



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Teoría Constitucional y Política
<b>CÓDIGO</b>	:	DE250
<b>CICLO</b>	:	201801
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Cantoni Briceño, Rafael Antonio Nicolás</b> <b>Gertin Barturen, Rafael Edward</b> <b>Hernando Nieto, Eduardo Emilio</b> <b>Pichón De La Cruz, Junior</b> <b>Ramirez-Gaston Duran, Jose Christian</b> <b>Varela Orrego, Pablo Felipe</b> <b>Vera Muñoz, Omar</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	3
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	3 H (Teoría) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Derecho

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

El curso de Teoría Constitucional y Política analiza críticamente los principales elementos constitucionales (Estado de Naturaleza, Vida, Libertad, Propiedad, Estado, División de Poderes, Federalismo, Constitución, etc.) expuestos por pensadores occidentales como Thomas Hobbes, John Locke, Montesquieu, Jacques Rousseau, Alexis de Tocqueville, Alexander Hamilton, y James Buchanan. El análisis de estos conceptos permitirán el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico, el cual es fundamental para el futuro desarrollo académico y profesional del estudiante.

Propósito:

En un mundo globalizado, un abogado debe estar al día con el acontecer político nacional y mundial y poder formar una opinión informada sobre asuntos políticos de actualidad. Desde la elección de autoridades, la celebración de acuerdos ambientales de alcance mundial, hasta las decisiones de tribunales de gran alcance que involucren derechos fundamentales, se encuentran sobre la base de diversas teorías jurídicas, filosóficas y económicas. Este curso otorga al estudiante las herramientas necesarias para sustentar sus opiniones en la teoría constitucional y política moderna.

El curso de Teoría Constitucional y Política busca contribuir al desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico en el nivel 2.

#### IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al término del curso el estudiante analiza las ideas principales de los pensadores de la teoría constitucional y política moderna, aplicando de manera crítica dicho conocimiento en los asuntos de actualidad nacional y mundial.

#### V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

##### UNIDAD N°: 1 LA UNIDAD DEL ESTADO Y LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

###### LOGRO

Competencia(s): Pensamiento Crítico.

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica la teoría Maquiavelo y Thomas Hobbes sobre el estado de naturaleza y la necesidad del Estado y la teoría de John Locke sobre los derechos fundamentales como sustento del Estado.

###### TEMARIO

Semana 1

Contenido (temario)

-Orígenes del Poder Moderno 1 (Maquiavelo)

Actividades de aprendizaje

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía:

-HOBBS, Thomas (1996) Leviatán : o la materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil. México, D.F : Fondo de Cultura Económica. (320 HOBB/L)

Semana 2

Contenido (temario):

-Orígenes del Poder Moderno 2 (Hobbes)

Actividades de aprendizaje:

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía:

- HOBBS, Thomas (1996) Leviatán : o la materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil. México, D.F : Fondo de Cultura Económica. (320 HOBB/L)

Semana 3

Contenido (temario)

-Los derechos individuales y el gobierno por consentimiento 1 (J. Locke)

Actividades de aprendizaje:

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Evidencias de aprendizaje:

CL 1 - Control de Lectura

Bibliografía

-LOCKE, J. (2014). Segundo tratado sobre el gobierno civil: Un ensayo acerca del verdadero origen, alcance y fin del gobierno civil. Madrid: Alianza Editorial (320.01 LOCK/S) CAP. 1-7

Semana 4

Contenido (temario)

-Los derechos individuales y el gobierno por consentimiento 2 (J. Locke)

Actividades de aprendizaje:

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana

Bibliografía:

-LOCKE, J. (2014). Segundo tratado sobre el gobierno civil : Un ensayo acerca del verdadero origen, alcance y fin del gobierno civil. Madrid: Alianza Editorial (320.01 LOCK/S).

**HORA(S) / SEMANA(S)**

1-4

## **UNIDAD N°: 2 LA DIVISIÓN DE PODERES Y LA SOBERANÍA POPULAR**

### **LOGRO**

Competencia(s): Pensamiento Crítico

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante distingue la teoría de Montesquieu sobre la división de poderes, como base del constitucionalismo orgánico y el concepto de voluntad general en el modelo de Rousseau, como sustrato democrático que subyace en el constitucionalismo.

### **TEMARIO**

Semana 5

Contenido (temario):

-La organización o separación de poderes (Montesquieu)

Actividades de aprendizaje:

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía:

-MONTESQUIEU (2005) Del espíritu de las leyes. Buenos Aires : Heliasta. (340.1 MONT 2005)

Semana 6

Contenido (temario)

-La democracia 1 (Rousseau)

Actividades de aprendizaje:

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Evidencias de aprendizaje:

CL 2 - Control de Lectura

Bibliografía:

- ROUSSEAU, J-J. (2017) El contrato social. 2017. Madrid: Akal. (Recurso Electrónico) Libros I y II

Semana 7

Contenido (temario):

-La democracia 2 (Rousseau)

Actividades de aprendizaje:

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía:

- ROUSSEAU, J-J. (2017) El contrato social. 2017. Madrid: Akal. (Recurso Electrónico)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

5-7

**UNIDAD N°: 3 EL MODELO CONSTITUCIONAL DE ESTADOS UNIDOS YSU EVOLUCIÓN**

**LOGRO**

Competencia(s): Pensamiento Crítico

Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica como paradigma de las Constituciones modernas.

**TEMARIO**

Semana 9

Contenido (temario)

-El Constitucionalismo moderno 1 (La Constitución de los Estados Unidos)

Actividades de aprendizaje:

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Evidencias de aprendizaje:

-CL 3- Control de Lectura

Bibliografía:

-HAMILTON, Alexander (2000) El federalista. México, D.F : Fondo de Cultura Económica. (342.73 HAMI) N° 9, N° 10, N° 47, N° 78, N° 84

Semana 10

Contenido (temario)

-El Constitucionalismo moderno 2 (La Constitución de los Estados Unidos)

Actividades de aprendizaje

- Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía

- HAMILTON, Alexander (2000) El federalista. México, D.F : Fondo de Cultura Económica. (342.73 HAMI)

Semana 11

Contenido (temario)

- El Constitucionalismo moderno 3 (La Constitución de los Estados Unidos)

Actividades de aprendizaje

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía

- HAMILTON, Alexander (2000) El federalista. México, D.F : Fondo de Cultura Económica. (342.73 HAMI)

Semana 12

Contenido (temario)

-La Revisión Judicial de las Leyes (Marbury versus Madison)

Actividades de aprendizaje

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Evidencias de aprendizaje:

CL 4 -Control de Lectura

Bibliografía:

- Eduardo Hernando Nieto ¿Constitucionalismo Latinoamericano: De la Constitución Filosófica a la Constitución Histórica¿ (semana 12) [www.diversidadcultural.net/articulos/nro011/11-06-Prof-Eduardo-Hernando-Nieto.pdf](http://www.diversidadcultural.net/articulos/nro011/11-06-Prof-Eduardo-Hernando-Nieto.pdf)

Semana 13

Contenido (temario)

-La relación entre el Liberalismo y la Democracia (Alexis de Tocqueville)

Actividades de aprendizaje

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía

- TOCQUEVILLE, Alexis de (1996) La democracia en América. México, D.F : Fondo de Cultura Económica. (321.8 TOCQ)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

9-13

#### **UNIDAD N°: 4 PERSPECTIVAS PERUANAS y CONTEMPORÁNEAS**

##### **LOGRO**

Competencia(s): Pensamiento Crítico

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica la moderna teoría constitucional contemporánea y la teoría constitucional y política peruana.

##### **TEMARIO**

Semana 14

Contenido (temario):

- La Teoría Constitucional Contemporánea 1

Actividades de aprendizaje:

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía

- FIORAVANTI M. Constitución : de la antigüedad a nuestros días. Madrid: Trotta; 2001.(342.029 FIOR)

Semana 15

Contenido (temario):

-La Constitución de 1993

Actividades de aprendizaje

-Exposiciones dialogadas del profesor involucrando a los estudiantes, sobre el contenido de esta semana.

Bibliografía:

- FIORAVANTI M. Constitución : de la antigüedad a nuestros días. Madrid: Trotta; 2001. (342.029 FIOR)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

14-15

## VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

En consonancia con la estrategia pedagógica de la metodología activa adoptada por la universidad, se fomentarán discusiones a través de casos prácticos, donde la participación activa de los alumnos, mediante el estudio previo de los materiales asignados y la participación en clase es fundamental para el desarrollo del curso. A su vez, el estudiante deberá dedicar al menos 6 horas semanales para las lecturas y desarrollo de actividades complementarias que son parte del aprendizaje autónomo.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

$$10\% (PA1) + 30\% (EA1) + 40\% (EB1) + 5\% (CL1) + 5\% (CL2) + 5\% (CL3) + 5\% (CL4)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
CL - CONTROL DE LECTURA	5
PA - PARTICIPACIÓN	10
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	30
EB - EVALUACIÓN FINAL	40

## VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	3	Control de Lectura o Práctica	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	6	Control de Lectura o Práctica	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	3	9	Control de Lectura o Práctica	NO
CL	CONTROL DE LECTURA	4	12	Control de Lectura o Práctica	NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	1 a la 15	Promedio de participación oral	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	8	Escrito	SÍ
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	16	Escrito	SÍ

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### BÁSICA

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS, Centro De Información Catálogo en línea:  
<http://bit.ly/2EaAbGj>.

## **RECOMENDADA**

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

FIORAVANTI, Maurizio (2001) Constitución : de la antigüedad a nuestros días.. .. Madrid. Trotta:

HERNANDO NIETO, Eduardo (2000) Pensando peligrosamente : el pensamiento reaccionario y los dilemas de la democracia deliberativa.. .. Lima. PUCP: Fondo Editorial:

HERNANDO NIETO, Eduardo (2016) Constitucionalismo Latinoamericano: de la Constitución Filosófica a la Constitución Ideológica, pp. 1-10. En: Diversidad, No. 11.

LOCKE, John (2014) Ensayo y Carta sobre la tolerancia. .. Lima. Alianza Editorial:

LOCKE, John (2014) Segundo tratado sobre el gobierno civil : Un ensayo acerca del verdadero origen, alcance y fin del gobierno civil. .. Madrid. Alianza Editorial:

SARDÓN, José Luis (2010) Libertad económica y régimen político : un estudio transnacional comparativo (1990-2009). .. Lima. UPC, Fondo Editorial:

SCHMITT, Carl (2008) El Leviatán en la doctrina del estado de Thomas Hobbes. .. México, D.F.. Fontamara:

ZAKARIA, Fareed (2004) El futuro de la libertad : las democracias "iliberales" en el mundo. .. México, D.F.. Taurus: