



## **I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>CURSO</b>	:	Internado en Psicología Educacional 1
<b>CÓDIGO</b>	:	PS207
<b>CICLO</b>	:	201601
<b>CRÉDITOS</b>	:	18
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	36 H (Práctica) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Psicología

## **II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC**

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## **III. INTRODUCCIÓN**

Curso de la especialidad de Psicología Educacional y del desarrollo, en la carrera de Psicología, de carácter teórico-práctico dirigido a los estudiantes del 11vo. Ciclo. Busca desarrollar las competencias generales de pensamiento Crítico y Ciudadanía. En cuanto a las competencias específicas permite consolidar los fundamentos teórico-conceptuales, análisis social y sistémico, Desarrollo personal - Autoconocimiento, diagnóstico y diseño e intervención y evaluación.

Este curso facilita que el psicólogo en formación realice la integración y consolidación de los conocimientos desarrollados a lo largo de toda la carrera y aplique lo aprendido, implementando respuestas innovadoras frente a las demandas de intervención psicoeducacional que le plantea el centro de internado. Este curso permite además que el alumno complete su formación profesional a través de la supervisión brindada por la universidad. El alumno recibe a través del curso el acompañamiento y asesoría que requiere durante la realización de las diferentes funciones y actividades del quehacer del psicólogo educacional, de manera que el proceso de ingresar al mundo laboral en el campo de la especialidad sea exitoso.

El alumno deberá respetar las condiciones establecidas por el reglamento de Internado y cumplir con las tareas y deberes que le serán asignados en el Centro de Internado, tomando en cuenta los principios éticos propios del quehacer psicológico. Será necesario que cumpla con las actividades de asesoría correspondientes al Centro de Internado y a la Universidad, asistiendo a las reuniones grupales o individuales que se organicen para ello.

## **IV. LOGRO (S) DEL CURSO**

Al finalizar el curso, el alumno conoce y utiliza los instrumentos psicológicos adquiridos durante su formación en relación a la evaluación, diagnóstico y diseño e intervenciones terapéuticas psicológicas individuales, grupales y colectivas del ámbito educativo para desempeñarse de manera eficiente, ética y profesional durante las prácticas y en el futuro.

## **V. UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD N°: 1 El Proceso de Internado****LOGRO**

El alumno aplica sus conocimientos de psicología educacional en la realización de las funciones y actividades de evaluación, diagnóstico e intervención que le son asignadas en su centro de internado.

El alumno reporta de manera clara y detallada todos los aspectos vinculados con las funciones y actividades que realiza en el centro de prácticas.

**TEMARIO**

1. Realiza un diagnóstico situacional y elabora su plan de trabajo de Internado, según formato entregado.
2. Elabora informes mensuales de las actividades realizadas en el Centro de Internado.
3. Presenta al final del semestre un ensayo de sus aprendizajes y experiencias durante este periodo de Internado.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 1 a 7 y 9 a 15

**UNIDAD N°: 2 Aplicación de las competencias de la formación en psicología educacional****LOGRO**

El alumno integra teoría y práctica en la realización de las funciones y actividades que le corresponden como interno. Evalúa sus realizaciones y propone alternativas para solucionar los problemas que pudieran presentarse. Demuestra autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades para el ejercicio de su rol.

**TEMARIO**

1. Realiza una investigación en la que integra teoría y práctica, respecto a un tópico relacionado con la población y la problemática que atiende.
2. Presenta un caso en el que demuestra el proceso de intervención realizado como parte de sus labores en el centro de práctica.
3. Permanentemente comunica eventos que ocurran en el proceso de realización del internado para ser resueltos durante las sesiones de clase o asesoría individual que solicite.
4. Participa, individualmente y en grupo, en el proceso de autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades en relación al ejercicio de la profesión.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

Semanas 2 a 7 y 9 a 15

**VI. METODOLOGÍA**

El curso Internado en Psicología Educacional 1 se realiza con una metodología activa-participativa en la que el alumno interactúa con sus compañeros de Internado y con el profesor supervisor. A través de la sustentación teórica de tópicos diversos, presentación de sus experiencias de campo, así como la discusión académica de ideas relacionadas con las expectativas, experiencias, logros y dificultades que se pudieran presentar en la realización de sus actividades. Así, el alumno aprende de sus experiencias y de las de otros, en diversos contextos donde se ejerce la psicología educacional. Se promueve la participación activa del alumno en las diversas actividades correspondientes al internado.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

10% (TB1) + 10% (TB2) + 10% (DD1) + 10% (TB3) + 10% (DD2) + 10% (TB4) + 10% (PA1)  
+ 15% (EC1) + 15% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TB - TRABAJO	10
TB - TRABAJO	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	10
TB - TRABAJO	10
DD - EVAL. DE DESEMPEÑO	10
TB - TRABAJO	10
PA - PARTICIPACIÓN	10
EC - PROMEDIO EVALUACIÓN CONTINUA	15
TF - TRABAJO FINAL	15

## VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TB	TRABAJO	1			NO
TB	TRABAJO	2			NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	1			NO
TB	TRABAJO	3			NO
DD	EVAL. DE DESEMPEÑO	2			NO
TB	TRABAJO	4			NO
PA	PARTICIPACIÓN	1			NO
EC	PROMEDIO EVALUACIÓN CONTINUA	1			NO
TF	TRABAJO FINAL	1			NO

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### BÁSICA

BERMEOSOLO BERTRÁN, Jaime, (2010) Psicopedagogía de la diversidad en el aula : desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. México, D.F. : Alfaomega.

(370.15 BERM)

BLAKEMORE, Sarah-JayneFrith, Uta (2007) Cómo aprende el cerebro : las claves para la educación. Barcelona : Ariel.

(153.15 BLAK)

COHEN, Ronald Jay (2010) Exercises in psychological testing and assessment. Boston : McGraw-Hill.

(150.287 COHE/E 2010)

GUTKIN, Terry B. y REYNOLDS, Cecil R. (2009) The handbook of school psychology. Hoboken, NJ : Wiley.

(370.15 GUTK)

O'DONNELL Angela M.Reeve, Johnmarshall y SMITH, Jeffrey K. (2009) Educational psychology : reflection for action. Hoboken, New Jersey : John Wiley.

(370.15 ODON)

WOOLFOLK, Anita (2014) Psicología educativa. México, D.F. : Pearson Educación.  
(370.15 WOOL 2014)

**RECOMENDADA**

**(No necesariamente disponible en el Centro de Información)**

BENASAYAG, León y VASEN, Juan (2007) ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad : ¿una patología de mercado? : una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Buenos Aires : Noveduc.  
(159.68589 BENA)

BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, Aurora (2005) La familia como ambito educativo. Madrid : Ediciones Rialp.  
(306.85 BERN)

CÉSPEDES ROSSEL, Nélica (1997) Escuela de padres : la autoestima en los niños y las niñas : guía para maestros y maestras. Lima : Amnistía Internacional : Tarea.  
(155.41825 CESP)

DÍAZ, Alejandra Marcela y BIN, Liliana Inés (2007) Atención, memoria, resiliencia : aportes a la clínica psicopedagógica. Buenos Aires : Lugar.  
(370.152 DIAZ)

FLANAGAN, Dawn P. Alfonso, Vincent C. (2011) Essentials of specific learning disability identification. Hoboken, New Jersey : Wiley.  
(371.9043 FLAN)

NELSEN JaneLott, Lynn y GLENN, Stephen (2008) Disciplina positiva de la A a la Z : 1001 soluciones para los problemas cotidianos en la educación de los hijos. Barcelona : Medici.  
(155.4 NELLS)

REGO, María Victoria y otros (2009) Clínica psicopedagógica y alteridad : encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes. Buenos Aires : Noveduc.  
(370.15 PROL)

REYNOLDS, Cecil R. y KAMPHAUS, Randy W. (2003) Handbook of psychological and educational assessment of children : intelligence, aptitude, and achievement. New York : Guilford Press.  
(155.40287 REIN)

RODRÍGUEZ MORENO, María Luisa (2003) Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional : autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Bilbao : Desclée De Brouwer.  
(158.6 RODR)

SANTROCK John W. Pineda Ayala, Leticia Esther y ORTIZ SALINAS, María Elena (2006) Psicología de la educación. México, D.F. : McGraw-Hill Interamericana.  
(370.15 SANT)

SUZUKI, Lisa A. y PONTEROTTO, Joseph G. (2008) Handbook of multicultural assessment : clinical, psychological, and educational applications. San Francisco, CA : John Wiley & Sons.  
(370.15 SUZU)