



## I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	:	Taller de Escuela para Padres
<b>CÓDIGO</b>	:	PS206
<b>CICLO</b>	:	201701
<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	:	<b>Pastor Mendoza, Ana María</b>
<b>CRÉDITOS</b>	:	2
<b>SEMANAS</b>	:	16
<b>HORAS</b>	:	4 H (Práctica) Semanal
<b>ÁREA O CARRERA</b>	:	Psicología

## II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

## III. INTRODUCCIÓN

Curso de especialidad en la carrera de Psicología, de carácter teórico-práctico dirigido a los estudiantes del décimo ciclo, que busca desarrollar la competencia específica de Intervención y Evaluación y la competencia general de Comunicación Oral.

Muchas veces se considera que la tarea de ser padres es un proceso natural que se aprende a través de la experiencia. Sin embargo, en esta época de grandes cambios, se hace cada vez más desafiante cumplir adecuadamente con esta tarea. Los padres y madres tienen muchas dudas, y se preguntan cómo comportarse con sus hijos de modo que los ayuden a desarrollarse favorablemente. Es por ello, que desde el punto de vista preventivo resulta necesario que el psicólogo conozca las principales áreas del trabajo con padres y madres y desarrolle estrategias de intervención que les permita a éstos criar hijos con ajuste mental y emocional. Este curso está diseñado para ayudar al estudiante a desarrollar las herramientas para el abordaje con padres de los diferentes aspectos de las prácticas de crianza.

## IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante conduce sesiones experienciales con grupos de padres, que le permiten hacer una intervención preventiva en relación a los principales aspectos de la crianza.

## V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD N°: 1 INTRODUCCIÓN

#### LOGRO

Al finalizar la unidad, el estudiante explica los roles materno y paterno de acuerdo a los cambios al interior y al exterior de las familias y las distintas pautas educativas de riesgo.

**TEMARIO**

La familia y los roles materno y paternos. Pautas educativas de riesgo Organización y plan de trabajo.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 1

**UNIDAD N°: 2 MODELOS DE FORMACIÓN DE PADRES****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante planifica sesiones de trabajo con padres a partir de los distintos modelos de formación de padres.

**TEMARIO**

Modelo académico. Modelo técnico. Modelo experiencial. Estructuración de una escuela para padres.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 2

**UNIDAD N°: 3 ESTILOS PARENTALES****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante evalúa los diferentes estilos parentales para una retroalimentación adecuada a los padres acerca de sus respectivos estilos de crianza. Tarea académica 1

**TEMARIO**

Estilo autoritario-punitivo. Estilo sobreprotector-permisivo. Estilo inhibicionista-negligente. Estilo democrático-assertivo.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 3

**UNIDAD N°: 4 ORGANIZADORES DEL DESARROLLO****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña sesiones de formación de padres acerca de los principales aspectos del desarrollo psicológico que los padres deben conocer.

**TEMARIO**

Organizadores del desarrollo: Comunicación, Apego, Exploración, Seguridad Postural, Orden Simbólico, Sujetos de acción- sujetos de reacción.

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 4, 5

**UNIDAD N°: 5 PATERNIDAD Y DESARROLLO DE LOS HIJOS****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante diseña sesiones de formación de padres acerca de los principales aspectos del desarrollo psicológico que los padres deben conocer.

**TEMARIO**

Aspectos principales sobre el desarrollo psicológico de los hijos. Tarea Académica 3

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 6, 7

**UNIDAD N°: 6 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce el nivel de logro alcanzado durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de las unidades trabajadas.

**TEMARIO**

Trabajo Parcial - Retroalimentación

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 8

**UNIDAD N°: 7 ABORDAJE DE TEMAS DIVERSOS SOBRE CRIANZA****LOGRO**

Al finalizar la unidad, el estudiante conduce sesiones de formación de padres acerca de diversos temas.

**TEMARIO**

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: Bases para una comunicación efectiva. Método de escucha efectiva y reflexiva. Mensajes Tú y Mensajes Yo. Comunicación asertiva. DISCIPLINA POSITIVA: Métodos de disciplina que desarrollan la responsabilidad del hijo. Método de las consecuencias lógicas y naturales. AUTOESTIMA: Base conceptual de la autoestima. Estrategias para formar una autoestima saludable en el hijo. EDUCACIÓN SEXUAL: Aspectos de la educación sexual según la etapa evolutiva. FORMACIÓN DE VALORES: La solución de conflictos. Formación de valores e intereses. Motivación intrínseca. Control de lectura 2. Tarea académica 3. Participación Trabajo de Campo 2- Seguimiento, asesoría y presentación del Trabajo

**HORA(S) / SEMANA(S)**

SEMANA 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

**VI. METODOLOGÍA**

De acuerdo al modelo educativo de la universidad, el taller de Escuela para Padres se desarrolla sobre la base de la metodología activa, que se evidencia en el proceso de la construcción de conocimiento, a través del cual para cada área de trabajo, los alumnos harán revisiones bibliográficas, analizarán casos, recopilarán materiales, recibirán información clave; a partir de lo cual desarrollarán el diseño instruccional de las sesiones de formación de padres que luego llevarán a cabo en una Institución Educativa. Durante el curso se realizarán juegos de roles en los que se simularán las sesiones de trabajo con los padres de familia. A través de este trabajo se ensayarán las dinámicas a implementarse en las sesiones de formación de padres y se modelarán las funciones que, como facilitadores, asumirán los estudiantes durante la conducción del grupo de padres. Se brindará retroalimentación constante por parte del docente y los compañeros de clase.

## VII. EVALUACIÓN

### FÓRMULA

15% (TA1) + 15% (CL1) + 15% (TP1) + 15% (CL2) + 15% (TA2) + 5% (PA1) + 20% (TF1)

TIPO DE NOTA	PESO %
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
CL - CONTROL DE LECTURA	15
TP - TRABAJO PARCIAL	15
CL - CONTROL DE LECTURA	15
TA - TAREAS ACADÉMICAS	15
PA - PARTICIPACIÓN	5
TF - TRABAJO FINAL	20

## VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
TA	TAREAS ACADÉMICAS	1	Semana 5		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	1	Semana 3		NO
TP	TRABAJO PARCIAL	1	Semana 8		NO
CL	CONTROL DE LECTURA	2	Semana 11		NO
TA	TAREAS ACADÉMICAS	2	Semana 13		NO
PA	PARTICIPACIÓN	1	Semana 15		NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 16		NO

## IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### BÁSICA

DINKMEYER Don C. McKay, Gary D. y DINKMEYER, Don C. (1997) The parent's handbook : systematic training for effective parenting. [Bowling Green, Kentucky.] : STEP Publishers.

(155.4 DINK)

EYRE, LindaEyre, Richard M. (2010) Teaching children values. New York : Fireside.

(155.41345 EYRE 2010)

LYFORD-PIKE AlexanderCiompi, Marianella y SOLER, María José (2008) Hijos con personalidad --- raíces y alas. Santiago de Chile : Eds. Universidad Católica de Chile.

(155.2 LYFO)

NELSEN JaneLott, Lynn y GLENN, Stephen (2008) Disciplina positiva de la A a la Z : 1001 soluciones para los problemas cotidianos en la educación de los hijos. Barcelona : Medici.

(155.4 NELS)

RODRIGO, María José y otros (2009) Crecer felices en familia : programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil. Valladolid : Junta de Castilla y León.

(155.4 RODR)

## RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, Aurora (2005) La familia como ámbito educativo. Madrid : Ediciones Rialp.

(306.85 BERN)

BUXARRAIS, Ma. Rosa; ZELEDÓN RUIZ, María del Pilar y ANDRÉS ORIZO, Francisco (2006) Las familias y la educación en valores democráticos : retos y perspectivas actuales. Barcelona : Editorial Claret.

(306.85 BUXA)

CAYO LourdesDíaz, Teresa y POMAR, Bertha de (2010) Sobre sexo también hablan los niños. Lima : [Mad Corp, impresor].

(155.43 CAYO)

CÉSPEDES ROSSEL, Nélica (1997) Escuela de padres : la autoestima en los niños y las niñas : guía para maestros y maestras. Lima : Amnistía Internacional : Tarea.

(155.41825 CESP)

CÉSPEDES ROSSEL, Nélica (1998) La infancia : con ojos y sentimientos nuevos. Lima : Tarea.

(155.4 CESP)

EYRE, LindaEyre, Richard M. (1993) Teaching your children values. New York : Simon & Schuster.

(155.41345 EYRE)

EYRE, LindaEyre, Richard M. (1995) Cómo formar hijos con principios : un regalo inestimable para sus hijos : un sistema sólido de valores importantes. Barcelona : Médici.

(155.41345 EYRE/ES)

ORTNER, Gerlinde (2003) Cuentos que ayudan a los niños. Málaga : Sirio.

(155.4 ORTE)

RODRIGO, María José; RODRÍGUEZ, Armando. y MARRERO, Javier (1993) Las teorías implícitas : una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid : Visor.

(153.4 RODR)

STEEDE, Kevin (1999) Los 10 errores más comunes de los padres. : y cómo evitarlos. Madrid : EDAF.

(155.4 STEE)

WINNICOTT, D. W. (1979) Realidad y juego. Barcelona : Gedisa.

(150.195 WINN)

WINNICOTT, D. W. Piatigorsky, Jorge (1993) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador : estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires : Paidós .

(150.195083 WINN)

WINNICOTT, D. W. Roseblatt, Noemi (1970) Conozca a su niño : psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Barcelona : Paidós .

(155.422 WINN)

ZIGLAR, Zig (1995) Criar hijos positivos en un mundo negativo. Madrid : Iberonet.

(155.4 ZIGL)