UPC.
ROSALES PAPA, Diógenes (1979) Introducción a la lógica. Lima : Amaru.

VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

En tal sentido, el trabajo en clase estará centrado en ejercicios prácticos de aplicación de los temas tratados en cada sesión de clase. Del mismo modo, semanalmente, los alumnos deberán resolver ejercicios preparados para aplicar lo visto respecto de cada tema del curso. Para ello es muy importante el uso del Aula Virtual, del cronograma del curso, del material de ejercicios, de solucionarios para evaluaciones continuas, lecturas complementarias, rúbrica de la competencia y lista de cotejo de actividades en clase y de evaluaciones pequeñas. Las principales actividades metodológicas utilizadas en el curso son las siguientes:

-Solución de ejercicios en clase: los alumnos resuelven los ejercicios en forma individual y grupal. Esta actividad toma 2 horas por sesión.

-Solución de ejercicios fuera de clase: los alumnos resuelven los ejercicios en forma grupal. Esta actividad les toma 2 horas semanales.

-Exposición del profesor con participación activa de los alumnos: el profesor explica los sustentos teóricos del temario. Luego de ello, se procede con la aplicación y explicación de ejercicios y ejemplos.

-Evaluaciones en línea: los alumnos las resuelven en forma individual y luego, en sesión de clases, se realiza la retroalimentación.

-Evaluaciones escritas: los alumnos resuelven preguntas teóricas y prácticas.

-Utilización del aula virtual como un complemento del trabajo realizado en clase: publicación de materiales de apoyo, ejercicios, solucionarios, pruebas pasadas, diapositivas de clase.

-Dictado de talleres para el reforzamiento de algunos temas: talleres de repaso previos a evaluaciones continuas y exámenes parcial y final.

-Trabajo colaborativo: en evaluaciones o tareas pequeñas ya sea en la clase o como actividades extra.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$15\% (TA1) + 20\% (EA1) + 20\% (TA2) + 25\% (EB1) + 10\% (TB1) + 10\% (TB2)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TB - TRABAJO	10
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	20
TA - TAREAS ACADÉMICAS	20
TB - TRABAJO	10
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 3	Pensamiento crítico. Evaluación escrita individual. Incluye todo lo avanzado en la Unidad 1.	NO
TB	TRABAJO	1	Semana 4	Pensamiento crítico. Evaluación individual mediante tareas semanales.	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 4	Pensamiento crítico. Evaluación escrita individual. Incluye la Unidad 1.	SÍ
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 6	Pensamiento crítico. Evaluación escrita individual. Incluye todo lo avanzado en la Unidad 2.	NO
TB	TRABAJO	2	Semana 7	Pensamiento crítico. Evaluación individual mediante tareas semanales.	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 8	Pensamiento crítico. Incluye todo el curso.	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/3710328010003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL