



## I. INFORMACIÓN GENERAL

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>CURSO</b>            | : | Dimensión Humana e Insight              |
| <b>CÓDIGO</b>           | : | AH49                                    |
| <b>CICLO</b>            | : | 201901                                  |
| <b>CUERPO ACADÉMICO</b> | : | <b>Romero Alvarez, Milagros Beatriz</b> |
| <b>CRÉDITOS</b>         | : | 3                                       |
| <b>SEMANAS</b>          | : | 17                                      |
| <b>HORAS</b>            | : | 3 H (Teoría) Semanal                    |
| <b>ÁREA O CARRERA</b>   | : | Administración y Recursos Humanos       |

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Descripción:

El curso Dimensión Humana e Insight aproxima a reconocer las bases de los procesos psicológicos desde una perspectiva del comportamiento individual y grupal y su relación con la Gestión de los Recursos Humanos. La revisión de aspectos teóricos sobre el estudio de la conducta y los procesos mentales permiten comprender, desde una perspectiva integral, las emociones, los pensamientos y los comportamientos humanos (insight), para luego poder relacionarlos con aspectos de la psicología social. Al conocer y comprender, finalmente, aspectos sociales, es posible reflexionar acerca de problemáticas sociales reales que nos permitan realizar acciones que busquen el cambio social.

Propósito:

El curso Dimensión Humana e Insight ha sido diseñado con el propósito de permitir al futuro profesional, del área de Recursos Humanos, desarrollar herramientas personales y sociales que le permitan una comprensión integral del ser humano, facilitando una adecuada actuación en el plano profesional y organizacional. El curso contribuye directamente al desarrollo de la competencias Ciudadanía (general de UPC) y Gestión de Recursos Humanos (específica de la carrera), ambas en nivel 1.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante diseña un proyecto de cambio social dirigido a una población de su elección, por medio del conocimiento y alcances de la psicología a nivel individual y social, de manera responsable y ética.

Competencia: Ciudadanía

Nivel de logro: 1

Definición: Capacidad para valorar la convivencia humana en sociedades plurales, reflexionando acerca de las

dimensiones morales de las propias acciones y decisiones, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias en el marco del respeto de los derechos y deberes ciudadanos.

Competencia: Gestión de Recursos Humanos

Nivel de logro: 1

Definición: Organiza y gestiona los procesos del Área de Recursos Humanos alineando la gestión de personas con los objetivos estratégicos de la empresa a través del despliegue del planeamiento estratégico de recursos humanos.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

#### LOGRO

Competencia:

Gestión de Recursos Humanos

Logro:

Al finalizar la unidad, el estudiante explica la importancia de la psicología dentro del campo de Recursos Humanos, mediante el conocimiento de sus principales propuestas teóricas, de manera reflexiva.

#### TEMARIO

Temas:

- Definición de psicología, historia, ramas y áreas de aplicación.
- Psicología como ciencia: Pensamiento científico, métodos de investigación en - Psicología, diferencia con otras ciencias.
- Construcciones Teóricas de la Psicología: Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.

Actividades de aprendizaje

- Recojo de saberes previos a partir de actividad motivadora
- Exposición participativa
- Discusión y análisis en equipos
- Elaboración de mapas conceptuales en equipos

Evidencias de aprendizaje:

- CL 1.1. Desarrolla conceptos de la Psicología como Ciencia mediante un control de lectura.
- TA1 Elabora un mapa conceptual sobre las diferentes teorías de la psicología.

Bibliografía:

MORRIS, Charles G. y MAISTO, Albert A. (2014) Psicología. Décima edición. Cap. 1 La ciencia de la psicología. México: Pearson.

#### HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 1, 2 y 3

### UNIDAD N°: 2 PROCESOS PSICOLÓGICOS

#### LOGRO

Competencia:

Gestión de Recursos Humanos

Logro:

Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los procesos que intervienen en el desarrollo del pensamiento y las emociones dentro del campo de Recursos Humanos, mediante el conocimiento de los procesos cognitivos y afectivos, de manera reflexiva.

### **TEMARIO**

Temas:

- Sensación y Percepción: Naturaleza de la sensación, sentidos, principios de organización perceptual.
- Aprendizaje: Enfoques teóricos explicativos, condicionamiento y rol de la observación y cognición.
- Emoción: definición de emoción, funciones de las emociones, inteligencia emocional.
- Estrés y afrontamiento: definición de estrés, tipos de estrés y tipos de afrontamiento.

Actividades de aprendizaje:

- Recojo de saberes previos
- Exposición participativa
- Discusión y análisis en equipos
- Trabajo grupal de análisis de casos
- Trabajo individual de análisis

Evidencias de aprendizaje:

- CL 1.2: Desarrolla el tema de Aprendizaje mediante un control de lectura
- PA1: Desarrolla y analiza una película usando los conceptos estudiados de Inteligencia emocional, Estrés y Afrontamiento

Bibliografía:

MORRIS, Charles G. y MAISTO, Albert A. (2014) Psicología. Décima edición. México: Pearson  
Cap. 2 Sensación y percepción.  
Cap. 5 Aprendizaje.  
Cap. 9 Motivación y emoción.  
Cap. 12 Estrés y psicología de la Salud.

### **HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 4, 5, 6 y 7

## **UNIDAD N°: 3 PROCESOS SOCIALES**

### **LOGRO**

Competencia:

Ciudadanía

Logro:

Al finalizar la unidad, el estudiante analiza los procesos y fenómenos de interacción grupal mediante el conocimiento de conceptos teóricos de la psicología social, de manera reflexiva.

### **TEMARIO**

Temas:

- Psicología social y cognición social: impresiones, atribución y atracción interpersonal
- Actitudes: estereotipos, prejuicio y discriminación

- Influencia social: conformidad, aquiescencia, obediencia, acción social, desindividuación, conducta de ayuda
- Agresividad y conflicto social

Actividades de aprendizaje:

- Exposición de los estudiantes
- Exposición participativa
- Discusión y análisis en equipos

Evidencias de aprendizaje:

- CL 2.1: Desarrolla el tema de Actitudes mediante un control de lectura.
- CL 2.2: Desarrolla el tema de Influencia Social mediante un control de lectura.
- TF Primera Entrega: Desarrolla los puntos de Tema y Justificación para su supervisión.

Bibliografía:

MORRIS, Charles G. y MAISTO, Albert A. (2014) Psicología. Décima edición. Cap. 15 Psicología social. México: Pearson

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 9, 10, 11 y 12

**UNIDAD N°: 4 ACCIONES PARA EL CAMBIO SOCIAL**

**LOGRO**

Competencia:

Ciudadanía

Logro:

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña un proyecto de cambio social a través de su conocimiento sobre la influencia social en las personas y grupos tomando en cuenta el impacto en la sociedad, de manera crítica.

**TEMARIO**

Temas:

- Cambio social: movimientos sociales
- Desarrollo Social: realización personal, bienestar social, factores promotores de bienestar
- Rol del Estado y las Instituciones: rol de los movimientos sociales

Actividades de aprendizaje:

- Exposición de los estudiantes
- Exposición participativa
- Discusión y análisis en equipos

Evidencias de aprendizaje:

- TF Segunda Entrega: Desarrolla los puntos de Población y Objetivos para su supervisión.
- TF Tercera Entrega: Desarrolla el punto de Metodología para su supervisión.
- TF Cuarta Entrega: Desarrolla las correcciones y sugerencias de las supervisiones y presenta el TF terminado para su última supervisión.

Bibliografía:

MOYA, Miguel y RODRIGUEZ, Rosa (2011) Fundamentos de Psicología Social. España: Pirámide (302 MOYA)

**HORA(S) / SEMANA(S)**

## VI. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UPC asegura una formación integral, que tiene como pilar el desarrollo de competencias, las que se promueven a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante cumple un rol activo en su aprendizaje, construyéndolo a partir de la reflexión crítica, análisis, discusión, evaluación, exposición e interacción con sus pares, y conectándolo con sus experiencias y conocimientos previos.

Por ello, cada sesión está diseñada para ofrecer al estudiante diversas maneras de apropiarse y poner en práctica el nuevo conocimiento en contextos reales o simulados, reconociendo la importancia que esto tiene para su éxito profesional.

Las actividades y productos en el curso se sustentan sobre situaciones y casos reales que permiten al estudiante identificar los conceptos estudiados y aplicarlos en la realidad. Para ello, se promueve la participación activa de los estudiantes, a través de la discusión de textos, trabajos grupales, exposiciones y evaluaciones individuales que se conviertan en evidencia de sus aprendizajes, a través de sesiones presenciales en aula con todo el grupo. De esta manera, se pretende estimular una lectura crítica y reflexiva de la teoría a partir del acercamiento hacia la realidad particular de nuestro contexto. El estudiante deberá dedicar al menos dos horas para las lecturas y desarrollo de las actividades complementarias a la semana fuera del horario de clases.

Sobre la probidad académica:

La investigación y producción intelectual es altamente valorada por la UPC. Por ello, se considera fundamental la creación original del alumno en todo tipo de trabajo académico. En este sentido, el Reglamento de Disciplina de la UPC sanciona aquellas situaciones que atentan contra la honestidad académica: copiar un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, presentar el trabajo de otro alumno como si fuera propio, no incluir la debida cita al utilizar una fuente bibliográfica, falsear la información, entre otros casos.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

10% (TA1) + 15% (CL1) + 5% (PA1) + 20% (EA1) + 10% (TA2) + 15% (CL2) + 5% (PA2) + 20% (TF1)

| TIPO DE NOTA            | PESO % |
|-------------------------|--------|
| TA - TAREAS ACADÉMICAS  | 10     |
| CL - CONTROL DE LECTURA | 15     |
| PA - PARTICIPACIÓN      | 5      |
| EA - EVALUACIÓN PARCIAL | 20     |
| TA - TAREAS ACADÉMICAS  | 10     |
| CL - CONTROL DE LECTURA | 15     |
| PA - PARTICIPACIÓN      | 5      |
| TF - TRABAJO FINAL      | 20     |

**VIII. CRONOGRAMA**

| <b>TIPO DE PRUEBA</b> | <b>DESCRIPCIÓN NOTA</b> | <b>NÚM. DE PRUEBA</b> | <b>FECHA</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>   | <b>RECUPERABLE</b> |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|--|--------------------|
| TA                    | TAREAS ACADÉMICAS       | 1                     | Semana 4     | Elaboración de organizadores y visuales sobre los conceptos introductorios y las perspectivas teóricas. Competencia Evaluada: Gestión de Recursos Humanos. Trabajo Grupal  | NO                 |
| CL                    | CONTROL DE LECTURA      | 1                     | Semana 6     | Evidencia de Aprendizaje: Dos controles de lectura redactados en clase. Competencia evaluada: Gestión de Recursos Humanos. Trabajo Individual.   | NO                 |
| PA                    | PARTICIPACIÓN           | 1                     | Semana 7     | Evidencia de Aprendizaje: Elaboración de un análisis práctico sobre los temas de emoción y estrés. Competencia evaluada: Gestión de Recursos Humanos. Trabajo Individual.  | NO                 |
| EA                    | EVALUACIÓN PARCIAL      | 1                     | Semana 8     | Evidencia de Aprendizaje: Desarrollo de un examen parcial de corte práctico, donde se identifican los conceptos teóricos en casos reales. Competencia evaluada: Gestión de Recursos Humanos. Trabajo Individual. | SÍ                 |
| TA                    | TAREAS ACADÉMICAS       | 2                     | Semana 12    | Evidencia de Aprendizaje: Exposición sobre un tema visto cada semana y su aplicación a la vida real. Competencia evaluada: Ciudadanía. Trabajo Grupal  | NO                 |
| CL                    | CONTROL DE LECTURA      | 2                     | Semana 14    | Evidencia de Aprendizaje: Dos controles de lectura redactados en clase. Competencia evaluada: Ciudadanía. Trabajo Individual.  | NO                 |
| PA                    | PARTICIPACIÓN           | 2                     | Semana 15    | Evidencia de aprendizaje: Elaboración de un análisis reflexivo sobre su desempeño y esfuerzo en la realización del proyecto de cambio social. Competencia evaluada: Ciudadanía. Trabajo Individual.              | NO                 |

|    |               |   |           |   |    |
|----|---------------|---|-----------|---|----|
| TF | TRABAJO FINAL | 1 | Semana 16 | Evidencia de Aprendizaje:<br>Elaboración de un proyecto de cambio social frente a un problema social identificado.<br>Competencia evaluada: Ciudadanía. Trabajo Grupal. | NO |
|----|---------------|---|-----------|---|----|

#### IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

[https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/4376569190003391?institute=51UPC\\_INST&auth=LOCAL](https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/4376569190003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL)