



I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Taller de Escuela para Padres
CÓDIGO	:	PS206
CICLO	:	201901
CUERPO ACADÉMICO	:	Cornejo Valdivia, Lorena Antonia
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	16
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Psicología

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

El curso está diseñado para brindar a los estudiantes una visión amplia y genérica sobre las teorías que explican la familia y el rol de los padres que en esta época de grandes cambios, se hace cada vez más desafiante. Es por ello, que desde el punto de vista preventivo resulta necesario que el psicólogo conozca las principales áreas del trabajo con padres y madres y desarrolle estrategias de intervención que les permita a éstos criar hijos con ajuste mental y emocional.

El curso de Taller de Escuela para Padres ha sido diseñado con el propósito de permitir al futuro psicólogo desarrollar competencias y herramientas que les permitan el abordaje con padres de los diferentes aspectos de las prácticas de crianza. Así como, desarrollar las habilidades para brindar charlas y talleres dirigidos a padres de familia en diferentes contextos. El curso contribuye con el desarrollo de la competencia general de Comunicación Oral en nivel 2 y la competencia específica de Intervención y Evaluación en nivel 3.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante evalúa e interviene una variedad de problemáticas y/o demandas que se puedan presentar en los contextos familiares, considerando en todos los casos el marco teórico conceptual y el respeto a los principios éticos que rigen su futura labor.

Comunicación Oral - Nivel 2

Capacidad para transmitir mensajes orales de manera eficaz para diversas audiencias, usando diferentes recursos que faciliten la comprensión del mensaje y logro del propósito.

Intervención y Evaluación - Nivel 3

Implementa intervenciones de tratamiento, prevención y rehabilitación, tomando en consideración la complejidad y diversidad del individuo y los sistemas humanos, y evalúa el impacto de las mismas.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°: 1 Unidad 1: INTRODUCCION

LOGRO

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante explica los roles materno y paterno de acuerdo a los cambios al interior y al exterior de las familias y las distintas pautas educativas de riesgo y evalúa los diferentes estilos parentales para una retroalimentación adecuada a los padres acerca de sus respectivos estilos de crianza

TEMARIO

TEMARIO

La Familia

Roles Paternos

Tipos de familia

Funciones de la familia

Estilos de Crianza - primera parte

Estilo autoritario-punitivo. Estilo sobreprotector-permisivo. Estilo inhibicionista-negligente. Estilo democrático asertivo.

Actividades de Aprendizaje:

Trabajo colaborativo:

- Actividad de exploración fuera del salón de clase (¿Qué es la familia para tí?).

- Exposición y debate en clase

-Lectura de en clase - esquema del contenido

Composición y función de la familia

- Exposición participativa del video de estilos de crianza .

<https://www.youtube.com/watch?v=qaXcjExnhbM>

Evidencia de Aprendizaje

CL 1- Semana 3

Bibliografía:

BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, Aurora (2005) La familia como ambito educativo. Madrid : Ediciones Rialp. (306.85 BERN)

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1

UNIDAD N°: 2 MODELOS DE FORMACIÓN DE PADRES

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante planifica sesiones de trabajo con padres a partir de los distintos modelos de formación de padres

TEMARIO

Estilos de Crianza - segunda parte

Modelo académico. Modelo técnico. Modelo experiencial. Estructuración general de una escuela para padres.

Actividades de Aprendizaje:

-Explicación del primer trabajo

TA1: Observación de la interacción familiar para lograr analizar e identificar las características de la familia y el estilo de crianza.

-Contacto con la familia

Trabajo colaborativo: Investigar y elegir el tema para trabajar la Escuela de Padres

Evidencia de Aprendizaje:

Control de Lectura Semana 3

Bibliografía:

WINNICOTT, D. W. Roseblatt, Noemi (1970) Conozca a su niño : psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Barcelona : Paidós .

(155.422 WINN)

HORA(S) / SEMANA(S)

semana 2, semana 3

UNIDAD N°: 3 ORGANIZADORES DEL DESARROLLO

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña sesiones de formación de padres acerca de los principales aspectos del desarrollo psicológico que los padres deben conocer.

TEMARIO

Organizadores del desarrollo: Comunicación, Apego, Exploración, Seguridad Postural, Orden Simbólico, Sujetos de acción- sujetos de reacción

Actividades de Aprendizaje:

-Trabajo de aula: integración de los avances de las observaciones de la familia con la teoría trabajada en clase.

Trabajo colaborativo:

- Relatos de experiencias del desarrollo infantil.

Trabajo Participativo:

- Experiencia de los sentidos en el desarrollo infantil.

- Exposición participativa del video de Organizadores de desarrollo.

<https://www.youtube.com/watch?v=HqY76KCZZCw>

Avance del trabajo de la estructura de la Escuela para Padres

Evidencia de Aprendizaje:

Tarea Académica 1

Bibliografía:

CÉSPEDES ROSSEL, Nélica (1998) La infancia : con ojos y sentimientos nuevos. Lima : Tarea.

(155.4 CESP)

WINNICOTT, D. W. Piatigorsky, Jorge (1993) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador : estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires : Paidós .

(150.195083 WINN)

WINNICOTT, D. W. (1979) Realidad y juego. Barcelona : Gedisa.

(150.195 WINN)

EYRE, LindaEyre, Richard M. (1995) Cómo formar hijos con principios : un regalo inestimable para sus hijos : un sistema sólido de valores importantes. Barcelona : Médici.

(155.41345 EYRE/ES)

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 4 y semana 5

UNIDAD N°: 4 PATERNIDAD Y DESARROLLO DE LOS HIJOS

LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña sesiones de formación de padres acerca de los principales aspectos del desarrollo psicológico que los padres deben conocer.

TEMARIO

Aspectos principales sobre el desarrollo psicológico de los hijos.

Actividades de Aprendizaje:

Seguimiento, asesoría y presentación del Trabajo

Trabajo Participativo:

- Experiencia de retroalimentación en la presentación de dinámicas de presentación en la escuela de padres

Evidencia de Aprendizaje:

Trabajo Parcial

Bibliografía:

WINNICOTT, D. W. Piatigorsky, Jorge (1993) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador : estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires : Paidós

BUXARRAIS, Ma. Rosa; ZELEDÓN RUIZ, María del Pilar y ANDRÉS ORIZO, Francisco (2006) Las familias y la educación en valores democráticos : retos y perspectivas actuales. Barcelona : Editorial Claret.

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 6 y Semana 7

UNIDAD N°: 5 ABORDAJE DE DIVERSOS TEMAS SOBRE CRIANZA**LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante elabora el diseño y conduce sesiones de formación de padres acerca de diversos temas.

TEMARIO

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: Bases para una comunicación efectiva. Método de escucha efectiva y reflexiva. Mensajes Tú y Mensajes Yo. Comunicación asertiva. DISCIPLINA POSITIVA: Métodos de disciplina que desarrollan la responsabilidad del hijo. Método de las consecuencias lógicas y naturales. AUTOESTIMA: Base conceptual de la autoestima. Estrategias para formar una autoestima saludable en el hijo. EDUCACIÓN SEXUAL: Aspectos de la educación sexual según la etapa evolutiva. FORMACIÓN DE VALORES: La solución de conflictos. Formación de valores e intereses. Motivación intrínseca

Actividades de Aprendizaje:

Seguimiento, asesoría y presentación del Trabajo

Evidencias de Aprendizaje:

Control de lectura 2.

Tarea académica 2.

Trabajo final

Bibliografía:

STEEDE, Kevin (1999) Los 10 errores más comunes de los padres. : y cómo evitarlos. Madrid : EDAF.
(155.4 STEE)

BUXARRAIS, Ma. Rosa; ZELEDÓN RUIZ, María del Pilar y ANDRÉS ORIZO, Francisco (2006) Las familias y la educación en valores democráticos : retos y perspectivas actuales. Barcelona : Editorial Claret.
(306.85 BUXA)

CÉSPEDES ROSSEL, Nélica (1997) Escuela de padres : la autoestima en los niños y las niñas : guía para maestros y maestras. Lima : Amnistía Internacional : Tarea.
(155.41825 CESP)

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 9 a Semana 15

VI. METODOLOGÍA

De acuerdo al modelo educativo de la universidad, el taller de Escuela para Padres se desarrolla sobre la base de la metodología activa, que se evidencia en el proceso de la construcción de conocimiento, a través del cual para cada área de trabajo, los alumnos harán revisiones bibliográficas, analizarán casos, recopilarán materiales, recibirán información clave; a partir de lo cual desarrollarán el diseño instruccional de las sesiones de formación de padres que luego llevarán a cabo en una Institución Educativa. Durante el curso se realizarán juegos de roles en los que se simularán las sesiones de trabajo con los padres de familia. A través de este trabajo se ensayarán las dinámicas a implementarse en las sesiones de formación de padres y se modelarán las funciones que, como facilitadores, asumirán los estudiantes durante la conducción del grupo de padres. Se brindará retroalimentación constante por parte del docente y los compañeros de clase.

VII. EVALUACIÓN**FÓRMULA**

$$15\% (CL1) + 15\% (TA1) + 15\% (TP1) + 15\% (CL2) + 15\% (TA2) + 5\% (PA1) + 20\% (TF1)$$

TIPO DE NOTA	PESO %
CL - CONTROL DE LECTURA	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
TP - TRABAJO PARCIAL	15
CL - CONTROL DE LECTURA	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
PA - PARTICIPACIÓN	5
TF - TRABAJO FINAL	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 5		NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 11		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 13		NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 15		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/4378464870003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL